

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Образовательная программа бакалавриата

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Направленность (профиль) программы:

Библиотекарь-педагог

Форма обучения

заочная

Статус дисциплины входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» от 6 декабря 2017 г. № 1182.

Разработчик:

Сулаев И.Х., д.и.н., профессор кафедры отечественной истории ДГУ

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры отечественной истории

от 22 февраля 2022 г. протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Далгатова А.Г.

(подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета

от 24 марта протокол № 4

Председатель _____ Эфендиева Д.А.

на заседании Методической комиссии факультета культуры

от 24 марта 2022 г., протокол № 6

Председатель _____ Аджаматова Н.К.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением __ 31 марта _____ 2022 г. __

/Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Дисциплина реализуется на факультете культуры кафедрой отечественной истории исторического факультета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов знаний в различных областях исторической науки: истории социальной работы, политической истории, истории государства и права, истории экономического развития, военной истории, истории культуры, истории международных отношений. Благодаря этому у молодого специалиста вырабатываются навыки исторического анализа, способность логического осмысления событий и фактов, умение проводить параллели между ними и на основе этого выдвигать новые предложения и концепции.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных –УК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала, контрольная работа, коллоквиум и пр.;* рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума;* промежуточного контроля в форме *экзамена.*

Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия		Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный)
	в том числе		
	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС, в том числ	
	Все	из них	

	го	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	е экзамен	зачет, экзамен
1	108	12		4			56+36 (92)	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- введение в круг исторических проблем;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Основные задачи курса:

- выделение этапов исторического развития России;
- приобретение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России;
- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса,
- формирование навыков исторического мышления и умений применять исторические знания для осмысления современных политических и социально-экономических процессов;
- формирование представлений об особенностях российской цивилизации на основе изучения разных подходов и взглядов;
- воспитание молодого поколения в духе патриотизма к Отечеству и толерантности в условиях многонационального российского общества;
- развитие навыков самостоятельной работы и творческого подхода в своей профессиональной деятельности;
- выработка умений аргументировать свои доводы на основе фактического материала;
- формирование способностей выдвигать собственные концепции.

Результаты освоения дисциплины:

1. Знать:

- понятия и методологию исторической науки;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- этапы исторического процесса

2. Уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы;

3. Владеть:

- Основными понятиями, базовыми категориями исторической науки на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- навыками анализа закономерностей и особенностей социально-экономического и политического развития России;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины «История» способствует формированию ряда общекультурных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами цикла.

Дисциплина «История» связана через такие компетенции как

- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности навыков работы с информацией из разных источников;
- способность понимать ценности и значение информации в развитии современного информационного общества.
- способность выстраивать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Данный курс базируется на ряде дисциплин школьного цикла, таких как история, обществознание, география, литература.

Корреквизитами являются такие вузовские дисциплины как философия, право, религиоведение, культурология, риторика, социология, политология.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-5</p> <p>Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1.</p> <p>Знать: законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Владеть: практическим опытом анализа исторических фактов, опытом оценки явлений</p>	<p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, гуманистические ценности; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу и культурному</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

	культуры.	наследию. Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; место человека в историческом процессе политической организации общества; навыками нравственного восприятия окружающего мира	
--	-----------	--	--

3.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		

	Модуль 1. Социально-экономическое и политическое развитие России с древнейших времён до конца XIX в.								
1	Древнерусское государство Киевская Русь.			2				6	
2	Русские земли в период раздробленности (XII XV вв.)							4	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
3	Образование Российского централизованного государства.			2				4	Проверка наличия конспектов лекций
4	Российское государство в XVI-XVII вв.				2			6	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
5	Российское государство в XVIII в.			2				8	
6.	Российская империя в XIX в.				2				
	Итого по первому модулю:			6	4			28	
	Модуль 2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XX – начале XXI вв.								
7	Российское государство в эпоху войн и революций			2				8	
8	СССР в 1920-1930-е гг.			2				6	
9	СССР в годы ВОВ			2				6	
10	СССР в 1945-1980-е гг.				4			8	

	Итого по 2 модулю:			6				28	
	ИТОГО: 108			1 2	4			56	Экзамен, 36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1 Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Российская государственность в IX – до конца XIX в.

Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь.

Предпосылки образования древнерусского государства. Территория восточных славян. *Повесть временных лет* о расселении славянских племен. Природные условия расселения древних славян. Славянские союзы племён: *поляне, северяне, древляне, дреговичи, полочане, бужане, волыняне, уличи, тиверцы, вятичи, кривичи, радимичи.*

Верования и языческие культы древних славян: *Сварог, Даждьбог (Ярило), Перун, Стрибог, Мокошь.*

Норманнская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства.

Экономическое развитие Древней Руси. Сельское хозяйство, ремесло, промыслы. Земледелие: *перелог, подсечно-огневая и др.* Внутренняя и внешняя торговля. Внешнеторговые связи Древней Руси Путь и «из варяг в греки» и путь «из варяг в персы». Отношения с Византией.

Древнерусские города. Нестор о происхождении Древнерусского государства. Экономические предпосылки образования Древнерусского государства. Общественный строй. Имущественное расслоение. *Вече* – народное правление. Усиление княжеской власти.

Князь *Рюрик*. Вещий Олег и объединение в 882 г. Новгородской и Киевской земель. Князь *Игорь*. Полюдь. Княгиня *Ольга*. «Уроки» и «погосты». Князь *Святослав*, его государственная и полководческая деятельность. *Владимир* Святославович Красное Солнышко – объединитель восточнославянских земель.

Политическая организация Киевской Руси. Роль *военно-служилой знати*. Князь Владимир (980-1015) и окончательное оформление структуры Древнерусского государства. Киевская Русь – *раннефеодальная монархия*. *Монархический* (князь), *аристократический* (Боярская дума) и *демократический* (Вече) элементы в государственном устройстве Киевской

Руси.

Общественное развитие и социальные группы Киевской Руси. Удельные князья. Боярство. Складывание «отчины» отдельных князей и бояр. Купеческое и ремесленные сословия. Категории сельского населения: «люди» и *смерды*. Категории зависимого крестьянства: *закупы*, *рядовичи*, *холопы*, *челядь*. «Русская правда» о социально-экономическом строе Киевской Руси.

Деятельность Владимира I и христианизация Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром и его сыновей. «Русская Правда» и её историческое значение. Политическая деятельность Владимира Мономаха и его сына Мстислава Великого.

Тема 2. От Киевской Руси к Московской. Образование Российского государства.

Предпосылки образования русского централизованного государства. Усиление Москвы и превращение её в центр объединения. *Экономическая, внутривполитическая внешнеполитическая* причины образования единого Российского государства. Особенности образования Российского централизованного государства.

Феодальная иерархия Русского государства: *великие князья, удельные князья, служилые князья и бояре, слуги, управляющие княжеским хозяйством*. Сословные изменения.

Этапы политической централизации. Усиление Московского княжества и начало объединения русских земель во главе с Москвой. Причины и условия возвышения Москвы. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. Превращение Москвы в религиозный и идеологический центр Руси вследствие переноса туда резиденции митрополита.

Расширение территории Московской Руси в правления Ивана Калиты, Симеона Гордого, Ивана Красного и Дмитрия Донского. Строительство белокаменного Кремля в Москве. Поход Мамаю на Русь и его поражение на Куликовом поле. Разорение Москвы Тохтамышем в 1382 г.

Феодальная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Борьба за власть. Княжение Василия II и расширение территории Московского государства.

Дальнейшая централизация Московской Руси во второй половине XV – начале XVI вв. Завершения образования Российского государства в правления Ивана III и Василия III. Расширение территории Московского государства. Превращение Московского княжества в Россию.

Переход от системы уделов к системе наделов. Складывание института наместничества. Рост роли боярства. Служилые люди.

Стояние на Угре и юридическое оформление суверенитета Москвы от Золотой Орды. Иван III – «государя всея Руси». Москва – «третий Рим». Судебник Ивана III и его историческое значение. Начало оформление крепостного права.

Тема 3. Российская империя XVIII в.

Эпоха Петра I. Создание регулярной армии и военно-морского флота. Концепция меркантилизма. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Строительство мануфактур. Перестройка системы государственного управления, высших, центральных и местных органов. Учреждение Сената. Ликвидация системы приказов учреждение коллегий. Учреждение губернской системы управления. Ликвидация патриаршества и учреждение Святейшего правительствующего Синода. Указ о единонаследии. Уравнивание в правах боярства и дворянства. «Табели о рангах» и его историческое значение. Реорганизация системы образования. Развитие естественнонаучных и технических наук. Создание специальных школ и училищ. Развитие издательского дела. Создание Академии наук. Открытие естественноисторического музея Кунсткамера. Переход на новый календарь. Основные направления и задачи внешней политики. Северная война: основные этапы и сражения. Итоги войны. Русско-турецкие отношения. Каспийский поход Петра I и его значение для России.

Российская империя послепетровской эпохи. Дворцовые перевороты и их дворянский характер. Екатерина I (1725-1727). А.Д. Меншиков. Верховный тайный совет. Продворянская политика российских монархов, начало «золотого века» российского дворянства. Пётр II (1727-1730). Борьба Долгоруких и Меншикова за власть. Приглашение «верховниками» на трон Анны Ивановны Курляндской (1730-1740). «Кондиции». Упразднение Верховного тайного совета. Учреждение Кабинета Министров из 3 министров. «Бироновщина». Засилье иностранцев. Сокращение срока службы для дворян до 25 лет. Отмена указа о единонаследии, учреждение шляхетского корпуса. Очередной дворцовый переворот и провозглашение императрицей Елизаветы Петровны (1741-1761). Устранение от власти иностранцев, восстановление роли Сената в управлении государством, ликвидация внутренних таможен, основание Московского университета (1755), Академии художеств (1757), Дворянского и Купеческого банков (1754). Ужесточение крепостнических порядков. Петр III (1761-1762) и его указ о конфискации (секуляризации) церковных земель, Манифест о вольности дворянству. Провозглашение его жены Екатерины императрицей в результате дворцового переворота (1762-1796). «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя политика и реформы. Губернская, судебная, городская реформы. Реформа Сената. Уложенная Комиссия (1767). «Жалованная грамота» российскому дворянству и городам (1785). «Золотой век» русского дворянства. Ужесточение крепостнических порядков и крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва (1773-1775).

Правление Павла I (1796-1802) и конец «золотого века» дворянства.

Социально-экономическое развитие России. Барщинное хозяйство. Рост мануфактурной промышленности. Экономическая политика меркантилизма Екатерины Великой. Развитие отходничества и рост вольнонаёмного труда. Рост ярмарок и расширение Всероссийского рынка. Рост внешней торговли с западными странами через порты Прибалтики. Экспорт и импорт товаров.

Внешняя политика Российской империи и её основные направления. Русско-турецкие войны и их результаты. Завоевание Крыма и Северного Причерноморья. Русско-шведские войны и расширение владений в Прибалтике. Участие России в Семилетней войне 1756-1763 гг. Взятие Берлина русскими войсками в 1760 г. Польский вопрос. Три раздела Речи Посполитой и присоединение к России Белоруссии, Правобережной Украины и Курляндии. Россия и США. Россия и революционная Франция. Участие России в антифранцузских коалициях. Военные походы А.В. Суворова через Альпы. Адмирал Ф.Ф. Ушаков.

Модуль 2. Россия в XX – начале XXI в.

Тема 4. Революции и Гражданская война в России

Эпоха империализма (монополистический капитализм) на рубеже двух веков. Индустриальная модернизация России и особенности российского капитализма. Кризис сельского хозяйства.

Первая русская революция и возникновение российского парламентаризма. «Кровавое воскресенье» и обострение социальных противоречий в стране. «Зубатовщина». Манифест 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка» и его историческое значение. Формирование политических партий. Первая и вторая созывы Государственной Думы. Основные вопросы, обсуждаемые в Думах. Роспуск II Государственной думы 3 июня 1907 г. фактически означал государственный переворот. Создание нового избирательного законодательства. III Государственная дума 1907-1912 гг. IV Государственная дума.

Обострение противоречий между империалистическими странами Антанты (Англия, Франция, Россия) и Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) привело к началу первой мировой войны. Она продолжалась с 1 августа 1914 года до ноября 1918 года. Военная кампания 1914-1915 гг. Поражение русской армии. Рост оппозиционных и антивоенных настроений в российском обществе. Формирование в IV-й Госдуме оппозиционной царскому правительству Прогрессивного блока. Брусиловский прорыв 1916 г. Экономический и политический кризис конца 1916 г. и рост антивоенных выступлений. Начало Февральской революции. Падение самодержавия и установление двоевластия. Петроградский Совет рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Состав Петросовета.

Временное правительство и его политическая программа. От Февраля до Октября и расклад политических сил. Кризисы Временного правительства и формирование коалиций либералов и умеренных социалистов. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Политическое развитие страны в 1917 г. Расстановка политических сил. Подготовка и проведение Октябрьского переворота большевиками. Лидеры революции. Причины и ход Гражданской войны. Установление Советской власти.

Тема 5. От Гражданской войны к советскому строительству (1917-1930-е гг.)

Разрушение старой государственной машины и создание нового, Советского государства. Принятие конституции. Органы Советской власти: *Совет народных комиссаров (СНК), Съезды Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК)*. Национализация. Ликвидация сословного деления общества.

Последствия «военного коммунизма». Экономический и социально-политический кризис начала 20-х гг. Внутрипартийный кризис. Мероприятия по восстановлению разрушенного революцией и Гражданской войной хозяйства.

Новая экономическая политика (НЭП) и её цели (политические, экономические, социальные, внешнеполитические). Продналог. Реформы управления торговлей, кооперацией, кредитно-финансовой сферой. Восстановление всероссийского внутреннего рынка. Результаты Нэпа.

Проекты создания союзного государства и образование СССР 30 декабря 1922 г. Союзные договоры. Основные положения Конституции СССР 1924 г.

Реорганизация ВЧК и создание НКВД. Внутрипартийные дискуссии. Хлебозаготовительные кризисы. Разгром «правой оппозиции». Оформление тоталитарного, сталинского режима в конце 20-х-начале 30-х гг. и его характерные признаки.

Свёртывание Нэпа. Индустриализация и коллективизация страны: цели, задачи, ход итоги. Пятилетки. Стахановское движение.

Кампания массовых репрессий в 1928-1941 гг. Ликвидация внутрипартийной оппозиции. Установление режима личной власти Сталина. Культурная жизнь страны в 1920-е – 1930-е годы. Конституция 1936 г.

Внешняя политика Советского государства в 1921 – 1941 гг. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерн) в 1919 г. Иностранные концессии. Советско-английское торговое соглашение 1921 г. Торговые соглашения с европейскими странами. Соглашения с Ираном, Афганистаном и Турцией. Советско-монгольский договор 1921 г. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльский договор с Германией. Гаагская конференция (июль 1922 г.). Московская конференция (2-12 декабря 1922 г.). Лозаннская конференция. Конфликт 1923 г. между СССР и Великобританией и ультиматум Керзона. Международное признание СССР. Советско-китайские отношения.

Тема 6. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (1939-1945).

Обострение межимпериалистических противоречий между Германией и Англией после прихода Гитлера к власти в 1933. Вторая мировая война 1939-1945 гг. как результат обострения империалистических противоречий между Германией, Японией, Италией, с одной стороны, и Англией, Францией, США – с другой. Однако оба империалистических блока пытались создать единый фронт капиталистических государств против СССР. С 1918 по 1939 г. произошло до 70 региональных и локальных войн. Нападение фашистской Германии на Польшу 1 сентября 1939 года и начало Второй Мировой войны. Участники, ход и итоги войны.

Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Военные соглашения с Францией и Чехословакией в 1935 г. Отсутствие взаимопонимания Западных держав и Советского руководства во главе со Сталиным. Договор о ненападении от 23 августа 1939 г. между Германией и СССР. Секретные протоколы и их политическая оценка разными сторонами. Вероломное нападение Германии на СССР 22 июня 1941 года и начало Великой Отечественной войны. Экономическое и политическое состояние Советского Союза к началу войны.

Основные сражения Великой Отечественной войны: Битва за Москву (30 сентября – 5-6 декабря 1941г.). В результате контрнаступления советских войск в декабре 1941 - начале января 1942г. враг был отброшен на 100-250 км. Потерпел крах гитлеровский план молниеносной войны. Сталинградская битва (17 июля 1942г. – 2 февраля 1943г.). В этой битве была окружена немецкая группировка в 22 дивизии численностью 330 тыс. человек. Враг потерял под Сталинградом 1,5 млн. солдат и офицеров. Эта битва положила начало коренному перелому в ходе войны. Курская битва (5 июля – 23 августа 1943г.) завершила коренной перелом в ходе войны. Битва за Берлин (16 апреля –2 мая 1945г.). Над Рейхстагом было водружено Красное знамя. Капитуляция Германии 8 мая 1945 г.

Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Темы семинарских занятий.

Тема 1. Российское государство в XVI - XVII в.

Вопросы для обсуждения.

1. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина.
2. Россия в конце 16 – начале 17 в. Смутное время.
3. Время царя Алексея Михайловича.
4. Русская культура XVI-XVII вв.

Тема 2. Российское государство в XIX в.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-экономическое и политическое развитие страны.
2. Реформы и контрреформы.
3. Внешняя политика Российской империи.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «История» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истории нашей страны.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **имитационные** методы. К числу **неимитационных** методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, пресс-конференции, научно-практическая конференция; мозговая атака (штурм, эстафета); презентация, олимпиада, брей-ринг, викторина* и др.

Имитационные игровые и неигровые методы позволяют значительно глубже понять природу тех или иных исторических процессов и явлений. В преподавании истории применяются такие **игровые методы** как *ролево-игровое проектирование, стажировка* (с выполнением должностной роли), *разыгрывание ролей* (как правило, исторических персонажей в конкретной ситуации), *деловая игра* и др. Активно применяются такие **неигровые** имитационные методы как *выполнение кейс-заданий, анализ исторического источника* с последующим выдвиганием собственной точки зрения и др.

Важное значение в преподавании истории отводится **сравнительно-историческому методу**, позволяющему рассматривать отечественную историю в контексте мирового исторического процесса.

Кроме того в преподавании истории используется достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса истории. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способность аргументировать свою точку зрения, а также умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся исторические карты, памятники архитектуры и скульптуры, фотоматериалы и др.

Важное значение в современной образовательной практике приобрели различные дистанционные технологии, позволяющие с применением компьютерной техники и специальных программ активизировать самостоятельную работу студента, сделать её более эффективной и плодотворной. В связи с этим, в образовательном процессе применяется виртуальная обучающая среда на платформе *MOODLE*. Электронный курс по истории размещён по адресу <http://moodle.dgu.ru>.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме *on-line*, такая как система управления курсами *Moodle*, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «История», а

также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;

2. рубежный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса. Рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;

3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по истории

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Древняя Русь в IX-XI вв.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Аналитический разбор первоисточников: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Русская Правда» Ярослава Мудрого и Ярославичей, «Поучение детям» Мономаха.</p>
2. Удельная Русь в XII-XIV вв.	<p>1. Составление конспекта из учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Аналитический разбор первоисточников: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище» и др.</p>
3. Московская Русь в XIV- XV вв.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Судебника 1497г.», «Повесть о стоянии на реке Угре» и др.</p>
4. Российское	1. Составление конспекта к семинару, изучение

<p>государство в XVI в. Иван Грозный.</p>	<p>учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Судебника 1550г.», «Письма Ивана IV А. Курбскому».</p> <p>3. Подготовить доклад по одной из тем: «Реформы Ивана Грозного», «Опричнина», «Ливонская война», «Внешняя политика России в XVI в.».</p>
<p>5. Россия в XVII в. «Бунташный век».</p>	<p>1. Составление конспекта к семинарскому занятию, используя учебную, научную литературу и интернет ресурсы;</p> <p>2. Аналитический разбор первоисточников: «Соборное уложение 1649 г.», Григорий Котошихин «О России в царствование Алексея Михайловича», «Новоторговый устав 1667 г.».</p>
<p>6. Эпоха Петра I. Рождение империи.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Табель о рангах», «Экстрат об Азове», «О зачати царственного града», «Указ о престолонаследии», «Указ о единонаследии».</p> <p>3. Подготовить доклад по вопросу «Историческое значение реформ Петра I».</p> <p>4. Подготовить схематический план по структуре государственной власти России в эпоху Петра I.</p>
<p>7. Российская империя в XVIII в. «Просвещённый абсолютизм Екатерины II».</p>	<p>1. Подготовка к семинарскому занятию по учебной, научной литературе и интернет ресурсам;</p> <p>2. Аналитический разбор первоисточников и документов: «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», «Жалованная грамота крестьянству», «Манифест о вольности дворянской», «Наказ Уложенной Комиссии», международные договоры России XVIII в.</p> <p>3. Разработать электронную презентацию «Войны России в XVIII в.»</p>
<p>8. Культура России</p>	<p>1. Изучение учебной и научной литературы и</p>

XVII-XVIII вв.	<p>соответствующих интернет ресурсов по теме;</p> <p>2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Русская архитектура XVII-XVIII вв.», «Творчество русских живописцев XVIII в.».</p>
9. Российская империя в первой половине XIX в.	<p>1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.</p> <p>2. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>3. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>4. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Конституция» Муравьева, «Русская правда» Пестеля и др.</p>
10. «Золотой век» русской культуры.	<p>1. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;</p> <p>2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Русская архитектура XIX в.», «Золотой век русской литературы», «Русская классическая музыка XIX в.», «Творчество русских живописцев XIX в.».</p>
11. Российская империя во второй половине XIX в. Эпоха великих реформ.	<p>1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Манифест 19 февраля 1861 г.», «Положение о губернских и уездных земских учреждениях», «Учреждение судебных установлений», Программа «Земли и воли», «Манифест о незыблемости самодержавия», «Городовое положение», «Процесс по «делу 1 марта». Приговор», «Циркуляр о кухаркиных детях», международные договоры России XIX в.</p>
12. Россия в начале XX в. Период революционных	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Аналитический разбор первоисточников и</p>

<p>потрясений.</p>	<p>документов: «Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II, 9 января 1905 г.», «Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г.»; Первые советские декреты «Декрет о мире», «Декрет о земле», «Декрет о власти», «Декрет СНК о красном терроре» и др.</p> <p>3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Первая русская революция», «Начало российского парламентаризма», «Революционные кризисы 1917г.: причины и последствия» и др.</p>
<p>13. Советское государство в 1920-х – 1930-х гг. Сталинская модернизация СССР.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор международных договоров, подписанных руководством Советского государства;</p> <p>4. Изучение и конспектирование первоисточников;</p> <p>5. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Экономическая политика Советского правительства в 1920-х – 193-х гг.», «Сталинская модернизация СССР», «Культурная революция в СССР», «Индустриализация и коллективизация в СССР и их историческое значение».</p>
<p>14. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Изучение карт крупнейших сражений и направлений ударов воюющих сторон;</p> <p>3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Вторая мировая война: основные театры боевых действий», «Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны», «Война в цифрах и фактах», «Международные конференции Второй мировой войны».</p>
<p>15. Послевоенное восстановление и развитие СССР</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p>

(1946-1964 гг.).	<p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: XX Съезд КПСС – Доклад о культуре личности, 25 февраля 1956 г. и др.</p> <p>4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Цена войны», «Уроки Второй мировой войны», «Последствия войны для экономики СССР» и др.</p>
16. СССР в 1965 – 1984 гг. Период застоя.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Конституция СССР 1977 г., 7 октября 1977 г.», «Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе» и др.</p> <p>3. Разработать электронную презентацию «Стагнация в экономике СССР в период «развитого социализма»</p>
17. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов.</p> <p>4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Перестройка», «Гласность: сущность и историческое значение», «Новое политическое мышление» и др.</p>
18. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов.</p> <p>4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Экономические реформы в</p>

	России в 1990-е гг.», «Приватизация и её особенности в российских реалиях 1990-х гг.», «Кризис власти начала 90-х в РФ: причины и последствия» и др.
19. Отечественная культура XX в.	<p>1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.</p> <p>2. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;</p> <p>3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Серебряный век русской культуры», «Культурная революция в СССР», «Советская архитектура: от конструктивизма до минимализма», «Отражение Великой Отечественной войны в литературе», «Особенности развития отечественной культуры в послевоенный период».</p>

Темы рефератов и докладов по Истории

1. Древние цивилизации на земле.
2. Древнерусская цивилизация.
3. Норманны и Русь.
4. Степняки и русские в древности.
5. Культура Киевской Руси.
6. Византия и Русь.
7. Нашествие европейских крестоносцев. Александр Невский.
8. Монголо-татарское нашествие на Русь и её последствия.
9. Судьбы русских земель.
10. Золотая Орда и Русь.
11. Новгородская боярская республика.
12. Владимиро-Суздальское княжество.
13. Русская культура XIII – XVII вв.
14. Московское княжество в XIII – XV вв.
15. Великие московские князья в Отечественной истории.
16. Русская Православная церковь и Российское государство в XV-XVII вв.
17. Великое Литовское княжество и русские земли.
18. Опричнина Ивана Грозного.
19. Ливонская война 1558–1583 гг.
20. Смутное время.
21. Речь Посполитая и Россия. История взаимоотношений.
22. Время царя Алексея Михайловича.
23. Церковная реформа патриарха Никона.
24. Городские восстания XVII в.
25. Крестьянские восстания в XVII – XVIII вв.

26. Борьба украинского и белорусского народов за независимость в XVII в. Присоединение Левобережной Украины к России.
27. Петр I в Отечественной истории. Начало «европеизации» России.
28. Русская культура первой четверти XVIII в.
29. Русская культура второй четверти – до конца XVIII в.
30. Дворцовые перевороты.
31. Екатерина Великая в Отечественной истории.
32. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
33. Павел I и его эпоха.
34. Отечественная война 1812 г.
35. Декабристы.
36. Славянофилы и западники.
37. Общественное движение 30 – 50-х гг. XIX в.
38. Русская культура первой половины XIX в.
39. Русская культура второй половины XIX в.
40. Крымская война 1853 – 1856 гг.
41. Революционные демократы.
42. Революционное народничество.
43. Контрреформы Александра III.
44. Российская империя на рубеже XIX – XX вв.
45. Русско-японская война 1904-1905 гг.
46. Либеральные политические партии (кадеты и октябристы) и их программы.
47. Социалистические партии (РСДРП и СР) и их программы.
48. Реформы С.Ю. Витте.
49. П.А. Столыпин и его реформы.
50. Культура начала XX в.
51. От Февраля до Октября 1917 г.
52. Гражданская война в Советской России.
53. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин и др. руководители советского государства.
54. «Военный коммунизм».
55. НЭП.
56. Образование СССР.
57. СССР накануне ВОВ 1941–1945 гг.
58. Московская, Сталинградская, Курская битвы.
59. Советский тыл в годы ВОВ.
60. Партизанское движение в годы ВОВ.
61. «Холодная война». Противостояние двух политических систем.
62. Научно-техническая революция (НТР) в 1950–1960-е гг. и достижения советской экономики.
63. Диссиденты и правозащитники в СССР.
64. Советская культура в 1950 – 1980-е гг.
65. Советская цивилизация.

66. Внешняя политика СССР в послевоенные годы («карибский кризис», «пражская весна», афганская война и др.)
67. Проблема сохранения целостности РФ в начале 1990-х гг. Чеченская война.
68. Проблема «глобализации» и экономических кризисов в Европе.
69. Крым: история и современность
70. Современная Россия и Европа: проблемы взаимоотношений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-2	<p>знать: основные понятия, этапы и события исторического развития общества</p> <p>уметь: анализировать, выделять и обобщать особенное и специфическое в развитии общества</p> <p>владеть: понятийным аппаратом исторической дисциплины</p>	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы, формы и приёмы межличностного и межкультурного общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой межличностного и межкультурного общения 	Письменная работа, доклад
ОК-7	<p>знать: понятийно-терминологический аппарат, разбираться в формах, методах и приёмах работы в коллективе;</p> <p>уметь: логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;</p> <p>владеть:</p>	Диспут, реферат,

	культурой общения и взаимодействия, толерантностью, исходя из исторического прошлого нашего общества	
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Контрольные (экзаменационные) вопросы

1. История как наука
2. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
6. Культура домонгольской Руси
7. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
8. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).
9. Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV.
10. Опричнина Ивана IV.
11. Внешняя политика России в XVI в.
12. Смутное время.
13. Социально – экономическое развитие России в XVII в.
14. Антиправительственные выступления в России в XVII в. «Бунташный век».
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Русская культура в XVI-XVII вв.
17. Петровская модернизация России.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796)
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Культура России в XVIII в.
23. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
24. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского
25. Отечественная война 1812 г.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в
27. Внутренняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.
28. Внешняя политика Российской империи в 1825-1855 гг.
29. Отмена крепостного права в России.
30. Либеральные реформы Александра II.
31. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
32. Золотой век русской культуры
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

34. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX в.
35. Русско-японская война 1904-1905 гг.
36. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
37. Основные политические партии в России в начале XX в.
38. Экономическое и политическое развитие страны в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.
39. Участие России в Первой мировой войне.
40. Февральская революция. Падение самодержавия в России
41. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
42. Культура Серебряного века.
43. Гражданская война в России.
44. Политика «военного коммунизма»
45. Образование СССР.
46. НЭП
47. Индустриализация и ее последствия.
48. Коллективизация и её последствия.
49. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
50. Культурное строительство в СССР 1918-1941 гг.
51. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.
52. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны
53. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
54. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
55. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
56. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
57. СССР в послевоенный период. Апогей сталинизма (1945 -1953 гг.).
58. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
59. Перемены в общественно-политической и культурной жизни страны в 1953-1964 гг.
60. Внешняя политика СССР в 1946-1964 гг.
61. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
62. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
63. Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
64. Социально-экономические преобразования 1985-1991 гг.
65. Политические реформы М.С. Горбачева.
66. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985-1991 гг.)
67. Распад СССР.
68. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.)
69. Конституционный кризис 1993 г. в РФ и его итоги.
70. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
71. Внешняя политика РФ со странами СНГ в конце XX - начале XXI вв.

- 72.Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
- 73.Культурная и духовная жизнь страны в конце XX - начале XXI вв.
- 74.Социально-экономическое развитие РФ в XXI в.
- 75.Внешняя политика РФ на современном этапе.

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Назовите теорию, согласно которой Русь была образована варягами
 1. византийская
 2. европейская
 3. норманнская
 4. славянская
2. Высшим феодальным слоем в Древней Руси было
 1. казачество
 2. боярство
 3. купечество
 4. дворянство
3. Неофициальное правительство России в правление Ивана Грозного получило название
 1. Избранная Рада
 2. Разрядный приказ
 3. Опричнина
 4. Боярская дума
4. Выберите правильное продолжение. «Соборное уложение»...
 1. окончательно оформило крепостное право
 2. заложило основы крепостного права
 3. предопределило церковный раскол
 4. закрепило юридическое слияние таких форм собственности, как вотчина и поместье
5. Основателем русской регулярной армии был царь
 1. Петр I
 2. Алексей Михайлович
 3. Пётр III
 4. Александр II
6. Назовите коллегиальный орган, созданный Екатериной II в 1767 г. для систематизации законов
 1. Уложенная комиссия
 2. Ревизион-коллегия
 3. Правительствующий сенат

4. Синод

7. Выберите правильное продолжение. Отмена Крепостного права в России произошла в

1. 1861 г.
2. 1851 г.
3. 1871 г.
4. 1881 г.

8. Выберите правильное продолжение. Первая русская революция произошла в

1. 1905 г.
2. 1912 г.
3. 1914 г.
4. 1917 г.

9. Членами Антанты являлись

1. Россия
2. Франция
3. Австро-Венгрия
4. Германия

10. Сталинская модернизация СССР включала в себя

1. Коллективизацию
2. Индустриализацию
3. Культурную революцию
4. Новую экономическую политику

11. Крупнейшими сражениями Великой Отечественной войны были

1. Бородинское сражение
2. Курская битва
3. Сталинградская битва
4. Брусилловский прорыв

12. События, произошедшие в период «оттепели»?

1. Борьба с культом личности Сталина
2. Введение многопартийности
3. Реабилитация жертв репрессий
4. Переход к рыночной экономике

13. События, явления, характеризующие период «застоя» в СССР

1. Введение многопартийности
2. Принятие конституции «развитого социализма»
3. Стагнация в экономике
4. Введение гласности

14. Из перечисленных событий и явлений к периоду Перестройки относятся

1. Учреждение Государственной думы

2. Антиалкогольная компания
 3. Введение гласности
 4. «Кукурузная эпопея»
15. Важными событиями внешней политики России в 1990-е гг. являются
1. Подписание Хельсинского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе
 2. Подписание советско-американского соглашения ОСВ-1
 3. Создание СНГ
 4. Подписание Кемп-девидской декларации о прекращении состояния «холодной войны»
16. Расположите в хронологической последовательности исторические события
1. Призвание варягов
 2. Княжение Святослава
 3. Перенос столицы Руси из Новгорода в Киев
 4. Восстание древлян
17. Установите соответствие между датами и событиями
1. 1147 г.
 2. 1223 г.
 3. 1240 г.
 4. 1327 г.
- А. Основание Москвы
Б. Сражение на реке Калке
В. Невская битва
Г. Антиордынское восстание в Твери
18. Назовите год, когда произошло окончательное освобождения русских земель от ордынского владычества _____
19. Расположите в хронологической последовательности исторические события
1. Денежная реформа Елены Глинской
 2. Присоединение Сибири к России
 3. Прекращение династии Рюриковичей
 4. Соловецкое восстание
20. Установите соответствие между органами государственной власти Российской империи в XVIII в. и их значениями
1. Правительствующий Сенат
 2. Святейший Синод
 3. Верховный тайный совет
 4. Коллегия
- А. Высшее совещательное государственное учреждение в 1726-1730 гг.
Б. Центральный орган отраслевого управления

В. Высший орган государственной власти и законодательства

Г. Высший орган церковно-государственного управления Русской православной церковью

21. Назовите фамилию полководца, в 1799 г. возглавившего итальянский и швейцарские походы русской армии _____

22. Установите соответствие между фамилиями отечественной деятелей культуры XIX в. и сферами их творчества

1. К.А. Тон
 2. К.П. Брюллов
 3. И.П. Мартос
 4. М.И. Глинка
- А. живопись
Б. скульптура
В. архитектура
Г. музыка

23. В результате судебной реформы 1864 г. функции верховного суда стал исполнять _____

24. Расположите в хронологической последовательности исторические события

- А. Восшествие на престол Николая II
- Б. Вступление России в Первую мировую войну
- В. Созыв Государственной думы
- Г. Подписание Портсмутского мирного договора

25. *Заполните пропуск.* Целью столыпинской реформа являлось решение _____ вопроса в России.

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события

1. Начало индустриализации в СССР
2. Переход к нэпу
3. Политика военного коммунизма
4. Смерть В.И. Ленина

27. Расположите в хронологической последовательности исторические события

1. Советско-финская война
2. Блокада Ленинграда
3. Курская битва
4. Операция «Багратион»

28. *Заполните пропуск.* Напряжённое военное противостояние между СССР и США в октябре 1962 года, которое могло привести к применению ядерного оружия известно под названием «_____ кризис»

29. Расположите в хронологической последовательности исторические события

1. Избрание М.С. Горбачёва президентом СССР
2. Начало Перестройки в СССР
3. Вывод Советских войск из Афганистана
4. Авария на Чернобыльской АЭС

30. Укажите понятие (термин), о котором идёт речь. Процесс передачи государственной собственности в частную, который осуществлялся в Российской Федерации в 1990-х годах, известен под названием _____

31. *«А крестьянам отказываться из волости [в волость], из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего [26 ноября]. Дожитое за дворы [крестьяне пусть] платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина [за двор]. Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] полдвора; если поживет три года и пойдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] три четверти двора; если поживет четыре года, то [пусть] он заплатит [пожитое] за весь двор».*

1) Назовите исторический документ и год его выхода? 2) Каковы причины принятия данного законодательного акта? 3) Каковы исторические последствия принятия данного законодательного акта?

32. *Замена продовольственного налога единым сельскохозяйственным налогом устранила одно из существующих препятствий по пути к денежной реформе и приблизила ее обновление. В области бюджетной дефицита была проведена большой важности реформа - ограничение бюджетной эмиссии совзнаков. <...> Эта реформа, проведенная в мае 1923 г., делалась в результате большой работы над упорядочением государственного бюджета. <...> Декретом от 5 февраля 1924 г. был объявлен выпуск государственных казначейских билетов купюрами в 5 руб., 3 руб. и 1 руб. <...>*

1) Назовите политику Советского правительства, о которой идёт речь; 2) Каковы причины отмены политики «военного коммунизма»? 3) Назовите итоги данной политики Советского правительства.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского

занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной

активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения

студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России [Текст]: Учебник. / А.С. Орлов и др. - 4-е издание. М.: Проспект, 2010. *(имеются 123 экз. в библиотеке ДГУ).*

2. Отечественная история: [учеб. пособие для вузов по неист. специальностям / С.Н.Полтораки и др.]; под ред. Р.В.Дегтярёвой, С.Н.Полторака . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гардарики, 2007, 2005. - 398 с. *(имеется 186 экз. в библиотеке ДГУ; Имеется и в электронном каталоге ЭБС ДГУ)*

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / Кузнецов, Игорь Николаевич. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2010, 2009, 2006, 2005. - 813 с. - Рекомендовано МО РФ. *(100 экз. имеются в библиотеке ДГУ)*

4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней. Учеб. пособие. – М.: Проспект, 2011. *(66 экземпляров имеются в библиотеке ДГУ).*

б) дополнительная литература:

1. Мунчаев Ш.М. История России : учеб. для вузов / Мунчаев, Шамиль Магомедович ; В.М.Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2008, 2007, 2006, 2005. - 777 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 771-777. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-89123-896-9: *(100 экземпляров имеются в библиотеке ДГУ)*

2. История Отечества : учеб.-метод. комплекс. Ч.1 / [Н.М.Беджанов]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2006, 2017. (475 экземпляров имеются в библиотеке ДГУ; в электр. варианте нет).

3. *Девлетов О.У.* Курс отечественной истории: учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594> (28.08.2018).

4. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (08.10.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научна библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталогу общемирового книжного фонда Google Books

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Orl/index.php - Учебник для вузов / Орлов А., Георгиев В., Георгиева Н., Сивохина Т. История России с древнейших времен до наших дней.
2. <http://iai.rsuh.ru/article.html?id=51329> – Источники древней и средневековой истории.

3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Mynch/index.php - Учебник для вузов / Мунчаев Ш.М., Устинов В.М., Кожаев Ю.П. Под ред. проф. Ш.М. Мунчаева. М., 1999.
4. <http://istorijarossii.narod.ru/index.htm> – История нашей страны.
5. <http://lants.tellur.ru/history/> - Отечественная история (исторические карты и схемы).
6. <http://lib.ifmo.ru/> - электронные учебники по отечественной истории.
7. <http://postsov.rsuh.ru> - История России. 1985-2002 гг.
8. <http://rushistory.stsland.ru/> - Российская история. История России с древнейших времён до наших дней.
9. <http://militera.lib.ru/> - Военная литература.
10. <http://rusimper.narod.ru/> - Сайт "Российские императоры"
11. <http://www.eliseev.ru/istor/> - История России.
12. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
13. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Российский электронный журнал ISSN 1561-8463.
14. <http://www.history.atomlink.ru/data/start.htm> - История России 862-1917 гг.
15. <http://www.history.ru/> - История России. Мультимедиа-учебник
16. <http://www.hrono.ru> – Хронос.
17. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/russ.htm> - Средневековые источники по Отечественной истории.
18. <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm> - Учебники по истории России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала

методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;
2. формирование навыков самостоятельной работы;

3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать исторический документ и давать аргументированную оценку тому или иному событию;

4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала*. В какой форме пройдёт семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

В настоящее время с появлением информационных средств обучения появилась возможность дистанционного обучения и организации самостоятельной работы студента. Внедрённая в образовательный процесс в ДГУ программа интерактивного обучения MOODLE, основанная на использовании электронных средствах и глобальной телекоммуникационной сети Интернет, с размещением в ней преподавателем заданий и контрольно-измерительных материалов позволяет правильно выстроить самостоятельную работу студента, эффективно следить в режиме on-line за уровнем усвоения студентом программного материала. Кроме того, виртуальный обучающий курс MOODLE по сути представляет собой практический тренажёр для формирования и закрепления профессиональных умений и навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория № 8, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.