

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления

«ИСТОРИЯ»

Кафедра отечественной истории исторического факультета

Образовательная программа бакалавриата

38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) программы:

Корпоративные информационные системы

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть*

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в 2021 году
соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат, по направлению
подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика от «09» июля 2020 г. № 838.

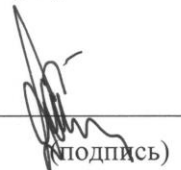
Разработчик (и): кафедры отечественной истории, Далгатов А.Г., д.и.н.,
профессор.

Разработчик (и): кафедры отечественной истории Исмаилова А.М.- к.и.н.
доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры отечественной истории от «22» февраля 2022г.,
протокол № 7

Зав. кафедрой _____



(подпись)

Далгатов А.Г.

(Ф.И.О)

На заседании Методической комиссии исторического факультета от
«23» марта 2022г., протокол № 6.

Председатель _____



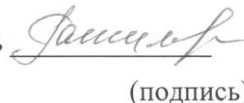
(подпись)

Эфендиева Д.А.

(Ф.И.О)

На заседании Методической комиссии факультета управления от «16»
марта 2022г., протокол № 6 .

Председатель _____



(подпись)

Гашимова Л. Г.

(Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ _____



Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика

Дисциплина реализуется на факультете управления ДГУ кафедрой отечественной истории.

Дисциплина нацелена на формирование следующих универсальных компетенций выпускника:

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - **УК-5, УК-11**

– Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с базовыми историческими понятиями, основными формами организации государственной власти на протяжении многовековой истории Российского государства, определением места России в системе международных отношений на разных этапах её развития, а также её вклада и роли в мировой культуре.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, выполнения кейс-заданий; 3) итоговый контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 ч.

Семестр	Учебные занятия			СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
	Всего	из них			
		Лекции	Семинарские занятия		
1	108	16	16	40+36	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются

– формирование у студентов представлений о важнейших событиях и закономерностях всемирно-исторического процесса, особенностях развития российской государственности и общества с древнейших времен до современности, о генезисе и особенностях функционирования государственной власти, о культуре России и ее вкладе в мировую цивилизацию;

– углубленное изучение не только конкретно Отечественной истории, но и осмыслении общих закономерностей, тенденций, противоречий развития российского общества;

– осмысление роли, места, перспектив России в мировой истории, изучении особенностей исторического пути и специфических черт российского общества;

– воспитание у студентов чувства патриотизма, гражданственности, толерантности, интернационализма;

– развитие у студентов умения объективно оценивать современные события, привлекая опыт прошлых поколений, что в конечном итоге формирует у студентов

историческое сознание, позволяющее воспринимать мир целостно во времени, в движении.

Исходя из поставленных целей задачей курса «История» является рассмотрение с позиций современных научных подходов социальной, экономической и политической истории России, её культуры, в контексте общецивилизационного процесса.

Изучение истории должно помочь студентам в формировании научного, объективного подхода к событиям прошлого, настоящего и будущего России и всего человечества в целом, развить диалектико-материалистическое мировоззрение, помочь в осмыслении тех политических процессов участниками и свидетелями которых они будут в самостоятельной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» входит обязательную часть ОПОП (бакалавриата) по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

Дисциплина «История» готовит обучающегося к углубленному восприятию других гуманитарных и социальных дисциплин, так как формирует у студентов умение выявлять и анализировать закономерности исторического процесса, а также позволяет решить задачу взаимодействия гуманитарных и социально-экономических наук с дисциплинами естественнонаучного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p>	<p>Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	<p>Письменный опрос участие в дискуссиях, круглый стол</p>
	<p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Знает: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и</p>	

		<p>национальных культурных процессов;</p> <p>Умеет: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <p>Владеет: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности</p>	
	<p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Знает: различные исторические типы культур;</p> <p>Умеет: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p>	
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>УК-11.И-1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества. УК-11.И-2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>Знает сущность коррупционного поведения и формы его проявления в различных сферах общественной жизни. Умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски; применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеет способностью осуществлять социальную и философия, история, правоведение, государственное</p>	<p>Письменный опрос участие в дискуссиях, представление докладов, круглый стол</p>

		частное партнерство. профессиональную деятельность на основе сформированного нетерпимого отношения к коррупции в обществе	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

Названия тем	Всего	лекции	практические занятия	контр. сам. раб.	самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
Модуль I. Дореволюционный период отечественной истории						
1. Введение. Образование Древнерусского Государства – Киевская Русь.	8	2	2		4	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
2. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I и его реформы. Дворцовые перевороты. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.	10	2	2		6	Проверка наличия конспектов лекций
3. Российская империя в XIX в.	8	2	2		4	Проверка наличия конспектов лекций
4. Россия в Первой мировой войне в 1914-1918 гг. Февральская революция.	10	2	2		6	

ВСЕГО ПО ПЕРВОМУ МОДУЛЮ	36	8	8		20	Контрольная работа
Модуль II. Советский и постсоветский период отечественной истории.						
5.Октябрьская революция 1917г. Гражданская война. Россия и мир в 20–30– е гг. Хх в. Новая экономическая политика (нэп).	6	2	2		2	Проверка наличия конспектов лекций
6.Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	6	2	2		2	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
7. СССР в 1953–1964 – е гг.: взлет к звездным высотам и начало отступления с позиций мировой державы.	8	-	2		4	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
8. СССР в 1985 - 1991 гг.	8	2	-		4	
9.Цивилизационное своеобразие современного мира.	8	2	2		4	Проверка наличия конспектов лекций
ВСЕГО ПО ВТОРОМУ МОДУЛЮ	36	8	8		20	Контрольная работа
Мод. 3. Подготовка к экзамену 36						
Всего по модулю.	108	16	16		40	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Россия и мир в эпоху средневековья и нового времени.

Тема 1. Культурное и военно-историческое наследие средневековой Руси (IX–XIV вв.)

Предпосылки образования древнерусского государства. Территория восточных славян. Природные условия расселения древних славян. Норманнская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства. Экономическое развитие Древней Руси. Объединение в 882 г. Новгородской и Киевской земель. Князь *Игорь*. Полюдь. Деятельность древнерусских князей. Распад Руси. Основные политические центры в период раздробленности. Значение периода раздробленности в русской истории.

Борьба Руси за независимость в XIII в. Монголо-татарское нашествие и установление золотоордынского (монголо-татарского) ига. Ордынский выход и оформление

организации баскачества. Воздействие ига на жизнь Руси. Агрессия шведских и немецких феодалов на Северо-Западную Русь. Вторжения рыцарских орденов в новгородские и псковские земли.

Образование Московской Руси. Этапы политической централизации Московского княжества и начало объединения русских земель во главе с Москвой. Причины и условия возвышения Москвы. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. Государственная деятельность московских князей.

Культура языческого периода. Достижения христианской культуры Руси. Жанр летописи. Сооружение церквей. Церковное искусство. Русская культура эпохи раздробленности. Создание особого стиля храмового строительства. Живопись X – XIV вв.

Тема 2. Российское государство в XV – начале XVII вв.: борьба за независимость и политическую консолидацию.

Мировой исторический процесс в XV в. Историческое значение «Великих географических открытий» и падения Византии. Активизация внешней политики Русского государства и первые попытки получить доступ к морским коммуникациям.

Создание Русского централизованного государства в правление Ивана III. Стояние на Угре и юридическое оформление суверенитета Москвы от Золотой Орды. Иван III – «государя всея Руси». Москва – «третий Рим». Судебник Ивана III и его историческое значение. Начало оформления крепостного права.

Воцарение Ивана IV. Важнейшие реформы Избранной рады. Издание нового свода законов – *Судебника 1550 г.* Дальнейшее закрепощение крестьян. Стоглав – кодекс правовых норм русского духовенства. Изменения центрального государственного управления. Реформа местного управления. Отмена кормлений. Военная реформа. «Избранная тысяча». Рекрутская система набора в армию. Создание постоянного стрелецкого войска. Опричнина и земщина.

Основные направления внешней политики России в XVI в. Борьба за доступ в Балтийское море. Ливонская война и её итоги. Взаимоотношения с Речью Посполитой, Швецией и Литвой. Агрессия Крымского ханства против России и создание Засечной черты.

Прекращение династии Рюриковичей и наступление «Смутного времени». Основные события Смутного времени. Агрессия Швеции и Речи Посполитой против России в начале XVII в. Борьба России за независимость и политическую консолидацию.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. «Бунташный век». Появление мануфактур. Активизация контактов России с со странами Западной и Восточной Европы. «Немецкая слобода» и её роль в развитии России.

Тема 3. Россия и мир в XVII–XVIII вв.: становление империи в условиях борьбы за доступ к морским коммуникациям.

«Тридцатилетняя война» в Европе и её влияние на Россию. «Военная революция» и её роль в развитии русской армии и военного искусства. Складывание сословно-представительной монархии и постепенный переход к абсолютной монархии в России. Принятие *Соборного уложения* (1649) и окончательное закрепощение крестьян.

Помощь России в освободительной борьбе украинского народа против польских панов под руководством Б. Хмельницкого. Тринадцатилетняя война с Речью Посполитой. Переяславская рада и добровольное вхождение Малороссии с Киевом в состав России.

Русско-турецко-крымская война 1677-1681 г. и её итоги. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Первые торговые и дипломатические контакты между Россией и Китаем.

Обмирщение русской культуры в XVII в. Влияние Европы на развитие русской культуры.

Россия и мир в XVIII в. Европейская модернизация России в правление Петра I. Реформы Петра I. Внешняя политика Петра I: основные направления, задачи и итоги. Война со Швецией за доступ в Балтийское море. Активизация торгово-экономических и культурных связей с Европой.

Эпоха дворцовых переворотов: причины и сущность. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Международное положение в середине XVIII в. Семилетняя война и участие России в ней.

Зарождение «Просвещенного абсолютизма» в Европе и его проявление в России. Реформаторская деятельность Екатерины II. Экономическое развитие Российской империи.

Российская империя в системе международных отношений. Борьба за доступ к морским коммуникациям. Русско-турецкие и русско-шведские войны. Присоединение Крыма. Успехи Российской армии и дипломатии в черноморском бассейне и на Кавказе. Раздел Польши и территориальные приобретения России. Война с революционной Францией. Поход Русской армии Суворова в Европу. Итоги внешней политики России.

Взаимовлияние культур России и Европы в XVII-XVIII вв.: барокко и классицизм.

Тема 4. Российская империя и мир в XIX в.: самодержавие в поисках новых путей развития, культурно-историческое и военное наследие.

Европейские революции XVIII – XIX вв. и их влияние на развитие стран Европы. Внутренняя политика Александра I. Попытка либеральных реформ. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.

России в системе международных отношений в первой четверти XIX в. Участие России в III и IV коалиции против Франции. Русско-турецкая война и продвижение России в Закавказье. Отечественная война 1812 г.: ход, решающие сражения, итоги. Заграничный поход русской армии. Историческое значение победы России над Францией.

Консервативная модернизация Российской империи при Николае I. Бюрократизация государственного аппарата. Начало промышленного переворота в России. III Отделение Собственной Канцелярии Его Императорского Величества. Кодификация законов.

России в системе международных отношений во второй четверти XIX в. на Кавказе. «Восточный вопрос». «Крымская война» и её итоги.

Российская империя во второй пол. XIX в. Либеральные реформы Александра II: отмена крепостного права, судебная реформа, земская, городского самоуправления, финансовая реформа, военная реформа, в области просвещения, цензурная.

Консервативный вариант модернизации России в правление Александра III. Пересмотр реформ Александра II. Национальная и конфессиональная политика. Начало экономической модернизации России. Транссиб. Укрепление военной мощи России. Идеологи русского консерватизма. Особенности развития капитализма в России в XIX в.

Общественные движения во второй половине XIX в.: консерваторы, либералы, радикалы, народничество, марксистские организации.

России в системе международных отношений во второй половине XIX в. Борьба за пересмотр итогов Крымской войны, укрепление позиций России на Ближнем Востоке и Балканах. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и её итоги. Русско-японские и русско-китайские отношения. Участие России в формировании военно-политических блоков.

«Золотой век» русской культуры и его место в мировом культурно-историческом наследии.

Тема 5. Россия и мир в конце XIX – начале XX в.: период международных конфликтов и революционных потрясений (1894–1921 гг.).

Формирование в мире монополистического капитализма – империализма. Особенности российского капитализма на рубеже XIX – XX вв. Индустриальная

модернизация России и кризис перепроизводства. Кризис сельского хозяйства. Реформы С.Ю. Витте. Расширение вмешательства государства в экономику. Европейский капитал в российской экономике. Укрепление частного предпринимательства. Денежная реформа 1897 г. и отмена биметаллизма. Умеренный протекционизм в отношении иностранных инвесторов. Развитие железнодорожного транспорта. Начало строительства Транссибирской железной дороги и КВЖД.

Столыпинская аграрная реформа. Цели и задачи реформы. Разрушение общины «сверху» и вывод крестьян на отруба и хутора. Политика переселения крестьян из Центральной России на окраины. Результаты реформы.

Первая русская революция и возникновение российского парламентаризма. «Кровавое воскресенье» и обострение социальных противоречий в стране. «Зубатовщина». Манифест 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка» и его историческое значение. Формирование политических партий. Роспуск Думы 18 декабря 1917 г. и завершение эпохи парламентаризма.

Политические партии: социалистические; либеральные; монархические.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Цели и задачи сторон. Решающие сражения. Причины поражения России.

Россия в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. Причины войны. Ход военных действий. Социально-экономическое положение внутри страны в условиях войны. Политический кризис. Выход Советской России из войны. Итоги войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Февральская революция: причины, основные события и результаты. Падение самодержавия. Установление двоевластия. Кризис власти в период между Февралем и Октябрем. Размежевание сил в революционном лагере.

Октябрьская социалистическая революция. Первые документы советской власти: Декрет о мире, Декрет о земле, Декрет о власти.

Гражданская война и иностранная интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. Установление политической диктатуры в России. Введение продразверстки. Конституция 1918 г. Рождение Коминтерна. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б) – поворот к нэпу.

«Серебряный век» русской культуры и его место в мировом культурно-историческом наследии.

Тема 6. СССР и мир в 1921–1941 гг.: обострение международных противоречий и советская политика «большого скачка».

Взаимоотношения между Советским государством и Западными странами в начале 1920-х гг. Создание Советского государства. Новая экономическая политика (НЭП) и её цели. Результаты Нэпа.

Образование СССР. Свёртывание Нэпа. Индустриализация и коллективизация страны: цели, задачи, ход итоги. Пятилетки. Стахановское движение. Кампания массовых репрессий в 1928 – 1941 гг. Ликвидация внутрипартийной оппозиции. Установление режима личной власти Сталина. Культурная жизнь страны в 1920-е – 1930-е годы. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерн). Иностранные концессии. Рапальский договор с Германией. Гагская конференция (июль 1922 г.). Московская конференция (2-12 декабря 1922 г.). Лозаннская конференция. Конфликт 1923 г. между СССР и Великобританией и ультиматум Керзона. Международное признание СССР. Советско-китайские отношения. Деятельность Коминтерна.

Обострение международного положения в 1930-х гг. Идеология фашизма. Попытка СССР создать систему коллективной безопасности в Европе. «Мюнхенский сговор». Захватническая политика фашистской Германии и Японии. Договор о ненападении между

СССР и Германией 23 августа 1939 года.

Тема 7. Вторая мировая война 1939–1945 гг.: общечеловеческая трагедия и бессмертный подвиг советского народа.

Провал попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе. Начало Второй мировой войны. Разгром Германией европейских государств.

Начало Великой Отечественной войны. Неудачи Советской Армии на начальном этапе войны. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация промышленных предприятий, учреждений культуры и населения в тыловые районы. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г.: оборона Ленинграда, Смоленское сражение, сражение за Киев, битва за Москву. Причины поражения Красной Армии в начале войны. Разгром немецких войск под Москвой. Керченско-Феодосийская и Барвенково-Лозовскую операции Советских войск в начале 1942 г. Харьковская наступательная операция.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Героическая битва за Сталинград и Кавказ в 1942-1943 гг. Операция «Уран» и разгром немцев под Сталинградом. Немецкая операция «Цитадель». Курская битва. Разгром группы армий «Центр». Успешные наступательные операции Советских войск. Освобождение Левобережной Украины Советский тыл и партизанское движение в годы войны.

Складывание антигитлеровской коалиции. Советско-английского Соглашения о сотрудничестве. Подписание Декларации Объединенных Наций. Ленд-лиз. Конференции стран участников антигитлеровской коалиции: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская. Открытие Второго фронта.

Заключительный этап Великой Отечественной войны. Наступательные операции Советских войск в 1944 г. («Десять сталинских ударов»). Операция «Багратион» и полное освобождение оккупированной советской территории. Освобождение Красной Армией Польши, Румынии, Югославии, Болгарии, Австрии, Венгрии, Норвегии. Берлинская операция и разгром немецко-фашистской армии. Капитуляция Германии. Военная операция СССР против Японии. Нюрнбергский процесс.

Итоги Второй мировой войны. Всемирно-историческое значение победы СССР во Второй мировой войне. Послевоенное восстановление и развитие страны.

Тема 8. СССР и мир в условиях новой геополитической реальности (1946–1991 гг.): достижения и неудачи.

«Холодная война» и складывание биполярного мира. Фултонская речь Черчилля. Развитие ядерных технологий.

Доктрина Трумэна. План Дж. Маршалла. Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Формирование политических и военно-политических блоков: НАТО, АНЗЮС, ОВД. Конфронтация по германскому вопросу. Становление биполярного мира. Борьба за сферы влияния в мире между СССР и США.

Проявления «холодной войны». Карибский кризис. Концепция мирного сосуществования государств. Поддержка СССР стран «третьего мира». Война во Вьетнаме. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.

Хрущёвская «оттепель». Доклад «О культе личности и его последствиях». Курс на демократизацию жизни общества. «Десталинизация». Курса на децентрализацию системы государственного управления и развития. Преобразования в экономике. Проблемы в экономике и нарастание и социальной напряженности. Отставка Н.С. Хрущёва.

СССР и научно-техническая революция. Косыгинская экономическая реформа. Итоги «золотой» пятилетки. Реформы и реорганизации в экономике на рубеже 50-х – 60-х гг. Падение темпов в экономике. Изменения в аграрном секторе. Создание агропромышленных комплексов. Реформа управления промышленностью. Свертывание реформ во второй половине 70 – начале 80-х гг. Стагнация в экономике. Рост теневой

экономики. Дальнейшее усиление власти партийной номенклатуры. Укрепление личной власти Брежнева Л.И. Кризисные явления в политической системе. Смена политического курса и конституционное строительство при Л.И. Брежневе. Принятие в 1977 новой конституции. Брежневская концепция «развитого социализма». Нарастание социальной напряжённости в СССР. Возникновение правозащитного движения. Диссидентство. «Московская Хельсинкская группа».

Кризисные явления внутри социалистического лагеря в 1960-х – 1970-х гг. «Пражская весна». Взаимоотношения между СССР и Китаем. Советско-французские отношения. Разрядка напряженности в первой половине 70-х гг. ОСВ-1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Заключительный акт Совещания. Ввод советских войск в Афганистан и новый виток «Холодной войны»

Попытки экономических преобразований Ю. В. Андропова. Закон о трудовом коллективе. Создание территориально-производственных комплексов (ТПК).

Причины и предпосылки Перестройки. Социально-политические и экономические реформы М.С. Горбачёва. Политика ускорения хозяйственного развития и её провал. Политика гласности. Авария на Чернобыльской АЭС. Углубление экономического кризиса.

Концепция нового политического мышления во внешней политике. Курс на нормализацию отношений с Западом. Кризис перестройки и распад Союза.

Тема 9. России на современном этапе: от кризиса 1990-х гг. к реализации новой цели развития государства в начале XXI века.

Возникновение Российской Федерации в результате распада СССР. Углубление политического, экономического и социального кризиса в стране. Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Гиперинфляция. Масштабная приватизация государственных предприятий. «Залоговые аукционы».

Глубокий социально-экономический кризис в стране. «Кадровая чехарда». Рост преступности. Война в Чечне. Бессилие власти. Кадровая политика Ельцина Б.Н. Полная зависимость российской экономики от Запада в лице международных финансовых организаций. Резкое падение уровня жизни населения. Падение авторитета власти. Рост социальной напряжённости. Дефолт 1998 г. Тяжелые последствия рыночных «реформ» в России 1992-1998 гг. Экономическая деятельность премьер-министров России: Гайдара Е.Т., Черномырдина Е.С., Кириенко С.В., Примакова Е.М., Степашина С.В., Путина В.В.

Курс Ельцина Б.Н. на усиление личной власти. Противостояние Верховного Совета и президента Ельцина. Кровавые события октября 1993 г. Принятие в 12 декабря 1993 г. Конституции РФ. Основные положения Конституции. Система государственной власти по новой конституции. Выборы Президента России в 1996 г.

Отставка Ельцина Б.Н. и президентство Путина В.В. Реформа федеральной власти и создание федеральных округов. Укрепление вертикали власти и государства. Стабилизация экономической ситуации в стране в начале XXI в. Реформы начала XXI в.: земельная, военная, административная, налоговой, пенсионной, естественных монополий. Национальные проекты. Разгром бандформирования на Северном Кавказе. Борьба с терроризмом.

Инвестиции в человеческий капитал. Цифровизация экономики. Тенденции, факторы и потенциалы демографического развития. Реализация задачи формирования комфортной городской среды.

Российская Федерация в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв. Однополярный мир и борьба России с её негативными проявлениями. Отношения Российской Федерации с ближним и дальним зарубежьем. Российско-американские отношения. Международные договоры о контроле над вооружением. Отношения РФ со странами БРИК.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Средневековое государство Русь в IX – XI вв.

Вопросы для обсуждения

1. Теории происхождения Древнерусского государства.
2. Политическая организация Древней Руси.
3. Древнерусское государство в системе международных отношений
4. Культурно-историческое наследие Древней Руси.

Цель семинарского занятия:

- осветить истоки и особенности формирования Древнерусского государства

Задачи семинарского занятия:

- выявить общее и особенное в теориях происхождения Древнерусского государства;
- уяснить особенности развития древнерусского общества;
- объяснить значение принятия христианства для Руси.

Основные понятия: Нормандская теория, феодализм, вотчина, полудье, погосты, дружина, военная демократия, раннефеодальная монархия, волость, Боярская дума, посадник, воевода, тысяцкий, вирник, мытник, огнищанин, тиун, нарочитая чадь, «люди», смерды, челядь, закупы, рядовичи, холопы, «Русская Правда», натуральное хозяйство, митрополит, православие.

Литература.

1. Деревянко А.П.. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.
2. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
5. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие М., 2018. 340 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>.
6. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

Тема 2. Древнерусские земли в мировом историческом пространстве в XII – XIII вв.

1. Распад Древней Руси: причины и последствия;
2. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия;
3. Борьба Северо-западной Руси с агрессией шведских и немецких феодалов.
4. Культурно-историческое наследие Средневековой Руси.

Цель семинарского занятия:

- проследить особенности развития Средневековой Руси и её роли в системе международных отношений.

Задачи семинарского занятия:

- изучить особенности развития русских княжеств и земель в период раздробленности;
- установить характер взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими князьями;
- объяснить значение периода пребывания русских земель в составе Золотой Орды;
- изучить взаимоотношения русских княжеств и земель со странами Европы;
- определить место и роль культуры Средневековой Руси в мировой культуре.

Основные понятия: удел, политическая раздробленность, сепаратизм, поместье, боярская республика, епископ, вече, междоусобица, иго, баскак, ордынский выход, рыцарский орден, «Drang nach Osten», летопись.

Литература.

1. Деревянко А.П.. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.
2. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
5. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие М., 2018. 340 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>
6. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

Тема 3. Российское государство в XV в.:

борьба за независимость и политическую консолидацию.

1. Политическая деятельность Ивана III. Борьба Московской Руси с Золотой Ордой за независимость.
2. Основные направления внутренней политики России в XV в.
3. Россия в системе международных отношений в XV вв. Борьба за доступ к морским коммуникациям.
3. Русская культура XV в.

Цель семинарского занятия:

- установить характер политического, социально-экономического и культурного развития Русского государства в XV в.

Задачи семинарского занятия:

- охарактеризовать основные направления реформ Ивана III.
- рассмотреть основные направления внешней политики России в XV в.
- определить место и роль культуры России XV в. в мировой культуре.

Основные понятия: централизация, вотчина, поместье, боярство, дворянство, феодализм, монархия, республика, черносошные крестьяне, баскак, ордынский выход, междоусобица, служилые люди, царь, кормленщик, местничество, централизованное государство, местничество, кормления, наместник, уезд, бояре.

Литература.

1. Деревянко А.П.. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.
2. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.

5. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие М., 2018. 340 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html.1>

6. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

Тема 4. Российское государство в XVI – XVII вв.:

поиск новых путей развития государства.

1. Политическая деятельность Ивана IV Грозного. Попытка модернизации государства.

2. Россия в системе международных отношений в XVI – XVII вв. Борьба за русские земли и доступ к морским коммуникациям.

3. Русская культура XVI – XVII вв. Процесс обмирщения культуры.

Цель семинарского занятия:

- установить особенности развития России в XVI – XVII вв. и её роль и место в системе международных отношений.

Задачи семинарского занятия:

- охарактеризовать основные направления реформ Ивана IV;

- охарактеризовать основные направления деятельности первых Романовых.

- рассмотреть основные направления внешней политики России в XVI – XVII вв.

- определить место и роль культуры России XVI – XVII вв. в мировой культуре.

Основные понятия: централизация, вотчина, поместье, боярство, дворянство, феодализм, монархия, республика, черносошные крестьяне, баскак, ордынский выход, междоусобица, служилые люди, царь, кормленщик, местничество, централизованное государство, местничество, кормления, наместник, уезд, бояре, Избранная рада, Земский собор, Стоглавый собор, приказ, опричнина, земщина, шатровая архитектура.

Литература.

1. Деревянко А.П.. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.

2. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.

3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.

4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.

5. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие М., 2018. 340 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html.1>

6. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

Тема 5. Россия и мир в первой половине XVIII вв.:

становление империи в условиях борьбы за доступ к морским коммуникациям.

1. Социально-экономические реформы Петра I и их содержание.

2. Политические реформы Петра I.

3. Преобразования Петра I в области культуры и быта.

4. Внешняя политика петровской России: цели, задачи, итоги.

Цель семинарского занятия:

- рассмотреть особенности модернизации России по европейскому образцу в XVIII в.

Задачи семинарского занятия:

- проследить динамику превращения России в европейскую державу.
- выделить основные направления модернизации России;
- отметить экономические и социальные изменения в российском обществе;
- проследить динамику превращения России в европейскую державу.
- проследить исторические события послепетровского периода;
- выделить важнейшие внешнеполитические события;
- отметить изменения в российском обществе в XVIII в.

Литература.

1. Деревянко А.П. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.
2. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
5. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие М., 2018. 340 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>
6. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

**Тема 6. Россия и мир в эпоху «просвещенного абсолютизма»:
модернизация государства и общества.**

1. Основные принципы политики «просвещённого абсолютизма» и её реализация в России в правление Екатерины II.
2. Россия в системе международных отношений. Борьба за доступ к южным морям.
3. Культура России XVIII в.

Цель семинарского занятия:

- изучить особенности становления Российской империи в XVIIIв.

Задачи семинарского занятия:

- рассмотреть ключевые исторические события, явления и процессы второй половины XVIII в.;
- выделить важнейшие внешнеполитические события;
- отметить изменения в российском обществе в XVIIIв.

Основные понятия: просветители, просвещённый абсолютизм, оброк, барщина, рента, бумажные ассигнации, мещане, Уложенная комиссия, «Наказ», «потёмкинские деревни», Запорожская Сечь.

Литература.

1. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.
2. Кривошеев М. В., Ходяков М. В. Отечественная история. 2-е изд. Конспект лекций. М., 2010.
3. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России. Учебник для бакалавров. М., 2014.
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. М., 2009.

5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.

6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.

7. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времён до 1861 г. (с картами). 5-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.

Тема 7. Российская империя и мир в первой половине XIX в.: самодержавие в поисках новых путей развития.

1. Внутренняя политика Александра I. Аракчеевщина
2. Движение декабристов: причины возникновения, конституционные проекты, итоги.
3. Консервативная модернизация Российской империи при Николае I.
4. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в.

Цель семинарского занятия:

- установить особенности исторического развития России в первой половине XIX в.

Задачи семинарского занятия:

- определить основные направления внутренней и внешней политики Александра I и Николая I;

- выделить важнейшие события и явления первой половины XIX в.;

- отметить особенности общественного движения в России в указанный период;

- проследить события международных отношений в начале XIX в.;

- раскрыть причины ужесточения правительственного курса при Николае I;

Основные понятия: дворянство, мещане, промышленный переворот, буржуазия, бюрократия, консерватизм, либерализм, западники, славянофилы, Негласный комитет, министерство, Государственный совет, военные поселения, ара́кчеевщина, декабристы, Собственная его императорского величества канцелярия, кодификация, теория официальной народности, Тильзитский мир, Заграничные походы, «Восточный вопрос», суд присяжных, выкупные платежи, присяжный поверенный, земства, гласность суда, народничество, имущественный ценз, анархизм, славянофильство, западничество, консерваторы, либерализм, социализм, марксизм, капитализм.

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.

2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.

3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.

4. Деревянко А.П. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.

5. Воронкова С.В. История России. 1801-1917: учеб. пособие для вузов / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. – М.: Аспект Пресс, 2007.

6. Громов А.А. Новейшая история России в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / А.А. Громов. - М. : ТК Велби : Проспект, 2008. - 240 с.

7. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времён до 1861 г. (с картами). 5-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.

5. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

6. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий. – М., 2016.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

Тема 8. Российская империя во второй половине XIX в.: самодержавие в поисках оптимального пути развития.

1. Либеральные реформы Александра II Освободителя.
2. Консервативная модернизация России в правление Александра III.
3. Общественное движение России во второй половине XIX в.
4. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.

Цель занятия:

- показать сущность либеральных реформ Александра II и их роль в истории России;

Задачи семинарского занятия:

- раскрыть причины и сущность либеральных реформ Александра II;
- изучить роль и место России в системе международных отношений;
- назвать причины контрреформ Александра III;
- указать на особенности общественного движения России в пореформенный период;
- проследить влияние либеральных реформ Александра II на социально-экономическое развитие России.

Основные понятия: Государственный Совет, цензура, государственные крестьяне, «отрезки», частновладельческие крестьяне, «Уставные грамоты», «временнообязанные» крестьяне, суд присяжных, выкупные платежи, присяжный поверенный, земства, гласность суда, народничество, имущественный ценз, анархизм, «Катехизис революционера», славянофильство, западничество, консерваторы, либерализм, социализм, марксизм, капитализм, «Восточный вопрос».

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
4. Деревянко А.П. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.
5. Воронкова С.В. История России. 1801-1917: учеб. пособие для вузов / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. – М.: Аспект Пресс, 2007.
6. Громов А.А. Новейшая история России в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / А.А. Громов. - М. : ТК Велби : Проспект, 2008. - 240 с.
7. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времён до 1861 г. (с картами). 5-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.
5. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др]. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
6. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий. – М., 2016.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

Тема 9. «Золотой век» русской культуры и её вклад в мировое наследие.

1. Образование и наука России в XIX в.
2. «Золотой век русской литературы».
3. Архитектура и скульптура.
4. Живопись.
5. Театр и музыка.

Цель семинарского занятия:

- определить вклад русской культуры в мировую

Задачи семинарского занятия:

- уяснить особенности развития образования России в XIX в.;
- описать наиболее выдающиеся научные достижения России в указанный период;
- дать характеристику развитию литературы России в XIX в.;
- описать наиболее выдающиеся памятники архитектуры России;
- охарактеризовать творчество выдающихся живописцев;
- понять особенности развития искусства России;
- знать великие имена России.

Выдающиеся имена русской культуры:

Научные деятели: Лобачевский Н.И., Б.С. Якоби, П.Л. Шиллинг, Н.И. Пирогов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, М.П. Лазарев, Ф.Ф. Беллинсгаузен, Н.М. Карамзин, Т.Н. Грановский, СМ. Соловьев;

Поэты и писатели: А.С. Пушкин, В.А. Жуковский, К.Ф. Рылеев, А.А. Бестужев-Марлинский, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Ф. Тютчев, А. Грибоедов, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.П. Ершов, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, Н.Г. Чернышевский, А.П. Чехов;

Композиторы: М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, М.П. Мусоргский, П.И. Чайковский, М.А. Балакирев, А. П. Бородин, Ц.А. Кюи;

Живописцы: О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, Федотов, А.А. Иванов, И.Н. Крамской, И.К. Айвазовский; И. И. Шишкин, О.А. Кипренский;

Скульпторы: И.П. Мартос, А.А. Монферран, П.К. Клодт;

Архитекторы: А.Д. Захаров, Т. де Томон, А.Н. Воронихин, А.А. Монферран, К.А. Тон, А.Н. Воронихин, К.И. Росси.

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
4. Деревянко А.П. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.
5. Воронкова С.В. История России. 1801-1917: учеб. пособие для вузов / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. – М.: Аспект Пресс, 2007.
6. Громов А.А. Новейшая история России в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / А.А. Громов. - М. : ТК Велби : Проспект, 2008. - 240 с.
7. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времён до 1861 г. (с картами). 5-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.
5. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
6. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий. – М., 2016.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

**Тема 10. Россия и мир в конце XIX – начале XX в.:
начало формирования нового миропорядка (1894–1914 гг.).**

1. Задачи и пути развития России на рубеже XIX – XX вв.
2. Усилия по экономической модернизации России на рубеже XIX – XX вв.
3. Обострение международных противоречий на рубеже XIX – XX вв.: причины и результат.
4. Первая русская революция и начало российского парламентаризма.

Цель семинарского занятия:

- изучить особенности развития России и международных отношений начала XX в.

Задачи семинарского занятия:

- прояснить характер внутренней и внешней политики России на рубеже веков;
- объяснить историческое значение Первой русской революции;
- объяснить роль крупного капитала в развитии Российской империи;
- назвать причины и последствия Первой мировой войны.

Основные понятия: Транссиб, КВЖД, протекционистский таможенный тариф, ВПК, иностранные инвестиции, «винная монополия», «пьяный бюджет», золотой стандарт, империал и полуимпериал, концентрация производства, монополизация промышленности, синдикат, концерн, трест, картель, рабочий вопрос, аграрный вопрос, отруб, хутор.

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
4. Деревянко А.П. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.
5. Воронкова С.В. История России. 1801-1917: учеб. пособие для вузов / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. – М.: Аспект Пресс, 2007.
6. Громов А.А. Новейшая история России в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / А.А. Громов. - М. : ТК Велби : Проспект, 2008. - 240 с.
7. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времён до 1861 г. (с картами). 5-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.
5. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
6. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий. – М., 2016. — 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

Тема 11. Россия и мир в 1914 – 1921 гг.:

период международных конфликтов и революционных потрясений.

1. Первая мировая война: причины, характер, историческое значение и последствия.
2. Революционные кризисы 1917 г.: причины, характер и последствия.
3. Гражданская война в России: причины и последствия.
4. Экономическая политика Советского государства в 1917 – 1921 гг.: «Военный коммунизм».

Цель семинарского занятия:

- изучить характер революционных потрясений начала XXв. в истории России

Задачи семинарского занятия:

- выявить причины возникновения революционных кризисов в России в начале XXв.;

- объяснить историческое значение для России каждой из революций;
- назвать причины и последствия гражданской войны в России;
- прояснить характер политики «военного коммунизма».

Основные понятия: революция, «зубатовщина», демократическая интеллигенция, парламент, социал-революционеры, консерваторы, либералы, монархисты, Временное правительство, Советы, СНК, ВЦИК, РКП(б), ВЧК, Учредительное собрание, сепаратный договор, пролетариат, РСФСР, СССР, автономизация, федерализация, гражданская война, продразвёрстка, национализация, социализм, коммунизм.

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
4. Деревянко А.П. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.
5. Воронкова С.В. История России. 1801-1917: учеб. пособие для вузов / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. – М.: Аспект Пресс, 2007.
6. Громов А.А. Новейшая история России в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / А.А. Громов. - М. : ТК Велби : Проспект, 2008. - 240 с.
7. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времён до 1861 г. (с картами). 5-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.
5. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
6. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий. – М.:, 2016.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

Тема 12. СССР и мир в 1921–1941 гг.:

обострение международных противоречий и советская политика «большого скачка».

1. Экономическая политика Советского государства в 1921 – 1928 гг.: НЭП.
2. Сталинская модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
3. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.

Цель семинарского занятия:

- раскрыть внутреннее содержание социально-экономических изменений в Советском государстве в указанный период;

Задачи семинарского занятия:

- установить причины революций 1917 г.
- объяснить в чём сущность военного коммунизма и НЭПа;
- выявить особенности индустриализации и коллективизации в СССР;
- установить причины свёртывания нэпа и перехода к индустриализации;
- определить источники индустриализации;
- охарактеризовать международное положение СССР в 1920– 1930-е гг.

Основные понятия: революция, гражданская война, Совнарком, «военный коммунизм», национализация, продразвёрстка, продналог, стройотряд, комбеды, новая экономическая политика, кооперация, нэпманы, индустриализация, коллективизация, командно-административная экономика, номенклатура, тоталитаризм, репрессии, колхозы, совхозы, кулачество, НКВД, репрессии, интернационал, концессия, Коминтерн.

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
4. Деревянко А.П.. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.
5. Воронкова С.В. История России. 1801-1917: учеб. пособие для вузов / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. – М.: Аспект Пресс, 2007.
6. Громов А.А. Новейшая история России в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / А.А. Громов. - М. : ТК Велби : Проспект, 2008. - 240 с.
7. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времён до 1861 г. (с картами). 5-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.
5. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
6. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий. – М., 2016.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

Тема 13. Вторая мировая война 1939–1945 гг.:

общечеловеческая трагедия и бессмертный подвиг советского народа.

1. Начальный этап Второй мировой войны и Великой Отечественной войны (1939 – ноябрь 1942 гг.).
2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 – 1943 гг.)
3. Заключительный этап Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.).
4. Антигитлеровская коалиция и вклад её участников в Победу;
4. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Цель семинарского занятия:

- изучить Вторую мировую войну и дать оценку её событиям

Задачи семинарского занятия:

- назвать причины начала Второй мировой войны;
- установить цели фашистской Германии в войне против СССР;
- определить роль СССР в победе во Второй мировой войне;
- охарактеризовать международные отношения в годы Второй мировой войны;
- изучить важнейшие сражения Великой Отечественной войны;
- перечислить выдающихся советских военачальников Великой Отечественной войны.

Основные понятия: мировая война, передел мира, геополитика, антигитлеровская коалиция, «мюнхенский сговор», блицкриг, коллаборационизм, национал-социализм, фашизм, план «Ост», глубокоошелонированная оборона, «Рельсовая война», политрук, ГКО, мобилизация, военный трибунал, блокада, приказ № 227, Информбюро, эвакуация, концлагерь, капитуляция.

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
4. Деревянко А.П.. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.

5. Воронкова С.В. История России. 1801-1917: учеб. пособие для вузов / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. – М.: Аспект Пресс, 2007.

6. Громов А.А. Новейшая история России в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / А.А. Громов. - М. : ТК Велби : Проспект, 2008. - 240 с.

7. Россия в XX веке. Реформы, революции, войны [Электронный ресурс] : материалы международной научной конференции / А.Е. Азарникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2015. — 613 с. — 978-5-7937-1072-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38484.html>

8. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

Тема 14. СССР и мир в условиях новой геополитической реальности (1946–1984 гг.): достижения и неудачи.

1. Формирование биполярного мира в послевоенный период. «Холодная война».
2. Особенности развития СССР в послевоенный период: «Оттепель» и «Застой».
3. Консервация политической системы и возникновение диссидентского движения.

Цель семинарского занятия:

- раскрыть факторы и явления мирового развития в послевоенный период.

Задачи семинарского занятия

- объяснить сущность и причины начала «холодной войны» и складывания биполярного мира;
- выявить особенности экономического развития социалистического и капиталистического систем в послевоенный период;
- объяснить причину стагнации советской экономики;
- вскрыть причины и результат консервации политической системы Советского государства;
- выявить причины возникновения диссидентского движения;
- объяснить важнейшие события международных отношений;

Основные понятия: ГУЛАГ, пятилетний план, карточная система, Холодная война, гонка вооружений, Железный занавес, НАТО, ОВД, ООН, КПСС, План Маршалла, СЭВ, репрессии, «Ленинградское дело», «Дело врачей», диссидент, реабилитация, политическая «оттепель», «социалистический лагерь», «развитый социализм», бюрократия, стагнация, конституция, «Пражская весна», неосталинизм, комсомол, Верховный Совет, номенклатура, коррупция, дефицит, хозрасчёт, БАМ, НТР, ВПК, ОСВ-2, диссидент, правозащитное движение, Хельсинская группа, перестройка, ускорение, гласность, демократия, модернизация, либерализация, номенклатура, кооперация, рыночная экономика, конверсия, антиалкогольная компания, программа «500 дней», бюджетный дефицит, сепаратизм, цензура, Верховный Совет, СНВ-1, референдум, путч, ГКЧП, СНГ, многопартийность, плюрализм.

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
4. Деревянко А.П.. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.

5. Воронкова С.В. История России. 1801-1917: учеб. пособие для вузов / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. – М.: Аспект Пресс, 2007.

6. Громов А.А. Новейшая история России в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / А.А. Громов. - М. : ТК Велби : Проспект, 2008. - 240 с.

7. Россия в XX веке. Реформы, революции, войны [Электронный ресурс] : материалы международной научной конференции / А.Е. Азарникова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2015. - 613 с. - 978-5-7937-1072-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38484.html>

8. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

Тема 15. Перестройка в СССР и глобальные политические изменения (1985-1991 гг.)

1. Перестройка. Политика перестройки в сфере экономики.
2. Реформы политической системы СССР и его последствия.
3. Социально-экономический и политический кризис в СССР в 1990-1991 гг.
4. Перестройка и концепция «нового политического мышления» во внешней политике: содержание и итоги.

Цель семинарского занятия:

- показать эволюцию политической и экономической системы СССР и выявить причины и последствия её распада;

Задачи семинарского занятия:

- дать характеристику состоянию экономики СССР накануне Перестройки;
- выяснить причины и сущность Перестройки;
- объяснить причины провала экономической реформы Горбачёва;
- установить причины и последствия распада СССР.

Основные понятия: перестройка, ускорение, гласность, демократия, модернизация, либерализация, номенклатура, кооперация, рыночная экономика, конверсия, антиалкогольная компания, программа «500 дней», бюджетный дефицит, сепаратизм, цензура, Верховный Совет, СНВ-1, референдум, путч, ГКЧП, СНГ, многопартийность, плюрализм.

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
4. Деревянко А.П.. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.
5. Воронкова С.В. История России. 1801-1917: учеб. пособие для вузов / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. – М.: Аспект Пресс, 2007.
6. Громов А.А. Новейшая история России в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / А.А. Громов. - М. : ТК Велби : Проспект, 2008. - 240 с.
7. Россия в XX веке. Реформы, революции, войны [Электронный ресурс] : материалы международной научной конференции / А.Е. Азарникова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2015. - 613 с. - 978-5-7937-1072-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38484.html>

8. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

Тема 16. России на современном этапе:

от кризиса 1990-х гг. к реализации новой цели развития государства в начале XXI в.

1. Переход к рыночной экономике в России: реформы и их последствия.
2. Причины и последствия распада биполярной системы международных отношений.
3. Россия в начале XXI в.: курс на модернизацию государства и общества.
4. Россия и мир в начале XXI в.: складывание новых центров силы.

Цель семинарского занятия:

- раскрыть особенности развития Российской Федерации в постсоветский период и её взаимоотношений с другими странами

Задачи семинарского занятия

- объяснить сущность, причины и исторические последствия распада СССР;
- выявить особенности социально-экономической трансформации России в 1990-х годах;
- вскрыть причины и результат международных кризисов начала XXI в.;
- объяснить важнейшие события внутренней и внешней политики Российской Федерации в начале XXI в.

Основные понятия: «шоковая терапия», ваучерная приватизация, залоговые аукционы, конституционный кризис, либерализация цен, гиперинфляция, олигархократия, деноминация, дефолт, терроризм, экстремизм, Совет Европы, монетизация социальных льгот, декриминализация экономики, вертикаль власти, федеральные округа, национальные проекты, Стабилизационный фонд, многополярный мир.

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2014.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2014.
4. Деревянко А.П.. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006.
5. Воронкова С.В. История России. 1801-1917: учеб. пособие для вузов / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. – М.: Аспект Пресс, 2007.
6. Громов А.А. Новейшая история России в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / А.А. Громов. - М. : ТК Велби : Проспект, 2008. - 240 с.
7. Россия в XX веке. Реформы, революции, войны [Электронный ресурс] : материалы международной научной конференции / А.Е. Азарникова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2015. - 613 с. - 978-5-7937-1072-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38484.html>
8. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

5. Образовательные технологии.

Для наиболее эффективного освоения курса «История» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истории нашей страны и её места и роли в мировой истории.

В этом отношении важное значение в преподавании отводится **сравнительно-историческому методу** изучения, позволяющему рассматривать отечественную историю в контексте мирового исторического процесса.

Кроме того преподаватели кафедры Отечественной истории используют достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса истории. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения.

Данная методика изучения отечественной истории также вырабатывает у студента умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

Широко практикуемая при подготовке и проведении семинарских занятий **работа с различного типа и вида историческими источниками** (летописи, сказания современников, официальные документы разных периодов российской истории, литературно-публицистические и мемуарные свидетельства) способствует приобретению студентами навыков исследовательской работы. Благодаря данной методике у студентов не только расширяется кругозор, но вырабатываются способности самостоятельно находить нужную информацию и анализировать её. При этом, в ходе учебного процесса преподаватель знакомит студентов с различными методами работы с источниками.

Преподаватели кафедры на лекционном и семинарском занятиях также используют **демонстрационный материал**, как, например исторические карты, который позволяет усилит ощущения и восприятия обучаемого, что в конечном итоге способствует лучшему пониманию им той или иной проблемы.

В современном вузовском образовании большое значение придаётся использованию в учебном процессе интерактивных методов и технологий обучения. Интерактивное обучение предполагает не просто обратную связь между преподавателем и студентом, но и организацию взаимодействия между обучающимися, т.е. своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. При чём, в условия развития современных технологий организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-line с использованием Интернет ресурсов и виртуальных обучающих курсов, как например образовательной платформы MODLE, которая активно внедряется в образовательный процесс в Дагестанском государственном университете. Эти интерактивные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остаётся лекция, являющаяся одной из основных форм учебного процесса в вузе. Лекция призвана сформировать у студента ориентиры для последующего самостоятельного усвоения материала. Поэтому лекция должна соответствовать следующим дидактическим требованиям: логичность и чёткость изложения; ориентированность на анализ событий и проведение параллелей между событиями разного исторического периода; возможность дискуссии и диалога с аудиторией с целью активизации деятельности студентов; использование технических средств, таких как компьютерный мультимедийный проектор,

которые позволяют демонстрировать наглядный материал и исторические факты и тем самым усиливают восприятие студентами информации.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса универсантов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной исторической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

Одной из важных методов обучения и форм практических занятий в вузе является семинар, целью которого является развитие у студентов навыков теоретического анализа информации и исторических событий и умение давать оценки историческим явлениям личностям. Эти качества наиболее важны для будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогической практике используются несколько видов семинарских занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-опрос, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-защита реферата, семинар-коллоквиум, кейс-семинар и т.д.

Важное значение для любого семинара имеет наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентом, между преподавателем и аудиторией в целом.

Одной из ведущих форм организации обучения в вузе наряду с лекциями и семинарами является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Достижение общекультурных и профессиональных компетенций невозможно без активной самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа включает более разнообразные формы, такие как проработка прослушанного лекционного материала, подготовка к семинарскому занятию по заранее заданным вопросам, подготовка к студенческой научной конференции, изучение с последующим конспектированием научной литературы и первоисточников, подготовка электронной презентации с целью её демонстрации на семинарском занятии, выполнение реферата и др.

В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме online управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Методические указания студентам

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «История», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том

числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;

2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;

3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

4.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1. Тематика рефератов, эссе и творческих работ студентов.

1. Происхождение и расселение восточных славян VI-VIII вв.
2. Хозяйство и общественный строй славян VI-VIII вв.
3. Раннефеодальное государство Киевская Русь.
4. Культура Руси IX-XII вв.
5. Княжеские усобицы во второй половине XI-начале XII вв.
6. Причины политической раздробленности Руси.
7. Русь под золотоордынским игом.
8. Культура русских земель в XIII-XVI вв.
9. Литва и Русь в конце XIV-начале XV вв.
10. Объединение русских княжеств вокруг Москвы.
11. Культура Руси XIII-XV вв.
12. Россия при Иване Грозном.
13. Религиозная и общественно-политическая мысль в XVI в.
14. Культура Руси XVI в.
15. Царствование Бориса Годунова.
16. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
17. Народные ополчения начала XVII в.
18. Воцарение Романовых.
19. Церковная реформа Никона и раскол в русской православной церкви.

20. Культура России XVII в.
21. Реформы Петра I и их историческое значение.
22. Северная война.
23. Культурные преобразования Петра I.
24. Петр Великий: дела семейные.
25. Эпоха дворцовых переворотов.
26. Внутренняя политика России в период царствования Екатерины II.
27. Внешняя политика России в период царствования Екатерины II.
28. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
29. Культура России XVIII в.
30. Отечественная война 1812 г.
31. Ранние декабристские организации.
29. Конституционные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.
30. Восстание декабристов.
31. Николай I и основные направления его внутренней политики.
32. Восточный вопрос во внешней политике России в 1825-1853 гг.
33. Крымская война 1830-1864 гг.
34. Кавказ во внешней политике России в первой половине XIX в.
35. Общественное движение в России в 20-40-х гг. XIX в.
36. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.
37. Отмена крепостного развития в России.
38. Россия на пути буржуазных реформ.
39. Народничество 70 и 90-х годов.
40. Реформы 1863-1874 гг.
41. Общественное движение в России во второй половине XIX в..
42. Русско-японская война.
43. Революция 1905-1907 гг. и начало российского парламентаризма
44. Третьеиюньская монархия.
45. Либерализм в России. Образование партии кадетов.
46. Россия в первой мировой войне.
47. Культура России XIX- начала XX вв.
48. Революционные кризисы 1917 г. в России.
49. Гражданская война иностранная интервенция в России 1918-1921 гг.
50. Формирование советской политической системы.
51. Политика «военного коммунизма» в России
52. НЭП и его результаты.
53. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
54. Советская внешняя политика в годы революции и гражданской войны.
55. Политический режим в 30-е гг. XX в. в СССР.
56. Начало ВОВ.
57. Коренной перелом в ходе ВОВ.
58. Завершающий этап ВОВ.
59. Советский тыл в годы ВОВ.
60. Партизанское движение в годы ВОВ.
61. Церковь в послевоенный период.
62. Наука, образование и культура в XX в. в СССР.
63. «Застой» в СССР: причины и характер.
64. Перестройка. Курс на радикальную экономическую реформу.
65. Кризис и распад СССР.
66. Международное положение СССР во второй половине 80-90-х гг. Советско-американские отношения.
67. Политический кризис в России в начале 90-х гг. XX в.

68. Чеченские компании.
69. Политический портрет Б.Н. Ельцина
70. Политический портрет В.В. Путина.

7.1.2. Вопросы для итогового контроля (экзаменационные вопросы)

1. История как наука
2. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
6. Культура домонгольской Руси
7. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
8. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).
9. Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV.
10. Опричнина Ивана IV.
11. Внешняя политика России в XVI в.
12. Смутное время.
13. Социально – экономическое развитие России в XVII в.
14. Антиправительственные выступления в России в XVII в. «Бунташный век».
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Русская культура в XVI-XVII вв.
17. Петровская модернизация России.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796)
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Культура России в XVIII в.
23. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
24. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского
25. Отечественная война 1812 г.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в
27. Внутренняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.
28. Внешняя политика Российской империи в 1825-1855 гг.
29. Отмена крепостного права в России.
30. Либеральные реформы Александра II.
31. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
32. Золотой век русской культуры
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
34. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX в.
35. Русско-японская война 1904-1905 гг.
36. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
37. Основные политические партии в России в начале XX в.
38. Экономическое и политическое развитие страны в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.
39. Участие России в Первой мировой войне.
40. Февральская революция. Падение самодержавия в России
41. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
42. Культура Серебряного века.
43. Гражданская война в России.

44. Политика «военного коммунизма»
45. Образование СССР.
46. НЭП
47. Индустриализация и ее последствия.
48. Коллективизация и её последствия.
49. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
50. Культурное строительство в СССР 1918-1941 гг.
51. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.
52. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны
53. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
54. Коренной перелом в Великой Отечественной войны.
55. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
56. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
57. СССР в послевоенный период. Апогей сталинизма. (1945 -1953)
58. Социально-экономическое развитие 1953-1964 гг.
59. Перемены в общественно-политической и культурной жизни 1953-1964 гг.
60. Внешняя политика СССР в 1946-1964 гг.
61. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
62. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
63. Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
64. Социально-экономические преобразования 1985-1991 гг.
65. Политические реформы М.С. Горбачева.
66. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР.
67. Распад СССР.
68. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.)
69. Конституционный кризис 1993 г. в РФ в и его итоги.
70. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
71. Внешняя политика РФ со странами СНГ в конце XX - начале XXI вв.
72. Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
73. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX - начале XXI вв.
74. Социально-экономическое развитие РФ в XXI в.
75. Внешняя политика РФ на современном этапе.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Нестор-летописец повествует, что три брата-варяга — Рюрик, Синеус и Трувор — были приглашены княжить на русскую землю. В каком году произошло это событие?
 - А) 862 году
 - Б) 863 году
 - В) 882 году
 - Г) 988 году
2. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:
 - А) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
 - Б) заключение династических браков;
 - В) распространение христианства;
 - Г) заключение военного союза с печенегами.
3. Какое событие произошло позже остальных?
 - А) Объединение Новгорода и Киева

- Б) Крещение Руси
- В) Разгром Хазарского каганата
- Г) Поход Олега на Константинополь

4. В своей внутренней политике Иван III ставил целью:

- а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию независимости Орды;
- б) укрепление личной власти;
- в) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой.

5. Определите, с каким событием связано понятие «стояние на Угре»:

- а) с падением монгольского ига в 1480 г.;
- б) с противостоянием Новгорода Москве в 1471 г.;
- в) с отвоеванием Смоленска у Литвы в 1514 г.

6. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?

- А) приказами;
- Б) коллегиями;
- В) магистратами;
- Г) министерствами.

7. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?

- А) Синодом;
- Б) Приказом тайных дел;
- В) Сенатом;
- Г) Верховным Тайным Советом

А)

8. Какой строй должен был установиться в России по проекту П.И. Пестеля?

- А) конституционная монархия
- Б) демократическая республика
- В) самодержавная монархия
- Г) абсолютная монархия

9. В каком году была проведена в России министерская реформа?

- А. 1802 г.
- Б. 1814 г.
- В. 1841 г.
- Г. 1864 г.

10. Какие земские учреждения были созданы в 1864 году?

- А. городские думы
- Б. земские собрания и управы
- В. дворянские управы
- Г. дворянское собрание

11. Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в
- А) 1896 г.;
 - Б) 1899 г.;
 - В) 1900 г.;
 - Г) 1903 г.
12. Сражение в Цусимском проливе в ходе русско-японской войны произошло
- А) 15-30 сентября 1904 г.;
 - Б) 22-25 февраля 1905 г.;
 - В) 14-15 мая 1905 г.;
 - Г) 27 июля 1904 г.
13. К чему привела первая российская революция?
- А. к уничтожению самодержавия
 - Б. к ликвидации общины
 - В. к созданию представительных законодательных органов власти
 - Г. к предоставлению независимости Польше и Финляндии
14. Первый Совет рабочих уполномоченных возник в ходе
- А. восстания на броненосце «Потемкин»
 - Б. Московского вооруженного восстания
 - В. восстания моряков в Свеаборге
 - Г. стачки рабочих в Иваново – Вознесенске.
15. Когда произошла Октябрьская революция?
- А) 23 февраля 1917
 - Б) 2 марта 1917
 - В) 25 августа 1917
 - Г) 25 октября 1917
16. Двоевластие в стране установилось:
- А) в феврале 1917 г.;
 - Б) в марте 1917 г.;
 - В) в июле 1917 г.;
 - Г) в октябре 1917 г.
17. Итоги Октябрьской революции 1917 года:
- А) Образование Временного правительства
 - Б) Корниловский мятеж
 - В) Приход к власти большевиков
 - Г) Свержение самодержавия
18. Завершающим этапом Гражданской войны на европейской части России был:
- А) поход войск А. И. Деникина на Москву;
 - Б) прорыв обороны П. Н. Врангеля на Перекопе;
 - В) захват армией Н. И. Махно Екатеринослава;
 - Г) поход войск А. В. Колчака.
19. Индустриализация в СССР привела:
- А) к интеграции экономики в мировой рынок;
 - Б) падению промышленного производства;
 - В) созданию оборонной промышленности;

- Г) развитию легкой промышленности.
20. Коллективизация в СССР проходила в условиях:
- А) господства рыночной экономики;
 - Б) плановой системы хозяйства;
 - В) стихийного развития частной монополии;
 - Г) широкой интервенции экономики в мировой рынок.
93. В годы Великой Отечественной войны:
- А) росло сельскохозяйственное производство;
 - Б) города стабильно снабжались продуктами;
 - В) сокращалось личное потребление населения;
 - Г) закрылись все спецраспределители.
21. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны?
- А) Битва за Москву
 - Б) Сталинградская битва
 - В) Курская битва
 - Г) Битва за Берлин
22. Для периода хрущевской «оттепели» было характерно:
- А) Идеологическое давление на интеллигенцию
 - Б) Разоблачение культа личности Сталина
 - В) Начало «большого террора»
23. В чем сущность экономической реформы 1956 – 1965 гг.:
- А) усиление централизации управления народным хозяйством, отраслевой принцип управления, освоение целинных и залежных земель;
 - Б) демократизация управления народным хозяйством, Г) сокращение управленческого аппарата,
 - В) создание совнархозов, территориальный принцип управления,
 - Г) усиление экономических рычагов.
24. В начале 1960-х гг. международные отношения отмечены:
- А) образованием ООН;
 - Б) образованием НАТО;
 - В) «Карибским кризисом».
25. Конституция СССР 1977 г.
- а) закрепляла роль КПСС как руководящей силы советского общества
 - б) вводила систему многомандатных выборов
 - в) разрешила создание альтернативных КПСС политических партий
26. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
 - Б) успехи социальной политики в СССР
 - В) гонка вооружений подрывала экономику СССР
27. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
- А) созыв съезда народных депутатов СССР
 - Б) образование Государственной Думы
 - В) введение поста Президента в стране
 - Г) отмена 6-й статьи Конституции

28. Президент РФ В. В. Путин был первый раз избран на этот пост в
- А. 1999 г
 - Б. 2000г
 - В. 2001 г
 - Г. 2002 г

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в России, в том числе для консолидации российского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента – наиболее

полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории России студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой Отечественной истории.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов, - письменная контрольная работа - 25 баллов,
- тестирование – 25 баллов.

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он правильно ответил на 86-100 % из предложенного количества тестов;
- оценка «хорошо» (66-85 баллов) выставляется студенту, если он правильно ответил на 66- 85 % тестов;
- оценка «удовлетворительно» (51-65 баллов) выставляется студенту, если он правильно ответил на 51- 65;
- оценка «неудовлетворительно» (0-50 баллов) выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

Критерии оценки разноуровневых заданий:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если процент правильных ответов 86-100%; он даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; аргументирует свои тезисы; подтверждает свои мысли текстом, не подменяя анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют;
- оценка «хорошо» (66-85 баллов) выставляется студенту, если процент правильных ответов 66-85%; он понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа; и/или ограничивается изложением своей точки зрения; и/или не все тезисы аргументирует; и/или отчасти допускает 1–2 фактические ошибки;
- оценка «удовлетворительно» (51-65 баллов) выставляется студенту, если процент правильных ответов 51- 65 %; он допускает более 2 фактических ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» (0-50 баллов) выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%; не справляется с заданием; не даёт ответа на вопрос; допущено более 3 речевых и фактических ошибок.

Критерии оценки кейс-заданий:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы кейса правильно.
- оценка «хорошо» (66-85 баллов) выставляется студенту, если он правильно ответил на все задания, кроме одного.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на два задания из трех.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он справился только с одним заданием или не справился ни с одним.

Критерии оценки деловой игры:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он продемонстрировал в ролевой игре соответствующие компетенции на повышенном уровне;

- оценка «хорошо» (66-85) выставляется студенту, если он продемонстрировал в ролевой игре соответствующие компетенции на базовом уровне;
- оценка «удовлетворительно» (51-65 баллов) выставляется студенту, если он продемонстрировал в ролевой игре соответствующие компетенции на удовлетворительном (достаточном) уровне;
- оценка «неудовлетворительно» (0-50 баллов) выставляется студенту, если он продемонстрировал в ролевой игре соответствующие компетенции на недостаточном уровне;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал в ролевой игре соответствующие компетенции на удовлетворительном (достаточном) уровне;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал в ролевой игре соответствующие компетенции на недостаточном уровне.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если реферат (сообщение) оформлен в соответствии с техническими требованиями оформления рефератов; имеет стройную композицию; корректно представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование предложенной темы.
- оценка «хорошо» (66-85 баллов) выставляется студенту, если содержание реферата (сообщение) соответствует теме; реферат в целом правильно оформлен в соответствии с требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование;
- оценка «удовлетворительно» (51-65 баллов) выставляется студенту, если содержание реферата (сообщение) соответствует заявленной теме; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование;
- оценка «неудовлетворительно» (0-50 баллов) выставляется студенту, если содержание реферата (сообщение) соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет стройную композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое знание материала, может обосновать свои суждения, применить

знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно,

- оценка «хорошо» (66-85 баллов), если выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 незначительные, или неполное знание одного из вопросов, или не смог привести примеры по излагаемому вопросу;

- оценка «удовлетворительно» (51-65 баллов) выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;

- оценка «неудовлетворительно» (0-50 баллов) выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, дает правильные определения основных понятий, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

а) адрес сайта кафедры отечественной истории:

<http://cathedra.dgu.ru/?id=47>

б) основная литература:

1. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А. С. Орлов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М. : Проспект, 2010, 2009, 2008. - 588,[1] с. - ISBN 978-5-392-00493-5 : 250-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ- 22.

2. История России : учебник / А. С. Орлов. - 4-е изд., перер. и доп. - М. : Проспект, 2014, 2013, 2012, 2011. - 200-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ- 116.

3. Зуев, М.Н. История России : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-ое изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013, 2011. - 350-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ- 6.

4. Отечественная история : учеб.-метод. комплекс: специальность 03401-65-00-12345-3226 - История / [сост. А.М.Исмаилова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 56 с. - 32-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ- 85.

5.История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова и др. ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.

6. Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.

7. История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв : учебное пособие / Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 200 с. — ISBN 978-5-9061-7291-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11323.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. История России : учебное пособие : [16+] / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, Г. Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А. Н. Павловой ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521> – ISBN 978-5-8158-1615-2. – Текст : электронный.

3. История России : учебное пособие / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина и др. ; ред. И. И. Широкопад. – Москва : ПЕР СЭ, 2004. – 496 с. – (Современное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233280> – ISBN 5-9292-0128-5. – Текст : электронный.

5. Цибилина, Т. В. История России : практикум : [16+] / Т. В. Цибилина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01043-2. – Текст : электронный.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999. – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/>
<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1731>

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения обо всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. РОССИЙСКИЕ ИМПЕРАТОРЫ [Электронный ресурс]: rusimper.narod.ru/about.html

2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. [Мир истории. Российский электронный журнал. -\[Электронный ресурс\]: lib2.znate.ru>docs/index-311043.html](http://lib2.znate.ru/docs/index-311043.html)
4. История России. Учебное пособие для вузов Под... [Электронный ресурс]: fictionbook.ru>История России>Книга История России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;
2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;
3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;
4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;
5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;
6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно

излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;
2. формирование навыков самостоятельной работы;
3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать исторический документ и давать аргументированную оценку тому или иному событию;
4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомит его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала*. В какой форме пройдёт семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

В современной практике вузовского образования, в частности в Дагестанском государственном университете, в качестве системы анализа учебной деятельности студентов применяется модульно-рейтинговая система оценивания знаний и контроля самостоятельной работы студента. Рейтинговая система оценивания предполагает 100 балльное оценивание работы студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционный курс на неисторических факультетах ДГУ необходимо читать в аудиториях оборудованных учебной доской и проекционной техникой: мультимедиа проектор, ноутбук и др. Для обеспечения данной дисциплины также необходимы учебно-наглядные пособия: учебные карты, схемы и др. Практические занятия (семинары) проводятся в учебной аудитории, желательно оборудованной техническими средствами с возможностью выхода в интернет.

При проведении итогового контроля (экзамена) методом компьютерного тестирования используются сертифицированные банки тестовых заданий ДГУ и лицензионная тестирующая программная оболочка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 38.03.04 ГМУ, профилю подготовки «Общий».