

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Кафедра философии и социально-политических наук
факультета психологии и философии

Образовательная программа бакалавриата

11.03.04 Электроника и нанoeлектроника

Направленность (профиль)/специализация программы:

Микроэлектроника и твердотельная электроника

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины:

входит в обязательную часть

Махачкала, 2022 год

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки: **11.03.04 Электроника и наноэлектроника** от 19.09. 2017 г. № 927 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями от 26.11.20 г., 8.02.21 г. № 1456.

Разработчик: доцент кафедры
философии и социально-политических наук,
кандидат философских наук

 С.Я. Алибекова

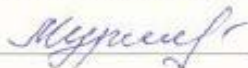
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры философии и социально-политических наук
от «26» 01. 2022 г., протокол №

Зав. кафедрой  д.филос.н., профессор Яхьяев М.Я.

на заседании Методического совета факультета психологии и философии
от «17» 02. 2022 г., протокол № 2.

Председатель  д.филос.н., профессор Билалов М.И.

На заседании Методического Совета физического факультета
от «23» 03. 2022 г., протокол № 7.

Председатель  д.физ-мат.н., профессор Мурлиева Д.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением
от «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Социология**» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению: **11.03.04 Электроника и аноэлектроника**. Дисциплина реализуется на физическом факультете кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованием общества, его структуры, с анализом основных закономерностей функционирования и развития общества и его подсистем. Социология изучает роль конкретной личности в обществе, ее культуру как систему ценностей, смыслов, образцов действий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных: **УК-1; УК-3; УК-5**.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: формы контроля текущей успеваемости - коллоквиум, контрольная работа, тестирование, форма промежуточного контроля –**зачет**.

Очная форма обучения

Семестр										Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
Учебные занятия										
в том числе:										
всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен				
	всего	из них								
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	...	..					
2	72	32	16		16			40	зачет	

1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология» являются

- овладение знаниями в области теории и истории социологии, навыками применения категорий социологии в процессе исследования современных социальных систем, в практике общественной деятельности;
- формирование у студентов комплекса знаний о социальной структуре общества, социальных процессах, протекающих в этих структурах, умения анализировать социальную структуру общества, выявлять тенденции развития социальных отношений в России, в мире;
- выработка навыков организации, проведения социологического исследования и применения полученных знаний в практике социальной деятельности, в процессе решения конкретных задач, связанных с дальнейшим совершенствованием социальных отношений

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению: **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**. Дисциплина «Социология» по своему содержанию логически тесно связана с дисциплинами «Философия», «Социальная философия», «Культурология», «Политология», «Религиоведение»

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Культурология», «История», «Этика», «Эстетика»

Дисциплина «Социология» является необходимой основой для последующего усвоения ряда дисциплин программы бакалавриата: «Социальная философия», «Политология», «Философия образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задач УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополненности). Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией. Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков	Письменный и устный задания, представленные

		Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу. Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: принципы функционирования профессионального коллектива для достижения поставленной цели. Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе. Владеет: навыками адаптироваться в профессиональном коллективе для командной работы.	Самост. выполнение научного сообщения
	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	Знает: важность обмена информацией, знаниями и опытом в командной работе для достижения поставленной цели. Умеет: обмениваться информацией, знаниями и опытом с членами команды для достижения поставленной цели. Владеет: способностью оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	Круглый стол
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	Знает: основные закономерности исторического процесса. Умеет: учитывать исторические особенности в процессе профессионального взаимодействия в коллективе. Владеет: навыками критического восприятия исторической информации	Коллоквиум
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с	Знает: основные направления	Письменный опрос, реферат, эссе

	позиций этики и философских знаний	философии, этических учений. Умеет: эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции. Владеет: этическими нормами, касающимися социальных и культурных различий.	
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знает: основные направления мировых религий. Умеет: учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе. Владеет: навыками изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины (очная форма обучения).

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Предмет и методология социологии. Структура общества.								
1	Предмет социологии. Становление и развитие социологии как науки	1		2	2			6	Устный опрос Реферат
2	Общество как система.			2	2			4	Тестир-е
3	Личность и общество. Социализация личности.			2	2			4	Реферат
4	Социальные институты и социальные организации			2	2			6	Коллоквиум
	Итого по модулю 1: 36 ч.			8	8			20	
	Модуль 2. Социальные явления и процессы. Прикладная социология.								
1	Социальная стратификация и мобильность			2	2			4	Устный опрос
2	Социальные изменения			2	2			6	Тестир-е
3	Социальные конфликты			2	2			4	Диспут
4	Прикладная социология			2	2			6	К/р
	Итого по модулю 2: 36 ч.			8	8			20	
	Итого: 72 ч.			16	16			40	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Предмет и методология социологии. Структура общества.

Тема 1. Предмет социологии. Становление и развитие социологии как науки.

Объект, предмет и метод социологии как науки. Структура социологии. Основные функции социологии. Социологическое знание, его особенности и структура. Основные принципы и методы социального познания. Социологические законы и категории.

Социология и другие науки об обществе. Возрастание роли социологии в современных условиях. «Профессиональный кодекс социолога»

Первые представления людей об обществе. Социологические воззрения в Древней Индии и в Древнем Китае. Античная социологическая мысль.

Социологические воззрения эпохи феодализма. Социологические идеи эпохи Возрождения и Просвещения. Взгляды на общество и общественные отношения Н. Макиавелли, Т. Кампанелла, М. Монтеня, Т. Мора, К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Т. Гоббса, Д. Локка, Ш.Я. Монтескье. Теория круговорота Дж. Вико. Социалисты-утописты о будущем общественного развития.

О. Конт – основоположник научной социологии. «Закон трех стадий», теория социальной статистики и социальной динамики О. Конта. Социология эволюционизма Г. Спенсера. Г. Спенсер о «военном» и «промышленном» типах общества. Натурализм в социологии.

Социологические идеи К.Маркса. Материалистическое понимание исторического процесса и определяющая роль в нем экономического фактора.

Психологическая социология. Психологический эволюционизм Ф. Гидденса и концепция социальных сил Л. Уорда. Концепция интеракционизма Ч. Кули. Ф. Теннис – родоначальник формально-аналитической школы в социологии.

Г. Зиммель о формах взаимодействия людей, о проблемах изучения городского образа жизни. Э. Дюркгейм об основополагающих принципах социологии («социологизм»). Метод Э. Дюркгейма и концепция социального факта. М. Вебер и его «понимающая» социология. Теория социального действия М. Вебера. Социология религии. В. Парето – итальянский социолог. В. Парето о главных факторах, ведущих к изменению общества. Циркуляция элит.

Становление и развитие эмпирической социологии в 20-30-е годы XX века. Роль А. Кетле, Ч.Бута в становлении эмпирической социологии. Индустриальная социология: Хоторнский эксперимент Э. Мэйо. Возникновение социологической теории в 40-60-х годах. Роль работ П.А. Сорокина, Т. Парсонса и Р.Мертон в разработке проблем теории и методологии социологии.

Неомарксизм (франкфуртская школа и радикально-критическая социология в США) или «западный марксизм» (Э. Бернштейн, К. Каутский, В.Ф. Корш, Д. Лукач, А. Грамши).

Кризисные симптомы в развитии академической социологии на Западе в 60-е годы XX века. Теории социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер, Д. Белл, К. Болдуинг, А.Турен) и социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау, Р. Эмерсон). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, Т. Шибутани, Н. Смелзер и др.) и этнометодология (Г. Гарфинкель).

Консолидация мирового социологического знания. Новое социологическое мышление.. Международные сравнительные исследования.

Социологи в дореволюционной России. Религиозно-консервативное течение в русской социологии. Субъективистская школа. П.А. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков. Психологическое направление (Е.В. Роберти). Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. Интегральная социология П.А.Сорокина.

Социология в СССР (Н.А.Бердяев, П.И.Новгородцев, Н.И.Кареев, К.М.Тахтарев и З.М.Хвостов, В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслов, Т.И. Заславская, В.Н. Шубкин и др.). Создание института конкретных социологических исследований (1968), издание журнала «Социологические исследования» (1974), создание в вузах различных социологических лабораторий.

Социологические воззрения мыслителей Дагестана (М. Ярагский, М. Ахтынский, Г. Далгат, У. Буйнакский, К. Агасиев, Г. Саидов, Д. Коркмасов, С. Габиев). Разработка проблем социологии дагестанскими учеными в послевоенный период и в современных условиях.

Тема 2. Общество как система.

Общество и природа: общее и отличительное. Общество как социальная система. Системные и интегральные качества общества. Проблема стабильности системы.

Структурный, функциональный и динамический подходы к обществу.

Общество как функциональная система. Основные функции общества как способа существования человека. Общество как трансформационная система.

Постиндустриальное общество. Информационное общество. Глобальное общество.

Общество как саморазвивающаяся система. Законы функционирования и развития общества.

Структура общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимодействие. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность.

Экономическая структура общества. Производительные силы и производственные отношения.

Политическая система общества, ее структура. Место государства в политической системе общества. Правовое государство и гражданское общество.

Социальная структура общества. Понятие и типы социальных общностей. Классовые общности. Социально-территориальные общности. Этнические общности и их исторические формы: племя, народность, нация.

Тема 3 Личность и общество

Социологическая концепция человека и личности. Структура личности. Типология личности. Теории личности. Социально – ролевая концепция личности. Социальный статус. Социальная роль. Ролевые ожидания, ролевое поведение, ролевое напряжение, ролевой конфликт. Рационализация, разделение и регулирование ролей. Социальные связи и взаимодействия.

Социализация личности. Агенты и институты социализации. Социальные ценности и нормы. Основные факторы и этапы социализации личности. Различия между социализацией детей и взрослых. Способы социализации. Свобода и ответственность личности.

Десоциализация и ресоциализация. Социальные причины дезинтеграции личности. Девиантное поведение и социальный контроль. Теории девиации. Виды девиантного поведения и степень их распространенности в обществе.

Тема 4. Социальные институты и организации

Понятие «социальный институт». Возникновение и функционирование социального института. Институционализация общественной жизни. Признаки, функции социальных институтов. Виды социальных институтов. Взаимная связь и интеграция институтов. Управление социальными институтами.

Экономика и политика как социальные институты. Современное регулирование государством экономики. Система «бизнес-государство».

Образование как социальный институт. Семья как социальный институт. Общественное мнение как социальный институт. Религия как социальный институт.

Понятие «социальная организация». Основные черты социальной организации. Синергия как неотъемлемое свойство организации. Элементы организации. Типы организаций. Конфликты в организациях. Управление социальными организациями. Руководство, социальное регулирование, самоорганизация, самоуправление. Основные проблемы управления в современный период.

Модуль 2. Социальные явления и процессы. Прикладная социология.

Тема 1. Социальная стратификация и мобильность

Понятие «социальная стратификация». Функционалистские и статусные теории о причинах социального неравенства. Измерения стратификации. Социальная дифференциация. Виды, уровни социальной стратификации. Основные системы социальной стратификации: рабство, касты, кланы, классы. Социальные функции стратификации. Депривация.

Влияние социальной структуры общества на экономические процессы. Экономические критерии социальной стратификации в обществе переходного периода. Многогранная модель социальной стратификации в СССР.

Социальная мобильность и ее разновидности. Скорость и интенсивность социальной мобильности. Проблемы и каналы социальной мобильности. Миграция и ее связь с горизонтальной и вертикальной мобильностью. Международная и внутренняя миграция. Естественная (нормальная) и избыточная миграция.

Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.

Тема 2. Социальные изменения

Сущность социальных изменений. Соотношение понятий «социальные изменения», «социальное развитие», «социальный прогресс», «модернизация». Факторы, формы и направление социальных изменений. Виды социальных изменений. Социальные процессы.

Основные положения социально-политических моделей развития современного общества. Теоретические конструкции будущего общества.

Концепция современного глобализма. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

Социальный прогресс и его объективные критерии.

Перспективы формирования парадигмы стратегического развития общества.

Тема 3. Социальные конфликты

Понятие социального конфликта. Основные составляющие конфликта. Концепции социального конфликта: теория конфликтной модели общества (Р.Дарендорф), теория позитивно-функционального конфликта (Л.Козер), общая теория конфликта (Д.Белл, А.Турен).

Причины конфликта. Острота и длительность конфликта, его социальные последствия. Функции социальных конфликтов. Этапы протекания социального конфликта.

Управление конфликтом. Классификация конфликтов. Типы межличностных конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество.

Сотрудничество и соперничество в сфере экономических отношений.

Социальные конфликты в современной России.

Тема 4. Прикладная социология

Место и роль прикладной социологии в структуре социологического знания. Методика, техника и процедура социологического исследования. Функции прикладной социологии.

Специальные и отраслевые теории – основная часть прикладной социологии.

Предмет, структура и категории экономической социологии. Экономические аспекты социального поведения и социальной деятельности. Социология труда как отрасль социологии, исследующая характер и содержание труда, отношение человека к труду, организацию и условия труда, ролевое поведение человека в труде, мотивацию и удовлетворенность трудом.

Социологическое исследование и его виды. Методология и методика социологического исследования. Основные методы сбора социологической информации.

Обработка, анализ и обобщение социологической информации. Этические принципы социологического исследования: объективность, беспристрастность, точность, социальная ответственность.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Предмет и методология социологии. Структура общества.

Тема 1. Предмет социологии. Становление и развитие социологии как науки

1. Объект, предмет, методы и функции социологии как науки
2. Становление и развитие социологии как науки
3. Экономическая социология в системе наук об обществе
4. Возрастание роли социологии в современных условиях

Тема 2. Общество как система

1. Понятие, признаки и функции общества
2. Экономическая структура общества. Производительные силы и производственные отношения.
3. Политическая система общества. Правовое государство и гражданское общество
4. Социальная структура общества. Типы социальных общностей

Тема 3. Личность и общество

1. Социологическая концепция человека и личности.

2. Социализация личности. Десоциализация и ресоциализация.
3. Типология личности
4. Соотношение свободы и ответственности личности
5. Девиантное поведение и социальный контроль

Тема 4. Социальные институты и социальные организации

1. Понятие и признаки социальных институтов
2. Виды социальных институтов
3. Социальная организация, ее типы. Управление организациями

Модуль 2. Социальные явления и процессы. Прикладная социология.

Тема 1. Социальная стратификация и мобильность

1. Понятие социальной стратификации
2. Формы социальной стратификации
3. Социальная мобильность и ее разновидности

Тема 2. Социальные изменения

1. Сущность, факторы и типы социальных изменений
2. Социальные процессы и их разновидности
3. Социальный прогресс и его объективные критерии

Тема 3. Социальные конфликты

1. Понятие, причины и функции социального конфликта
2. Основные параметры и этапы социального конфликта
3. Методы разрешения социального конфликта

Тема 4. Прикладная социология

1. Прикладная социология в структуре социологического знания
2. Прикладное социологическое исследование и его виды
3. Методология эмпирического социологического исследования
4. Методика сбора и анализа социологической информации

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары и коллоквиумы;
- подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов;
- самостоятельная работа, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы)
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- работа с тестами и контрольными вопросами к модулям для самопроверки;
- обязательный письменный разбор основных терминов и понятий
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям
- Материал практических и лабораторных работ;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернет»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств

Материалы для подготовки к самостоятельной работе студентов, представленные на сайте кафедры философии и социально-политических наук:

- 1.Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>
- 2.Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы представлена на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>
- 3.Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ представлена на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>
- 4.Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.
- 5.Первоисточники имеются в учебно-методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что изучает социология?
2. Каковы предмет и задачи социологии как науки?
3. Каковы основные принципы социального познания?
4. Что такое социальный закон?
5. Каковы основные методы социологии?
6. В чем трудность познания социальных явлений?
7. Каковы основные функции социологии?
8. В чем отличие социологии от других гуманитарных наук?
9. Какова роль социологии в современных условиях?
10. Что включает в себя «Профессиональный кодекс социолога»?
11. Каковы функции общества как системы и как способа существования человека?
12. Какова структура экономической и политической системы общества?
13. В чем заключается специфика деятельности людей в правовом государстве?
14. Каковы особенности формирования гражданского общества в России?
15. Каковы негативные последствия развития информационного общества?
16. В чем состоит суть проблем современного глобального общества?
17. Каковы особенности коммуникации в многонациональном обществе?
18. В чем заключается специфика межконфессиональных отношений?
19. Что такое социальный институт?
20. Из каких этапов состоит процесс институционализации?
21. Что значит дисфункция в деятельности социального института?
22. Каковы основные функции социальных институтов?
23. Что такое социальная организация?
24. Каковы основные элементы социальной организации?
25. В чем специфика неформальной организации?
26. Что собой представляет синергия свойство организации?
27. Каковы возможные конфликты в организациях?
28. В чем специфика проблемы управления в современный период?
29. В актуальность проблемы личности в современный период?
30. Что значит «человеческое измерение» в социальных процессах?
31. Каковы социальные факторы развития личности?
32. Что понимается под агентами и институтами социализации?
33. Какова роль чувства идентичности и самоуважения в социализации личности?
34. В чем суть понятий «десоциализация» и «ресоциализация»?
35. Каковы основные проблемы ресоциализации в современных условиях?
36. Что такое социальный статус и социальная роль?
37. Каково соотношение свободы и ответственности личности?
38. Существуют ли пределы развития личности?
39. Каковы общие принципы регуляции социальной связи?
40. Что такое социальное действие?
41. Каков механизм совершения социального действия?
42. В чем специфика социальных отношений зависимости и власти?
43. Каковы основные типы социальных зависимостей?
44. Что такое механизм регуляции социальных связей?
45. Как обеспечивается социальный порядок?
46. Каковы способы осуществления социального контроля?
47. Как осуществляется социальный контроль через социализацию?
48. В чем отличие девиантного поведения от делинквентного?
49. Что такое социальная стратификация?
50. Каковы причины расслоения общества?

51. Каковы основные системы социальной стратификации?
52. Что такое депривация?
53. Какие факторы определяют стратификационные изменения?
54. Каковы причины социальных перемещений в обществе?
55. Какие виды социальной мобильности Вы знаете?
56. Что относится к факторам социальной мобильности?
57. Что такое скорость и интенсивность социальной мобильности?
58. В чем специфика стратификации российского общества?
59. Каково соотношение понятий «изменение» и «развитие»?
60. Что относят к социальным и культурным изменениям?
61. Что такое «социальная эволюция» и «социальная революция»?
62. Какие виды социальных процессов изучает социология?
63. Каковы причины возникновения социальных движений?
64. Что такое социальный прогресс? Каковы его критерии?
65. Каковы основные тенденции современного мирового развития?
66. В чем суть концепции современного глобализма?
67. Каково место и роль России в мировом сообществе?
68. Что такое «парадигма стратегического развития социума»?
69. Каковы причины конфликтов в современной России?
70. Каковы основные стратегии поведения в конфликтной ситуации?
71. В чем суть конфликтной модели общества?
72. В чем специфика позитивно-функционального конфликта?
73. Каковы основные методы разрешения социальных конфликтов?
74. В чем заключается сложность разрешения межнационального конфликта?
75. Что такое эмпирическое социологическое исследование?
76. Каковы правила подготовки социологического исследования?
77. В чем суть методологического раздела программы исследования?
78. В чем суть методического раздела программы исследования?
79. В чем сложность определения объекта и предмета исследования?
80. В чем суть этических принципов исследования?

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

а) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Роль социологии в современных условиях
2. Социология в системе наук об обществе
3. О. Конт – основоположник научной социологии
4. Социология эволюционизма Г. Спенсера
5. Марксистская социология и современность
6. «Понимающая» социология М. Вебера
7. Э. Дюркгейм об основополагающих принципах социологии
8. Плюралистическая социология М. Ковалевского
9. Интегральная социология П. А. Сорокина
10. Становление и развитие эмпирической социологии
11. Современная западная социология
12. Развитие социологии в России

13. Социологическая концепция человека и личности
14. Современные проблемы социализации личности
15. Различия между социализацией детей и взрослых
16. Свобода и ответственность личности
17. «Информационное» общество и личность
18. Ценностные ориентации современной молодежи
19. Социальные причины дезинтеграции личности.
20. Социальные отношения зависимости и власти
21. Социальный контроль и способы его осуществления
22. Культура как фактор регуляции поведения человека
23. Формирование деловой культуры предпринимателя
24. Социология города
25. Социология деревни
26. Национальные движения и их цели
27. Этносоциальные проблемы современного Дагестана
28. Экономика и политика как социальные институты
29. Образование как социальный институт
30. Семья как социальный институт
31. Общественное мнение как социальный институт
32. Религия как социальный институт
33. Синергия как свойство организации
34. Неформальные молодежные объединения в России
35. Основные причины социального неравенства
36. Экономическая стратификация
37. Этническая стратификация
38. Международная и внутренняя миграция
39. Миграционные процессы в современной России
40. Основные факторы социальных изменений
41. Проблема стабильности общества
42. Социальный процесс и его разновидности
43. Социальные конфликты в современной России
45. Социальный протест и адаптация
46. Концепция современного глобализма
47. Инновационная социология
48. Программа социологического исследования
49. Методы социологического исследования
50. Анкетирование как метод сбора социологической информации
51. Место и роль России в мировом сообществе
52. Специфика экономического поведения россиян
53. Роль культуры в развитии современного российского общества
54. Проблемы современного российского образования
55. Социальная мобильность в современном российском обществе

б) Примерные тестовые задания для текущего и промежуточного контроля

Объект исследования социологии

- 1.человек
- 2.общность
- 3.группа
- 4.общество

Предмет исследования социологии

- 1.социализация личности
- 2.массовое поведение
- 3.социальная структура общества
- 4.динамика социальных общностей

Термин «социология» ввел в научный оборот

- 1.К.Маркс
- 2.М.Вебер
- 3.О.Конт
- 4.Э.Дюркгейм

Социальные науки используют

- 1.оценочные суждения
- 2.качественные науки
- 3.нестрогие модели
- 3.формализованные модели

О.Конт предложил три ведущих принципа социологии

- 1.рационализм
- 2.физикализм
- 3.позитивизм
- 4.эмпиризм

Признаком общества не является

- 1.устойчивость связей
- 2.самовоспроизводство
- 3.спонтанность образования
- 4.самообеспеченность

Общину и общество разделял

- 1.Л.Морган
- 2.О.Конт
- 3.Ф.Теннис
- 4.Э.Дюркгейм

Решение конкретной практической задачи является целью

- 1.эмпирического исследования
- 2.прикладного исследования
- 3.общей теории
- 4.частной теории

Совокупность однонаправленных и повторяющихся социальных действий называется

- 1.социальный прогресс
- 2.социальный процесс
- 3.эволюционное развитие
- 4.циклическое развитие

В структуре социальной зависимости различают две системы

- 1.формальная
- 2.зависимая
- 3.неформальная
- 4.доминирующая

Механизм поддержания общественного порядка включает два главных элемента

- 1.награды
- 2.санкции
- 3.нормы
- 4.наказания

Делинквентное поведение – это совокупность

- 1.пространственных контактов
- 2.рациональных действий
- 3.противоправных поступков
- 4.опосредованных взаимодействий

Термин «социальный институт» впервые использует

- 1.О.Конт
- 2.Г.Спенсер
- 3.М.Вебер
- 4.К.Маркс

Наиболее устойчивая форма совместной жизни людей

- 1.социальная группа
- 2.социальное множество
- 3.социальная категория
- 4.квазигруппы

Функции социальных институтов

- 1.формальные и неформальные
- 2.главные и второстепенные
- 3.явные и латентные
- 4.основные и вспомогательные

Стиль руководства социальной организацией зависит

- 1.от ситуации
- 2.от коллектива
- 3.от инструкции
- 4.от традиции

Все функции и обязанности сотрудника организации содержатся

- 1.в уставе организации
- 2.в должностной инструкции
- 3.в распоряжениях руководителя
- 4.в нормативных документах

Управление социальными институтами осуществляют

- 1.бюрократы, интеллектуалы
- 2.интеллектуалы, ученые
- 3.бюрократы, чиновники
- 4.начальники, администраторы

Причиной социального неравенства не является

- 1.владение собственностью
- 2.образовательный уровень
- 3.этническая принадлежность
- 4.неэквивалентный обмен

Основоположником теории социальной мобильности является

- 1.К.Маркс
- 2.М.Вебер
- 3.П.Сорокин
- 4.О.Конт

Факторы индивидуальной мобильности

- 1.война, революция, реформы

- 2.образование, доход, воспитание
- 3.революция, образование, воспитание
- 4.нация, религия, революция

Менеджер компании - это статус

- 1.аскриптивный
- 2.основной
- 3.достигаемый
- 4.смешанный

Мобильность зависит главным образом от двух факторов

- 1.стартовые возможности
- 2.властные ресурсы
- 3.мотивация поведения
- 4.экономические ресурсы

Программа социологического исследования состоит из двух разделов

- 1.методологический, методический
- 2.методический, процедурный
- 3.вводный, основной
- 4.основной, заключительный

К социологическим методам анализа документов не относятся

- 1.контент-анализ, оценивание
- 2.моделирование, социометрия
- 3.памятка-вопросник, оценивание
- 4.осмысление, понимание

Различают две исследовательские стратегии

- 1.монографическое исследование
- 2.прикладное исследование
- 3.сравнительное исследование
- 4.эмпирическое исследование

в) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

- 1.Объект, предмет и структура социологии
- 2.Методы и категории социологии. Социальные законы
- 3.Становление и развитие социологии как науки
- 4.Социология XX века: эмпирия и теория
- 5.Развитие социологии в России
- 6.Понятие, основные признаки и типы общества
- 7.Проблема обеспечения стабильности системы
- 8.Социологическая концепция человека и личности
- 9.Социализация личности. Способы социализации
- 10.Понятие и общие принципы регуляции социальной связи
- 11.Социальные контакты и их виды
- 12.Сущность, мотивы и виды социального действия
- 13.Понятие и типы социального взаимодействия
- 14.Социальные отношения зависимости и власти
- 15.Экономическое поведение: типы и формы проявления
- 16.Социально-экономическая деятельность предпринимателя
- 17.Понятие и типы социальных общностей
- 18.Социальная группа и ее разновидности
- 19.Этническая общность и ее разновидности

20. Понятие, признаки и функции социальных институтов
21. Экономика и политика как социальные институты
22. Образование как социальный институт
23. Семья как социальный институт
24. Понятие, основные черты и элементы организации
25. Типы организаций. Управление организациями
26. Понятие и формы социальной стратификации
27. Основные факторы стратификационных изменений
28. Социальная мобильность и ее разновидности
29. Понятие и типы социального процесса
30. Сущность, факторы и формы социальных изменений
31. Социальный прогресс и его объективные критерии
32. Понятие, причины и функции и типы социального конфликта
33. Основные этапы протекания социального конфликта
34. Концепция современного глобализма
35. Социальный контроль и способы его осуществления
36. Понятие, основные компоненты и типы девиаций
37. Прикладная социология в структуре социологического знания
38. Прикладное социологическое исследование и его виды
39. Методология эмпирического социологического исследования
40. Методы сбора и анализа социологической информации

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (интерактивные беседы, работа на практических занятиях);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (выполнения контрольных заданий, участия в ролевой игре, научных докладов);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям. Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения индивидуальных заданий.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Критериями оценивания письменного ответа и собеседования по нему выступают следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемом событии (процессе), входящим в программу;
- глубина – совокупность осознанных знаний о событии (процессе);
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность – представление знаний о событии (процессе) в системе, с выделением структурных элементов, расположенных в логической последовательности;
- развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Примерный перечень основных форм оценочных материалов (оценочных средств)

Наименование	Краткая характеристика	Оценочные средства (материалы)
Контроль ЗНАНИЙ		
Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно- ответной формы работы преподавателя с обучающимся Может быть проведен в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для самоконтроля по темам/разделам дисциплины; критерии оценивания
Коллоквиум	Форма проверки и оценивания знаний обучающихся, представляет собой собеседование, либо письменную работу, проводимую по инициативе преподавателя с целью контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, проводимых в рамках текущего контроля	Вопросы по темам/разделам дисциплины; критерии оценивания
Тест	Система стандартизированных заданий,	Банк тестовых заданий;

	позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	критерии оценивания
Контроль УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ВЛАДЕНИЙ		
Реферат	Краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов; критерии оценки рефератов
Доклад, сообщение, презентация	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления полученных определенной учебно-исследовательской или научной темы по представлению результатов решения учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций, критерии оценки докладов, сообщений, презентаций
Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплинам (модулям), в рамках которой решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условия вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.	Комплект контрольных заданий/ Варианты контрольных работ; критерии оценивания
Разноуровневые задачи и задания	Задания, которые направлены на проверку оперативности, гибкости, конкретности, осознанности и прочности знаний. Различают задачи и задания: а) базового уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) повышенного уровня (ПУ 1),	Комплект разноуровневых задач и заданий; критерии оценивания
	позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) повышенного уровня (ПУ 2), позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения и закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию,	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; критерии

	сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.	оценки результата
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Примерная тематика эссе; критерии оценки результата
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Ролевая игра - это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роль какого-либо человека в знакомых для них обстоятельствах или ситуациях. Деловая игра – это одна из форм практического занятия, предполагающая моделирование, т.е. искусственное создание различных ситуаций, с которыми могут столкнуться обучающиеся в профессиональной деятельности. Она обеспечивает комплексное использование информации, полученной в рамках курса.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре; критерии оценивания участия
Кейс-задача	Проблемное задание, ситуация, взятая из практики, реальный случай, на котором разбираются теоретические идеи, в результате чего обучающийся осмысливает профессионально- ориентированную ситуацию, и решает проблему, опираясь на теорию.	Задания для решения кейс-задачи; критерии оценивания результата
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий; критерии оценки творческого задания
Зачет	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины.	Примерный список вопросов и пример комплекта вопросов, задаваемых на зачете; критерии оценки ответов

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Общий результат по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущей работы и текущего контроля.
Текущий контроль по дисциплине включает **60 баллов**:
 - посещение занятий - 5 баллов
 - наличие конспектов – 5 баллов
 - активное участие на практических занятиях - 25 баллов
 - фронтальный опрос – 10 баллов
 - работа с первоисточниками, выполнение самостоятельной работы – 10 баллов
 - активность на платформе MOODLE – 5 баллов
2. Промежуточный контроль по дисциплине включает **40 баллов**:
 - коллоквиум – 20 баллов
 - письменная контрольная работа или тестирование (на усмотрение преподавателя) – 20 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

Алибекова С.Я. «Социология» Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru>

б) Основная литература:

1. Багдасарьян Н.Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017.
2. Горелов А.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие. – М.: «Флинта», 2018. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461008>
3. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. – М.: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
4. Тощенко, Ж.Т. Социология труда : учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864>
5. Фролов, С.С. Социология: учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2007

в) Дополнительная литература:

1. Аверьянов Л. Хрестоматия по социологии [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http:// www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/averindex.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/averindex.php)
2. Волков, Ю.Г. Социология: учебник / Волков, Ю.Г. – Ростов н/Д : Феникс, 2012
3. Добренев В.И. Методы методологического исследования. – М., 2008
4. Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов. – СПб., 2016
5. Кравченко А.И. История зарубежной социологии. – М., 2010
6. Луман Н. Общество как социальная система. / Пер. с нем. А. Антоновский – М., 2004 [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http:// socioline.ru/ files/5/84/ luman_niklas_](http://socioline.ru/files/5/84/luman_niklas_)
7. Осипов Г.В. Социология. – М., 2010 [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): <http://socioline.ru>

- 8.Плахов В. Западная социология. [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Plah_Index.php
- 9.Прикладная социология. Учебное пособие / под ред. Ю.С.Колесникова. – Ростов-на-Дону, 2001
- 10.Социология: учебник для прикладного бакалавриата / отв. ред. В. А. Глазырин – М.: Юрайт, 2017.
- 11.Социология: учебник для студентов вузов / под ред. Н.Г.Скворцова. – М.: Проспект, 2010
- 12.Социология: учебник для вузов / Ю.Г.Волков, В.И.Добреньков, В.Н.Нечипуренко, А.В.Попов. – М.: Гардарики, 2005.
- 13.Социология в России. / Под общ. ред. Ядова В.А. [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/yandex/index.php
- 14.Фролов С.С. Общая социология. – М., 2015 [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый) ed.icc.dgu.ru
- 15.Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М., 2008

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
2. Электронное издание рабочей программы дисциплины
Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/>

1	еLIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	http://www.library.ru/
2	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
3	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
4	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
5	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
6	Интернет-библиотека Института философии РАН	http://www.philosophy.ru/library/library.html
7	Электронная база данных «Scopus»	http://www.scopus.com
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
9	Информационно-правовая система Гарант	http://www.garant.ru
10	Информационно-правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
11	Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.	http://moodle.dgu.ru/

	гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL:	
12	Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: свободный	http://elib.dgu.ru

10. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины «Философия», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, оформляться своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях, чтобы после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Для успешного освоения этой дисциплины необходима система практических и семинарских занятий, которая должна помочь студентам закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить им ряд практических навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

Прохождение всего цикла практических занятий является обязательным условием допуска студента к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

Семинарские занятия проводятся по узловым и наиболее важным темам (разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании нескольких лекций. Контроль работы студентов осуществляется не только в ходе проверки знаний на занятии, но и при проведении контрольных работ, коллоквиумов. Некоторые разделы выносятся на уровень докладов, которые студенты делают по объявленной теме. Также в систему проверки входят студенческие рефераты.

Настоящая рабочая учебная программа исходит из того, что каждую тему, включенную в ее содержание, предваряет обсуждение теоретических вопросов, т.е. с выяснение знаний студентом основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они

формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.д.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая научная литература. Ведущий занятия преподаватель должен давать студентам четкие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции.

В целях оказания студентам помощи в освоении курса предлагается учебная литература и методические пособия в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д.
2. Дистанционное взаимодействие со студентами
3. Образовательная платформа ДГУ MOODLE
4. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ
5. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*
6. Электронное издание РП*

* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Философия» обеспечено, прежде всего, наличием кабинета кафедры философии и социально-политических наук, в котором есть возможность проводить занятия, как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик.