

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Кафедра отечественной истории исторического факультета

Образовательная программа бакалавриата

42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) программы:

История и теория журналистики

Форма обучения

Очная

Заочная

Статус дисциплины входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика от 08.06.2017 № 524

Разработчик:

Сулаев И.Х., д.и.н., профессор кафедры отечественной истории ДГУ

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры отечественной истории

от 22 февраля 2022 г. протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Далгатов А.Г.

(подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета

от 23 марта протокол № 6

Председатель _____ Эфендиева Д.А.

на заседании Методической комиссии филологического факультета

от 23 марта 2022 г., протокол № 7

Председатель _____ Горбанёва А.Н.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением __31 марта__ 2022_г._

/Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 42.03.02 Журналистика от 08.06.2017 № 524

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой отечественной истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов знаний в различных областях исторической науки: политической истории, истории государства и права, истории экономического развития, военной истории, истории культуры, истории международных отношений. Благодаря этому у молодого специалиста вырабатываются навыки исторического анализа, способность логического осмысления событий и фактов, умение проводить параллели между ними и на основе этого выдвигать новые предложения и концепции.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальной компетенции –УК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала, контрольная работа, коллоквиум и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
1.	108	32	16		16			40+36	экзамен

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
1.	108	12	8		4			(60+36)	экзамен

1. Цели освоения дисциплины.

Цели и задачи изучения дисциплины история соотносятся с общими целями ФГОС ВПО по направлению подготовки. История изучается в контексте мировой истории и является обязательной учебной дисциплиной для всех студентов любого профиля обучения и специальности. Преподавание осуществляется с целью глубокого усвоения истории Отечества, формирования исторического сознания, патриотического и нравственного воспитания молодежи. Предмет «История» должен формировать у студентов чувство исторического и национального самосознания, которое, в конечном счете, будет способствовать подготовке высококвалифицированного специалиста – интеллигента. Задача курса – заложить основы для понимания будущего России; уяснить свое место в историческом процессе и судьбе Отечества.

Основные задачи курса:

- выделение этапов исторического развития России;
- приобретение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России;
- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса,

Результаты освоения дисциплины:

1. Знать:

- ✓ понятия и методологию исторической науки;
- ✓ движущие силы и закономерности исторического процесса;
- ✓ этапы исторического процесса;

2. Уметь:

- ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- ✓ анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы с учетом исторической практики;

3. Владеть:

- ✓ основными понятиями, базовыми категориями исторической науки на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- ✓ навыками анализа закономерностей и особенностей социально-экономического и политического развития России;
- ✓ воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть образовательной дисциплины ОПОП бакалавриата по направлению 42.03.02 Журналистика.

Дисциплина «История» относится к базовой части. Изучение дисциплины способствует воспитанию у студентов патриотизма, гражданственности, пониманию связи времен и ответственности перед прошлым и будущими поколениями, расширяет кругозор. Отечественная история как учебная дисциплина тесно взаимосвязана с другими гуманитарными дисциплинами и облегчает их изучению.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих	УК-2.1. Применяет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: действующие правовые нормы, необходимые для решения профессиональных задач. Умеет: применять правовые нормы, необходимые для решения профессиональных задач. Владеет: навыками использования норм правовых норм для	Письменный опрос участие в дискуссиях, круглый стол

	ресурсов и ограничений		решения профессиональных задач.	
		УК-2.2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность организовать собственное социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в команде	Знает: свою роль в команде. Умеет: организовать собственное социальное взаимодействие в команде Владеет: способностью осуществлять социальное взаимодействие в команде	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачётных единиц, 108 академических часа

4.2. Структура дисциплины очной формы.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.		
	Модуль 1. Социально-экономическое и политическое развитие России с древнейших времён до конца XIX в.								
1	Древнерусское государство Киевская Русь.	1		2				2	Проверка наличия конспектов
2	Русские земли в				2			4	Опрос индивид.,

	период раздробленности (XII XV вв.)								фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
3	От Киевской Руси к Московской. Образование Российского государства.			2				4	Проверка наличия конспектов лекций
4	Российское государство в XVI – XVII вв.			2				4	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
5	Российская империя в XVIII в.			2	2			2	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
6	Российская империя в пер.пол. XIX в.			2				2	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
7	Российская империя во второй пол. XIX в.			2				2	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
	Итого по 1 модулю			8	8			2 0	
Модуль 2. Россия в начале XX - XXI вв.									
8	Россия в начале XX в. Первая революция 1905- 1907 гг.	1		2				4	Проверка наличия конспектов лекций
9	От революций 1917 года к			2				2	Опрос индивид., фронтальный,

	Гражданской войне.								тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
10	Советское строительство. 1920-1930-е гг.			2				4	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
11	СССР во Второй мировой и в Великой Отечественной войне			2				2	Проверка наличия конспектов лекций
12	СССР в 1945-64 гг.			2				4	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
13	СССР в сер.60-80-х гг.			2				4	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
14	«Перестройка» М.С. Горбачёва и распад СССР.			2				4	Проверка конспектов лекций
15	Российская Федерация в 1992-2010-е гг.			2				4	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
	Итого по модулю:	2		8	8			20	Контрольная работа
	3-й модуль:	Подготовка к экзамену							
	ИТОГО:			16	16			40	Экзамен
	108 часа			6				0	36

4.3.2. Структура дисциплины заочной формы.

4.3. Объём дисциплины составляет 3 зачётных единиц, 108 академических часа

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.		
Модуль 1. Социально-экономическое и политическое развитие России с древнейших времён до конца XIX в.									
1	Древнерусское государство Киевская Русь.	1		2				2	Проверка наличия конспектов
2	Русские земли в период раздробленности (XII XV вв.)							4	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
3	От Киевской Руси к Московской. Образование Российского государства.			2				4	Проверка наличия конспектов лекций
4	Российское государство в XVI – XVII вв.				2			4	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
5	Российская империя в XVIII в.							6	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
6	Российская империя в пер.пол. XIX в.							4	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты

								семинарских занятий
7	Российская империя во второй пол. XIX в.							6 Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
	Итого по 1 модулю			4	2			3 0
Модуль 2. Россия в начале XX - XXI вв.								
8	Россия в начале XX в. Первая революция 1905-1907 гг.	1		2				2 Проверка наличия конспектов лекций
9	От революций 1917 года к Гражданской войне.							4 Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
10	Советское строительство. 1920-1930-е гг.			2				4 Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
11	СССР во Второй мировой и в Великой Отечественной войне				2			4 Проверка наличия конспектов лекций
12	СССР в 1945-64 гг.							4 Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
13	СССР в сер.60-80-х гг.							4 Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий

14	«Перестройка» М.С. Горбачёва и распад СССР.						4	Проверка конспектов лекций
15	Российская Федерация в 1992-2010-е гг.						4	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
	Итого по 2 модулю:			4	2		3	Контрольная работа
	3-й модуль:	Подготовка к экзамену						
	ИТОГО: 108 часа			8	4		6	Экзамен 0 36

4.3. Содержание дисциплины очной формы обучения, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Российская государственность в IX – XIX вв.

Тема 1. Древнерусское государство Киевская Русь.

Предпосылки образования древнерусского государства. Территория восточных славян. *Повесть временных лет* о расселении славянских племен. Природные условия расселения древних славян. Славянские союзы племён: *поляне, северяне, древляне, дреговичи, полочане, бужане, волыняне, уличи, тиверцы, вятичи, кривичи, радимичи.*

Верования и языческие культы древних славян: *Сварог, Даждьбог (Ярило), Перун, Стрибог, Мокошь.* Норманнская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства.

Экономическое развитие Древней Руси. Сельское хозяйство, ремесло, промыслы. Земледелие: *перелог, подсечно-огневая и др.* Внутренняя и внешняя торговля. Внешнеторговые связи Древней Руси Путь и «из варяг в греки» и путь «из варяг в персы». Отношения с Византией.

Древнерусские города. Нестор о происхождении Древнерусского государства. Экономические предпосылки образования Древнерусского государства. Общественный строй. Имущественное расслоение. *Вече* – народное правление. Усиление княжеской власти.

Князь *Рюрик.* Вещий Олег и объединение в 882 г. Новгородской и Киевской земель. Князь *Игорь.* Полюдь. Княгиня *Ольга.* «Уроки» и «погосты». Князь *Святослав,* его государственная и полководческая деятельность. *Владимир Святославович* Красное Солнышко – объединитель восточнославянских земель.

Политическая организация Киевской Руси. Роль *военно-служилой знати.* Князь Владимир (980-1015) и окончательное оформление структуры Древнерусского государства. Киевская Русь – *раннефеодальная монархия.*

Монархический (князь), *аристократический* (Боярская дума) и *демократический* (Вече) элементы в государственном устройстве Киевской Руси. Складывание раннефеодальной монархии.

Общественное развитие и социальные группы Киевской Руси. Удельные князья. Боярство. Складывание «отчины» отдельных князей и бояр. Купеческое и ремесленные сословия. Категории сельского населения: *«люди»* и *смерды*. Категории зависимого крестьянства: *закупы, рядовичи, холопы, челядь*. «Русская правда» о социально-экономическом строе Киевской Руси.

Деятельность Владимира I и христианизация Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром и его сыновей. «Русская Правда» и её историческое значение. Политическая деятельность Владимира Мономаха и его сына Мстислава.

Тема 2. От Киевской Руси к Московскому государству. Образование Российского государства.

Предпосылки образования русского централизованного государства. Усиление Москвы и превращение её в центр объединения. *Экономическая, внутривполитическая внешнеполитическая* причины образования единого Российского государства. Особенности образования Российского централизованного государства.

Феодальная иерархия Русского государства: *великие князья, удельные князья, служилые князья* и бояре, *слуги, управляющие княжеским хозяйством*. Сословные изменения.

Этапы политической централизации. Усиление Московского княжества и начало объединения русских земель во главе с Москвой. Причины и условия возвышения Москвы. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. Превращение Москвы в религиозный и идеологический центр Руси вследствие переноса туда резиденции митрополита.

Расширение территории Московской Руси в правления Ивана Калиты, Симеона Гордого, Ивана Красного и Дмитрия Донского. Строительство белокаменного Кремля в Москве. Поход Мамай на Русь и его поражение на Куликовом поле. Разорение Москвы Тохтамышем в 1382 г.

Феодальная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Борьба за власть. Княжение Василия II и расширение территории Московского государства.

Дальнейшая централизация Московской Руси во второй половине XV – начале XVI вв. Завершения образования Российского государства в правления Ивана III и Василия III. Расширение территории Московского государства. Превращение Московского княжества в Россию.

Переход от системы уделов к системе наделов. Складывание института наместничества. Рост роли боярства. Служилые люди.

Стояние на Угре и юридическое оформление суверенитета Москвы от Золотой Орды. Иван III – «государя всея Руси». Москва – «третий Рим». Судебник Ивана III и его историческое значение. Начало оформление крепостного права.

Тема 3. Российская империя XVIII в.

Петровская модернизация России (1682-1725). Создание регулярной армии и военно-морского флота. Экономическая концепция меркантилизма. Развитие мануфактурной промышленности и сельского хозяйства. Перестройка системы государственного управления, высших, центральных и местных органов. Учреждение Сената. Ликвидация системы приказов и учреждение коллегий. Учреждение губернской системы управления. Ликвидация патриаршества и учреждение Святейшего правительствующего Синода. Указ о единонаследии от 1714 г., его значение в уравнивании двух форм землевладения и в создании единого дворянского сословия. Принятие «Табели о рангах» от 1722 г. и его историческое значение. Реорганизация системы образования. Развитие естественнонаучных и технических наук. Создание специальных школ и училищ. Развитие издательского дела. Учреждение Академии наук. Открытие естественноисторического музея Кунсткамера. Переход на новый календарь. Основные направления и задачи внешней политики. Северная война 1700-1721 гг.: основные этапы и сражения. Итоги войны и историческое значение выхода России к Балтийскому морю. Каспийский поход Петра I и его значение для России. Складывание абсолютной монархии в России и принятие титула императора Петром Великим. Начало европеизации России и историческое значение государственных реформ и внешней политики Петра Великого.

Российская империя послепетровской эпохи. Дворцовые перевороты и их дворянский характер. Екатерина I (1725-1727). А.Д. Меншиков. Верховный тайный совет (1726-1730). Продворянская политика российских монархов, начало «золотого века» российского дворянства. Пётр II (1727-1730). Борьба Долгоруких и Меншикова за власть. Приглашение «верховниками» на трон Анны Ивановны Курляндской (1730-1740). «Кондиции». Упразднение Верховного тайного совета. Учреждение Кабинета Министров из 3 министров. «Бироновщина». Засилье иностранцев. Сокращение срока службы для дворян до 25 лет. Изменение указа о единонаследии, учреждение шляхетского корпуса. Очередной дворцовый переворот и провозглашение императрицей Елизаветы Петровны (1741-1761). Устранение от власти иностранцев, восстановление роли Сената в управлении государством, ликвидация внутренних таможенных пошлин, основание Московского университета (1755), Академии художеств (1757), Дворянского и Купеческого банков (1754). Ужесточение крепостнических порядков. Петр III (1761-1762) и его указ о конфискации (секуляризации) церковных земель, Манифест о вольности дворянству. Провозглашение его жены Екатерины императрицей в результате дворцового переворота (1762-1796). «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя политика и реформы. Губернская, судебная, городская реформы. Реформа Сената. Уложенная Комиссия (1767). «Жалованная грамота» российскому дворянству и городам (1785). «Золотой век» русского дворянства. Ужесточение крепостнических порядков и крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва (1773-1775). Правление Павла I (1796-1802) и конец «золотого века» дворянства.

Социально-экономическое развитие России. Барщинное хозяйство. Рост

мануфактурной промышленности. Экономическая политика протекционизма Екатерины Великой. Развитие отходничества и рост вольнонаёмного труда. Рост ярмарок и расширение Всероссийского рынка. Рост внешней торговли с западными странами через порты Прибалтики. Экспорт и импорт товаров.

Внешняя политика Российской империи и её основные направления. Русско-турецкие войны и их результаты. Завоевание Крыма и Северного Причерноморья. Русско-шведские войны и расширение владений в Прибалтике. Участие России в Семилетней войне 1756-1763 гг. Взятие Берлина русскими войсками в 1760 г. Польский вопрос. Три раздела Речи Посполитой и присоединение к России Белоруссии, Правобережной Украины и Курляндии. Россия и США. Россия и революционная Франция. Участие России в антифранцузских коалициях. Военные походы А.В. Суворова через Альпы. Адмиралы Спиридов и Ф.Ф. Ушаков.

Развитие русской культуры. Утверждение принципа сословности и расширение сети светских учебных заведений. Просвещение и образование. Развитие науки и техники. М.В. Ломоносов, Д. Бернулли, И. Ползунов, А. Нартов, И. Кулибин. Развитие исторической науки. М. Щербатов, И. Болтин, В. Татищев. Архитектура и скульптура. М.В. Казаков, В.И. Баженов, В. Растрелли и др. В.Шубин, Фальконе. Живопись. В. Боровиковский, Д. Левицкий, Ф. Рокотов и др. Открытие в 1750 г. общедоступного театра в Ярославле. Ф. Волков. Общественная мысль и литература. А.Н. Радищев, Н. Новиков.

Темы 4. Российская империя в пер. пол. XIX в.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Либеральный характер внутренней политики Александра I (1801-1825). Указ о «вольных хлебопашцах». Негласный комитет. Характер феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Реформы в области государственного управления. Реформы в социальной сфере. Реформы в области образования. Учреждение Государственного совета в 1810 г. «Аракчеевщина». Военные поселения. Дарование Конституции Польше.

Движение декабристов. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Северное общество. Южное общество. Проекты переустройства России. Основные положения «Русской Правды» и «Конституции». Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. и историческое значение. Распространение идей Просвещения в Российской империи и его последствия.

Внешняя политика в первой четверти XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях и Отечественная война 1812 г.: ход, решающие сражения, итоги. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс и его решения. Европейское, Кавказское, Ближневосточное направления внешней политики России. Священный союз.

Консервативная политика Николая I (1825-1855). Бюрократизация государственного аппарата. Начало промышленного переворота в России. III Отделение Собственно Его Императорского Величества канцелярии.

Кодификация законов М.М. Сперанским. Реакционная идеология-триада графа Уварова. Денежная реформа Канкрин и реформа управления государственными крестьянами. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Участие России в III и IV коалициях против Франции. Русско-турецкая война и продвижение России в Закавказье. Польское восстание. Роль России в европейских политических революциях. Войны николаевского времени. Крымская война 1853-1856 гг. и его последствия. Кавказская война и её итоги.

Общественная мысль: А.С. Пушкин, П. Чаадаев, А. Герцен, В. Белинский, славянофилы и западники, М. Бакунин, Братство Кирилла и Мефодия, «петрашевцы».

Модуль 2. Российская государственность в начале XX – XXI вв.

Тема 5. Россия в конце XIX - начале XX в. Первая революция 1905-1907 гг.

Эпоха империализма (монополистический капитализм) на рубеже двух веков. Индустриальная модернизация России и особенности российского капитализма. Кризис сельского хозяйства.

Реформы С.Ю. Витте. Расширение вмешательства государства в экономику. Государственное регулирование внутренней и внешней торговли. Укрепление частного предпринимательства. Денежная реформа 1897 г. и отмена биметаллизма. Умеренный протекционизм в отношении иностранных инвесторов. Развитие железнодорожного транспорта. Начало строительства Транссибирской железной дороги и КВЖД.

Столыпинская аграрная реформа 1906-1911 гг. Цели и задачи реформы. Разрушение общины «сверху» и вывод крестьян на отруб и хутора. Землеустроительные комиссии. Скупка крестьянским поземельным банком помещичьих земель и перепродажа их в руки крестьян. Политика, направленная на разрушение сельской общины. Политика переселения крестьян из Центральной России на окраины. Результаты реформы.

Первая русская революция и возникновение российского парламентаризма. «Кровавое воскресенье» и обострение социальных противоречий в стране. «Зубатовщина». *Манифест* 17 октября «*Об усовершенствовании государственного порядка*» и его историческое значение. Формирование политических партий. Первая и вторая сзывы Государственной Думы. Основные вопросы, обсуждаемые в Думах. Роспуск II Государственной думы 3 июня 1907 г. фактически означал государственный переворот. Создание нового избирательного законодательства. III Государственная дума 1907-1912 гг. IV Государственная дума.

Политические партии в России: социалистические (РСДРП, ПСР); либеральные (КДП – кадетская, «Союз 17 октября» - октябристы); монархические («Союз русского народа» и «Союз Михаила Архангела»).

Внешняя политика. Оформление двух военно-политических блоков и вхождение России в Антанту. Русско-японская война 1904-1905 гг. Цели и задачи сторон. Решающие сражения. Причины поражения России и последствия.

Тема 6. Советское строительство (1917- 1930-е гг.)

Разрушение старой государственной машины и создание нового, Советского государства. Принятие конституции. Органы Советской власти: *Совет народных комиссаров (СНК), Съезды Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК)*. Национализация. Ликвидация сословного деления общества.

Последствия «военного коммунизма». Экономический и социально-политический кризис начала 20-х гг. Внутрипартийный кризис. Мероприятия по восстановлению разрушенного революцией и Гражданской войной хозяйства.

Новая экономическая политика (НЭП) и её цели (политические, экономические, социальные, внешнеполитические). Продналог. Реформы управления торговлей, кооперацией, кредитно-финансовой сферой. Восстановление всероссийского внутреннего рынка. Результаты Нэпа.

Проекты создания союзного государства и образование СССР 30 декабря 1922 г. Союзные договоры. Основные положения Конституции СССР 1924 г.

Реорганизация ВЧК и создание НКВД. Внутрипартийные дискуссии. Хлебозаготовительные кризисы. Разгром «правой оппозиции». Оформление тоталитарного, сталинского режима в конце 20-х-начале 30-х гг. и его характерные признаки.

Свёртывание Нэпа. Индустриализация и коллективизация страны: цели, задачи, ход итоги. Пятилетки. Стахановское движение.

Кампания массовых репрессий в 1928-1941 гг. Ликвидация внутрипартийной оппозиции. Установление режима личной власти Сталина. Культурная жизнь страны в 1920-е – 1930-е годы. Конституция 1936 г.

Внешняя политика Советского государства в 1921 – 1941 гг. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерн) в 1919 г. Иностранные концессии. Советско-английское торговое соглашение 1921 г. Торговые соглашения с европейскими странами. Соглашения с Ираном, Афганистаном и Турцией. Советско-монгольский договор 1921 г. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльский договор с Германией. Гаагская конференция (июль 1922 г.). Московская конференция (2-12 декабря 1922 г.). Лозаннская конференция. Конфликт 1923 г. между СССР и Великобританией и ультиматум Керзона. Международное признание СССР. Советско-китайские отношения.

Тема 7. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн

Агрессивные устремления фашистской Германии и попытки Советского руководства создать систему коллективной безопасности в Европе. Гражданская война в Испании. Присоединение Австрии к Германии. Мюнхенское соглашение.

Вооружённые конфликты СССР с Японией в районе *озера Хасан (Дальний Восток)* и в районе *реки Халхин-Гол (Монголия)*.

Советско-германский Договор о ненападении 1939 г. Секретный протокол «Пакта о ненападении» («пакт Молотова □ Риббентропа») и его содержание. Начало Второй мировой войны.

Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины, Эстонии, Литвы и Латвии. Советско-финская война.

Цели фашистской Германии в войне против СССР. Начало Великой Отечественной войны. Массированные удары немецкой армии по территории СССР. Неудачи Советской Армии на начальном этапе войны. Создание *Ставки Главного командования Вооруженных Сил и Государственного Комитета Обороны*. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация промышленных предприятий, учреждений культуры и населения в тыловые районы.

Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г.: оборона Ленинграда, Смоленское сражение, сражение за Киев, битва за Москву. Причины поражения Красной Армии в начале войны. Разгром немецких войск под Москвой. Керченско-Феодосийская и Барвенково-Лозовскую операции Советских войск в начале 1942 г. Харьковская наступательная операция.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Героическая битва за Сталинград и Кавказ в 1942- 1943 гг. Операция «Уран» и разгром немцев под Сталинградом. Воронежско-Касторненский и Острогожско-Россошанский операции советских войск. Немецкая операция «Цитадель». Курская битва. Танковое сражение под Прохоровкой. Разгром группы армий «Центр». Успешные наступательные операции Советских войск. Освобождение Левобережной Украины, Донбасса, юго-восточных районов Белоруссии Битва за Днепр. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.

Складывание антигитлеровской коалиции. Советско-английского Соглашения о сотрудничестве. Подписание Декларации Объединенных Наций. Ленд-лиз. Конференции стран участников антигитлеровской коалиции: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская. Открытие Второго фронта.

Заключительный этап Великой Отечественной войны. Наступательные операции Советских войск зимы-весны 1944 г.: под Ленинградом, Новгородом и на Украине.

Операция «Багратион» и полное освобождение оккупированной советской территории. Выборгско-Петрозаводская операция и заключение перемирия с Финляндией. Успешные действия партизан.

Освобождение Красной Армией Польши, Румынии, Югославии, Болгарии, Австрии, Венгрии, Норвегии. Берлинская операция и разгром немецко-фашистской армии. Капитуляция Германии. Военная операция СССР против Японии. Нюрнбергский процесс.

Итоги войны, историческое значение Победы.

Тема 8. СССР в середине 60-80-х гг.

Смена власти. Ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых министерств. Экономические реформы А.Н. Косыгина (1965-1970). Использование хозрасчёта в экономике и стимулирование труда. Рост внутренних проблем и оппозиционных настроений населения. Смена политического курса и конституционное строительство. Принятие новой Конституции 7 октября 1977 г. и его основные положения. Брежневская концепция «развитого социализма». Власть и общество в годы «развитого

социализма».

Падение темпов в экономике. Изменения в аграрном секторе. Создание агропромышленных комплексов. Реформа управления промышленностью. Свертывание реформ во второй половине 70 – начале 80-х гг. Стагнация в экономике. Рост теневой экономики. Дальнейшее усиление власти партийной номенклатуры. Укрепление личной власти Брежнева Л.И. Кризисные явления в политической системе.

Попытки экономических преобразований Ю. В. Андропова (1982-1984). Борьба с коррупцией и нарушениями трудовой дисциплины. Закон о трудовом коллективе. Создание территориально-производственных комплексов (ТПК).

Наращение социальной напряжённости в СССР. Возникновение правозащитного движения. Диссидентство. «Московская Хельсинская группа».

Международное положение и внешняя политика СССР. Кризисные явления внутри социалистического лагеря. «Пражская весна» 1968 г. Дальнейшее ухудшение отношений с Китаем. Обострение напряжённости в мире вследствие войны во Вьетнаме. Попытки нормализовать отношения с Западом. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Советско-французские отношения. Разрядка напряженности в первой половине 70-х гг. ОСВ-1. Конвенция о запрещении разработки и накопления запасов бактериологического и токсинного оружия и об их уничтожении. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) (Хельсинки, 1975). Заключительный акт Совещания. Противостояние СССР и США в региональных конфликтах. Ввод советских войск в Афганистан (декабрь 1979) и новый виток «холодной войны» между Западом и Востоком.

4.3.2. Содержание тем семинарских занятий очной формы обучения.

Модуль I. Социально-экономическое и политическое развитие России с древнейших времён до конца XIX в.

Тема 1. Русские земли в условиях раздробленности (XII – XV вв.)

Вопросы для обсуждения

1. Причины, сущность и последствия феодальной раздробленности Руси.
2. Судьбы русских земель.
3. Киевское, Владимиро-Суздальское княжества и Новгородская боярская республика
4. Иноземное нашествие и её последствия для русских земель
5. Культура Киевской Руси

Тема 2. Российское государство в XVI - XVII в.

Вопросы для обсуждения.

1. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина.
2. Россия в конце 16 – начале 17 в. Смутное время.
3. Время царя Алексея Михайловича:
 - а) «Бунташный век»; б) церковная реформа патриарха Никона; в) Внешняя политика, присоединение Левобережной Украины
4. Русская культура XVI-XVII вв.

Тема 3. Становление империи. Эпоха Петра Великого.

1. Борьба боярских кланов Милославских и Нарышкиных за власть.
2. Внешняя политика Петра 1. Северная война 1700-1721 гг.
3. Государственные реформы Петра 1.

Тема 4. Российская империя во второй пол. XIX в. Золотой век русской культуры.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-экономическое развитие страны. Завершение промышленного переворота.
2. Общественное движение России во второй половине XIX в.
3. Золотой век русской культуры

Модуль 2. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX – XXI вв.

Тема 5. От революций 1917 г. к Гражданской войне в России.

Вопросы для обсуждения.

1. Участие России в Первой Мировой войне и Революции 1917 г.
2. Февральская и Октябрьская Революции 1917 г.
3. Гражданская война и «Военный коммунизм»

Тема 6. СССР в 1945-1964 гг. От сталинизма к хрущёвской «оттепели».

Вопросы для обсуждения

1. Послевоенное восстановление народного хозяйства
2. Внутренняя политика сталинского режима.
3. Борьба за Сталинское наследие и наступление «оттепели»
4. Социально ориентированная экономика
5. Внешняя политика СССР.

Тема 7. Перестройка М.С. Горбачёва и распад СССР (1985-1991 гг.)

Вопросы для обсуждения

1. Перестройка. Курс на радикальную экономическую и политическую реформы.
2. Концепция «нового политического мышления» во внешней политике: содержание и итоги
3. Распад СССР и его последствия.

«.

Тема 8. Новая Россия. 1992-2010-е гг.

Вопросы для обсуждения.

1. Экономические реформы начала 1990-х гг. и переход к рынку.
2. Общественно-политическая и духовная жизнь общества
3. Международное положение и внешняя политика

4.3.2 Содержание дисциплины заочной формы обучения, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Российская государственность в IX – до конца XIX в.

Тема 1. Древнерусское государство Киевская Русь.

Предпосылки образования древнерусского государства. Территория восточных славян. *Повесть временных лет* о расселении славянских племен. Природные условия расселения древних славян. Славянские союзы племён: *поляне, северяне, древляне, дреговичи, полочане, бужане, вольняне, уличи, тиверцы, вятичи, кривичи, радимичи.*

Верования и языческие культы древних славян: *Сварог, Дажьдбог (Ярило), Перун, Стрибог, Мокошь.* Норманнская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства.

Экономическое развитие Древней Руси. Сельское хозяйство, ремесло, промыслы. Земледелие: *перелог, подсечно-огневая и др.* Внутренняя и внешняя торговля. Внешнеторговые связи Древней Руси Путь и «из варяг в греки» и путь «из варяг в персы». Отношения с Византией.

Древнерусские города. Нестор о происхождении Древнерусского государства. Экономические предпосылки образования Древнерусского государства. Общественный строй. Имущественное расслоение. *Вече* – народное правление. Усиление княжеской власти.

Князь *Рюрик*. Вещий Олег и объединение в 882 г. Новгородской и Киевской земель. Князь *Игорь*. Полюдь. Княгиня *Ольга*. «Уроки» и «погосты». Князь *Святослав*, его государственная и полководческая деятельность. *Владимир Святославович* Красное Солнышко – объединитель восточнославянских земель.

Политическая организация Киевской Руси. Роль *военно-служилой знати*. Князь Владимир (980-1015) и окончательное оформление структуры Древнерусского государства. Киевская Русь – *раннефеодальная монархия*. *Монархический* (князь), *аристократический* (Боярская дума) и *демократический* (Вече) элементы в государственном устройстве Киевской Руси. Складывание раннефеодальной монархии.

Общественное развитие и социальные группы Киевской Руси. Удельные князья. Боярство. Складывание «отчины» отдельных князей и бояр. Купеческое и ремесленные сословия. Категории сельского населения: «люди» и *смерды*. Категории зависимого крестьянства: *закупы, рядовичи, холопы, челядь*. «Русская правда» о социально-экономическом строе Киевской Руси.

Деятельность Владимира I и христианизация Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром и его сыновей. «Русская Правда» и её историческое значение. Политическая деятельность Владимира Мономаха и его сына Мстислава.

Тема 2. От Киевской Руси к Московскому государству. Образование Российского государства.

Предпосылки образования русского централизованного государства. Усиление Москвы и превращение её в центр объединения. *Экономическая, внутривластная внешнеполитическая* причины образования единого Российского государства. Особенности образования Российского

централизованного государства.

Феодальная иерархия Русского государства: *великие князья, удельные князья, служилые князья* и бояре, *слуги, управляющие княжеским хозяйством*. Сословные изменения.

Этапы политической централизации. Усиление Московского княжества и начало объединения русских земель во главе с Москвой. Причины и условия возвышения Москвы. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. Превращение Москвы в религиозный и идеологический центр Руси вследствие переноса туда резиденции митрополита.

Расширение территории Московской Руси в правления Ивана Калиты, Симеона Гордого, Ивана Красного и Дмитрия Донского. Строительство белокаменного Кремля в Москве. Поход Мамаю на Русь и его поражение на Куликовом поле. Разорение Москвы Тохтамышем в 1382 г.

Феодальная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Борьба за власть. Княжение Василия II и расширение территории Московского государства.

Дальнейшая централизация Московской Руси во второй половине XV – начале XVI вв. Завершения образования Российского государства в правления Ивана III и Василия III. Расширение территории Московского государства. Превращение Московского княжества в Россию.

Переход от системы уделов к системе наделов. Складывание института наместничества. Рост роли боярства. Служилые люди.

Стояние на Угре и юридическое оформление суверенитета Москвы от Золотой Орды. Иван III – «государя всея Руси». Москва – «третий Рим». Судебник Ивана III и его историческое значение. Начало оформления крепостного права.

Модуль II. Российская государственность в начале XX – XXI вв.

Тема 3. Россия в конце XIX - начале XX в. Первая революция 1905-1907 гг.

Эпоха империализма (монополистический капитализм) на рубеже двух веков. Индустриальная модернизация России и особенности российского капитализма. Кризис сельского хозяйства.

Реформы С.Ю. Витте. Расширение вмешательства государства в экономику. Государственное регулирование внутренней и внешней торговли. Укрепление частного предпринимательства. Денежная реформа 1897 г. и отмена биметаллизма. Умеренный протекционизм в отношении иностранных инвесторов. Развитие железнодорожного транспорта. Начало строительства Транссибирской железной дороги и КВЖД.

Столыпинская аграрная реформа 1906-1911 гг. Цели и задачи реформы. Разрушение общины «сверху» и вывод крестьян на отруб и хутора. Землеустроительные комиссии. Скупка крестьянским поземельным банком помещичьих земель и перепродажа их в руки крестьян. Политика, направленная

на разрушение сельской общины. Политика переселения крестьян из Центральной России на окраины. Результаты реформы.

Первая русская революция и возникновение российского парламентаризма. «Кровавое воскресенье» и обострение социальных противоречий в стране. «Зубатовщина». Манифест 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка» и его историческое значение. Формирование политических партий. Первая и вторая созывы Государственной Думы. Основные вопросы, обсуждаемые в Думах. Роспуск II Государственной думы 3 июня 1907 г. фактически означал государственный переворот. Создание нового избирательного законодательства. III Государственная дума 1907-1912 гг. IV Государственная дума.

Политические партии в России: социалистические (РСДРП, ПСР); либеральные (КДП – кадетская, «Союз 17 октября» - октябристы); монархические («Союз русского народа» и «Союз Михаила Архангела»).

Внешняя политика. Оформление двух военно-политических блоков и вхождение России в Антанту. Русско-японская война 1904-1905 гг. Цели и задачи сторон. Решающие сражения. Причины поражения России и последствия.

Тема 4. Советское строительство (1917- 1930-е гг.)

Разрушение старой государственной машины и создание нового, Советского государства. Принятие конституции. Органы Советской власти: *Совет народных комиссаров (СНК), Съезды Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК)*. Национализация. Ликвидация сословного деления общества.

Последствия «военного коммунизма». Экономический и социально-политический кризис начала 20-х гг. Внутрипартийный кризис. Мероприятия по восстановлению разрушенного революцией и Гражданской войной хозяйства.

Новая экономическая политика (НЭП) и её цели (политические, экономические, социальные, внешнеполитические). Продналог. Реформы управления торговлей, кооперацией, кредитно-финансовой сферой. Восстановление всероссийского внутреннего рынка. Результаты Нэпа.

Проекты создания союзного государства и образование СССР 30 декабря 1922 г. Союзные договоры. Основные положения Конституции СССР 1924 г.

Реорганизация ВЧК и создание НКВД. Внутрипартийные дискуссии. Хлебозаготовительные кризисы. Разгром «правой оппозиции». Оформление тоталитарного, сталинского режима в конце 20-х-начале 30-х гг. и его характерные признаки.

Свёртывание Нэпа. Индустриализация и коллективизация страны: цели, задачи, ход итоги. Пятилетки. Стахановское движение.

Кампания массовых репрессий в 1928-1941 гг. Ликвидация внутрипартийной оппозиции. Установление режима личной власти Сталина. Культурная жизнь страны в 1920-е – 1930-е годы. Конституция 1936 г.

Внешняя политика Советского государства в 1921 – 1941 гг. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерн) в 1919 г. Иностранские концессии. Советско-английское торговое соглашение 1921 г. Торговые

соглашения с европейскими странами. Соглашения с Ираном, Афганистаном и Турцией. Советско-монгольский договор 1921 г. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльский договор с Германией. Гагская конференция (июль 1922 г.). Московская конференция (2-12 декабря 1922 г.). Лозаннская конференция. Конфликт 1923 г. между СССР и Великобританией и ультиматум Керзона. Международное признание СССР. Советско-китайские отношения.

4.3.2. Содержание тем семинарских занятий заочной формы обучения.

Модуль I. Социально-экономическое и политическое развитие России с древнейших времён до конца XIX в.

Тема 1. Российское государство в XVI - XVII в.

Вопросы для обсуждения.

1. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина.
2. Россия в конце 16 – начале 17 в. Смутное время.
3. Время царя Алексея Михайловича.
4. Русская культура XVI-XVII вв.

Модуль 2. Россия в начале XX – XXI вв.

Тема 2. СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войн (1939-1945 гг.)

Вопросы для обсуждения

1. **Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.**
2. **Начало Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Причины первых поражений Красной Армии.**
3. **Коренной перелом в ходе войны.**
4. **Итоги войны и историческое значение Победы.**

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс истории предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, деловых и интеллектуальных игр, индивидуальной работы, консультаций, самостоятельной работы, выполнение рефератов и докладов, организации студенческой научной работы, что отвечает требованиям ФГОС ВПО. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «история» предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (диспутов, коллоквиумов, аналитических докладов, ситуационных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 50 % аудиторных занятий.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется демонстрационный материал, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся исторические карты, памятники архитектуры и скульптуры, фотоматериалы и др.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачивать студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- анализ статистических и фактических материалов.

Вузовская программа Отечественной истории рассчитана на тех, кто хорошо, если не отлично, освоил школьную программу. Как показывает практика нашей работы на разных факультетах, к нам поступают больше 60–70% абитуриентов и студентов, никак не освоившие или очень плохо освоившие школьную программу по истории России. Чтобы выполнить требования ФГОС студентам необходимо много времени самостоятельно работать над учебной программой. Рабочая программа по Отечественной истории выделяет на самостоятельное освоение больше 50–60% материала. Современные технологии (интернет, компьютеры и т.д.), учебные пособия, доступны для наших студентов, их в достаточном количестве имеется в научной библиотеке ДГУ и в библиотеках разных факультетов. В предлагаемом преподавателем списке учебно-методической литературы каждый студент сам выбирает, какими учебными пособиями ему пользоваться. Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

ТЕМЫ, ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Древняя Русь в IX–XI вв.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Русская Правда» Ярослава Мудрого, «Поучение» Мономаха. Литература 1.Вернадский Г.В. История России. Киевская Русь. – Тверь-Москва., 1996. 2.Греков Б.Д. Избранные труды. Т.2 [Киевская Русь] – М., 1959. 3.Гумилёв Л.Н. от Руси к России. – И., 1998.
2. Удельная Русь в XII–XIV вв.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище» и др. Литература 1.Вернадский Г.В. История России. Киевская Русь. – Тверь-Москва., 1996. 2.Греков Б.Д. Избранные труды. Т.2 [Киевская Русь] – М., 1959. 3.Гумилёв Л.Н. от Руси к России. – М., 1998.
3. Московская Русь в XIV–XV вв.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Судебника 1497г.», «Повесть о стоянии на реке Угре» и др. Литература 1. Вишпер Р. Ю. Иван Грозный. – М., 1998. 2. Греков Б.Д. Золотая Орда и её падение. М.-Л., 1950. 3. Гумилёв Л.Н. от Руси к России. – М., 1992. 4. Древняя Русь и Московское государство /Отв. ред. А. В. Лубский.

	<p>– Ростов-на-Дону, 1999.</p> <p>5. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. – М., 1964.</p>
4. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Судебника 1550г.», «Письма Ивана IV А. Курбскому».</p> <p>4. Подготовить доклад по одной из тем: «Реформы Ивана Грозного», «Опричнина», «Ливонская война», «Внешняя политика России в XVI в.».</p> <p>Литература</p> <p>1. Виппер Р. Ю. Иван Грозный. – М., 1998.</p> <p>2. Греков Б.Д. Золотая Орда и её падение. М.-Л., 1950.</p> <p>3. Гумилёв Л.Н. от Руси к России. – М., 1992.</p> <p>4. Древняя Русь и Московское государство. //Отв. ред. А. В. Лубский. – Ростов-на-Дону, 1999.</p> <p>5. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. – М., 1964.</p>
5. Россия в XVII в. «Бунташный век».	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Аналитический разбор первоисточников: «Соборное уложение 1649 г.», Григорий Котошихин «О России в царствование Алексея Михайловича», «Новоторговый устав 1667 г.».</p> <p>Литература</p> <p>1. Гумилёв Л.Н. от Руси к России. – М., 1992.</p> <p>2. Абсолютизм в России (XVII-XVIII вв.). Сб. статей. – М., 1963.</p> <p>3. Головатенко А. История России. – М., 1994.</p>
6. Эпоха Петра I. Рождение империи.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Табель о рангах», «Экстрат об Азове», «О зачати царственного града», «Указ о престолонаследии», «Указ о единонаследии».</p> <p>4. Подготовить доклад по вопросу «Историческое значение реформ Петра I».</p> <p>5. Подготовить схематический план по структуре государственной власти России в эпоху Петра I.</p> <p>Литература</p> <p>1. Абсолютизм в России (XVII-XVIII вв.). Сб. статей. – М., 1963.</p> <p>1. Анисимов В.Е. Время петровских реформ. – М., 1990.</p> <p>2. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XVIII века. М., 1958.</p> <p>3. Головатенко А. История России. – М., 1994.</p>
7. Российская империя в XVIII в. «Просвещённый абсолютизм Екатерины II».	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Аналитический разбор первоисточников и документов: «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», «Жалованная грамота крестьянству», «Манифест о вольности дворянской», «Наказ», международные договоры России XVIII в.</p> <p>3. Разработать электронную презентацию «Войны России второй половины XVIII в.»</p> <p>Литература</p> <p>1. Крестьянская война в России в 1773-1775 г. Восстание Е.И.Пугачёва / Под ред. В.В.Мавродина. – М., 1961-1970. Т.1-3.</p> <p>2. Мадариона И. де. Россия в эпоху Екатерины Великой. – М., 2002.</p> <p>3. Макогоненко Г.П. Николай Новиков и русское просвещение XVIII века. – М.-Л., 1951.</p> <p>4. Макогоненко Г.П. Радищев и его время. – М., 1956.</p>

8. Культура России XVIII в.	<p>1. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;</p> <p>2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Русская архитектура XVIII в.», «Творчество русских живописцев XVIII в.».</p> <p>Литература</p> <p>1. Анисимов В.Е. Время петровских реформ. – М., 1990.</p> <p>2. Мадариона И. де. Россия в эпоху Екатерины Великой. – М., 2002.</p> <p>3. Макогоненко Г.П. Николай Новиков и русское просвещение XVIII века. – М.-Л., 1951.</p> <p>4. Макогоненко Г.П. Радищев и его время. – М., 1956.</p>
9. Российская империя в первой половине XIX в.	<p>1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.</p> <p>2. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>3. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>4. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Конституция» Муравьева, «Русская правда» Пестеля и др.</p> <p>Литература</p> <p>1. Базезин В.Н. Император Александр I. – М., 1999.</p> <p>2. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX в. – М., 1973.</p> <p>3. Внешняя политика России XIX и начала XX века: Документы Министерства иностранных дел. – М., 1960-1979 гг. Сер. Первая: Т.1-8 (1801-1815 гг.); Сер. Вторая: Т.1-3 (1815-1830 гг.).</p> <p>4. Георгиев В.А. Внешняя политика России на Ближнем Востоке в конце 30-х – начале 40-х годов XIX в. – М., 1975.</p>
10. «Золотой век» русской культуры.	<p>1. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;</p> <p>2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Русская архитектура XIX в.», «Золотой век русской литературы», «Русская классическая музыка XIX в.», «Творчество русских живописцев XIX в.».</p> <p>Литература</p> <p>1. Базезин В.Н. Император Александр I. – М., 1999.</p>
11. Российская империя во второй половине XIX в. Эпоха великих реформ.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Манифест 19 февраля 1861 г.», «Положение о губернских и уездных земских учреждениях», «Учреждение судебных установлений», «Программа «Земли и воли», «Манифест о незыблемости самодержавия», «Городовое положение», «Процесс по «делу 1 марта». Приговор», «Циркуляр о кухаркиных детях», международные договоры России XIX в.</p> <p>Литература</p> <p>1. Александр II. Воспоминания. Дневники. – СПб., 1995.</p> <p>2. Анфимов А.М. Экономическое положение и классовая борьба крестьян Европейской России, 1881-1904 гг. – М., 1984.</p> <p>3. Боханов А.Н. Крупная буржуазия в России. – М., 1992.</p> <p>4. Виленская Э.С. Революционное подполье в России 60-е гг. XIX в.</p> <p>5. Виноградов В.И. Русско-турецкая война 1874-1878 гг. и освобождение Болгарии. – М., 1978.</p> <p>6. Дружинин Н.М. Русская деревня на переломе: 1861-1880. – М., 1978.</p> <p>7. Зайончковский П.А. Военные реформы 1860-1870 –х гг. в</p>

<p>12. Россия в начале XX в. Период революционных потрясений.</p>	<p>России. – М., 1952.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников и документов: «Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II, 9 января 1905 г.», «Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г.», «Декрет о мире», «Декрет о земле», «Декрет о власти», «Декрет СНК о красном терроре». 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Первая русская революция», «Начало российского парламентаризма», «Революционные кризисы 1917г.: причины и последствия» и др. <p>Литература.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отечественная история. Элементарный курс. 2. Орлов А.С. Георгиев В.Д. История России с древнейших времен до наших дней. М. 2014. 3. История русско-японской войны 1904-1905 гг. М., 1977. 4. Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. – М., 1989. 5. Васюков В.С. Внешняя политика России накануне Февральской революции. 1916- февраль 1917 г. – М., 1989. 6. Витте С.Ю. Воспоминания. Т.1-3. – М., 1994.
<p>13. Советское государство в 1920-х – 1930-х гг. Сталинская модернизация СССР.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор международных договоров, подписанных руководством Советского государства; 4. Изучение и конспектирование первоисточников; 5. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Экономическая политика Советского правительства в 1920-х – 193-х гг.», «Сталинская модернизация СССР», «Культурная революция в СССР», «Индустриализация и коллективизация в СССР и их историческое значение». <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Документы свидетельствуют: из истории деревни накануне и в ходе коллективизации. 1927-1932. – М., 1989. 2. Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.). – М., 1996. 3. Индустриализация СССР. Документы и материалы: в 3 вып. – М., 1969-1971.
<p>14. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Изучение карт крупнейших сражений и направлений ударов воюющих сторон; 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Вторая мировая война: основные театры боевых действий», «Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны», «Война в цифрах и фактах», «Международные конференции Второй мировой войны». <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анфимов В.А. Крушение похода Гитлера на Москву. – М., 1989. 2. Верт Н. История Советского государства. – М., 1998. 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в 4-х кн. – М., 1995-1999. 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Военно-исторические очерки: в 4 т. – М., 1995-1999. 5. Вторая мировая война: Актуальные проблемы. – М., 1995. 6. Гриф секретности снят: потери Вооружённых Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. – М., 1993. 7. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: в 3-х т. – М., 1985. 8. История Второй мировой войны в 12 т. – М., 1973-1982.

<p>15. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1946-1964 гг.).</p>	<p>9. История Отечества: 1920-1953: Хрестоматия – М., 1991.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: XX Съезд КПСС – Доклад о культе личности, 25 февраля 1956 г. и др. 4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Цена войны», «Уроки Второй мировой войны», «Последствия войны для экономики СССР» и др. <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вторая мировая война: Актуальные проблемы. – М., 1995. 2. Гриф секретности снят: потери Вооружённых Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. – М., 1993. 3. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: в 3-х т. – М., 1985. 4. История Второй мировой войны в 12 т. – М., 1973-1982. 5. История Отечества: 1920-1953: Хрестоматия – М., 1991.
<p>16. СССР в 1965 – 1984 гг. Период застоя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Конституция СССР 1977 г., 7 октября 1977 г.», «Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе» и др. 3. Разработать электронную презентацию «Стагнация в экономике СССР в период «развитого социализма» <p>Литература.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Денисов Ю. П. Никита Сергеевич Хрущев// История России IX -XXI вв. М., 2003. 2. Алексеев. А. Карибский кризис. М., 1989. 3. Отечественная история . М., 2002.
<p>18. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов. 4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Экономические реформы в России в 1990-е гг.», «Приватизация и её особенности в российских реалиях 1990-х гг.», «Кризис власти начала 90-х в РФ: причины и последствия» и др. <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медведев Р.А. Время Путина. Россия на рубеже веков. – М., Харьков, 2000. 2. Медведев Рой. Владимир Путин: четыре года в Кремле. – М., 2004. <p>Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. – М., 1999.</p>
<p>19. Отечественная культура XX в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование. 2. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме; 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Серебряный век русской культуры», «Культурная революция в СССР», «Советская архитектура: от конструктивизма до минимализма», «Отражение Великой Отечественной войны в литературе», «Особенности развития отечественной культуры в послевоенный период». <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История русской культуры XI-XX веков. Под ред. 2.Л.В.Кошман. Учебное пособие. М., 2006. <p>Коган Л.Н. Всестороннее развитие личности и культура.- М.,1981.</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**7.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ****Контрольные вопросы**

1. История как наука
2. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
6. Культура домонгольской Руси
7. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
8. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).
9. Русская культура в XIV – XV вв.
10. Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV.
11. Опричнина Ивана IV.
12. Внешняя политика России в XVI в.
13. Смутное время.
14. Социально – экономическое и политическое развитие России в XVII в.
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Русская культура в XVI-XVII вв.
17. Петровская модернизация России.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Россия после Петра I (1725-1762).
20. Россия при Екатерине II (1762-1796)
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Культура России в XVIII в.
23. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского
24. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
25. Российская империя во второй четверти XIX в.
26. Отмена крепостного права в России.
27. Либеральные реформы Александра II.
28. Общественное движение в России в пореформенный период
29. Золотой век русской культуры
30. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
31. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX в.
32. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
33. Экономическое и политическое развитие страны в 1907 -1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.
34. Участие России в Первой мировой войне.
35. Февральская революция. Падение самодержавия в России
36. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
37. Серебряный век русской культуры.
38. Большевики и создание советской власти.
39. Гражданская война в России.
40. НЭП
41. Индустриализация и ее последствия.
42. Коллективизация и её последствия.
43. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
44. Культурное строительство в СССР в 1917 – 1930-х гг.
45. Внешняя политика СССР в 1920- 1930 гг.
46. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
47. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
48. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
49. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
50. СССР в послевоенный период (1945 -1953)
51. Хрущевская «Оттепель».

52. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
53. Внешняя политика СССР в эпоху холодной войны.
54. Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
55. «Перестройка» М.С. Горбачева и распад СССР (1985-1991 гг.)
56. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.)
57. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
58. Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
59. Новая роль России в системе международных отношений в конце XX- начале XXI в.
60. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX - начале XXI вв.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ.

1. Древние славяне и их соседи.
2. Культура Древней Руси.
3. Новгородская республика.
4. Владимиро-Суздальское княжество.
5. «Слово о полку Игореве» и ее идейное значение.
6. Проблема «норманнского влияния» и «двух центров» в образовании древнерусского государства.
7. Принятие христианства на Руси. Влияние православия на культурное и политическое развитие Руси - России.
8. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси.
9. Специфика социальной организации древней Руси.
10. Москва и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений.
11. Куликовская битва и ее значение.
12. Иван III и его роль в формировании Великого Московского государства.
13. Роль православной церкви в становлении и укреплении Русского государства.
14. Укрепление Российского государства при Иване IV.
15. Опричнина Ивана Грозного.
16. Культура Московии (XIV-XVI вв.).
17. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война
18. Политический кризис в Московском государстве в начале XVII в. Борьба за царский престол. Лжедмитрий I.
19. Воссоединение Украины с Россией и современность.
20. Реформа церкви и старообрядцы.
21. Культурные преобразования Петра I.
22. Внешняя политика Петра I.
23. Персидский поход Петра I.
24. Петр – создатель русского флота.
25. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
26. Русско-турецкие войны.
27. Присоединение к России Крыма и современность.
28. Сперанский как великий реформатор.
29. Отечественная война 1812г.
30. Тема отечественной войны в русской литературе.
31. Кутузов – великий русский полководец.
32. Западники и славянофилы.
33. Крымская война 1853-1856гг.
34. Буржуазные реформы в России.
35. Теория и практика народничества
36. Национально-освободительная борьба народов Дагестана и Чечни под руководством Шамиля.
37. Россия в первой мировой войне.
38. «Брусиловский» прорыв 1916 г.
39. Экономическая ситуация в России накануне февральской революции.
40. Кризис Временного правительства.
41. Корниловский мятеж.
42. Формирование советской политической системы после Октябрьской революции. Две тенденции по отношению к Советской России.
43. Образование СССР. Противоречивый характер советской федерации.
44. Внешняя политика Советского Союза в 30-е годы.
45. Перестройка СССР на военный лад.
46. Начало Вов.

47. Конференция антигитлеровской коалиции.
48. Берлинская операция.
49. Партизанское движение в годы Отечественной войны.
50. Отношение СССР - Запад в 1964-1984-е гг.: характер, этапы, основные итоги.
51. Эволюция политической системы СССР в 1964-1984-е гг.
52. Социальное развитие страны в 1965-1982-е гг.: достижения и проблемы.
53. Советская экономика в 1965-1982-е гг. Экономический эксперимент 1983 - 1984 гг.
54. Экономическое развитие России в 1993-1996-е гг.: тенденции, проблемы, перспективы.
55. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты.
56. Распад СССР и его геополитические последствия
57. Курс КПСС на ускорение социально-экономического развития страны в 80-90 —е гг.
58. Реформы политической системы СССР.
59. Экономическая политика М. Горбачева.
60. Августовский путч 1991 г. Крах политики перестройки.
61. Распад СССР и его геополитические последствия.
62. Конституция 1993 г.
63. Приоритетные национальные программы российского правительства.
64. Внешняя политика современной России.
65. Политические партии России на современном этапе.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Нестор-летописец повествует, что три брата-варяга — Рюрик, Синеус и Трувор — были приглашены княжить на русскую землю. В каком году произошло это событие?
 - А) 862 году
 - Б) 863 году
 - В) 882 году
 - Г) 988 году
2. В каком городе княжил Рюрик?
 - А) Новгород
 - Б) Киев
 - В) Москва
 - Г) Старгород
3. Кто сделал Киев столицей Русского государства?
 - А) Аскольд и Дир
 - Б) Рюрик
 - В) Олег
 - Г) Игорь
4. Какое из названных событий произошло в 9 в.:
 - А) поход Святослава на Болгарию
 - Б) гибель Бориса и Глеба
 - В) призвание варяжских князей
 - Г) крещение княгини Ольги.
5. Какое из названных событий произошло раньше других:
 - А) поход Святослава на Хазарию
 - Б) поход князя Олега на Византию
 - В) принятие христианства на Руси
 - Г) убийство князя Игоря древлянами.
6. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:
 - А) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
 - Б) заключение династических браков;
 - В) распространение христианства;
 - Г) заключение военного союза с печенегами.
7. Какое событие произошло позже остальных?
 - А) Объединение Новгорода и Киева

- Б) Крещение Руси
- В) Разгром Хазарского каганата
- Г) Поход Олега на Константинополь

8. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:

- А) князем Олегом;
- Б) князем Игорем;
- В) княгиней Ольгой;
- Г) князем Владимиром.

9. Восстание древлян в 945 г. было вызвано:

- А) межплеменной рознью древлян и вятичей
- Б) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян
- В) нежеланием древлян принять участие в походах князя Святослава
- Г) желанием навязать древлянам христианство

10. Укажите имя князя, который всегда предупреждал своего противника о наступлении фразой «Иду на Вы»:

- А) Игорь
- Б) Олег
- В) Рюрик
- Г) Святослав

11. Укажите причины образования единого Русского государства:

- а) усиление экономических связей внутри страны;
- б) восстановление и развитие сельского хозяйства, рост городов;
- в) необходимость борьбы с Золотой Ордой за независимость государства;
- г) верны все ответы.

12. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству:

- а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
- б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным;
- в) вмешательство Золотой Орды;

13. Соперничество Москвы и Твери проявилось:

- а) в феодальной усобице;
- б) борьбе за торговые интересы;
- в) борьбе за право стать центром объединения русских земель.

14. В своей внутренней политике Иван III ставил целью:

- а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию независимости Орды;
- б) укрепление личной власти;
- в) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой.

15. К 1500 г. на Руси было пять крупнейших городов. Укажите их:

- а) Москва, Ростов, Нижний Новгород, Тверь, Псков;
- б) Москва, Великий Новгород, Нижний Новгород, Тверь, Псков;
- в) Рязань, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир, Тверь.

16. Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:

- а) Дмитрия Донского;
- б) Александра Невского;
- в) Владимира Мономаха.

17. Укажите причины победы русских войск на Куликовом поле:

- а) удачно разработанный план сражения Дмитрием Донским;
- б) численное превосходство русских войск;
- в) участие в битве почти всех русских княжеств.

18. Определите историческое значение победы на Куликовом поле:

- а) русские войска впервые нанесли поражение монголо-татарам;

- б) Русь отстояла свою независимость;
- в) это положительно сказалось на процессе объединения русских земель.

19. В XIV в. у русского народа формируется национальное самосознание. Выберите правильный ответ, который объясняет это понятие:

- а) чувство единства народа;
- б) осознание права на независимость;
- в) сознание превосходства над другими народами.

20. Определите, с каким событием связано понятие «стояние на Угре»:

- а) с падением монгольского ига в 1480 г.;
- б) с противостоянием Новгорода Москве в 1471 г.;
- в) с отвоеванием Смоленска у Литвы в 1514 г.

21. Весной 1709 г. шведская армия подошла к Полтаве. Город оборонялся:

- А) лишь два дня;
- Б) двадцать дней;
- В) более двух месяцев;
- Г) двадцать месяцев;

22. В ходе Полтавской битвы Петр I лично вел в бой солдат:

- А) Семеновского полка;
- Б) Новгородского полка;
- В) Преображенского полка;
- Г) личной гвардии;

23. Что из названного относится к военным реформам Петра:

- А) переход к всеобщей воинской повинности;
- Б) введение рекрутской системы;
- В) комплектование армии податными людьми;
- Г) разделение территории страны на военные округа.

24. Ход Северной войны после Полтавы коренным образом изменился:

- А) военные действия перенесены за пределы России;
- Б) Дания и Речь Посполитая вновь заявили о своей принадлежности к Северному союзу;
- В) Дания и Речь Посполитая выступили против Швеции;
- Г) Пруссия выступила на стороне Швеции.

25. Что из названного относится к преобразованиям Петра I в сфере культуры и быта:

- А) создание первой в России рукописной газеты;
- Б) начало книгопечатания;
- В) переход к летосчислению от сотворения мира;
- Г) открытие первых школ.

26. Стрелецкое войско было упразднено:

- А) Б. Годуновым;
- Б) М. Романовым;
- В) Петром I;
- Г) Екатериной II.

27. Прутский поход Петра I закончился:

- А) полным разгромом впятеро превосходящих сил янычар;
- Б) присоединением Молдавии к России;
- В) длительной блокадой русской армии;
- Г) потерей Россией крепости Азов;

28. До 1696 года Петр I являлся соправителем:

- А) с Федором;
- Б) Михаилом;
- В) Иваном;
- Г) Софьей.

29. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?
- А) приказами;
 - Б) коллегиями;
 - В) магистратами;
 - Г) министерствами.
30. И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя:
- А) Павла I;
 - Б) Петра I;
 - В) Ивана IV Грозного;
 - Г) Бориса Годунова.
31. Как называли в правление Петра I государственного служащего, надзиравшего за деятельностью государственных учреждений и должностных лиц?
- А) фискалом;
 - Б) верховником;
 - В) воеводой;
 - Г) наместником.
32. Создание в России в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к:
- А) подчинению церкви государству;
 - Б) церковному расколу;
 - В) усилению позиции патриарха;
 - Г) полной секуляризации церковно-монастырских земель.
33. В каком веке появилось название «Российская империя»?
- А) XIV в.;
 - Б) XVI в.;
 - В) XVII в.;
 - Г) XVIII в.
34. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?
- А) Синодом;
 - Б) Приказом тайных дел;
 - В) Сенатом;
 - Г) Верховным Тайным Советом
35. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?
- А) «хованщина»;
 - Б) «смута»;
 - В) «опричнина»;
 - Г) «бироновщина».
36. Какой орган государственной власти должен был, по проекту М.М. Сперанского, соединить в себе высшую законодательную, исполнительную и судебную власть?
- А) Государственная дума
 - Б) Государственный Совет
 - В) Негласный комитет
 - Г) Кабинет министров
37. Какие изменения в государственном управлении произошли при Александре I?
- А) сенату возвращены функции правительства
 - Б) создано III отделение и корпус жандармов
 - В) созданы министерства и комитет министров
 - Г) создан Совет министров, ответственный перед Государственным Советом.

38. Система взглядов, ориентированная на достижение прогресса и социальной гармонии на основе свободы предпринимательства, парламентского строя, частной собственности и демократических свобод:

- А) либерализм
- Б) экономизм
- В) экзистенциализм
- Г) консерватизм

39. Какой строй должен был установиться в России по проекту П.И. Пестеля?

- А) конституционная монархия
- Б) демократическая республика
- В) самодержавная монархия
- Г) абсолютная монархия

40. В каком сражении были разгромлены последние остатки «Великой армии» Наполеона I?

- А) у Малоярославца
- Б) у Смоленска
- В) у р. Березина
- Г) у Лейпцига

41. Кто подготовил издание Свода законов Российской империи?

- А) М.М. Сперанский
- Б) В.П. Кочубей
- В) А.Х. Бенкендорф
- Г) М.С. Мордвинов

42. Что, по мнению А.И. Герцена, могло стать основой социалистического общества в России?

- А) церковный приход
- Б) община революционеров
- В) рабочая община
- Г) крестьянская община

43. В чем заключалась суть финансовой реформы 1839-1843 гг.?

- А. организация денежного обращения на основе серебряного рубля
- Б. введение ассигнаций
- В. отмена ассигнаций
- Г. организация денежного обращения на основе золотого рубля

44. В каком году была проведена в России министерская реформа?

- А. 1802 г.
- Б. 1814 г.
- В. 1841 г.
- Г. 1864 г.

45. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- А) А. Аракчеев
- Б) Н. Милютин
- В) Н. Новосельцев
- Г) А. Горчаков

46. Какие земские учреждения были созданы в 1864 году?

- А. городские думы
- Б. земские собрания и управы
- В. дворянские управы
- Г. дворянское собрание

47. Какое учреждение возглавил М.Т. Лорис-Меликов?

- А. чрезвычайную комиссию
- Б. комиссию по борьбе с революционерами
- В. Верховную распорядительную комиссию
- Г. Конституционную комиссию

48. Что было НЕ характерно для политики Александра III в отношении крестьянства?

- А. принудительная мобилизация крестьян для работы на фабриках
- Б. понижение суммы выкупных платежей
- В. создание Крестьянского банка
- Г. ограничение прав выхода крестьян из общины

49. Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в

- А) 1896 г.;
- Б) 1899 г.;
- В) 1900 г.;
- Г) 1903 г.

50. Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?

- А) С.Ю. Витте;
- Б) В.К. Плеве;
- В) П.Д. Святополк-Мирский;
- Г) А.И. Путилов.

51. Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?

- А) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»;
- Б) высадка японских войск на Ляодунском полуострове;
- В) героический бой «Варяга» и «Корейца»;
- Г) заключение Портсмутского мирного договора.

52. К какому году относится начало царствования императора Николая II?

- А) 1894 г.;
- Б) 1897 г.;
- В) 1900 г.;
- Г) 1902 г.

53. Министр внутренних дел с 1904 г., либерал, автор проекта «О мерах к усовершенствованию государственного порядка»

- А) М.Т. Лорис-Меликов;
- Б) П.Д. Святополк-Мирский
- В) П.Н. Милюков;
- Г) С.Ю. Витте.

54. Сражение в Цусимском проливе в ходе русско-японской войны произошло

- А) 15-30 сентября 1904 г.;
- Б) 22-25 февраля 1905 г.;
- В) 14-15 мая 1905 г.;
- Г) 27 июля 1904 г.

55. Самое многочисленное сословие Российской империи

- А) мещане;
- Б) казачество;
- В) крестьянство;
- Г) разночинцы.

56. 27 апреля 1906 г. произошло событие

- А. «Кровавое воскресенье»
 - Б. Издание Манифеста 17 октября
 - В. Созыв Государственной Думы
 - Г. Опубликование нового положения о выборах в Государственную Думу
57. Поводом к началу революции 1905 г. послужило
- А. стачка в Иваново-Вознесенске
 - Б. восстание на броненосце «Потемкин»
 - В. демонстрация к Зимнему дворцу в Петербурге
 - Г. восстание в Москве
58. Русские либералы начала 20 в. выступал за
- А. эволюционное развитие России, последовательные реформы
 - Б. немедленное устранение династии Романовых в ходе военного переворота
 - В. широкую народную революцию, диктатуру буржуазии и пролетариата
 - Г. восстановление и укрепление самодержавия, православия, народность
59. Когда был принят закон о выборах в I Государственную думу?
- А. 11 декабря 1905 г.
 - Б. 12 февраля 1906 г.
 - В. 15 марта 1907 г.
 - Г. 3 июня 1907 г.
60. Какая власть после созыва I Государственной Думы была законодательной в России?
- А. Императорская власть
 - Б. Государственная дума
 - В. Государственный совет
 - Г. Осуществлялась всеми тремя вместе
61. Что стало поводом к роспуску 2 Государственной думы?
- А. начало Русско- японской войны
 - Б. начало Всеобщей всероссийской политической стачки
 - В. обвинение социал- демократов в заговоре против самодержавия
 - Г. радикальный проект трудовиков: немедленное и полное уничтожение частной собственности на землю
62. Какой первый законопроект был вынесен царским правительством на обсуждении I Государственной думы
- А. об аграрной реформе в стране
 - Б. об установлении 8-часового рабочего дня на фабриках и заводах
 - В. об образовании прачечной для канцелярских сторожей в г. Юрьеве
 - Г. об ответственности министров перед народом
63. К чему привела первая российская революция?
- А. к уничтожению самодержавия
 - Б. к ликвидации общины
 - В. к созданию представительных законодательных органов власти
 - Г. к предоставлению независимости Польше и Финляндии
64. Что было задачей первой российской революции?
- А. уменьшение военных расходов в стране
 - Б. ликвидация крепостного права
 - В. отмена позорных статей Парижского мира
 - Г. ликвидация помещичьего землевладения и наделение крестьян землей.
65. Первый Совет рабочих уполномоченных возник в ходе
- А. восстания на броненосце «Потемкин»
 - Б. Московского вооруженного восстания
 - В. восстания моряков в Свеаборге
 - Г. стачки рабочих в Иваново – Вознесенске.
66. Для либеральных партий, возникших в России в 1905 г., были характерны требования:
- А. демократических свобод, введение принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель
 - Б. сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования
 - В. демократических свобод, уничтожения самодержавного строя, национализация земли
 - Г. демократических свобод, ликвидации самодержавия и социализации земли

67. Результатом революции 1905- 1907 г. было
- А. создание конституционной монархии
 - Б. создание Государственной думы
 - В. ликвидация помещичьего землевладения
 - Г. расширение прав национальностей, проживающих на территории Российской империи
68. Какая политическая партия внесла на рассмотрение 2 Государственной думы проект муниципализации земли
- А. социал – демократы (меньшевики)
 - Б. эсеры
 - В. трудовики
 - Г. кадеты
69. После создания Государственной думы законы утверждались
- А. Государственной думой
 - Б. Царем
 - В. Государственной думой
 - Г. Государственным советом и царем
70. 9 июля 1906 г. 1 Государственная дума была распущена под предлогом, того что депутаты
- А. «уклонились в не принадлежащую им область»
 - Б. «оскорбили председателя Совета министров»
 - В. «отказались проголосовать за введение военно - полевых судов»
 - Г. «отказались проголосовать за введение свободы вероисповедания»
71. Когда произошла Октябрьская революция?
- А) 23 февраля 1917
 - Б) 2 марта 1917
 - В) 25 августа 1917
 - Г) 25 октября 1917
72. Кто руководил революционными событиями в октябре 1917 года?
- А) В. Ленин
 - Б) Л. Троцкий
 - В) Л. Корнилов
 - Г) А. Керенский
73. Итоги Октябрьской революции 1917 года:
- А) Образование Временного правительства
 - Б) Корниловский мятеж
 - В) Приход к власти большевиков
 - Г) Свержение самодержавия
74. В ходе Февральской революции 1917 г. в России была:
- А) свергнута монархия;
 - Б) установлена республика;
 - В) дана свобода выхода народам из ее состава;
 - Г) достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира.
75. Двоевластие в стране установилось:
- А) в феврале 1917 г.;
 - Б) в марте 1917 г.;
 - В) в июле 1917 г.;
 - Г) в октябре 1917 г.
76. На II съезде Советов :
- А) была провозглашена советская власть;
 - Б) участвовали все политические партии;
 - В) все партии одобрили восстание;
 - Г) Россия была провозглашена республикой.
77. Разгон Учредительного собрания в январе 1918 г.:
- А) способствовал демократизации страны;
 - Б) предоставил шанс меньшевикам и эсерам перехватить власть у большевиков;
 - В) приблизил начало Гражданской войны;
 - Г) укрепил контакты большевиков с другими социалистическими партиями.
78. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде была:
- А) стихийным взрывом недовольства масс;
 - Б) результатом глубоких внутренних противоречий;
 - В) хорошо подготовленным восстанием большевиков;

Г) заговором террористических групп.

79. В Декрете о земле 1917 г. говорилось:

- А) о передаче земли крестьянам за выкуп;
- Б) о принципе уравнительного землепользования;
- В) о передаче всей земли органам местной власти;
- Г) о ликвидации крестьянской общины.

80. Учредительное собрание было разогнано:

- А) до октябрьского восстания в Петрограде;
- Б) в ноябре 1917 г.;
- В) в январе 1918 г.;
- Г) летом 1918 г.

81. Брестский мирный договор был заключен в ... году:

- А) 1917
- Б) 1918
- В) 1919
- Г) 1920.

82. После Октября 1917 г. состоящие в оппозиции большевикам партии:

- А) поддержали политику большевиков;
- Б) вступили в ряды Красной Армии;
- В) возглавили антибольшевистские выступления;
- Г) были приглашены большевиками в правительство.

83. Летом 1917 г. происходит:

- А) подавление мятежа левых эсеров;
- Б) разгон Учредительного собрания;
- В) принятие Декларации прав народов России;
- Г) Корниловский мятеж.

84. К 1920 г. относится:

- А) прорыв обороны П. Н. Врангеля на Перекопе;
- Б) выступление А. И. Деникина на Москву;
- В) поход войск Н. Н. Юденича на Петроград;
- Г) поход войск Л. Г. Корнилова на Петроград.

85. Завершающим этапом Гражданской войны на европейской части России был:

- А) поход войск А. И. Деникина на Москву;
- Б) прорыв обороны П. Н. Врангеля на Перекопе;
- В) захват армией Н. И. Махно Екатеринослава;
- Г) поход войск А. В. Колчака.

86. К причинам существования в СССР тоталитарного режима не относится:

- А) страх населения перед массовыми репрессиями ГУЛАГом;
- Б) вера людей в коммунистические идеалы;
- В) поддержка со стороны западноевропейских государств
- Г) монополия государственной собственности.

87. Главные источники проведения индустриализации в СССР:

- А) эксплуатация национальных окраин страны;
- Б) перекачка средств из деревни;
- В) иностранные займы и инвестиции;
- Г) энтузиазм советских людей.

88. Индустриализация в СССР привела:

- А) к интеграции экономики в мировой рынок;
- Б) падению промышленного производства;
- В) созданию оборонной промышленности;
- Г) развитию легкой промышленности.

89. Что из ниже перечисленного характеризует экономическое положение СССР в 1930 годы?

- А) катастрофическое отставание от развитых стран мира в производстве промышленной продукции;
- Б) самые высокие в мире темпы роста промышленного производства;
- В) способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров;
- Г) преимущественное развитие легкой промышленности;

90. Существование в СССР однопартийной системы было признаком:

- А) демократического режима;
 - Б) командно-административного управления;
 - В) тоталитарного режима;
 - Г) военно-мобилизационного режима.
91. Коллективизация в СССР проходила в условиях:
- А) господства рыночной экономики;
 - Б) плановой системы хозяйства;
 - В) стихийного развития частной монополии;
 - Г) широкой интервенции экономики в мировой рынок.
92. Особенности индустриализации в СССР:
- А) бурное развитие легкой промышленности;
 - Б) комплексное развитие народного хозяйства;
 - В) высокие темпы развития тяжелой промышленности.
93. В годы Великой Отечественной войны:
- А) росло сельскохозяйственное производство;
 - Б) города стабильно снабжались продуктами;
 - В) сокращалось личное потребление населения;
 - Г) закрылись все спецраспределители.
94. В 1945 г. СССР присоединила:
- А) Бессарабию (Молдавию);
 - Б) Кенигсберг
 - В) Литву;
 - Г) Латвию.
95. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны?
- А) Битва за Москву
 - Б) Сталинградская битва
 - В) Курская битва
 - Г) Битва за Берлин
96. Какое из названных событий произошло в 1943 г.?
- А) Битва за Москву
 - Б) Полное освобождение Ленинграда от блокады
 - В) Объявление СССР войны Японии
 - Г) Курская битва
97. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:
- А) 5 декабря 1941 года
 - Б) 19 ноября 1942 года
 - В) 5 июля 1943 года
 - Г) 6 июня 1944 года
97. Проведение партизанскими отрядами операций «Рельсовая война» и «Концерт» связаны с событиями:
- А) Курской битвы
 - Б) Снятия блокады Ленинграда
 - В) Сталинградской битвы
 - Г) Начала наступления советских войск под Москвой
98. Причина быстрого восстановления СССР после ВОВ:
- А) Помощь со стороны Запада
 - Б) Энтузиазм и самоотверженность советских людей
 - В) Введение самоуправления на предприятиях.
99. Для периода хрущевской «оттепели» было характерно:
- А) Идеологическое давление на интеллигенцию
 - Б) Разоблачение культа личности Сталина
 - В) Начало «большого террора»

100. Когда и кем совершено разоблачение культа личности И.В. Сталина:
- А) Н.С. Хрущев на закрытом Пленуме ЦК КПСС в 1956 г.;
 - Б) Л.П. Брежнев сразу после смерти Сталина;
 - В) Н.С. Хрущевым на XX съезде КПСС в 1956 г.
101. В чем суть экономической реформы 1956 – 1965 гг.:
- А) усиление централизации управления народным хозяйством, отраслевой принцип управления, освоение целинных и залежных земель;
 - Б) демократизация управления народным хозяйством, Г) сокращение управленческого аппарата,
 - В) создание совхозов, территориальный принцип управления,
 - Г) усиление экономических рычагов.
102. Главным признаком «оттепели» было:
- А) ослабление роли партии;
 - Б) появление в открытой печати произведений антисталинской направленности;
 - В) выпуск на свободу всех политзаключенных;
103. В начале 1960-х гг. международные отношения отмечены:
- А) образованием ООН;
 - Б) образованием НАТО;
 - В) «Карибским кризисом».
104. Экономические реформы 1965 г. в области сельского хозяйства предусматривали
- а) акционирование колхозов и совхозов
 - б) освоение целинных и залежных земель
 - в) расширение хозяйственной самостоятельности совхозов и колхозов
105. Дефицит товаров народного потребления в СССР в 1970-1980 гг. был вызван
- а) снижением объемов их производства
 - б) сбытом основной массы на зарубежных рынках
 - в) опережением роста доходов населения над производством качественных товаров
106. Конституция СССР 1977 г.
- а) закрепляла роль КПСС как руководящей силы советского общества
 - б) вводила систему многомандатных выборов
 - в) разрешила создание альтернативных КПСС политических партий
107. Конференция по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.
- а) изменила границы между Германией, Польшей и Чехословакией
 - б) закрепила границы, сложившиеся в Европе после Второй мировой войны
 - в) приняла Декларацию прав человека и гражданина
108. Период разрядки в международных отношениях приходится на
- а) 1961-1968 гг.
 - б) 1972-1975 гг.
 - в) 1979-1983 гг.
109. Для культурной политики Советского правительства в 1970-е гг. характерно:
- а) поощрение критического анализа негативных сторон жизни общества
 - б) отказ от цензуры научных и художественных публикаций
 - в) выдворение инакомыслящих деятелей культуры за границу
110. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
 - Б) успехи социальной политики в СССР
 - В) гонка вооружений подрывала экономику СССР
111. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
- А) созыв съезда народных депутатов СССР
 - Б) образование Государственной Думы

- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

112. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

113. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа»
- Б) идеологический диктат
- В) многопартийность
- Г) общество развитого социализма

114. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений
- В) появление фермерства
- Г) приватизация государственной собственности

115. Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в

- А. 1990 г
- Б. 1991 г
- В. 1993 г
- Г. 1995 г

116. Президент РФ В. В. Путин был первый раз избран на этот пост в

- А. 1999 г
- Б. 2000г
- В. 2001 г
- Г. 2002 г

117. Названием экономической политики, основанной на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег) является

- А. монетаристская политика
- Б. эмиссионная политика
- В. рецессия
- Г. дефолт

118. Понятие «ближнее зарубежье» для современной России включает в себя

- А. страны Скандинавии
- Б. страны Прибалтики
- В. Соседние государства вдоль южной границы России
- Г. бывшие союзные республики СССР

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;

2. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в России, в том числе для консолидации российского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории России студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой Отечественной истории .

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»-бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

а) адрес сайта кафедры отечественной истории:

<http://cathedra.dgu.ru>

Адреса сайта курса:

1. Российская научная электронная библиотека (eLibrary.Ru) <https://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека(НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <https://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Обратился 13.03.22 г.

б) основная литература:

1. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А. С. Орлов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М. : Проспект, 2010, 2009, 2008. - 588,[1] с. - ISBN 978-5-392-00493-5 : 250-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ- 22.
2. История России : учебник / А. С. Орлов. - 4-е изд., перер. и доп. - М. : Проспект, 2014, 2013, 2012, 2011. - 200-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ- 116.
3. Зуев, М.Н. История России : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-ое изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013, 2011. - 350-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ- 6.
4. Отечественная история : учеб.-метод. комплекс: специальность 03401-65-00-12345-3226 - История / [сост. А.М.Исмаилова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 56 с. - 32-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ- 85.
5. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова и др. ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194> (Обратился 13.03.22 г.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв : учебное пособие / Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 200 с. — ISBN 978-5-9061-7291-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11323.html> (дата обращения: Обратился 13.03.22 г)
2. История России : учебное пособие : [16+] / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, Г. Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А. Н. Павловой ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521> (дата обращения: Обратился 13.03.22 г). – ISBN 978-5-8158-1615-2. – Текст : электронный.
3. История России : учебное пособие / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина и др. ; ред. И. И. Широкопад. – Москва : ПЕР СЭ, 2004. – 496 с. – (Современное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233280> (дата обращения: Обратился 13.03.22 г). – ISBN 5-9292-0128-5. – Текст : электронный.
5. Цибилина, Т. В. История России : практикум : [16+] / Т. В. Цибилина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313> (дата обращения: Обратился 13.03.22 г.). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01043-2. – Текст : электронный.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 13.03.22 г. – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/> <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1731> (дата обращения: 13.03.22 г.).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения обо всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 13.03.22 г.).

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. РОССИЙСКИЕ ИМПЕРАТОРЫ [Электронный ресурс]: rusimper.narod.ru/about.html (дата обращения: 15.04.2018).
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. (дата обращения: 13.03.22 г.).

3. Мир истории. Российский электронный журнал. -[Электронный ресурс]: lib2.znate.ru/docs/index-311043.html(дата обращения: 13.03.22 г.)

4. История России. Учебное пособие для вузов Под... [Электронный ресурс]: fictionbook.ru/История России/Книга История России. (дата обращения: 13.03.22 г.).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Одним из основных форм аудиторной работы является лекция. Вузовская лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Это одна из основных форм учебного процесса, представляющее собой систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы. Цель вузовской лекции – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, чёткость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные.

Обычный вузовский курс (в котором последовательно излагается материал по учебной программе) включает следующие виды лекций.

1. Вводная лекция, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ.

2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. На таких лекциях преподаватель знакомит студентов с новой темой, выделяет основные моменты, объясняет причинно-следственные связи, делает выводы, - это обычный вариант лекции. К видам текущей лекции относятся: а) «проблемная» лекция по какому-либо дискуссионному вопросу, на которой приводятся точки зрения и аргументы различных ученых, дается их критический анализ; б) лекция-дискуссия – на ней студенты должны участвовать в диалоге, в который сознательно вовлекаются лектором.

3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передаётся через интонацию. Мимика, жесты, внешний вид и т.д. усиливают внимание и восприятие студентов. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах.

2. Немаловажное место в учебном процессе должна занимать самостоятельная работа студентов, направляемая коллоквиумами и консультациями, и исходящая из индивидуального плана. Индивидуальный план самостоятельной работы целесообразно составлять на учебный год или семестр. В нём следует отразить последовательность изучения предмета, формы самостоятельной работы, сроки выполнения и сдачи письменных работ, подготовки и сдачи зачёта по дисциплине. Необходимо ознакомить студента с программными требованиями, чтоб он ясно представлял объём и характер предстоящей работы, сроки учебно-экзаменационной сессии.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Третьим видом учебной нагрузки, наряду с аудиторной работой и самостоятельной работой студентов, является индивидуальная работа или так называемые контактные часы, в рамках которых преподаватель должен, с одной стороны, оказывать индивидуальные консультации студенту по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

4. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учёта его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы аудитории с достаточным количеством посадочных мест.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа должны быть оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для показа презентаций.

Помещения для лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.