



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Концептуальные основы современного социального государства и
социальное право»**

Кафедра теории и истории социальной работы социального факультета

Образовательная программа магистратуры:

39.04.02. Социальная работа

Направленность (профиль) программы:

*Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
Экономика, право, организация и управление в социальной работе
Реализация социальной политики в регионе.*

Форма обучения

Заочная

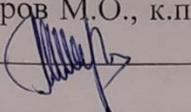
Статус дисциплины:

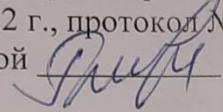
входит в обязательную часть ОПОП

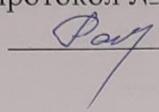
МАХАЧКАЛА, 2022

2

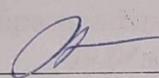
Рабочая программа дисциплины «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» от 05.02.2018 г. № 80

Разработчик: Омаров М.О., к.полит.н., доц. кафедры теории и истории социальной работы. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теории и истории социальной работы
от 21 марта 2022 г., протокол № 7
и.о. зав. кафедрой  доцент Гусейнов Г.М.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета
от 25 марта 2022 г, протокол № 7
Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31 марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» от 05.02.2018 г. № 80

Разработчик: Омаров М.О., к.полит.н., доц. кафедры теории и истории социальной работы. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теории и истории социальной работы
от 21 марта 2022 г., протокол № 7
и.о. зав. кафедрой _____ доцент Гусейнов Г.М.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета
от 25 марта 2022 г, протокол № 7
Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31 марта 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02. Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете, кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с анализом аспектов становления и развития социального государства в контексте мирового опыта, раскрываются сущность, основные принципы и модели социального государства в современном мире и его основные функции. Значительное внимание уделяется анализу экономических основ социального государства, раскрывается роль социально-ответственного бизнеса в социальной рыночной экономике. В курсе раскрывается правовая основа современного социального государства в РФ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- универсальных УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- общепрофессиональных – ОПК – 2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, дискуссия, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования*; промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108.

Объем дисциплины в заочной форме (1 семестр 1 курс)

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации			
1	108	6		6		96	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право» являются способствовать расширению социально-правового, социально-экономического и профессионального кругозора, посредством овладения теоретико-методологической базой исследования концептуальных основ современного социального государства и социального права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа».

Программа и тематический план курса ориентирует учащихся на всесторонне и системное изучение социальных форм жизни людей, показывают, каким образом они формируются, легитимизируются, регулируются социальными и культурными

ценностями и нормами, образцами поведения, нравами, обычаями, которые формируют в современных обществах систему социальных институтов. Преподавание дисциплины логически и содержательно связано с дисциплинами «Философско-аксеологическая методология социальной работы», «Институциональные основы социальной работы», «Современная философия и история науки».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p>Знает: закономерности развития различных культур в этическом и философском контексте; Умеет: понимать разнообразие общества; Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа</p>
	<p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Знает: закономерности протекания процессов взаимодействия различных культур; Умеет: применять способы преодоления барьеров при межкультурном взаимодействии; Владеет: методами преодоления барьеров при межкультурном взаимодействии;</p>	
	<p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Знает: особенности социально-исторической интеграции участников межкультурного взаимодействия; Умеет: определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели; Владеет: методами установления отношений между участниками межкультурного взаимодействия на основе</p>	

		сохранения разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<p>ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p>	<p>Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов; осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества; Владеет: навыками критического анализа и систематизации профессиональной информации; анализа методологических проблем, возникающих при решении профессиональных задач; методами анализа воспринимаемой информации; способами обобщения информации; способностью генерирования новой информации</p>	<p>Дискуссия, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация.</p>
	<p>ОПК - 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>Знает: формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения Умеет: анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы,</p>	

		анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению профессиональных задач	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме обучения

	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия			
1	Развитие концепции социального государства.	9		2		14		Экспресс-опрос
2	Сущность, принципы и модели социального государства.	9			2	14		Письменный экспресс-опрос, устный опрос, рефераты.
3	Экономическая основа социального государства.	9			2	14		Собеседование, письменный экспресс-опрос, рефераты.
4	Основы социального государства в различных сферах жизнедеятельности	9		2		14		Экспресс-опрос

5	Особенности права трудового партнёрства, партнёрских взаимодействий государства и негосударственных организаций и урегулирования конфликтов между партнёрами	9		2		14		Групповая дискуссия, письменный экспресс-опрос, доклады.
6	Особенности гражданского и социального права	9			2	17		Письменная контрольная работа, рефераты, деловая игра.
	ИТОГО:			6	6	87	9	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Лекции – 6ч.

Тема 1. Развитие концепции социального государства.

Понятие государства как института власти. Понятие современного социального государства, его происхождение и эволюция. Особенности концепции современного социального государства, формы и способы их отражения в основных нормативах международного права. Трактовка положений международного права в нормативах национального социального права.

Список литература

1. Шарков, Ф.И. Основы социального государства: учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>

2. Зайцев, А.В. Диалогика гражданского общества : монография / А.В. Зайцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 443 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1388-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275651>

3. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / ред. А.В. Малько. – М.: КноРус, 2008. – 400 с. – Режим доступа:

<http://ibooks.ru/product.php?productid=23760&cat=0&page=1>.

Тема 2. Основы социального государства в различных сферах жизнедеятельности.

Социоэкономика как научная школа по изучению социально-экономических отношений в обществе. Социоэкономика — конкретная историческая форма социально-экономических отношений на этапе постиндустриального информационного общества. Предмет и структура социоэкономики. Методы социоэкономических исследований. Социальное рыночное хозяйство. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база

социального государства. Комплексный подход к микрорегулированию социальной сферы. Правовая основа социального государства

Список литературы

4. Шарков, Ф.И. Основы социального государства: учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>

5. Зайцев, А.В. Диалогика гражданского общества : монография / А.В. Зайцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 443 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1388-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275651>

6. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / ред. А.В. Малько. – М.: КноРус, 2008. – 400 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=23760&cat=0&page=1>.

Тема 3. Особенности права трудового партнёрства, партнёрских взаимодействий государства и негосударственных организаций и урегулирования конфликтов между партнёрами.

Право граждан на объединение: содержание и условия реализации. Понятие общественного объединения. Организационно-правовые формы, территориальная сфера деятельности общественных объединений. Принципы и ограничения создания и деятельности общественных объединений. Взаимодействия государства, общественных объединений и органов местного самоуправления. Некоммерческие организации: определение, цели создания, атрибуты, формы, виды деятельности. Управление некоммерческой организацией. Благотворительная деятельность, её цели, право на осуществление. Участники благотворительной деятельности. Благотворительные организации. Государственные гарантии благотворительной деятельности. Право местного самоуправления.

Список литературы

7. Шарков, Ф.И. Основы социального государства: учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>

8. Зайцев, А.В. Диалогика гражданского общества : монография / А.В. Зайцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 443 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1388-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275651>

9. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / ред. А.В. Малько. – М.: КноРус, 2008. – 400 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=23760&cat=0&page=1>.

4.3.2. Содержание семинарских (практических, лабораторных) занятий.

Тема 1. Сущность, принципы и модели социального государства.

Сущность социального государства: Современные представления о социальном государстве. Главные цели и задачи социального государства. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства. Функции, принципы и признаки социального государства.

Социальное государство в условиях глобализации мировой экономики.

Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства. Основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики.

Список литературы

1. Шарков, Ф.И. Основы социального государства: учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>

2. Зайцев, А.В. Диалогика гражданского общества : монография / А.В. Зайцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 443 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1388-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275651>

3. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / ред. А.В. Малько. – М.: КноРус, 2008. – 400 с. – Режим доступа:

<http://ibooks.ru/product.php?productid=23760&cat=0&page=1>.

Тема 2. Экономическая основа социального государства.

Социоэкономика как научная школа по изучению социально-экономических отношений в обществе. Социоэкономика — конкретная историческая форма социально-экономических отношений на этапе постиндустриального информационного общества. Предмет и структура социоэкономики. Методы социоэкономических исследований. Социальное рыночное хозяйство. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. Комплексный подход к микрорегулированию социальной сферы.

Список литературы

1. Шарков, Ф.И. Основы социального государства: учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>

2. Зайцев, А.В. Диалогика гражданского общества: монография / А.В. Зайцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 443 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1388-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275651>

3. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / ред. А.В. Малько. – М.: КноРус, 2008. – 400 с. – Режим доступа:

<http://ibooks.ru/product.php?productid=23760&cat=0&page=1>.

Тема 3. Особенности гражданского и социального права.

Возникновение и распределение гражданских прав между возрастными и социальными категориями населения. Гражданские права в зависимости от гражданского состояния физических лиц. Региональные и муниципальные структуры, осуществляющие деятельность по реализации и соблюдению гражданских прав физических лиц. Договорные отношения в реализации гражданских прав физических лиц. Права общественных объединений в поле гражданского общества. Местное самоуправление как элемент гражданского общества.

Список литературы

1. Шарков, Ф.И. Основы социального государства: учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-

- 02472-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>
2. Зайцев, А.В. Диалогика гражданского общества: монография / А.В. Зайцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 443 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1388-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275651>
3. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / ред. А.В. Малько. – М.: КноРус, 2008. – 400 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=23760&cat=0&page=1>.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных формах и видах социальной помощи, а также об эволюции системы социальной работы в России и за рубежом.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

- *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.
- *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.
- *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».
- *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.
- *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выразить свои мысли, идеи.
- *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Семинарские занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	-тестовые задания для блиц-опроса, -тестовые задания для промежуточного контроля, -практические задания, Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	

Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, Круглые столы	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка <u>качества</u> и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме или форме компьютерного тестирования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый

вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену для бакалавров составляет 27 часов на ДО и 9 часов на ОЗО.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 - 2) определить источники, с которыми придется работать;
 - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 - 4) составить план;
 - 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
- Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:
- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой		10
самостоятельное изучение разделов дисциплины		10
подготовка к семинарским занятиям		10
подготовка к контрольным работам		10
подготовка и сдача экзамена		9
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов		12
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме		12
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах		12
анализ информации по теме на основе собранных данных		11
Итого СРС:		96

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Развитие концепции социального государства.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад
Сущность, принципы и модели социального государства.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
Экономическая основа социального государства.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать проект по теме	Выполнение проекта
Основы социального государства в различных сферах жизнедеятельности	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат
Особенности права трудового партнёрства, партнёрских взаимодействий государства и негосударственных организаций и урегулирования конфликтов между партнёрами	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос
Особенности гражданского и социального права	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме	Круглый стол

Источники

1. Шарков, Ф.И. Основы социального государства: учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>
2. Зайцев, А.В. Диалогика гражданского общества: монография / А.В. Зайцев ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 443 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1388-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275651>

3. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / ред. А.В. Малько. – М.: КноРус, 2008. – 400 с. – Режим доступа:

<http://ibooks.ru/product.php?productid=23760&cat=0&page=1>.

4. Аверин А.Н. Государственная система социальной защиты населения: учебное пособие / А. Н. Аверин. - М.: РАГС, 2010. - 124 с.

5. Ахинов Г.А. Социальная политика: учебное пособие / Ахинов Г. А., С. В. Калашников . - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с. 20

6. Балашов, А.И. Правоведение: учебник / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2010. – 480 с.

7. Васильчиков В.М. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие / В.М. Васильчиков. - М. : Академия, 2009. – 336 с.

8. Добромыслов К.В. Право социального обеспечения: учебное пособие, практикум / К.В. Добромыслов, Е.Е. Мачульская. – М.: Книжный мир, 2010. – 416 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знает: закономерности развития различных культур в этическом и философском контексте; Умеет: понимать разнообразие общества; Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества;	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знает: закономерности протекания процессов взаимодействия различных культур; Умеет: применять способы преодоления барьеров при межкультурном взаимодействии;	

		<p>Владеет: методами преодоления барьеров при межкультурном взаимодействии;</p>	
	<p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Знает: особенности социально-исторической интеграции участников межкультурного взаимодействия; Умеет: определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели; Владеет: методами установления отношений между участниками межкультурного взаимодействия на основе сохранения разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	
<p>ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p>	<p>Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества; Владеет: навыками критического анализа и систематизации профессиональной информации; анализа методологических проблем, возникающих при решении профессиональных задач; методами анализа воспринимаемой информации; способами обобщения информации;</p>	<p>Диспут, реферат, кейс-задания, тестирование</p>

		способностью генерирования новой информации	
	ОПК - 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает: формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения Умеет: анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению профессиональных задач	

7.2. Типовые контрольные задания

Темы эссе:

1. Рассмотреть принципы социального партнёрства и их отражение в социальном праве.
2. Рассмотреть условия социального партнёрства между работодателями и работниками.
3. Проанализировать возможности возникновения социальных конфликтов и правовые пути их разрешения.
4. Указать законодательные акты и нормативы, регламентирующие способы разрешения социальных конфликтов.
5. Описать правовые способы самоорганизации граждан для защиты своих гражданских и социальных прав.
6. Представить план и возможное содержание договора о социальном партнёрстве между государственной и негосударственной социально ориентированной организацией.
7. Представить возможное содержание коллективного договора между профсоюзом и представителями работодателя.
8. Проанализировать возможный порядок и состав согласительных комиссий по урегулированию социальных конфликтов.
9. Проанализировать порядок разрешения трудовых конфликтов на основе

социального партнёрства.

Тематика рефератов

1. Теоретические подходы (концепции, теории, точки зрения) к происхождению социального государства
2. Сущность и признаки государства.
3. Социальная ориентация различных типов государств
4. Социальное государство как форма организации общества (сущность социального государства)
5. Предпосылки формирования социального государства в РФ
6. Развитие и формирование принципов социального государства
7. Понятие и особенности моделей социального государства
8. Характерные черты современного социального государства
9. Конституционный строй: понятие и основные элементы
10. Характеристика основ конституционного строя
11. Определение понятия «социальное право», анализ различных подходов
12. Характеристика социальных прав человека и гражданина
13. Сущность и содержание социальной структуры общества
14. Социальные группы: определение закономерности формирования
15. Критерии и типы социальных группировок
16. Социальные институты как отражение социальных потребностей
17. Возникновение и развитие учения о правовом государстве
18. Основы и признаки правового государства
19. Предпосылки и условия формирования правового государства
20. Особенности Российского правового государства
21. Теория и происхождение гражданского общества
22. Понятие, признаки и структура гражданского общества
23. Гражданское общество в России
24. Политическая жизнь гражданского общества
25. Экономика как основа развития общества
26. Правовое регулирование занятости и трудоустройства
27. Понятие, стороны и виды трудового договора
28. Социальная политика как общественная теория и практика
29. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики
30. Сущность, принципы и модели социального государства.
31. Концепция социального государства Российской Федерации.
32. Сущность социальной политики социального государства.
33. Субъекты социальной политики социального государства.
34. Важнейшие направления социальной политики социального государства.
35. Социальные стандарты как основа социальной политики социального государства.
36. Государственные социальные стандарты.
37. Социальная политика в России на этапе становления социального государства.
38. Критерии эффективности социальной политики социального государства.

Примерный вариант тестов для оценивания знаний студентов.

1. Каким правом обладает гражданин с момента рождения?
 - а) правом собственности на имущество;
 - б) правом иметь родителей;
 - в) правом высказывать своё мнение.

2. Что гарантирует основные права гражданина Российской Федерации?
 - а) Конституция;
 - б) Гражданский кодекс;
 - в) судебная-исправительная система.

3. Чем отличаются права человека от прав гражданина?

- а) права человека присущи ему от рождения, права гражданина даются позднее законодательством государства, гражданином которого он является;
- б) правами человека обладает любой человек, правами гражданина – только гражданин определённого государства;
- в) права человека записаны в Конституции, права гражданина – в Гражданском кодексе

4. Что такое правоспособное физическое лицо?

- а) свободная гражданская личность;
- б) физическое лицо, способное иметь гражданские права и нести обязанности;
- в) физическое лицо, обладающее полнотой гражданских прав.

5. Правоспособность гражданина возникает –

- а) с момента его рождения;
- б) с момента выдачи паспорта (14 лет);
- в) по достижении 18 лет;

6. Эмансипация – это

- а) равноправие женщин;
- б) приобретение несовершеннолетним полной дееспособности;
- в) восстановление дееспособности в случае её ограничения;

Вопросы к экзамену

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности и признаки социального государства.
5. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
6. Особенности корпоративной модели социального государства.
7. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
8. Предмет социэкономии как научной школы по изучению социально-экономических отношений в обществе.
9. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
10. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства (уроки развитых стран).
11. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
12. Возникновение и развитие учения о правовом государстве
13. Признаки правового государства. Характерные черты социального правового государства.
14. Определение понятия «социальное право», анализ различных подходов
15. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
16. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
17. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
18. Политическая жизнь гражданского общества
19. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
20. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений: условия эффективного функционирования.

21. Важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства.
22. Понятие социальной ответственности государства.
23. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
24. Социальная политика как общественная теория и практика
25. Социальные стандарты как основа социальной политики социального государства.
26. Реализация принципа уважения достоинства в праве социального обслуживания.
27. Социальное партнёрство как область гражданского права.
28. Социальное партнёрство как область правовых отношений государства с некоммерческими, общественными, благотворительными организациями.
29. Социальное партнёрство в трудовом праве.
30. Принципы урегулирования трудовых конфликтов и трудовых споров, трехсторонние комиссии.
31. Возникновение и распределение гражданских прав между возрастными и социальными категориями населения.
32. Местное самоуправление как негосударственная структура и компонент института власти.
33. Понятие семьи как целостной социальной системы.
34. Правовые особенности брака и брачных отношений.
35. Дискретность прав членов семьи.
36. Равенство прав супругов и родительских прав.
37. Баланс прав и обязанностей детей и родителей.
38. Особенности опеки и попечительства.
39. Договорные отношения в семейном праве.
40. Взаимодействие и взаимодополняемость гражданского и семейного права.
41. Право граждан на объединение: содержание и условия реализации.
42. Принципы и ограничения создания и деятельности общественных объединений.
43. Некоммерческие социально ориентированные организации: определение, цели создания, формы, виды деятельности.
44. Право благотворительной деятельности и её осуществления через благотворительные организации.
45. Государственные гарантии благотворительной деятельности.
46. Право граждан на осуществление местного самоуправления.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Процедура оценивания по модулю.

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающаяся из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

Текущая работа по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарских занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

Текущий контроль по модулю включает в себя письменная контрольная работа

или компьютерное тестирование (30 баллов)

Процедура оценивания участия на занятиях.

Устный опрос - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания текущего контроля

а) письменная контрольная работа

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.

2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.

3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.

4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний,

б) компьютерное тестирование

Шкала перевода баллов компьютерного тестирования в баллы текущего контроля

<i>Результат компьютерного тестирования</i>	<i>Баллы текущего контроля</i>
86-100	26-30
66-85	20-25
51-65	14-19
0-50	0-13

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается

последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы.

Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

- ✓ Рабочая программа по дисциплине «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право» размещена в разделе «Электронно-образовательные ресурсы» Дагестанского государственного университета.

А) основная литература

9. Шарков, Ф.И. Основы социального государства: учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>

10. Зайцев, А.В. Диалогика гражданского общества: монография / А.В. Зайцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 443 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1388-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275651>

11. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / ред. А.В. Малько. – М.: КноРус, 2008. – 400 с. – Режим доступа:

<http://ibooks.ru/product.php?productid=23760&cat=0&page=1>.

12. Аверин А.Н. Государственная система социальной защиты населения: учебное пособие / А. Н. Аверин. - М.: РАГС, 2010. - 124 с.

13. Ахинов Г.А. Социальная политика: учебное пособие / Ахинов Г. А., С. В. Калашников. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с. 20

14. Балашов, А.И. Правоведение: учебник / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2010. – 480 с.

15. Васильчиков В.М. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие / В.М. Васильчиков. - М. : Академия, 2009. – 336 с.

16. Добромыслов К.В. Право социального обеспечения: учебное пособие, практикум / К.В. Добромыслов, Е.Е. Мачульская. – М.: Книжный мир, 2010. – 416 с.

Б) Дополнительная литература

1. Кучерена, А.Г. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития : учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525> (05.10.2018).

2. Шапорева Д.С. Конституционное право человека и гражданина на свободу творчества в России [Электронный ресурс]: монография/ Шапорева Д.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79795.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Волгин Н.А. Социальное государство : учебник / Н. А. Волгин , Н. Н.

Гриценко, Ф. И. Шарков. - М. : Дашков и К, 2004. - 416 с.

4. Мушинский В.О. Основы правоведения: учебное пособие. - М.: Сорос, 2004. – 240 с.
5. Нестерова Г.Ф., Лебедева С.С. Васильев С.В. Социальная работа с пожилыми и инвалидами. М: Академия, 2009., 288 с.
6. Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2010. 384 с.
7. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьёй и детьми: учебное пособие / Э.И.Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А.Пенцова. - Академия, 2009.

Нормативные документы

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.94 № 51-ФЗ, часть главы 2, 3, 4, 9.
2. Конституция Российской Федерации 1993 г.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ,
4. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, часть вторая, раздел II, часть пятая, раздел XIII.
5. Федеральный закон РФ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" от 11.08.1995 № 135-ФЗ.
6. Федеральный закон РФ "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 № 82-ФЗ.
7. Федеральный закон РФ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 28.08.95 главы I, II.
8. Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару.

После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем. Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой.

В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В данном курсе используются классические методы обучения (лекции, семинары и практические занятия) и разноплановая самостоятельная работа по заданию преподавателя, направленная на формирование общекультурных, профессиональных и научно-исследовательских компетенций.

Интерактивные технологии и инновационные методы относятся к активной форме обучения. При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания, осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в группе, в паре.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.