МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальные теории и социальное развитие в современном мире»

Кафедра теории и истории социальной работы социального факультета

Образовательная программа магистратуры:

39.04.03. Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы:
Кадровый потенциал молодежи

Форма обучения
Заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Социальные теории и социальное развитие в современном мире» составлена в 2022» году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» *от 5 февраля 2018 года №82.*

Разработчик: Омаров М.О., к.полит.н., доц. кафедры теории и истории социальной работы._____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теории и истории социальной работы
от 21 марта 2022 г., протокол № 7.
И.о. зав. кафедрой _____ доцент Гусейнов Г.М.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета
от 25 марта 2022 г., протокол № 7
Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» Марта 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Социальные теории и социальное развитие в современном мире» составлена в 2022» году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» *от 5 февраля 2018 года №82.*

Разработчик: Омаров М.О., к.полит.н., доц. кафедры теории и истории социальной работы._____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теории и истории социальной работы
от 21 марта 2022 г., протокол № 7.
И.о. зав. кафедрой _____ доцент Гусейнов Г.М.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета
от 25 марта 2022 г., протокол № 7
Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» Марта 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальные теории и социальное развитие в современном мире» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03. Организация работы с молодежью.

Дисциплина реализуется на социальном факультете, кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с анализом социальных теорий и особенностей социального развития в современном мире в контексте социокультурных особенностей. Значительное внимание уделяется анализу особенностей складывания социологических концепций и социального развития различных групп общества, включая молодежь.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- *универсальных* - УК-5. «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.;* рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Объем дисциплины в заочной форме

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет	
	Всего	из них					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации		
1	**108**	**6**		**10**		**92**	**экзамен**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальные теории и социальное развитие в современном мире» является изучение основных социологических концепций и теорий развития в современном мире.

- Задачами освоения дисциплины является:
- рассмотрение социологических теорий;
- анализ социокультурных аспектов социального развития в современном мире.
- изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с положением молодёжи в социальной структуре общества, с особенностями её сознания и поведения;

2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Социальные теории и социальное развитие в современном мире» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Организация работы с молодежью».

Программа и тематический план курса ориентирует учащихся на всесторонне и системное изучение социальных форм жизни людей, показывают, каким образом они формируются, легитимизируются, регулируются социальными и культурными ценностями и нормами, образцами поведения, нравами, обычаями, которые формируют в современных обществах систему социальных институтов. Преподавание дисциплины логически и содержательно связано с дисциплинами:

1. «Социология»;
2. «Социология молодежи»
3. «Социология комплексных исследований молодежи»;
4. «Социальное лидерство в молодежной среде»;

Результаты изучения данного курса могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Молодежные общественные организации»;
2. «Социальные проблемы молодежи»;
3. «История развития молодежного движения в России и за рубежом»;
4. «Организация работы с различными категориями молодежи».
5. «Социальные вызовы и безопасность молодежи»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК - 5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп	*Знает: способы выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп.* *Умеет: выбирать и использовать необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп.* *Владеет: навыками выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп.*	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа Письменный опрос, круглый стол, кейс-задания, реферат, доклад, выполнение проекта, презентация письменная контрольная работа
	ИУК - 5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия	*Знает: технологии выстраивания межкультурного диалога с учетом правил межкультурного взаимодействия.* *Умеет: выстраивать межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия.* *Владеет: методами выстраивания межкультурного диалога с учетом правил межкультурного взаимодействия.*	

	ИУК -5.3. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	*Знает: формы и методы оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействия.* *Умеет: оценивать эффективность процесса межкультурного взаимодействия* *Владеет: способами оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействия.*	
	ИУК - 5.4. Осуществляет анализ и рефлексию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия	*Знает: методы осуществления анализа и рефлексии собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия.* *Умеет: осуществлять анализ и рефлексию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия.* *Владеет:* навыками анализа и рефлексии собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1.Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Семестр**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**		**Самостоятельная работа**	***Подготовка к экзамену***	**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**
				Лекции	**Практические занятия**			
1	Объект, предмет, категории и методология дисциплины «Социальные теории и	5	5	2		10		Экспресс-опрос

	социальное развитие в современном мире»							
2	Социологические парадигмы, как основы социального действия	5	5	2		10		Письменный экспресс-опрос, устный опрос, рефераты.
2	Концепция социального равенства в работах ранних социалистов утопистов (К. Сен-Симон)	5	6	2		10		Письменный экспресс-опрос, устный опрос, рефераты.
	Основные социологические теории их влияние на социальное развитие.	5	6		2	10		Собеседование, письменный экспресс-опрос, доклады.
	Эмиль Дюркгейм и его теория социального развития	5	7		2	10		Собеседование, письменный экспресс-опрос, доклады.
	Развитие концепции социального равенства в работах К. Маркса	5	7		2	10		Письменный опрос
	Теория идеальных типов М. Вебера. Теория социального действия М. Вебера.	5	16		2	10		Групповая дискуссия, письменный экспресс-опрос, доклады.
	Теория модерна и общественного развития	5	16		2	13		Письменная контрольная работа, рефераты, деловая игра.
	ИТОГО:	**108**		**6**	**10**	**83**	**9**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Лекции – 6ч.

Тема 1. Объект, предмет, категории и методология дисциплины «Социальные теории и социальное развитие в современном мире»

Определение объекта и предмета дисциплины. Человек, группа, общество как объект социологических концепций. Закономерности появления и реализация в жизни социологических концепций. Категории относящиеся к дисциплине.

Литература:

1. **Социология**: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822
2. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44938.html
3. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К, 2010.
4. Горелов А.А. Социология: учебник/ А.А. Горелов. М.: КНОРУС, 2016 г.
5. Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 101 с. —

978-5-7410-1675-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71327.html

Тема 2. Социологические парадигмы, как основы социального действия.

Парадигма социального действия, парадигма социального обмена, парадигма понимания, символический интеракционизм.

Литература:

1. Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 101 с. — 978-5-7410-1675-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71327.html
2. **Социология**: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822
3. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44938.html
4. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К, 2010.
5. Горелов А.А. Социология: учебник/ А.А. Горелов. М.: КНОРУС, 2016 г.

Тема 3. Концепция социального равенства в работах ранних социалистов утопистов (К. Сен-Симон).

Ренессансный гуманизм и гуманистические концепции. От социальной философии к социологическим концепциям. Концепция социального равенства в работах ранних социалистов утопистов (К. Сен-Симон). Социальная эволюция и социальный прогресс по Г. Спенсеру.

Литература:

6. Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 101 с. — 978-5-7410-1675-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71327.html
7. **Социология**: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822
8. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44938.html
9. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К, 2010.
10. Горелов А.А. Социология: учебник/ А.А. Горелов. М.: КНОРУС, 2016 г.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Основные социологические теории их влияние на социальное развитие.

Концепции культурологического направления. Концепция локальных культур О. Шпенглера. Социологическая концепция культуры Макса Вебера и Альфреда Вебера. Игровая модель культуры Й. Хейзинги. Концепция В. Шубарта. Концепция культуры А. Тойнби.

Литература:

1. Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 101 с. — 978-5-7410-1675-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71327.html
2. **Социология**: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822
3. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск:

Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44938.html
4. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К, 2010.
5. Горелов А.А. Социология: учебник/ А.А. Горелов. М.: КНОРУС, 2016 г.

Тема 2. Эмиль Дюркгейм и его теория социального развития.

Социальный факт Э. Дюркгейма. Концепция структурного функционализма. Социологическое объяснение фактов, реальностей и явлений, исследуемых отдельно друг от друга. Общество, как автономная сфера деятельности. Взаимозависимость общества и его внутренних связей. Особенности организации общества и его природа.

Литература:

11. Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 101 с. — 978-5-7410-1675-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71327.html
12. **Социология**: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822
13. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44938.html
14. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К, 2010.
15. Горелов А.А. Социология: учебник/ А.А. Горелов. М.: КНОРУС, 2016 г.

Тема 3. Развитие концепции социального равенства в работах К. Маркса

Проблема эмансипации человека. Марксовское понимание свободы, не как возможность осуществления произвольно поставленной цели, а как единство конкретного и абстрактного индивида, когда реальный человек может поступать в соответствии со своей родовой сущностью. «Я=Я» – формула свободы Маркса. Роль частной собственности в развитии общества.

Литература:

1. Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 101 с. — 978-5-7410-1675-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71327.html
2. **Социология**: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822
3. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44938.html
4. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К, 2010.
5. Горелов А.А. Социология: учебник/ А.А. Горелов. М.: КНОРУС, 2016 г.
6. Манько Ю. В., Оганян К. М. **Социология молодежи**: учебное пособие - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.
7. Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793 (09.10.2018).

Тема 4. Теория идеальных типов М. Вебера. Теория социального действия М. Вебера.

Возникновение и распределение гражданских прав между возрастными и социальными категориями населения. Гражданские права в зависимости от гражданского состояния

физических лиц. Региональные и муниципальные структуры, осуществляющие деятельность по реализации и соблюдению гражданских прав физических лиц. Права общественных объединений в поле гражданского общества.

Литература:

1. Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 101 с. — 978-5-7410-1675-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71327.html
2. **Социология**: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822
3. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44938.html
4. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К, 2010.
5. Горелов А.А. Социология: учебник/ А.А. Горелов. М.: КНОРУС, 2016 г.
6. Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи**: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041 (09.10.2018).

Тема 5. Теория модерна и общественного развития

Модернизация, постиндустриализм, теории модернизации в работах Парсонса, теория модернизации Б. Мура.

Литература:

7. Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 101 с. — 978-5-7410-1675-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71327.html
8. **Социология**: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822
9. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44938.html
10. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К, 2010.
11. Горелов А.А. Социология: учебник/ А.А. Горелов. М.: КНОРУС, 2016 г.
12. Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи**: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041 (09.10.2018).

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «История социальной работы» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных формах и видах социальной помощи, а также об эволюции системы социальной работы в России и за рубежом.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным. вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

–*«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимоопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

–*учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

–*стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

–*контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

– дискуссии;
– ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
– дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории№2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	**Применяемые методы обучения**	**Виды оценочных средств**
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция;	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.

	метод опережающего обучения.	
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, *как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

— развитие способности к чтению научной и иной литературы;

— поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;

— выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;

— выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;

— развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;

— подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;

— формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о

материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену составляет 36 часов.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2) определить источники, с которыми придется работать;
3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4) составить план;
5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3) дать комментарии к проблеме;
4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

— решение вопросов моделирования;

— классификация документов;

— фильтрация, классификация документов;

— проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

— извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

— выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7.Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

— обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

— презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);

— электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);

— бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоёмкость, а.ч.**	
	очная	**заочная**
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой		10
самостоятельное изучение разделов дисциплины		10
подготовка к семинарским занятиям		10
подготовка к контрольным работам		10
подготовка и сдача экзамена		9
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов		10
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме		10
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах		12
анализ информации по теме на основе собранных данных		11
Итого СРС:		***92***

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	**Виды и содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**
1. Социологические парадигмы, как основы социального	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по	Доклад

действия	теме.	
2. Концепция социального равенства в работах ранних социалистов утопистов (К. Сен-Симон)	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
3. Основные социологические теории их влияние на социальное развитие.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Разработать проект по теме	Выполнение проекта
4. Эмиль Дюркгейм и его теория социального развития	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат
5. Развитие концепции социального равенства в работах К. Маркса	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос
6. Теория идеальных типов М. Вебера. Теория социального действия М. Вебера.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме	Круглый стол
7. Теория модерна и общественного развития	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию по теме	Презентация

Источники

1. Шарков, Ф.И. Основы социального государства: учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899
2. Зайцев, А.В. Диалогика гражданского общества: монография / А.В. Зайцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 443 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1388-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275651
3. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / ред. А.В. Малько. – М.: КноРус, 2008. – 400 с. – Режим доступа:

http://ibooks.ru/product.php?productid=23760&cat=0&page=1.

4. Ахинов Г.А. Социальная политика: учебное пособие / Ахинов Г. А., С. В. Калашников . - М.

: ИНФРА-М, 2009. - 272 с. 20
5. Балашов, А.И. Правоведение: учебник / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2010. – 480 с.
6. Добромыслов К.В. Право социального обеспечения: учебное пособие, практикум / К.В. Добромыслов, Е.Е. Мачульская. – М.: Книжный мир, 2010. – 416 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Процедура освоения**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК -1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.	Знает: структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. Умеет: проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. Владеет: технологией проведения структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
	УК - 1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные	Знает: критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. Умеет: определять критерии и показатели для	

	стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.	оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. Владеет: методикой определения критериев и показателей для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК - 2.1. Проводит проблематизацию проекта определяет и обосновывает цели проекта	Знает: основные методы научно-исследо-вательской деятельности в избранной профессиональной области. Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества. Владеет: навыками критического анализа и систематизации профессиональной информации; анализа методологических проблем, возникающих при решении профессиональных задач; методами анализа воспринимаемой информации; способами обобщения информации; способностью генерирования новой информации.	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
	УК – 2.2. Организует сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта	Знает: формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения. Умеет: анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии. Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению профессиональных задач.	
	УК -2.3. Планирует и организует работу	Знает: планирование и методы организации	

	проектной команды в рамках реализации проекта	работы проектной команды в рамках реализации проекта Умеет: планировать и организовывать работу проектной команды в рамках реализации проекта Владеет: методами планирования и организации работы проектной команды в рамках реализации проекта.	
	УК - 2.4. Выстраивает продуктивное взаимодействие с участниками проекта и партнерами	Знает: механизмы выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками проекта и партнерами. Умеет: выстраивать продуктивное взаимодействие с участниками проекта и партнерами. Владеет: средствами продуктивного взаимодействия с участниками проекта и партнерами	
	УК - 2.5. Оценивает и анализирует результаты реализации проекта на основе подобранных критериев и показателей	Знает: формы оценивания и анализа результатов реализации проекта на основе подобранных критериев и показателей. Умеет: оценивать и анализировать результаты реализации проекта на основе подобранных критериев и показателей. Владеет: методами оценивания и анализа результатов реализации проекта на основе подобранных критериев и показателей.	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК - 3.1. Формирует команду для решения поставленной цели и регулирует внутрикомандное взаимодействие	Знает: способы формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомнатного взаимодействияя. Умеет: формировать команду для решения поставленной цели иовать внутрикомандное взаимодействие. Владеет: технологией формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия.	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
	УК - 3.2. Осуществляет целеполагание и стратегическое планирование командной работы	Знает: методы целеполагания и стратегического планирования командной работы. Умеет: осуществлять целеполагание и стратегическое планирование командной работы Владеет: методами целеполагания и стратегического планирования командной	

		работы.	
	УК - 3.3. Организует совместную деятельность и руководит командой, прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает: формы организации совместной деятельности и руководства командой, прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий. Умеет: организовывать совместную деятельность и руководит командой, прогнозировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеет: технологией организации совместной деятельности и руководства командой, прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	
	УК - 3.4. Проводит анализ результатов командной работы	Знает: содержание и структуру анализа результатов командной работы. Умеет: проводит анализ результатов командной работы. Владеет: навыками анализ результатов командной работы.	
	УК - 3.5. Оценивает эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели	Знает: методы оценки эффективности своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели. Умеет: оценивать эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели. Владеет: навыками оценки эффективности своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели.	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК 4.1. - Использует современные коммуникативные технологии в процессе профессиональной коммуникации	Знает: современные коммуникативные технологии в процессе профессиональной коммуникации. Умеет: использовать современные коммуникативные технологии в процессе профессиональной коммуникации. Владеет: современными коммуникативными технологиями в процессе профессиональной коммуникации.	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
	УК 4.2. - Демонстрирует навыки коммуникации в разных ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает: навыки коммуникации в разных ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Умеет: демонстрировать навыки коммуникации в разных ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Владеет: навыками коммуникации в разных ситуациях академического и	

		профессионального взаимодействия.	
	УК 4.3. - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Знает: результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Владеет: методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	
	УК - 4.4. Соблюдает правила коммуникации в рамках участия в академической и профессиональной дискуссии	Знает: правила коммуникации в рамках участия в академической и профессиональной дискуссии. Умеет: соблюдать правила коммуникации в рамках участия в академической и профессиональной дискуссии. Владеет: правилами коммуникации в рамках участия в академической и профессиональной дискуссии.	
	УК - 4.5. Устанавливает профессиональные контакты и решает конкретные задачи на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом мнений отечественных и зарубежных коллег	Знает: профессиональные контакты и решение конкретных задач на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом мнений отечественных и зарубежных коллег. Умеет: устанавливать профессиональные контакты и решает конкретные задачи на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом мнений отечественных и зарубежных коллег. Владеет: технологией установления профессиональных контактов и решения конкретных задач на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом мнений отечественных и зарубежных коллег.	
	УК - 4.6. Переводит с иностранного языка на государственный и обратно, редактирует различные жанры академических и профессиональных текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и пр.)	Знает: технологии перевода с иностранного языка на государственный и обратно, редактирует различные жанры академических и профессиональных текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и пр.). Умеет: переводить с иностранного языка на государственный и обратно, редактирует различные жанры академических и профессиональных текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и пр.) Владеет: навыками перевода с иностранного языка на государственный и обратно, редактирует различные жанры академических и профессиональных	

		текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и пр.).	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК - 5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп	Знает: способы выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. Умеет: выбирать и использовать необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. Владеет: навыками выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп.	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
	УК - 5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия	Знает: технологии выстраивания межкультурного диалога с учетом правил межкультурного взаимодействия. Умеет: выстраивать межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия. Владеет: методами выстраивания межкультурного диалога с учетом правил межкультурного взаимодействия.	
	УК -5.3. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	Знает: формы и методы оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействия. Умеет: оценивать эффективность процесса межкультурного взаимодействия Владеет: способами оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействия.	
	УК - 5.4. Осуществляет анализ и рефлексию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: методы осуществления анализа и рефлексии собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет: осуществлять анализ и рефлексию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками анализа и рефлексии собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия	
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать	ОПК 2.1. - Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов.	Знает: закономерности анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. Умеет: анализировать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов. Владеет: методами анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий,	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа

пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.		концепций, подходов.	
	ОПК 2.2.- Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.	Знает: методы анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований. Умеет: анализировать и оценивать профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований. Владеет: навыками анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.	
	ОПК 2.3. - Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.	Знает: пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных. Умеет: вырабатывать пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных. Владеет: технологиями решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.	
ПК-5. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	ПК - 5.1. Разрабатывает содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи.	Знает: методы разработки содержания услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи. Умеет: разрабатывать содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи. Владеет: навыки разработки содержания услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи.	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
	ПК - 5.2. Учитывает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг	Знает: особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи. Умеет: учитывать особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи. Владеет: методиками учета особенности социального, возрастного и гендерного	

	молодежи.	развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.	
	ПК - 5.3. Применяет современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	Знает: современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. Умеет: применять современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. Владеет: современными педагогическими технологиями при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	
ПК-6.Способен управлять процессом проведения социологических исследований по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе.	ПК - 6.1. Владеет технологиями управления процессом проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде.	Знает: технологии управления процессом проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде. Умеет: применять технологии управления процессом проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде. Владеет: технологиями управления процессом проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде.	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
	ПК - 6.2. Управляет процессами сбора, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений.	Знает: основы управления процессами сбора, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений. Умеет: управлять процессами сбора, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений. Владеет: технологиями управления процессами сбора, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений.	
	ПК - 6.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствовани ю реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	Знает: механизмы систематизации и анализа информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. Умеет: систематизировать и анализировать информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. Владеет: навыками систематизации и анализа информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	
ПК-10. Контролирует ведение необходимой	ПК - 10.1. Осуществляет контроль за документационны	Знает: контроль за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики. Умеет: осуществлять контроль за	Устный опрос, тестирование,

документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью.	м обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики.	документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики. Владеет: технологиями осуществления контроля за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики.	реферат, контрольная работа
	ПК - 10.2. Контролирует исполнение документов.	Знает: методы контроля исполнения документов. Умеет: контролировать исполнение документов. Владеет: навыками контроля исполнения документов.	
	ПК-10.3. Координирует деятельность специалистов по ведению документации.	Знает: способы координации деятельности специалистов по ведению документации. Умеет: координировать деятельность специалистов по ведению документации. Владеет: знаниями по координации деятельности специалистов по ведению документации	
ПК-11. Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности.	ПК - 11.1. Знает основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.	Знает: основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. Умеет: применять в практической деятельности основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. Владеет: технологиями применения в практической деятельности основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
	ПК - 11.2. Осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.	Знает: закономерности самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. Умеет: осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками осуществления самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.	

	ПК - 11.3. Владеет навыками проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Знает: навыки проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. Умеет: использовать навыки проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. Владеет: навыками проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	

7.2.Типовые контрольные задания

Примерные темы рефератов.

1. Идея «общественного договора», как основа социальной теории.
2. «Естественное состояние» - базовая идея в Европейской мысли 17-18 вв.
3. «Война всех против всех» в работах Т. Гоббса.
4. «Дух народа» как базовая социальная категория Г. Гегеля.
5. Эволюционистские представления в теории Г. Спенсера.
6. Социальные институты и их типы по Г. Спенсеру.
7. Понятие аномии в работах Э. Дюркгейма.
8. «Самоубийство: социологический этюд».
9. Теория социального обмена.
10. Современное состояние теории социального обмена.
11. Антропология коммуникации и социальная психология.
12. Социальная деятельность и практика.
13. Изучение молодежных субкультур в рамках Чикагской школ.
14. Формирование этнографического метода и Чикагская школа.
15. Концепция системы и эволюционная модель Т. Парсонса.
16. Социальные функции и дисфункции по Р. Мертону.
17. Урбанизации и новые социальные проблемы.
18. Культура в эпоху глобализации.
19. Социальная работа и молодежные субкультуры.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. Объект, предмет, категории и методология дисциплины «Социальные теории и социальное развитие в мире».
2. Закономерности появления и реализация в жизни социологических концепций.
3. Ренессансный гуманизм и гуманистические концепции.
4. Концепция социального равенства в работах ранних социалистов утопистов (К. Сен-Симон).
5. Социальная эволюция и социальный прогресс по Г. Спенсеру.
6. Фазы «большой эволюции»: неорганическая, органическая и надорганическая.
7. Теория общественной связи Э. Дюркгейма, ее функционализм.
8. Социальный факт Э. Дюркгейма.
9. Концепция структурного функционализма.
10. Социологическое объяснение фактов, реальностей и явлений, исследуемых отдельно друг от друга.
11. Общество, как автономная сфера деятельности. Взаимозависимость общества и его внутренних связей. Особенности организации общества и его природа.
12. Социологическая теория самоубийства Э. Дюркгейма.
13. Типы самоубийств: - Эгоистическое, Альтруистическое, Фаталистическое самоубийство.

14. Теория идеальных типов М. Вебера.
15. Теория социального действия М. Вебера.
16. Развитие концепции социального равенства в работах К. Маркса.
17. Проблема эмансипации человека. Марксовское понимание свободы, не как возможность осуществления произвольно поставленной цели, а как единство конкретного и абстрактного индивида, когда реальный человек может поступать в соответствии со своей родовой сущностью. «Я=Я» – формула свободы Маркса. Роль частной собственности в развитии общества.
18. Изменение социологической парадигмы в начале XX века.
19. «Парадигма» как социологическая категория.
20. Томас Кун (1922–1996), автор книги «Структура научных революций» (1962).
21. Парадигма – как средство объединения членов научного сообщества.
22. Концепции культурологического направления. Концепция локальных культур О. Шпенглера.
23. Социологическая концепция культуры Макса Вебера и Альфреда Вебера.
24. Игровая модель культуры Й. Хейзинги. Концепция В. Шубарта. Концепция культуры А. Тойнби.
25. Структурно-функциональные теории, теории конфликта.
26. Взгляд на социальную реальность как на существующую объективно, т. е. независимо от индивидуальных представлений и пожеланий, систему.
27. Дефиционистская, конструктивистская или субъективистская парадигмы, опирающиеся на идеи понимающей социологии Макса Вебера, на психологические, за исключением бихевиоризма.
28. Социальная реальность понимается как возникающая в результате взаимодействий, опосредованных индивидуальными смыслами и представлениями действующих лиц.
29. Чикагская школа и проблемы внутригородской среды.
30. Протестантская религиозная традиция Чикагской школы.
31. Идеи реформизма в социальном плане Чикагской школы.
32. Эмпиризм как гносеологическая опора Чикагской школы. Философия прагматизма Джон Дьюи.
33. Урбанистическая социология, проблемы социальной окружающей среды главная тематика Чикагской социологической школы.
34. Аномия и отклоняющееся поведение по Р. Мертону.
35. Аномия в понимании Мертона.
36. Конформность. Инновация. Ритуализм. Ретритизм. Мятеж.
37. Аномия как провокатор различных социальных отклонения, такие как преступность, наркомания, алкоголизм, суицид.
38. Влияние культурных тенденций на специфику социального развития.
39. Интернет как социальное явление.
40. Аспекты социализации, подверженные влиянию Интернета. Интернет как фактор социализации молодежи.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Социологические проблемы социального взаимодействия.
2. Социологические парадигмы в анализе социального действия
3. Структурно-функциональные социологические парадигмы
4. Понимающая социология М. Вебера
5. Теория структурного функционализма в социологии и возможность ее применения для анализа социального действия.
6. Теория символического интеракционизма.
7. Феноменологический подход в социологии. Значение положений теории а. Шюца в анализе социального действия.
8. Социологический реализм Эмиля Дюркгейма
9. «Социологизм» как социальная теория

10. Теория социального факта Э. Дюркгейма
11. Структура социологии по Э. Дюркгейму
12. Проблема социальной связи в теории Э. Дюркгейма
13. Типы социальной солидарности
14. Анализ Э. Дюркгеймом социальных причин самоубийств
15. Типология самоубийств по Э. Дюркгейму
16. Особенности общественного развития стран Запада в начале 20 века.
17. Социологические теории первой половины 20 века
18. Развитие социальной работы в первой половине 20 века
19. Теория социального действия М. Вебера
20. Теория идеальных типов М. Вебера.
21. Теория идеальных типов М. Вебера.
22. Роберт К. Мертон. Биография.
23. Общая теория аномии и девиантного поведения.
24. Структурные источники аномии и девиантного поведения.
25. Структурные источники аномии и девиантного поведения.

Кейс-задача, анализ конкретных ситуаций

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае

3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Ответ 2

1. Основная проблема – физическое и психическое здоровье.

2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм. и доп.); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 01.01.2001г.

3. Учреждения: социально-психологическая служба, территориальный орган (отдел) социальной защиты населения, реабилитационный центр.

4. Меры помощи:

- организация адекватных видов активности (заочная учеба, хобби, др.) – адаптация;
- оказание психолого-педагогической помощи;
- оказание материальной помощи.

Деловая и/или ролевая игра

Деловая игра

Тема 2. Теория идеальных типов М. Вебера. Теория социального действия М. Вебера

Тема деловой игры: Политические конфликты

Цель игры: используя знания, полученные по теме, формировать активную жизненную позицию молодежи, навыков решения политических ситуаций, с которыми ей придется столкнуться в жизни, на производстве.

Подготовительный этап:

- индивидуальная работа с участниками деловой игры, с целью изучения программных установок различных партий и движений;
- самостоятельная подготовка участников по изучению проблем политической борьбы, программ партий и движений. Составление заданий, программ кандидатов;
- групповые консультации по деловой игре, распределение ролей, инструктаж всех ролевых игроков, определение заданий и выполнение их.

Участники игры:

- организатор;
- кандидаты на должность руководителя местных органов власти - 2-3 человека;

- группа поддержки кандидатов - 2-3 чел. по каждому кандидату;
- избиратели - участники пресс-конференции: а) сторонники тех или иных кандидатов;
- нейтральные, не определившиеся в своих политических симпатиях;
- противники самой системы;
- эксперты.

Инструкции игрокам:

Организатору. Ваша задача в том, чтобы игра «шла». Вы представляете участников игры. Даете характеристику городу: численность, состав населения, промышленность, соотношение женщин и мужчин, проблема занятости, основные экономические и социальные проблемы и т.п.; (Эти данные заранее доводите до сведения кандидатов). Вы знакомите с ситуациями. Напоминаете до игры экспертам о проведении тестов, составлении кандидатами их программ, а группам поддержки - «рекламного ролика».

Кандидатам. Вы смотритесь на должность. Вы и должны «смотреться», продумайте свою одежду, свое поведение. До игры Вам необходимо составить себе легенду. Ваш Возраст, социальное положение, образование, какое учебное заведение заканчивали, где работаете, должность. Ваши политические взгляды, представителем какой партии, движения Вы являетесь, полностью ли Вы согласны с их платформой или у Вас есть определенные разногласия. С программами Вы можете ознакомиться по статьям, указанным в приложении. Ваши представления о государстве, его структуре, органах власти. Экономические взгляды - формы собственности, финансовая политика: налоги, кредиты и т. п.

Составьте предвыборную платформу. Она может включать следующие вопросы:

- что определяется в качестве главного в Вашей работе,- какие недостатки и упущения есть в деятельности существующих органов власти?
- чем Вы собираетесь увлечь избирателей, какие первоочередные
- проблемы избирателей решить?
- каково на Ваш взгляд должна быть стратегия органов власти?
- как Вы построите свои отношения с вышестоящими органами, администрацией?

Подготовьтесь к испытанию проблемными заданиями, в которых раскрываются Ваши политические взгляды и убеждения, моральные и деловые качества.

Не расстраивайтесь, если Вы не получите высокого рейтинга. Это только игра. Но все-таки проанализируйте, что Вам помешало более высокий рейтинг, и в дальнейшем работайте над собой. В этом случае. В реальной политической борьбе Вы выиграете. Группа поддержки. Ваша задача создать имидж вашего претендента. Составьте «рекламный ролик» - краткое, образное, напоминающееся представление вашего кандидата. В ходе пресс-конференции ваша задача выражать поддержку своему кандидату и вопросами формировать негативное отношение избирателей к вашим конкурентам. Можете написать лозунги поддержки или же организовать их сканирование и т. д.

Избирателям. Ваша задача задавать вопросы кандидатам. В группе может прослеживаться несколько течений. Например, сторонники тех или иных кандидатов, которые выражают свое согласие или не согласие с позицией кандидатов; противников самой Подобной системы выборов, которые не верят в то, что можно что-то изменить в обществе и городе в частности, и другие. Эти взгляды и должны Вы выражать своим поведением, вопросами кандидатам.

Экспертам. Ваша задача анализировать ответы на практические задачи, вопросы избирателей, составить мнение о каждом кандидате. Провести тестирование кандидатов, проанализировать программы кандидатов, определить их рейтинг. Для определения рейтинга проведите мини-опрос избирателей:

- Кто из кандидатов понравился Вам больше?
- Что именно в этом кандидате понравилось Вам больше всего?
- Чья программа вызвала у Вас больший отклик? Почему?
- Что Вам не понравилось в каждом кандидате: в первом, во втором?

Вопросы выпишите на карточки в 2-х экземплярах и запустите по аудитории. В ходе анализа результатов игры Вы должны объяснить, что правильно и неправильно сделали кандидаты, их группа поддержки. Почему те или иные кандидаты, на Ваш взгляд, получили низкий рейтинг.

Ход игры 1. Организатор:

а) представляет участников;

б) дает характеристику города, области, в которой организуются выборы.

2. Группы поддержки представляют кандидатов «рекламным роликом».

3. Организатор знакомит кандидатов с практическими заданиями. Кандидаты их решают.

4. Кандидаты излагают свои предвыборные программы.

5. Интервью кандидатов. Кандидаты отвечают на вопросы избирателей.

6. Эксперты определяют рейтинг кандидатов и составляют политические портреты кандидатов. Анализируют, что правильно и неправильно в их поведении. Какие недостатки в их программах. 7.Руководитель подводит итоги игры.

Комплект заданий для контрольной работы (рубежный контроль)

Вариант 1.

1.Назовите основные тории социального неравенства.

2.Дайте определение понятию «аномия».

Вариант 2.

1.Охарактеризуйте, какие изменения произошли в социологических теориях социальной работы во второй половине 20 века.

2.Назовите этапы развития Чикагской школы.

Вариант 3.

1.Дайте определение понятию «социальное действие».

2.Дайте определение понятию культура.

Вариант 4.

1.Какие типы и формы культуры вы знаете?

2.В чем заключаются культурные аспекты социальной работы?

Вариант 2.

1.Дайте определение специфики социальной работы с молодежью.

2.Дайте определение понятию «глобализация».

Вариант 2.

1.Какие социальные тенденции характерны для современного общества?

2.В чем заключаются особенности изменения социальной работы в современном обществе?

Вариант 3.

1.Какие международные социальные службы вам известны?

2.В чем заключается международная социальная политика?

Вариант 4.

1.Гуманистическая парадигма в социальной философии.

2.Зарождение социологических концепций социальной работы.

Вариант 3

Концепция государства «всеобщего благосостояния».

Социологические концепции во второй половине 20 века.

Вариант 2

Современные концепции социальной работы в США.

Российские подходы к социальной работе.

Вариант 3

Культурные особенности социального взаимодействия.

Субкультурные особенности организации работы с молодежи

Вариант 4

Особенности социальной помощи молодежи в современном мире.

Зарождение новой парадигмы социальной работы с молодежью.

Тесты

1 Социология – это наука о поведении:

а. индивидуума в пределах социального института;

б. личности в обществе;

+в. больших социальных групп.

2. Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот?

а. Г. Спенсер;

+ б. О. Конт;

в. И. Кант.

3. В какой временной период социология как наука возникла?

а. После Великой Французской революции 1789 г.;

+б. В первой половине XIX в.;

в. После Первой мировой войны.

4. Объектом изучения социологии как науки не является:

а. общество;

+б. социальная жизнь общества;

в. социальные институты.

5. Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений?

а. общественно-политическая;

б. описательная;

+в. идеологическая.

6. Общественный прогресс по О. Конту является предметом изучения следующей отрасли науки:

+а. социальной динамики;

б. социальной статики;

в. социальной статистики.

7. Кто является автором классической теории бюрократии, где впервые были сформулированы основные принципы построения и функционирования административных учреждений?

+а. М. Вебер;

б. К. Маркс;

в. Э. Дюркгейм.

8. Кем из научных деятелей, исходя из принципа дезинтеграции любого социального организма, конфликтологическое направление в социологии разрабатывалось?

+а. Р. Даррендорфом;

б. О. Контом;

в. М. Фуко.

9. Общество, по мнению Г. Спенсера – это социальный организм, сходный с организмом биологическим. Что отличает социальный организм от биологического?

а. рост на протяжении всего своего существования;

+б. способность мыслить и чувствовать развита у каждого отдельного элемента;

в. дифференциация структуры элементов сопровождается соответствующим разделением их функций.

10. Совокупность элементов общества и их взаимоотношений – это:

а. кастовая система;

б. социальные институты;

+в. социальная структура общества.

11. Выделите соответствующую дефиницию для термина «социальный институт»:

а. учреждение, в котором работают социологи;

б. определенная обособленная общность людей;

+в. сложившаяся исторически, стойкая форма организации и регулирования совместной жизни людей.

12. Исторически сложившаяся в социуме система норм, правил и требований поведения, включающая в себя также нравственные ценности, устои, порядки и предписания:

+а. мораль;

б. этикет;

в. кодекс чести.

13. Подберите соответствующее определение термину «гражданское общество»:

а. общество граждан;

+б. совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов;

в. определенное обособленное множество людей, имеющих общие ценности и связанных системой отношений.

14 - Тест. Первые представления об управлении зародились:

а. во времена основания Древнего Рима;

+б. во времена первобытнообщинного строя;

в. в Средние века.

15. Общественное мнение как социально-политический институт – это:

а. результат, полученный в ходе проведения социологического исследования;

б. совокупность знаний разных социальных групп, основанная не на специализированной компетенции, и необходимая для повседневной жизни и взаимодействия социальных групп в местности их проживания;

+в. социальное отношение, выраженное в форме оценочного суждения, между социальными субъектами и субъектом власти по поводу содержания способов решения определенных проблем.

16. Определенное духовное образование, свойственное обществу и большим социальным группам в нем, выступающее инструментом ориентации в окружающем мире и выражающееся в виде системы чувств, взглядов, идей, теорий, на основе которых общество осуществляет самосознание и самопознание:

а. духовные ценности;

+б. общественное сознание;

в. мораль.

17. Положение личности или социальной группы в социальной системе – это:

а. статусный ранг;

б. социальный набор;

+в. социальный статус.

18. Статусный набор – это:

+а. совокупность всех статусов одного индивида;

б. совокупность всех статусов в обществе;

в. совокупность всех ролей, выполняемых в переделах одного статуса.

19. Отрасль социальной психологии, разработанная Дж. Морено, связанная с исследованиями в количественном измерении структуры и межличностных отношений небольших социальных групп:

а. психометрия;

б. психология масс;

+в. социометрия.

20. При проведении социологических исследований, тот, кого опрашивает социолог:

+а. респондент;

б. интервьюер;

в. интервьюируемый.

Вопросы к Экзамену

1. Объект и предмет дисциплины «Социальные теории и социлаьное развитие в современном мире».
2. Структурно-функциональные социологические концепции.
3. Парадигмы исторического детерминизма.
4. Парадигмы социального поведения.
5. Концепция социального равенства в работах ранних социалистов утопистов (К. Сен-Симон).

6. Проблемы и закономерности социальных эволюций по Г. Спенсеру.
7. Классификация общества по Г. Спенсеру
8. Концепция социальных институтов Г. Спенсера.
9. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
10. Теории социального конфликта К. Маркса и Л. Козера
11. Понимающая социология М. Вебера
12. Теория социального действия М. Вебера.
13. Теория идеальных типов М. Вебера
14. Теория структурного функционализма.
15. Теория символического интеракционизма.
16. Феноменологический подход в социологии. Значение положений теории А. Шюца в анализе социального развития.
17. Социологический реализм Эмиля Дюркгейма
18. «Социологизм» как социальная теория
19. Теория социального факта Э. Дюркгейма
20. Анализ Э. Дюркгеймом социальных причин самоубийств
21. Типология самоубийств по Э. Дюркгейму
22. Аномия и отклоняющееся поведение по К. Мертону
23. Структурные источники аномии и девиантного поведения.
24. Социологические теории первой половины XX века.
25. Чикагская школа: причины появления и основные этапы развития
26. Проблемы изучения города в работах социологов Чикагской школы
27. Влияние культурных тенденций на специфику социального развития.
28. Современные теории модерна и модернизации
29. Проблемы адаптации к изменению социальных норм
30. Влияние культурных тенденций на специфику социального развития.
31. Постиндустриальное общество и социальная проблемы молодежи
32. Интернет и социальная помощь. Новые формы социальной помощи молодежи.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Процедура оценивания по модулю.

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающая из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

Текущая работа по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарски занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

Текущий контроль по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

Процедура оценивания участия на занятиях.

Устный опрос - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания текущего контроля

а) письменная контрольная работа

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.
2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.
3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.
4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний,

б) компьютерное тестирование

Шкала перевода баллов компьютерного тестирования в баллы текущего контроля

Результат компьютерного тестирования	***Баллы текущего контроля***
86-100	26-30
66-85	20-25
51-65	14-19
0-50	0-13

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все

вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составить 75 баллов (70 х 0,5 + 80 х 0,5 = 75 баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов (75 х 0,5 + 85 х 0,5 = 80).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - 80 х 0,5 + 90 х 0,5 = 85

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
66 – 85 баллов – «хорошо»;
86 – 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

- ✓ Рабочая программа по дисциплине «**Социальные теории и социальное развитие в современном мире**» размещена в разделе «Электронно-образовательные ресурсы» Дагестанского государственного университета.
- ✓ Курс лекций по дисциплине «**Социальные теории и социальное развитие в современном мире**» размещен на сайте факультета http://soc.dgu.ru/

А) Основная литература

1. Горелов А.А. Социология: учебник / А.А. Горелов. – М.: Кнорус, 2016. – 356 с.
2. Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793 (09.10.2018).
3. Организация работы с **молодежь**ю : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (09.10.2018).
4. Шарков, Ф.И. Основы социального государства: учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899
5. Зайцев, А.В. Диалогика гражданского общества : монография / А.В. Зайцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 443 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1388-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275651
6. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / ред. А.В. Малько. – М.: КноРус, 2008. – 400 с. – Режим доступа:
7. http://ibooks.ru/product.php?productid=23760&cat=0&page=1.
8. Ахинов Г.А. Социальная политика: учебное пособие / Ахинов Г. А., С. В. Калашников . - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с. 20
9. Балашов, А.И. Правоведение: учебник / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2010. – 480 с.
10. Васильчиков В.М. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие / В.М. Васильчиков. - М.: Академия, 2009. – 336 с.
11. Добромыслов К.В. Право социального обеспечения: учебное пособие, практикум / К.В. Добромыслов, Е.Е. Мачульская. – М.: Книжный мир, 2010. – 416 с.
12. 3. Челышева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С. Работа с **молодежь**ю : политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
13. Челышева, И.В. Работа с **молодежь**ю: политика, управление и творческо-производственная деятельность : монография / И.В. Челышева, О.И. Ефремова, В.С. Шаповалова ; под ред. И.В. Челышевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9486-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157 (09.10.2018).

Б) Дополнительная литература

1. Кучерена, А.Г. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития : учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525 (05.10.2018).
2. Шапорева Д.С. Конституционное право человека и гражданина на свободу творчества в

России [Электронный ресурс]: монография/ Шапорева Д.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 125 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79795.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Волгин Н.А. Социальное государство : учебник / Н. А. Волгин , Н. Н. Гриценко, Ф. И. Шарков. - М. : Дашков и К, 2004. - 416 с.
4. Мушинский В.О. Основы правоведения: учебное пособие. - М.: Сорос, 2004. – 240 с.
5. Рассохина, И.Ю. Политическая социализация **молодежи** : учебное пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 249 с. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN 978-5-8353-1856-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623 (09.10.2018).
6. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.

Нормативные документы

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.94 № 51-ФЗ, часть , главы 2, 3, 4, 9.
2. Конституция Российской Федерации 1993 г.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ,
4. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, часть вторая, раздел II, часть пятая, раздел XIII.
5. Федеральный закон РФ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" от 11.08.1995 № 135-ФЗ.
6. Федеральный закон РФ "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 № 82- ФЗ.
7. Федеральный закон РФ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 28.08.95 главы I, II.
8. Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – – Москва, 1999 – . Режим доступа: http:// elibrary. ru/defaultx. asp (дата обращения: 01.04.2018). – Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный (дата обращения: 21.03.2018). Информационный портал Elsevier в России http://elsevierscience.ru
5. Информационный портал НЭИКОН http://www.neicon.ru
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» http://uisrussia.msu.ru
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ре-сурсам» http://window.edu.ru
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» http://cyberlenin-ka.ru/
9. http://elib.dgu.ru/?q=node/876 - Научная библиотека ДГУ
10. http://www. iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks:
11. www. biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной

учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Statistica Education
4. CorelDraw

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.