

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***МАКРОЭКОНОМИКА***

*Кафедра «Политическая экономия» экономического факультета*

Образовательная программа бакалавриата  
**41.03.05 Международные отношения**

Направление (профиль) программы:  
**Политика, экономика, бизнес**

Форма обучения  
***очная***

Статус дисциплины  
*входит в часть, формируемую участниками образовательных  
отношений*

**Махачкала, 2022**

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения от 15.07.2017 г. № 555

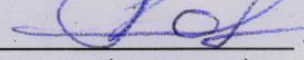
**Разработчик:**

доцент кафедры «Политическая экономия», к.э.н. Быкова В.И.



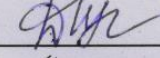
**Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры «Политическая экономия»**

от «22» 02 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Аскеров Н.С.  
(подпись)

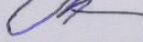
**на заседании Методической комиссии экономического факультета**

от «03» 03 2022 г., протокол № 7

Председатель  Сулейманова Д.А.  
(подпись)

**Рабочая программа дисциплины согласована:**

**с учебно-методическим управлением ДГУ**

«31» 03 2022г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Макроэкономика» является дисциплиной Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения. Профиль подготовки: Политика, экономика, бизнес.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Политическая экономия».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими и прикладными основами функционирования экономических субъектов на уровне национальной экономики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6, ОПК-4, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущей – в форме *контрольных работ*, промежуточный контроль в форме *экзамена.*

Объем дисциплины – **7** зачетных единиц, в том числе в академических часах **252** часа, по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
<b>3</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	-	<b>16</b>	-	-	<b>64</b>	<b>Зачет</b>
<b>4</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	-	<b>24</b>	-	-	<b>70</b>	<b>Экзамен 36 ч.</b>

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Макроэкономика» - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать результаты совместной деятельности экономических субъектов на агрегированных рынках.

Кроме того, данная дисциплина формирует представление о наиболее актуальных проблемах современной экономики, о закономерностях экономических явлений и процессов, происходящих в рыночной экономике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Макроэкономика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

«Макроэкономика» - комплексная учебная дисциплина, при изучении которой осваиваются современные макроэкономические концепции и модели, приобретаются практические навыки анализа показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на уровне национальной экономики, формируется понимание сущности и содержания мероприятий налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики.

Дисциплина «Макроэкономика» читается в 3 и 4 семестрах, является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в ОПОП бакалавра экономики, таких как «Статистика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Эконометрика», «Финансы», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» и др.

Освоение данной дисциплины позволит ознакомить студентов с закономерностями рыночных процессов, происходящих на уровне национальной экономики, привить практические навыки работы с макроэкономическими моделями и расчета на их основе основных показателей функционирования национальной экономики.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК- 6.1.1. Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностный, ситуативных, временных	Знает: Необходимую информацию о своих ресурсах и их пределах (личностный, ситуативных, временных и т.д.), Умеет:

<p>саморазвития, на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>Находить практические способы применения знаний о своих ресурсах и их пределах Владеет: Методами эффективного использования и планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития и требований рынка труда.</p>
	<p>УК- 6.1.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития и требований рынка труда.</p>	<p>Знает: Необходимую информацию о своем времени в рамках реализации траектории саморазвития, на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет: Находить практические способы применения своего времени в рамках реализации траектории саморазвития, на основе принципов образования в течение всей жизни Владеет: Методами эффективной реализации перспективных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития и требований рынка труда.</p>
<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-</p>	<p>ОПК-4.1. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на разных уровнях.</p>	<p>Знает: общие закономерности причинно-следственных связей и оценку общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, обосновывая их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами на разных уровнях. Умеет: применять закономерности причинно-следственных связей и оценку общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, обосновывая их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами на разных уровнях. Владеет: способами прогнозирования результатов применения причинно-следственных связей и оценку общественно-политических и социально-</p>

государственном, региональном и локальном уровнях		экономических событий и процессов, обосновывая их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами на разных уровнях.
	ОПК-4.2. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно - политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<p>Знает:</p> <p>теоретические основы причинно-следственных связей, общественно - политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями на глобальном, макрорегиональном, национально - государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Умеет:</p> <p>применять основы причинно-следственных связей, общественно - политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Владеет:</p> <p>методикой систематизации и применения основ причинно-следственных связей, общественно - политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>
ПК- 5 Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических	ПК- 5.1.Собирает данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	<p>Знает:</p> <p>Методы сбора данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>Умеет:</p> <p>Выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <p>Владеет:</p>

процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.		Навыками анализа и интерпретации отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
	ПК- 5.2. Анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	<p>Знает:</p> <p>Основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства</p> <p>Умеет:</p> <p>прогнозировать на основе макроэкономических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявление тенденций изменения социально-экономических показателей.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

##### Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Семестр 3</b>									
<b>МОДУЛЬ 1. Введение в макроэкономический анализ</b>									
1.	Особенности макроэкономического анализа	3	1	2				8	Фронтальный опрос, тестирование, реферат
2.	Модель кругооборота доходов и расходов	3	2	4	2			7	Фронтальный опрос, тестирование, построение графических моделей, решение задач

3.	Основные макроэкономические показатели	3	3	4	2			7	Фронтальный опрос, тестирование, решение задач
	<b>Итого по модулю 1:</b>			<b>10</b>	<b>4</b>			<b>22</b>	<b>Контрольная работа</b>
<b>МОДУЛЬ 2. Макроэкономическое равновесие</b>									
4.	Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения	3	4	2	2			8	Построение графических моделей, решение задач
5.	Равновесие в модели AD-AS	3	5	2	2			8	Построение графических моделей, решение задач
6.	Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке	3	6	2	2			8	Построение графических моделей, решение задач
	<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	<b>Контрольная работа</b>
<b>МОДУЛЬ 3. Нарушение макроэкономического равновесия</b>									
7.	Кейнсианская модель доходов и расходов	3	7	2	2			4	Построение графических моделей, решение задач
8.	Модель IS-LM	3	8-9	2	1			4	Построение графических моделей, решение задач
9.	Экономическая политика в модели IS-LM	3	10-11	2	1			4	Построение графических моделей, решение задач
10.	Экономический цикл и антиинфляционная политика	3	12	6	2			6	Фронтальный опрос, тестирование, решение задач
	<b>Итого по модулю 3:</b>			<b>12</b>	<b>6</b>			<b>18</b>	<b>Контрольная работа</b>
	<b>Итоговый контроль Зачет с оценкой</b>								
	<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>108</b>	<b>28</b>	<b>16</b>			<b>64</b>	
<b>Семестр 4</b>									
<b>МОДУЛЬ 1. Основы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики</b>									
11.	Макроэкономические основы бюджетно-налоговой политики	4	1-2	2	2			4	Фронтальный опрос, тестирование



12.	Государственный бюджет и его роль в регулировании экономики	4	3		2		4	Фронтальный опрос, тестирование, решение задач
13.	Государственный долг	4	4		2		4	Фронтальный опрос, тестирование, решение задач
14.	Денежный рынок и механизм его функционирования	4	5-6	2	2		4	Фронтальный опрос, тестирование, решение задач
15.	Макроэкономические основы кредитно-денежной политики	4	7-8	2	2		4	Фронтальный опрос, тестирование, решение задач
	<b>Итого по модулю 1:</b>			<b>6</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>Контрольная работа</b>
<b>МОДУЛЬ 2. Экономический рост</b>								
16.	Теория экономического роста	4	9-10	2	2		8	Фронтальный опрос, тестирование
17.	Кейнсианские модели экономического роста	4	11		2		10	Фронтальный опрос, тестирование, решение задач
18.	Неоклассическая модель экономического роста Солоу		12	2	2		8	Фронтальный опрос, тестирование, решение задач
	<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>		<b>26</b>	<b>Контрольная работа</b>
<b>МОДУЛЬ 3. Макроэкономический анализ открытой экономики</b>								
19.	Теория внешней торговли	4	13		2		6	Фронтальный опрос, тестирование
20.	Торговая политика	4	14		2		6	Фронтальный опрос, тестирование
21.	Платежный баланс и валютный курс	4	15	2	2		6	Фронтальный опрос, тестирование, решение задач
22.	Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	4	16	2	2		6	Построение графических моделей, решение задач
	<b>Итого по модулю 3:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>		<b>24</b>	
	<b>Итоговый контроль экзамен</b>						<b>36</b>	
	<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>144</b>	<b>14</b>	<b>24</b>		<b>70+36</b>	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>252</b>	<b>42</b>	<b>40</b>		<b>134+36</b>	

### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Название темы, соответствие компетенциям	Содержание
<b>3 семестр</b>	
<b>МОДУЛЬ 1. Введение в макроэкономический анализ</b>	

<p><i>ТЕМА 1.</i> <i>Особенности макроэкономического анализа</i></p>	<p>Предмет макроэкономики. Задачи макроэкономики. Микроэкономика и макроэкономика. Макроэкономическая политика. Методы макроэкономики. Агрегирование. Метод научной абстракции. Экзогенные и эндогенные переменные. Переменные «потока» и «запаса». Макроэкономические агенты: сектор домашних хозяйств, сектор фирм, государственный сектор, иностранный сектор. Макроэкономические рынки: товарный рынок, рынок ресурсов, финансовый рынок, валютный рынок.</p>
<p><i>ТЕМА 2.</i> <i>Модель кругооборота доходов и расходов</i></p>	<p>Модель кругооборота расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Потребительские расходы. Инвестиционные расходы. Государственные расходы. Чистый экспорт. Двухсекторная модель кругооборота. Трехсекторная модель кругооборота. Четырехсекторная модель кругооборота. Расширенная модель кругооборота. «Утечки» и «инъекции».</p>
<p><i>ТЕМА 3.</i> <i>Основные макроэкономические показатели</i></p>	<p>Валовой внутренний продукт (ВВП). Методы расчета ВВП: по доходам, по расходам, производственный метод. Валовой национальный доход (ВНД). Располагаемый доход. Промежуточное потребление и добавленная стоимость. Ненаблюдаемая экономика (теневая, неформальная, незаконная). Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации. Уровень цен, темп инфляции. Дефлятор. Индекс потребительских цен. Реальная и номинальная процентная ставка. Реальный и номинальный обменные курсы. Экономически активное население, занятые, безработные. Уровень безработицы. Основное макроэкономическое тождество. Тождество сбережений и инвестиций. Тождество государственного бюджета. Динамика основных макроэкономических показателей в России.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 2. Макроэкономическое равновесие</b></p>	
<p><i>ТЕМА 4.</i> <i>Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения</i></p>	<p>Совокупный спрос (AD) и его структура. Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Совокупное предложение (AS). Неценовые факторы, влияющие на совокупное предложение. Классическая модель совокупного предложения. Кейнсианская модель совокупного предложения. Гибкость номинальных переменных в классической модели. Жесткость номинальных переменных в кейнсианской модели.</p>
<p><i>ТЕМА 5.</i> <i>Равновесие в модели AD-AS</i></p>	<p>Краткосрочное равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Долгосрочное равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Корректировка цен. Шоки спроса. Шоки предложения. Стабилизационная политика.</p>

<p><i>ТЕМА 6.</i> <i>Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке (ПК-4)</i></p>	<p>Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. Несоответствие планов инвестиций и сбережений. Мотивы сбережений домашних хозяйств. Мотивы инвестиций фирм. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению. Средняя склонность к потреблению. Функция сбережений. Предельная склонность к сбережению. Средняя склонность к сбережению. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережений. Предельная склонность к инвестированию. Основные факторы, определяющие динамику инвестиций. Предельная склонность к импорту.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 3. Нарушение макроэкономического равновесия</b></p>	
<p><i>ТЕМА 7.</i> <i>Кейнсианская модель доходов и расходов (ПК-4)</i></p>	<p>Принцип эффективного спроса. Компоненты совокупных расходов. Автономные и индуцированные расходы. Фактические и планируемые расходы. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Механизм достижения равновесного объема производства. Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов. Встроенные стабилизаторы. Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и Кейнсианского креста.</p>
<p><i>ТЕМА 8.</i> <i>Модель IS-LM</i></p>	<p>Понятие модели. Основные уравнения модели. Кривая IS («инвестиции – сбережения»). Графический вывод кривой IS. Алгебраический вывод кривой IS. Кривая LM («предпочтение ликвидности – деньги»). Графический вывод кривой LM. Алгебраический вывод кривой LM. Равновесие в модели IS-LM. Механизм перехода к равновесию.</p>
<p><i>ТЕМА 9.</i> <i>Экономическая политика в модели IS-LM</i></p>	<p>Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики на равновесное состояние. Эффективность бюджетно-налоговой политики в зависимости от параметров модели. Эффект вытеснения. Эффективность кредитно-денежной политики в зависимости от параметров модели. «Инвестиционная ловушка». «Ликвидная ловушка». Вывод кривой совокупного спроса из модели IS-LM.</p>
<p><i>ТЕМА 10.</i> <i>Экономический цикл И антиинфляционная политика</i></p>	<p>Основные составляющие экономической динамики ВВП: линия тренда ВВП и экономические колебания. Цикличность как форма движения рыночной экономики. Понятие и характеристика делового (экономического) цикла. Фазы делового цикла: подъем, рецессия, депрессия, оживление. Проциклические, контрциклические и ациклические индикаторы. Опережающие, запаздывающие, совпадающие индикаторы.</p>
<p><b>Семестр 4</b></p> <p><b>МОДУЛЬ 1. Основы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики</b></p>	
<p><i>ТЕМА 11.</i> <i>Макроэкономические основы бюджетно-налоговой политики</i></p>	<p>Бюджетно-налоговая политика: содержание, цели и инструменты. Виды бюджетно-налоговой политики. Бюджетная экспансия. Бюджетное стимулирование. Бюджетная рестрикция. Бюджетное сдерживание. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика. Встроенные стабилизаторы экономики.</p>

<p><i>ТЕМА 12.</i> <i>Государственный бюджет и его роль в регулировании экономики</i></p>	<p>Бюджетная система. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Циклический и структурный дефициты (профициты) государственного бюджета. Воздействие бюджетного излишка на экономику. Способы финансирования бюджетного дефицита. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Эффект вытеснения. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет.</p>
<p><i>ТЕМА 13.</i> <i>Государственный долг</i></p>	<p>Государственный долг: определения, показатели и проблемы количественной оценки. Основные причины увеличения государственного долга. Механизм самовоспроизводства долга. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга. Причины долгового кризиса. Управление государственным долгом.</p>
<p><i>ТЕМА 14.</i> <i>Денежный рынок и механизм его функционирования</i></p>	<p>Функции денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Факторы, влияющие на спрос на деньги. Предложение денег. Роль Центрального банка в формировании предложения денег. Денежная база. Роль коммерческих банков в процессе создания предложения денег. Система частичного резервирования. Обязательные и избыточные резервы. Кредитный мультипликатор. Денежный мультипликатор. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.</p>
<p><i>ТЕМА 15.</i> <i>Макроэкономические основы кредитно-денежной политики</i></p>	<p>Кредитно-денежная политика: цели, виды. Операции на открытом рынке. Изменение ставки рефинансирования. Изменение нормы обязательных резервов. Интервенции на валютном рынке. «Механизм денежной трансмиссии».</p>
<p><b><i>МОДУЛЬ 2. Экономический рост</i></b></p>	
<p><i>ТЕМА 16.</i> <i>Теория экономического роста</i></p>	<p>Понятие экономического роста. Графическая интерпретация экономического роста. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Факторы, сдерживающие экономический рост. Производственная функция. Типы экономического роста (экстенсивный и интенсивный). Преимущества и издержки экономического роста. Государственная политика стимулирования экономического роста.</p>
<p><i>ТЕМА 17.</i> <i>Кейнсианские модели экономического роста</i></p>	<p>Модель экономического роста Е.Домара: инструменты, предпосылки, выводы. Модель экономического роста Р.Ф.Харрода: инструменты, предпосылки, выводы. «Гарантированный» темп роста. «Естественный» темп роста.</p>
<p><i>ТЕМА 18.</i> <i>Неоклассическая модель экономического роста Солоу</i></p>	<p>Инструменты и предпосылки модели Р.Солоу. Условия равновесия экономической системы. Устойчивый уровень фондовооруженности. Характеристика основных переменных модели Солоу в состоянии устойчивого равновесия. «Золотое правило» Э.Фелпса. Теории эндогенного роста. Концепция «экономики предложения».</p>
<p><b><i>МОДУЛЬ 3. Макроэкономический анализ открытой экономики</i></b></p>	

<p><i>ТЕМА 19.</i> <i>Теория внешней торговли</i></p>	<p>Внешняя торговля как важнейшая форма международных экономических отношений. Международные потоки товаров, услуг, капитала и рабочей силы.</p> <p>Мультипликационный эффект в открытой экономике. Мультипликатор открытой экономики.</p> <p>Необходимость внешней торговли. Теория абсолютного преимущества А.Смита. Теория сравнительного преимущества Д.Рикардо. Теория внешней торговли Хекшера-Олина. Избыточные и дефицитные факторы производства. Парадокс Леонтьева. Теория международной конкуренции М.Портера. Спрос и предложение на мировом рынке. Равновесный уровень цен. Выигрыш от внешней торговли.</p>
<p><i>ТЕМА 20.</i> <i>Торговая политика</i></p>	<p>Тариф на импорт и механизм его действия. Тариф и производственная субсидия. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры в торговой политике. Нетарифные ограничения в международной торговле. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения. Причины «выборочной» протекционистской политики и тенденция к либерализации международной торговли.</p>
<p><i>ТЕМА 21.</i> <i>Платежный баланс и валютный курс</i></p>	<p>Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Колебания валютного курса как инструмент автоматического урегулирования платежного баланса. Официальные валютные резервы Центрального Банка. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса. Дефицит и кризис платежного баланса.</p> <p>Валютный рынок. Фиксированный валютный курс. Гибкий валютный курс. Обменный валютный курс. Девизный валютный курс. Номинальный валютный курс. Реальный валютный курс. Соотношение номинального и реального валютного курса в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Реальный валютный курс и паритет покупательной способности. Девальвация. Ревальвация. Управляемое плавание.</p> <p>Международный валютный рынок FOREX. J-кривая.</p>
<p><i>ТЕМА 22.</i> <i>Макроэкономическое равновесие в открытой экономике</i></p>	<p>Влияние кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики на платежный баланс. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Правило распределения ролей. Экономическая политика в условиях плавающего обменного курса. Практическое применение модели внутреннего и внешнего баланса. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики.</p>

#### 4.3.2. Содержание семинарских занятий

### **МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

#### **Тема 1. Особенности макроэкономического анализа**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Предмет макроэкономики.
2. Методы макроэкономики.
3. Макроэкономические агенты
4. Макроэкономические рынки.

## **Тема 2. Модель кругооборота доходов и расходов**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Двухсекторная модель кругооборота.
2. Трехсекторная модель кругооборота.
3. Четырехсекторная модель кругооборота.
4. «Утечки» и «инъекции».

## **Тема 3. Основные макроэкономические показатели**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. ВВП. Производственный метод расчета.
2. Расчет ВВП по сумме расходов.
3. Расчет ВВП по сумме доходов.
4. Взаимосвязь показателей дохода и продукта.
5. Уровень цен. Темп инфляции.
6. Уровень безработицы.
7. Процентная ставка. Виды процентных ставок.
8. Валютный курс.

## **МОДУЛЬ 2. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ**

### **Тема 4. Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Совокупный спрос. Факторы, влияющие на совокупный спрос.
2. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
3. Классическая модель совокупного предложения.
4. Кейнсианская модель совокупного предложения.

### **Тема 5. Равновесие в модели AD-AS**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
2. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию в модели AD-AS. Корректировка цен.
3. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения. Стабилизационная политика.

## **Тема 6. Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
2. Автономные и индуцированные расходы.
3. Потребление и сбережения. Факторы, определяющие их динамику.
4. Инвестиции. Факторы, определяющие динамику инвестиций.

## **Тема 7. Кейнсианская модель доходов и расходов**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса.
2. Равновесие на товарном рынке.
3. Мультипликатор автономных расходов.
4. Налоговый мультипликатор.
5. Рецессионный и инфляционный разрывы.
6. Парадокс бережливости.
7. Взаимосвязь модели AD-AS и Кейнсианского креста.

## **Тема 8. Модель IS-LM**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие и основные уравнения модели IS-LM.
2. Вывод кривой «инвестиции – сбережения».
3. Вывод кривой «предпочтение ликвидности – деньги».
4. Равновесие на товарном и денежном рынках в модели IS-LM.

## **Тема 9. Экономическая политика в модели IS-LM**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Эффективность кредитно-денежной политики в зависимости от параметров модели.
2. Эффективность бюджетно-налоговой политики в зависимости от параметров модели IS-LM.
3. Взаимодействие налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики в модели IS-LM.

## **Тема 10. Экономический цикл и антиинфляционная политика**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Эволюция научных подходов к объяснению циклических колебаний.
2. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.
3. Фазы цикла. Поворотные точки цикла.
4. Продолжительность и причины цикличности.
5. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
6. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы.
7. Жесткость заработной платы и безработица ожидания.
8. Модель Шапиро-Стиглица.
9. Понятие, формы и виды инфляции.
10. Условия и причины возникновения инфляции.
11. Инфляция спроса и инфляция издержек.
12. Инфляционная спираль.
13. Издержки инфляции.
14. Антиинфляционная политика государства.
15. Издержки борьбы с инфляцией. Коэффициент потерь.

## **Семестр 4**

### **МОДУЛЬ 1. Основы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики**

#### **Тема 11. Макроэкономические основы бюджетно-налоговой политики**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие, цели и инструменты налогово-бюджетной политики.
2. Дискреционная и недискреционная налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы экономики.



3. Мультипликатор государственных расходов.
4. Мультипликатор налогов.
5. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

## **Тема 12. Государственный бюджет и его роль в регулировании экономики**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Государственный бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики.
2. Дефицит и излишек бюджета. Структурный и циклический дефициты.
3. Способы финансирования бюджетного дефицита.
4. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет.

## **Тема 13. Государственный долг**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Государственный долг: определения, показатели и проблемы количественной оценки.
2. Основные причины увеличения государственного долга. Механизм самовоспроизводства долга.
3. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга.
4. Управление государственным долгом.

## **Тема 14. Денежный рынок и механизм его функционирования**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Спрос на деньги. Простая функция спроса на деньги.
2. Трансакционные теории спроса на деньги. Модель Баумоля-Тобина.
3. Портфельные теории спроса на деньги.
4. Предложение денег. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор.
5. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.

## **Тема 15. Макроэкономические основы кредитно-денежной политики**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Роль банков в экономике.
2. Обязательные и избыточные резервы коммерческого банк.
3. Кредитный мультипликатор.
4. Кредитно-денежная политика государства: виды и инструменты.

***МОДУЛЬ 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ***

**Тема 16. Теория экономического роста**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие и графическое изображение экономического роста.
2. Факторы, влияющие на экономический рост. Производственная функция.
3. Измерение экономического роста.
4. Типы экономического роста.
5. Преимущества и издержки экономического роста.
6. Государственная политика стимулирования экономического роста.

**Тема 17. Кейнсианские модели экономического роста**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Модель экономического роста Е.Домара: инструменты, предпосылки, выводы
2. Модель экономического роста Р.Ф.Харрода: инструменты, предпосылки, выводы.

**Тема 18. Неоклассическая модель экономического роста**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Инструменты и предпосылки модели Р.Солоу.
2. Условия равновесия экономической системы. Устойчивый уровень фондовооруженности.
3. Характеристика основных переменных модели Солоу в состоянии устойчивого равновесия.
4. «Золотое правило» Э.Фелпса.
5. Теории эндогенного роста.

## **Тема 19. Теория внешней торговли**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Теории абсолютного преимущества А.Смита и сравнительного преимущества Д.Рикардо.
2. Теория внешней торговли Хекшера-Олина.
3. «Ромб национальной конкурентоспособности» М.Портера.

## **Тема 20. Торговая политика**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Тариф на импорт и механизм его действия.
2. Демпинг и антидемпинговые меры в торговой политике.
3. Нетарифные ограничения в международной торговле.
4. Причины «выборочной» протекционистской политики.

## **Тема 21. Платежный баланс и валютный курс**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Макроэкономическое значение и структура платежного баланса.
2. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса.
3. Динамика платежного баланса России.
4. Валютный курс. Виды валютных курсов.

## **Тема 22. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие и основные уравнения модели Манделла-Флеминга.
2. Налогово-бюджетная политика при гибких валютных курсах.
3. Налогово-бюджетная политика при фиксированных валютных курсах.
4. Денежно-кредитная политика при гибких валютных курсах.
5. Денежно-кредитная политика при фиксированных валютных курсах.

### **Список рекомендуемой литературы к семинарским занятиям:**

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика. – М., Маркет ДС, 2014.
2. Вечканов Г.С. Макроэкономика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2017.

3. Макроэкономика. Теория и российская практика [электронный ресурс]: учебник / А.Г. Грязнова, Н.Н. Думная. – Москва: КноРус, 2017. – 675 с. – ISBN 978-5-406-05859-6. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922159>
4. Макроэкономика: учебник для бакалавров. Под ред. С.Ф. Серединой. – М.: Юрайт, 2013.
5. Мэнкью Н. Грегори. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2016.
6. Экономикс: принципы, проблемы и политика. В 2 томах. – пер. с англ. / Макконнелл К., Брю С. – М.: Иифра-М, 2011.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее,

выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, контрольная работа, тестирование, устный опрос;

- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; кроме того:

- выполнение рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях,

- участие в работах, выполняемых не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

*Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:*

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск в Интернете дополнительного материала
3. Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)
4. Подготовка к экзамену

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

*Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:*

п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методич. обеспечение
1.	Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.	См. разделы 6.1, 6.2 и 7 данного документа
2.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме экзамена	См. разделы 7 данного документа

1. Текущий контроль: Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.

2. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выставлении

рейтингового балла. Так же формой контроля самостоятельной работы является подготовка рефератов, содержание которых будет представлено публично на мини-конференции и сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

**Примерная тематика рефератов, докладов:**

1. Проблемы оценки благосостояния нации
2. Динамика основных макроэкономических показателей России
3. Внешние шоки и их влияние на макроэкономическое равновесие
4. Стабилизационная политика при шоках
5. Приоритеты экономической политики России на современном этапе
6. Особенности российской безработицы
7. Характер инфляционных процессов в российской экономике: тенденции, дискуссии экономистов
8. Эволюция стратегии финансирования бюджетных расходов в России
9. Причины долгового кризиса и стратегия управления государственной задолженностью
10. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет
11. Кредитно-денежная политика Банка России на современном этапе
12. Факторы экономического роста в современной России
13. Проблемы конкурентоспособности российской экономики
14. Проблемы функционирования российской экономики в рамках глобальной экономики

**Темы для самостоятельного изучения и содержание самостоятельной работы:**

<b>Разделы и темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>

<p><i>Модуль 1. Введение в макрэкономический анализ</i></p>	<p>Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Опрос, оценка выступлений, защита реферата</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Литература</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.socionet.ru">http://www.socionet.ru</a></li> <li>2. <a href="http://www.vestnik.fa.ru">http://www.vestnik.fa.ru</a></li> <li>3. <a href="http://www.vopreco.ru">http://www.vopreco.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a></li> <li>5. <a href="http://www.expert.ru">http://www.expert.ru</a></li> <li>6. <a href="http://economicus.ru">http://economicus.ru</a></li> <li>7. <a href="http://eup.ru">http://eup.ru</a></li> <li>8. <a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a></li> <li>9. <a href="http://www.glossary.ru/index.htm">http://www.glossary.ru/index.htm</a></li> <li>10. <a href="http://www.kommersant.ru">http://www.kommersant.ru</a></li> <li>11. <a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a></li> <li>12. <a href="http://www.rej.guu.ru">http://www.rej.guu.ru</a></li> <li>13. <a href="http://www.finansy.ru">http://www.finansy.ru</a></li> <li>14. <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a></li> <li>15. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a></li> </ol>
<p><i>Модуль 2. Макрэкономическое равновесие</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.socionet.ru">http://www.socionet.ru</a></li> <li>2. <a href="http://www.vestnik.fa.ru">http://www.vestnik.fa.ru</a></li> <li>3. <a href="http://www.vopreco.ru">http://www.vopreco.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a></li> <li>5. <a href="http://www.expert.ru">http://www.expert.ru</a></li> <li>6. <a href="http://economicus.ru">http://economicus.ru</a></li> <li>7. <a href="http://eup.ru">http://eup.ru</a></li> <li>8. <a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a></li> <li>9. <a href="http://www.glossary.ru/index.htm">http://www.glossary.ru/index.htm</a></li> <li>10. <a href="http://www.kommersant.ru">http://www.kommersant.ru</a></li> <li>11. <a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a></li> <li>12. <a href="http://www.rej.guu.ru">http://www.rej.guu.ru</a></li> <li>13. <a href="http://www.finansy.ru">http://www.finansy.ru</a></li> <li>14. <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a></li> <li>15. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a></li> </ol>
<p><i>Модуль 3. Нарушение макрэкономического равновесия</i></p>	<p>Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Опрос, оценка выступлений, защита реферата</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Литература</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.socionet.ru">http://www.socionet.ru</a></li> <li>2. <a href="http://www.vestnik.fa.ru">http://www.vestnik.fa.ru</a></li> <li>3. <a href="http://www.vopreco.ru">http://www.vopreco.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a></li> <li>5. <a href="http://www.expert.ru">http://www.expert.ru</a></li> <li>6. <a href="http://economicus.ru">http://economicus.ru</a></li> <li>7. <a href="http://eup.ru">http://eup.ru</a></li> </ol>

<p>Модуль 4. Основы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики</p>	<p>Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Опрос, оценка выступлений, защита реферата</p> <p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.socionet.ru">http://www.socionet.ru</a></li> <li>2. <a href="http://www.vestnik.fa.ru">http://www.vestnik.fa.ru</a></li> <li>3. <a href="http://www.vopreco.ru">http://www.vopreco.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a></li> <li>5. <a href="http://www.expert.ru">http://www.expert.ru</a></li> <li>6. <a href="http://economicus.ru">http://economicus.ru</a></li> <li>7. <a href="http://eup.ru">http://eup.ru</a></li> </ol>
<p>Модуль 5. Экономический рост</p>	<p>Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Опрос, оценка выступлений, защита реферата</p> <p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.socionet.ru">http://www.socionet.ru</a></li> <li>2. <a href="http://www.vestnik.fa.ru">http://www.vestnik.fa.ru</a></li> <li>3. <a href="http://www.vopreco.ru">http://www.vopreco.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a></li> <li>5. <a href="http://www.expert.ru">http://www.expert.ru</a></li> </ol>
<p>Модуль 6. Макроэкономический анализ открытой экономики</p>	<p>Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Опрос, оценка выступлений, защита реферата</p> <p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a></li> <li>2. <a href="http://www.rej.guu.ru">http://www.rej.guu.ru</a></li> <li>3. <a href="http://www.finansy.ru">http://www.finansy.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a></li> <li>5. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a></li> </ol>

## **7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Типовые контрольные задания**  
**Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов.**

*Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой)*  
**(3 семестр)**

1. Предмет макроэкономики. Макро- и микроэкономика.



2. Методы макроэкономического анализа.
3. Макроэкономическая политика.
4. Макроэкономические агенты.
5. Макроэкономические рынки.
6. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные.

Запасы и потоки.

7. Двухсекторная модель кругооборота.
8. Трехсекторная модель кругооборота.
9. Четырехсекторная модель кругооборота.
10. Основные макроэкономические тождества.
11. ВВП. Производственный метод расчета.
12. Расчет ВВП по сумме расходов.
13. Расчет ВВП по сумме доходов.
14. Взаимосвязь показателей дохода и продукта.
15. Уровень цен. Темп инфляции.
16. Уровень безработицы.
17. Уровень процентной ставки. Номинальная и реальная процентная ставка.

ставка.

18. Валютный курс. Номинальный и реальный валютный курс.
19. Совокупный спрос. Факторы, влияющие на совокупный спрос.
20. Эффекты процентной ставки, богатства и импортных закупок.
21. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
22. Классическая модель совокупного предложения.
23. Кейнсианская модель совокупного предложения.
24. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
25. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию в модели AD-AS. Корректировка цен.
26. Шоки совокупного спроса. Стабилизационная политика.
27. Шоки совокупного предложения. Стабилизационная политика.
28. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов, автономные и индуцированные расходы.
29. Потребление. Факторы, определяющие динамику потребления.
30. Сбережения. Факторы, определяющие их динамику.
31. Инвестиции. Факторы, определяющие динамику инвестиций.
32. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса.
33. Равновесие на товарном рынке.
34. Мультипликатор автономных расходов.
35. Налоговый мультипликатор.
36. Рецессионный разрыв
37. Инфляционный разрыв.
38. Парадокс бережливости.
39. Взаимосвязь модели AD-AS и Кейнсианского креста.

40. Понятие и основные уравнения модели IS-LM.
41. Вывод кривой «инвестиции – сбережения».
42. Вывод кривой «предпочтение ликвидности – деньги».
43. Равновесие на товарном и денежном рынках в модели IS-LM.
44. Эффективность налогово-бюджетной политики в зависимости от параметров модели.
45. Эффективность кредитно-денежной политики в зависимости от параметров модели.
46. Взаимодействие налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики в модели IS-LM.
47. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.
48. Фазы цикла. Поворотные точки цикла.
49. Продолжительность и причины цикличности.
50. Формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
51. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы.
52. Безработица ожидания. Причины жесткости заработной платы.
53. Модель Шапиро-Стиглица.
54. Понятие, формы и виды инфляции.
55. Условия и причины возникновения инфляции.
56. Инфляция спроса.
57. Инфляция издержек.
58. Инфляционная спираль.
59. Издержки инфляции.
60. Антиинфляционная политика государства: активная и адаптивная.
61. Издержки борьбы с инфляцией. Коэффициент потерь.
62. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

***Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации  
по итогам освоения дисциплины (экзамену)  
(4 семестр)***

1. Понятие, цели и инструменты налогово-бюджетной политики.
2. Мультипликатор государственных расходов.
3. Мультипликатор налогов. Мультипликатор трансфертов.  
Мультипликатор сбалансированного бюджета.
4. Дискреционная и недискреционная налогово-бюджетная политика.  
Встроенные стабилизаторы экономики.
5. Государственный бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики.
6. Дефицит и излишек бюджета. Структурный и циклический дефициты.
7. Способы финансирования бюджетного дефицита.
8. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет.

9. Государственный долг: определения, показатели и проблемы количественной оценки.
10. Основные причины увеличения государственного долга.
11. Механизм самовоспроизводства долга.
12. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга.
13. Управление государственным долгом.
14. Спрос на деньги. Простая функция спроса на деньги.
15. Трансакционные теории спроса на деньги. Модель Баумоля-Тобина.
16. Портфельные теории спроса на деньги.
17. Предложение денег. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор.
18. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.
19. Роль банков в экономике. Обязательные и избыточные резервы коммерческого банка. Кредитный мультипликатор.
20. Кредитно-денежная политика государства: виды и инструменты.
21. Понятие и графическое изображение экономического роста.
22. Факторы, влияющие на экономический рост. Производственная функция.
23. Измерение экономического роста.
24. Типы экономического роста.
25. Преимущества и издержки экономического роста.
26. Государственная политика стимулирования экономического роста.
27. Модель экономического роста Е.Домара.
28. Модель экономического роста Р.Харрода.
29. Инструменты и предпосылки модели Р.Солоу.
30. Условия равновесия экономической системы. Устойчивый уровень фондовооруженности.
31. Характеристика основных переменных модели Солоу в состоянии устойчивого равновесия.
32. «Золотое правило» Э.Фелпса.
33. Теории эндогенного роста.
34. Теории абсолютного преимущества А.Смита и сравнительного преимущества Д.Рикардо.
35. Теория внешней торговли Хекшера-Олина.
36. «Ромб национальной конкурентоспособности» М.Портера.
37. Тариф на импорт и механизм его действия.
38. Демпинг и антидемпинговые меры в торговой политике.
39. Нетарифные ограничения в международной торговле.
40. Причины «выборочной» протекционистской политики.
41. Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса.
42. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса.
43. Валютный курс. Виды валютных курсов.

44. Понятие и основные уравнения модели Манделла-Флеминга.
45. Налогово-бюджетная политика при гибких валютных курсах.
46. Налогово-бюджетная политика при фиксированных валютных курсах.
47. Денежно-кредитная политика при гибких валютных курсах.
48. Денежно-кредитная политика при фиксированных валютных курсах.
49. Внешнеторговая политика при гибких валютных курсах.
50. Внешнеторговая политика при фиксированных валютных курсах.

**Примерные тестовые задания:**

**Примерные задания для проведения текущего контроля по итогам освоения модуля дисциплины**

**Задача 1**

Экономика характеризуется следующими показателями:

ВВП = 360

Государственные закупки товаров и услуг = 100

Трансферты = 20

Амортизация = 40

Потребление = 150

Экспорт = 120

Импорт = 170

Налоги = 60

Определить величину инвестиций и располагаемого дохода.

**Задача 2**

Экономика описывается следующими показателями:

Потребительские расходы = 1200

Инвестиции = 500

Государственные закупки = 300

Государственные трансферты = 200

Проценты по государственному долгу = 100

Налоги = 400

Чистый экспорт = - 100

Определить частные и государственные сбережения.

**Задача 3**

В экономике производятся и потребляются 2 товара.

	Год 1	Год 2
Цена товара А	100	200
Количество товара А	100	200
Цена товара Б	100	100
Количество товара Б	100	100

Определить номинальный ВВП, реальный ВВП, дефлятор ВВП.

**Задача 4**

Используя закон Оукена, определить потенциальный объем ВВП, если фактический ВВП составил 3,4 млрд. дол. при уровне безработицы 10,6%.

Естественный уровень безработицы принять равным 8%.

#### **Задача 5**

Трудоспособное население страны составляет 76 млн. чел. Численность занятых составляет 56 млн. чел. Домохозяйки составляют 2 млн. чел., пенсионеры – 3 млн. чел., бездомные бродяги, которые не работают и не ищут работу – 4 млн. человек, заняты в теневой экономике 5 млн. чел. Определить уровень безработицы в стране.

#### **Задача 6**

Долгосрочная кривая AS вертикальна на уровне  $Y=3000$ . Краткосрочная кривая AS горизонтальна на уровне  $P=1$ . Кривая AD задана уравнением  $Y=2000+M/P$ . Предложение денег первоначально было равно 1000, а экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия. Центральный банк, проводя антикризисную политику, увеличил предложение денег до 1200. Определите координаты точки нового краткосрочного равновесия в экономике.

#### **Задача 7**

Краткосрочная кривая AS горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса в экономике первоначально имело вид:  $Y=2400-200P$ . При этом экономика находилась в состоянии полной занятости. Потенциальный ВВП равен 2000. Накануне выборов правительство существенно уменьшило объем собираемых налогов. В результате уравнение кривой AD приняло вид:  $Y=2600-200P$ . Вычислите координаты точек краткосрочного и долгосрочного равновесия экономики.

#### **Задача 8**

Пусть совокупный выпуск в экономике  $Y=6000$ . Потребление задано функцией  $C=600+0,6(Y-T)$ . Функция инвестиций  $I=2000-100r$ . Государственные расходы  $G=1000$ , налоги  $T=500$ . Определить равновесный уровень потребления, инвестиций, процентной ставки, частных, государственных и национальных сбережений.

#### **Задача 9**

Пусть в рамках модели Кейнсианского креста экономика описывается следующим образом:

$$C=20+0,75(Y-T)$$

$$I=380$$

$$G=400$$

$$T=0,2Y$$

Определить функцию планируемых расходов, вычислить равновесный уровень дохода.

#### **Задача 10**

Инвестиции равны 900 млрд ден. ед., государственные расходы составляют 1200 млрд ден. ед., чистый экспорт равен (-100) млрд ден. ед. Предельная склонность к потреблению равна 0,9, автономное потребление составляет 220 млрд ден. ед., а налоги составляют 1800 млрд ден. ед. Рассчитать равновесный уровень дохода и величину потребительских расходов.

### **Задача 11**

Численность рабочей силы 60 млн. человек. Ежемесячно 5% занятых теряют работу, а 10% безработных находят работу. Определить численность занятых и безработных.

### **Задача 12**

Пусть экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия и ежемесячно находят работу 1,82 млн. чел., а теряют 2% занятых. Рабочая сила составляет 100 млн. чел. Найти численность безработных и естественный уровень безработицы.

### **Задача 13**

Предложение денег растет на 1%, уровень цен растет на 2%, скорость обращения денег падает на 2%. Определить, как изменится выпуск в соответствии с количественным уравнением.

### **Задача 14**

Согласно модели Шапиро-Стиглица, на предприятии ежемесячно увольняют 5% рабочих, причем 20% из них за отлынивание от работы. Издержки честной работы, выраженные в денежных единицах, составляют 100\$ в месяц. Определить эффективную заработную плату.

### **Задача 15**

Фактический темп инфляции в экономике равен 6%, ожидаемая инфляция – 12%, фактический уровень безработицы – 9%, шоки со стороны предложения отсутствуют. При сокращении безработицы на 1% инфляция увеличивается на 1,5%. Определите естественный уровень безработицы в стране, используя уравнение кривой Филлипса.

### **Задача 16**

Норма обязательных резервов равна 10%, избыточные резервы отсутствуют, коэффициент депонирования («наличность–депозиты») равен 0,35. Определить предложение денег, если резервы коммерческих банков составляют 40 млрд.

### **Задача 17**

Государственные закупки равны 500. Налоговая функция имеет вид  $T=0,3Y$ . Функция трансфертов  $TR=0,2Y$ . Федеральный долг  $D=1000$  при ставке процента  $R=10\%$ . Фактический объем производства равен 2000, а потенциальный составляет 2500. Определить структурный и циклический дефицит государственного бюджета.

### **Задача 18**

Экономика описана следующими данными:

$$C=20+0,8(Y-T+TR)$$

$$I=60$$

$$T=40$$

$$TR=10$$

$$G=30$$

В целях стимулирования экономики правительство увеличивает расходы на 10. Как изменится равновесный уровень дохода и сальдо госбюджета.

Результат показать на графике.

### Задача 19

Пусть закрытая экономика описана следующими данными:

$$C=200+0,5(Y-T)$$

$$T=200$$

$$I=150-4r$$

$$G=350$$

$$M=0,75Y-6r$$

$$M=750$$

$$P=1$$

1. Написать уравнения кривых IS и LM. Найти равновесные уровни дохода, процентной ставки, инвестиций и потребления.
2. Пусть правительство снижает налоги на 40. Определить новые равновесные значения дохода, процентной ставки и потребления.
3. Определить эффект вытеснения инвестиций. На сколько ЦБ должны изменить денежную массу, чтобы не допустить эффекта вытеснения.
4. Результат показать графически.

### Задача 20

Производственная функция имеет вид  $Y=AK^{0,25}L^{0,75}$ . Общая производительность факторов (A) растет с темпом 2%, темп роста выпуска равен 5%, а капитал растет с темпом 6%. Определить темп роста численности занятых.

### Задача 21

Экономика описана следующими данными:

1. Экспорт товаров – 19650

2. Импорт товаров – 21758

3. Граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа – 3621

4. Страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов – 1394

5. Расходы граждан данной страны на туризм – 1919

6. Доходы данной страны от туризма – 1750

7. Односторонние трансферты – 2388

8. Покупка ценных бумаг иностранных фирм – 4174

9. Денежные переводы в страну – 6612

Рассчитать сальдо счета текущих операций и счета движения капитала.

### Задача 22

Экономика описана следующими данными:

$$S_p=-50+0,2(Y-T)$$

$$I=100-5r$$

$$S_g=10$$

$$C=530$$

$$r=7$$

Определить сальдо счета движения капитала

### Задача 23

Немецкая компания экспортирует автомобили в США по цене \$10 тыс. Валютный курс составляет  $\$1 = \text{€}1,5$ . Как изменится прибыль экспортеров в евро при повышении курса евро на 20%?

### Задача 24

Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

$$IS: Y = 400 + 3G - 2T + 3NX - 200r$$

$$LM: Y = 200r - 200 + 2M$$

$$NX = 200 - 100Er$$

$$r^* = 2,5$$

Рассматривается режим плавающего валютного курса.

1. Первоначально обменный курс равен 1. Каковы равновесные значения выпуска, внутренней процентной ставки и чистого экспорта, если  $M = T = 100$ ,  $G = 150$ , а мобильность капитала отсутствует?
2. Найти равновесные значения выпуска, реального обменного курса, чистого экспорта и реальной ставки процента в условиях полной мобильности капитала.

### Задача 25

В стране А рабочий может произвести за день 6 метров шелка или 1 кг масла. В стране В рабочий может изготовить за день 2 метра шелка или 4 кг масла. Каковы относительные цены в странах при отсутствии торговли? Что будут вывозить страны после установления торговых отношений? В каких пределах могут колебаться мировые цены после установления торговых отношений между странами?

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение тестов - 20 баллов,
- выполнение домашних контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 30 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин.**



#### **а) основная литература:**

7. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика. – М., Маркет ДС, 2014.
8. Вечканов Г.С. Макроэкономика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2017.
9. Макроэкономика. Теория и российская практика [электронный ресурс]: учебник / А.Г. Грязнова, Н.Н. Думная. – Москва: КноРус, 2017. – 675 с. – ISBN 978-5-406-05859-6. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922159>
10. Макроэкономика: учебник для бакалавров. Под ред. С.Ф. Серегиной. – М.: Юрайт, 2013.
11. Мэнкью Н. Грегори. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2016.
12. Экономикс: принципы, проблемы и политика. В 2 томах. – пер. с англ. / Макконнелл К., Брю С. – М.: Иифра-М, 2011.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Басовская Е.Н. Макроэкономика. Учебник. – М.: Инфра-М, 2016.
2. Булатов А.С. Макроэкономика. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017.
3. Гордон Р. Макроэкономика. – М., 1994.
4. Дорнбуш Р., Фишер С. Макроэкономика. – М., МГУ, 1997.
5. Ивасенко А.Г. Макроэкономика. – М.: КноРус, 2016.
6. Капканщиков С.Г. Макроэкономика: учебник. – М.: КноРус, 2016.
7. Кульков В.М. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.
8. Лейард Р.. Макроэкономика: курс лекций для российских читателей. – М., 1994.
9. Макроэкономика: учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова. – М.: КноРус, 2016.
10. Макроэкономика: учебник для академического бакалавриата / А.В. Аносова и др. – М.: Юрайт, 2015.
11. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений. Под ред. С.Ф.Серегиной. – М.: Юрайт, 2013.
12. Никифоров А.А., Антипина О.Н., Миклашевская Н.А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика. – М., 2010.
13. Носова С.С. Микроэкономика. Макроэкономика (для бакалавров). – М.: КноРус, 2017.
14. Сакс Д., Ларрен Ф. Макроэкономика. Глобальный подход. – М., 1996.
15. Самуэльсон П. Экономика. – М., 1992.
16. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Макроэкономика. – М.: Вильямс, 2009.
17. Симкина Л.Г. Макроэкономика: учебное пособие. – М.: КноРус, 2016.
18. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика. – М., 1993.

## **в) периодическая литература**

1. Вестник Финансовой Академии (<http://www.vestnik.fa.ru>)
2. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
3. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
4. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
5. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
6. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
7. Мировая экономика и международные отношения (МЭ и МО) (<http://www.imemo.ru>)
8. Российский экономический журнал (РЭЖ) (<http://www.rej.guu.ru>)
9. Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
10. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

<http://www.socionet.ru/>

Сайт СОЦИОНЕТ представляет собой архив каталогов публикаций институтов, включая монографии, статьи в периодических изданиях, препринты, научные отчеты, авторефераты диссертаций, докладов на научных конференциях и др. сведения о входящих в состав РАН научно-исследовательских учреждениях, их научных кадрах, о результатах проводимых исследований, о структуре РАН, членах академии, о работе Президиума РАН, электронные коллекции полнотекстовых научных публикаций, библиографические материалы, сведения о научной деятельности, в том числе институтов ООН и РАН и работающих в них ученых, о выполняемых исследовательских проектах и их результатах, авторефераты диссертаций, новостная информация и др.

<http://www.economy.gov.ru/>

Сайт министерства Экономического развития и торговли РФ содержит периодически обновляющуюся информацию по различным направлениями деятельности, связанными с работой министерства, такими как изменения в законодательстве РФ, интервью, выступления и интервью с членами МЭРТ, прогнозы и программы по осуществлению как ВЭД, так и государственной политики. Данный ресурс может послужить хорошим практическим пособием при изучении проблем Российской экономики и внешнеэкономических связей.

<http://www.gks.ru/>

Сайт Службы государственной статистики предоставляет информацию обо всех статистических показателях, сопровождая их аналитическим обзором.

<http://www.nalog.ru/>

Сайт Федеральной налоговой службы предоставляет информацию о разных категориях лиц. Также он включает статистические данные и необходимую документацию для налогоплательщиков, ссылки на законы.

<http://www.cbr.ru/>

Сайт ЦБ РФ содержит всю периодическую информацию по экономической деятельности РФ, включая ставки, курсы и статистические данные.

<http://www.iet.ru/>

Сайт Института экономики переходного периода содержит материалы по следующим направлениям: макроэкономика и финансы, реальный сектор, институциональное развитие, собственность и корпоративное управление, политическая экономия и региональное развитие, аграрная политика, правовые исследования, позволяющим анализировать ситуацию в стране.

<http://www.expert.ru/>

Сайт группы «Эксперт» позволяет быть в курсе происходящего в стране: фондовых котировок акций, курсов валют. Более того, здесь же содержится аналитическая информация и досье по разным разделам, а именно, компании, люди, отрасли и т.д.

<http://www.finansy.ru/>

Сайт Финансы позволяет отслеживать финансовую ситуацию в стране, также он содержит книги, публикации, статьи по данному направлению.

<http://bankir.ru/>

Сайт bankir.ru является узконаправленным и содержит огромный массив информации, которая необходима любому банкиру. Более того, форум банкиров — один из самых популярных форумов в стране, где обсуждаются животрепещущие вопросы и можно найти ответы ведущих специалистов в области банковского дела.

<http://www.rbc.ru/>

Сайт РосБизнесКонсалтинг содержит новости бизнеса, политики, экономики, аналитические обзоры и тренажеры в области портфельных инвестиций, позволяющие моделировать поведение игрока-участника Фондового рынка.

<http://economicus.ru/>, <http://eup.ru/>, <http://www.auditorium.ru>

Сайты Экономикус, Аудиториум и Научно-образовательный портал содержат книги, учебники, монографии, учебные и методические пособия, каталогизированные по дисциплинам.

<http://www.glossary.ru/index.htm>

Сайт Словарей содержит словари по нескольким тематикам, в том числе по экономике.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и практических занятий, а также самостоятельная работа студентов.

*Лекции* организованы в форме презентаций, на которых студенты могут задавать преподавателю интересующие их вопросы, обсуждать проблемы.

*Практические занятия* – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Во время практических занятий студенты под руководством преподавателя решают задачи, кейсы, используя макроэкономические модели. Для опроса студентов используются тестовые задания, которые подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

*Самостоятельная работа* студентов по данной дисциплине заключается в работе с рекомендуемой литературой, статистическими данными с целью подготовки рефератов по исследуемой проблеме макроэкономики.

*Подготовка реферата* направлена на изучение студентами актуальных проблем макроэкономики. Научные доклады могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях и заседаниях студенческого научного кружка «Макроэкономика».

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Библиотека материалов по экономической тематике. - [http://www.libertarium .ru/library](http://www.libertarium.ru/library)
2. Галерея экономистов. - <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
3. Лауреаты Нобелевской премии по экономике. - <http://www.nobel.se/economics/laureates><http://www.almaz.com/nobel/economics>
4. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. - <http://www.finansy.ru>
5. Мониторинг экономических показателей. - <http://www.budgetrf.ru>
6. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). - <http://www.cbr.ru>
7. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). - <http://www.rbc.ru>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины осуществляется в полном объеме. В аудиториях экономического факультета имеется интерактивная доска; студенты имеют возможность пользоваться персональным сайтом преподавателя, где размещены все необходимые для работы материалы; студенты имеют доступ к электронной библиотеке; компьютерные классы оснащены необходимым оборудованием.

Занятия по дисциплине «Макроэкономика» проводятся в аудитории, оснащённой мультимедийными средствами для презентаций учебного материала.

## Приложение 1

### Распределение часов на проведение занятий в интерактивной форме

Наименование тем	Лекции		Практические занятия	
	кол-во час.	форма проведения	кол-во час.	форма проведения
<i>Тема 1.</i> Особенности макроэкономического анализа	2	Лекция – презентация		
<i>Тема 2.</i> Модель кругооборота доходов и расходов			2	Метод кейсов
<i>Тема 3.</i> Основные макроэкономические показатели			2	Деловая игра
<i>Тема 4.</i> Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения	2	Лекция – презентация		
<i>Тема 5.</i> Равновесие в модели AD-AS			2	Метод кейсов
<i>Тема 7.</i> Кейнсианская модель доходов и расходов			2	Метод кейсов
<i>Тема 9.</i> Экономическая политика в модели IS-LM	2	Интерактивная лекция – «микс»		
<i>Тема 24.</i> Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	2	Интерактивная лекция – «микс»		
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	

## Использование интерактивных форм проведения занятий

### ДЕЛОВАЯ ИГРА

#### «Основные макроэкономические показатели»

Целью деловой игры является расчет показателей измерения уровня цен и безработицы в России, анализ динамики данных показателей.

Деловая игра проводится с целью закрепления теоретических знаний студентов по рассматриваемой проблеме, развития их самостоятельного мышления, творческой активности, умения общаться и работать в группе.

Деловая игра проводится после изучения данной темы.

Деловая игра проводится в 3 этапа, продолжительность её проведения 2 часа.

**Первый этап** – организационный, на котором преподаватель знакомит студентов учебной группы с целью, содержанием и порядком проведения деловой игры.

Учебная группа разбивается на подгруппы по 3-5 человек, в каждой из подгрупп выбирается лидер, в обязанности которого входит организация работы подгруппы в ходе проведения деловой игры, формирование коллективного мнения, представление мнения, подгруппы во время обсуждения вопросов по рассматриваемой проблеме.

На **втором этапе**, на который отводится 20-30 минут, преподаватель предлагает студентам провести обсуждение следующих вопросов:

1. Что такое индекс цен?
2. Виды индексов цен и методика их расчета.
3. Как рассчитывается темп инфляции?
4. В чем состоит отличие номинальных и реальных показателей?
5. Какие категории населения относятся к экономически активному?
6. Как рассчитывается уровень безработицы?

Преподаватель по каждому из предлагаемых вопросов предоставляет слово для ответа участникам деловых подгрупп, организует дискуссию по обсуждаемой проблеме, делает соответствующие поправки, замечания на правильность ответов. С целью развития у студентов соревновательности и творческого подхода в ходе игры преподаватель осуществляет соответствующую балльную оценку за правильно аргументированные ответы на задаваемые вопросы. Для этих целей преподаватель может привлекать в качестве экспертов, оценивающих качество и правильность ответов, студентов-участников игровых подгрупп.

Оценка результатов производится по следующей балльной оценке:

- правильный и полный ответ – 5 баллов;
- правильный, но недостаточно полный ответ – 4 балла;

- неправильный ответ – 3 балла.

**Третий этап** проведения деловой игры – каждая подгруппа студентов получает графики динамики основных макроэкономических показателей в России (источники информации: Росстат, Центральный банк РФ, Институт информационного развития ГУ – ВШЭ). Студентам предлагается обсудить и обосновать ответ на вопрос: какие из представленных графиков применимы для корректного сопоставления значения показателей в разные моменты времени, а какие – нет?

При ответе на вопрос студенты должны объяснить, почему некорректно сравнивать номинальные величины для разных моментов времени. Наиболее очевидно, что среди приведенных показателей номинальными являются средняя зарплата, денежная масса и ВВП. Рост каждого из этих трех показателей тесно связан с ростом общего уровня цен в стране и падением покупательной способности рубля. Поэтому любая величина, измеренная в таких дешевеющих рублях, может становиться больше, даже если реального роста не происходит. Рост любого из этих показателей, если исключить инфляцию, окажется не таким стремительным или даже может превратиться в падение.

Менее очевидно, что номинальной величиной является ставка по кредитам. Ее величина также связана с ценами, но не с уровнем, а с его изменением, т.е. с темпом инфляции.

Конечно, между показателями численности населения, уровня безработицы и инфляции может существовать какая-либо макроэкономическая связь, но на результат расчета этих показателей инфляция практически не влияет, так как они не являются стоимостными. Поэтому численность населения и безработицу в разные годы можно легко сравнивать.

Далее подгруппам предлагается таблица индексов потребительских цен для России (источник информации: Росстат. URL: <http://www.gsk.ru>).

На основании приведённых данных игровым группам предлагается определить, какие индексы представлены в таблице – базисные или цепные, во сколько раз и на сколько процентов выросли цены за 2016 г., что происходило с ценами в России в 2006-2016 гг., наблюдались ли в какие-либо периоды дефляция, дезинфляция, ускорение инфляции?

При ответе на вопрос студенты должны определить, что в таблице приведены цепные индексы, так как сравнение ведется для каждого последующего года с декабрем предыдущего. Базисными индексы были бы в том случае, если бы сравнение для каждого года велось бы с декабрем одного и того же года.

Далее студентам предлагается продемонстрировать на примере как можно перейти от базисных индексов к цепным и наоборот.

Индексы потребительских цен для России в 2016 г.



Месяц	В % к декабрю прошлого года	В % к предыдущему месяцу
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		
Июнь		
Июль		
Август		
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		

Источник информации: Росстат. URL: <http://www.gsk.ru>.

Студентам предлагается рассчитать численность экономически активного населения и количество занятых по приведенным данным Росстата за 2006-2016 гг., проанализировать динамику данных показателей.

#### Уровень безработицы в России в 2006-2016гг.

Годы	Численность безработных, человек	млн.	Уровень безработицы, %
2006			
2007			
2008			
2009			
2010			
2011			
2012			
2013			
2014			
2015			
2016			

Источник информации: Росстат. URL: <http://www.gsk.ru>.

После обсуждения предложенных подгруппами вариантов ответов преподаватель производит их оценку. Учитывается также активность участников подгрупп.

На третий этап деловой игры (ситуации) отводится 40-50 минут.

В заключение преподаватель обобщает итоги деловой игры, даёт оценку общих результатов работы игровых подгрупп.