

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Кафедра отечественной истории

Образовательная программа бакалавриата

09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) программы:

**Технологии разработки безопасного программного обеспечения
информационных систем**

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии от 19.09.17 г. № 926

Разработчик:

Сулаев И.Х., д.и.н., профессор кафедры отечественной истории ДГУ

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры отечественной истории

от 22 февраля 2022 г. протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Далгатов А.Г.

(подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета

от 23 марта протокол № 6

Председатель _____ Эфендиева Д.А.

на заседании Методической комиссии факультета информатики и информационных технологий

от 24 марта 2022 г., протокол № 6

Председатель _____ Бакмаев А.Ш. _____

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением __ 31 марта _____ 2022 г. _

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии.

Дисциплина реализуется на факультете информатики и информационных технологий кафедрой отечественной истории исторического факультета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов знаний в различных областях исторической науки: истории социальной работы, политической истории, истории государства и права, истории экономического развития, военной истории, истории культуры, истории международных отношений. Благодаря этому у молодого специалиста вырабатываются навыки исторического анализа, способность логического осмысления событий и фактов, умение проводить параллели между ними и на основе этого выдвигать новые предложения и концепции.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальная – УК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, сбор и обработка хрестоматийного материала, контрольная работа, коллоквиум и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования*; промежуточного контроля в форме *экзамена.*

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
всего		из них Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1.	144	36	36		34			38+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

- сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- введение в круг исторических проблем;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Основные задачи курса:

- выделение этапов исторического развития России;
- приобретение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России;
- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса,
- формирование навыков исторического мышления и умений применять исторические знания для осмысления современных политических и социально-экономических процессов;
- формирование представлений об особенностях российской цивилизации на основе изучения разных подходов и взглядов;
- воспитание молодого поколения в духе патриотизма к Отечеству и толерантности в условиях многонационального российского общества;
- развитие навыков самостоятельной работы и творческого подхода в своей профессиональной деятельности;
- выработка умений аргументировать свои доводы на основе фактического материала;
- формирование способностей выдвигать собственные концепции.

Результаты освоения дисциплины:

1. Знать:
 - понятия и методологию исторической науки;
 - движущие силы и закономерности исторического процесса;
 - этапы исторического процесса
2. Уметь:
 - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
 - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы;
3. Владеть:
 - Основными понятиями, базовыми категориями исторической науки на уровне понимания и свободного воспроизведения;

- навыками анализа закономерностей и особенностей социально-экономического и политического развития России;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины «История» способствует формированию ряда общекультурных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами цикла.

Дисциплина «История» связана через такие компетенции как

- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности навыков работы с информацией из разных источников;

- способность понимать ценности и значение информации в развитии современного информационного общества.

- способность выстраивать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Данный курс базируется на ряде дисциплин школьного цикла, таких как история, обществознание, география, литература.

Корреквизитами являются такие вузовские дисциплины как философия, право, религиоведение, культурология, риторика, социология, политология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедур освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Ук-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p>	<p>Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур Знает: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос;</p>
	<p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Умеет: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; Владеет: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности</p>	
	<p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Знает: различные исторические типы культур; Умеет: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 академических часа.

4.2.1. Структура дисциплины очной формы.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контроль самост.		
Модуль 1. Социально-экономическое и политическое развитие России с древнейших времён до конца XVIII в.									
1	Древнерусское государство Киевская Русь.	1		2				2	Проверка наличия конспектов
2	Русские земли в период раздробленности (XII XV вв.)				2			2	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
3	От Киевской Руси к Московской. Образование Российского государства.			2	2			2	Проверка наличия конспектов лекций
4	Российское государство в XVI – XVII вв.			4	2			2	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий

5	Российская империя в XVIII в.			2	4			2	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
6	Русская культура XVIII в.			2	2			2	
	Итого по 1 модулю			1 2	12			12	
Модуль 2. Россия в XIX - в первой трети XX вв.									
7	Российская империя в пер.пол. XIX в.			2	2			2	Проверка конспектов лекций
8	Российская империя во второй пол. XIX в.			2	2			2	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
9	Русская культура XIX в.				2			2	
10	Россия в начале XX в. Первая революция 1905-1907 гг.	1		2	2			2	Проверка наличия конспектов лекций
11	Участие России в Первой Мировой войне. Февральская революция 1917			2	2			2	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты

	г.								семинарских занятий
12	Октябрьский переворот и Гражданская война в России.			2	2			2	Проверка наличия конспектов лекций
13	Советское строительство. 1920-1930-е гг.			2				2	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
	Итого по модулю 2			12	2			14	
Модуль 3. Россия в 40-е гг. XX - начале XXI в.									
14	СССР во Второй мировой и в Великой Отечественной войне			2	2			2	Проверка наличия конспектов лекций
15	СССР в 1945-53 гг. Апогей сталинизма			2	2			2	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
16	. От сталинизма к хрущёвской «оттепели» (1953-1964).			2	2			2	
17	СССР в сер.60-			2				2	Опрос индивид.,

	80-х гг.								фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
18	«Перестройка» М.С. Горбачёва и распад СССР.				2				Проверка конспектов лекций
19	Российская Федерация в 1992-2010-е гг.			2				2	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
20	Россия и современный мир.			2					
21	Культура 40-х гг. XX в. - начала XXI в.				2			2	
	Итого по 3 модулю:			1 2	10			12	Контрольная работа
	4-й модуль:	Подготовка к экзамену, 36 часов							
	ИТОГО: 144 часа			3 6	34			38	Экзамен 36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Российская государственность в IX – до конца XVIII в.

Тема 1. Древнерусское государство Киевская Русь.

Предпосылки образования древнерусского государства. Территория восточных славян. *Повесть временных лет* о расселении славянских племен. Природные условия расселения древних славян. Славянские союзы племён: *поляне, северяне, древляне, дреговичи, полочане, бужане, волыняне, уличи, тиверцы, вятичи, кривичи, радимичи.*

Верования и языческие культы древних славян: *Сварог, Даждьбог (Ярило), Перун, Стрибог, Мокошь.*

Норманнская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства.

Экономическое развитие Древней Руси. Сельское хозяйство, ремесло, промыслы. Земледелие: *перелог, подсечно-огневая и др.* Внутренняя и внешняя торговля. Внешнеторговые связи Древней Руси Путь и «из варяг в греки» и путь «из варяг в персы». Отношения с Византией.

Древнерусские города. Нестор о происхождении Древнерусского государства. Экономические предпосылки образования Древнерусского государства. Общественный строй. Имущественное расслоение. *Вече* – народное правление. Усиление княжеской власти.

Князь *Рюрик*. Вещий Олег и объединение в 882 г. Новгородской и Киевской земель. Князь *Игорь*. Полюдь. Княгиня *Ольга*. «Уроки» и «погосты». Князь *Святослав*, его государственная и полководческая деятельность. *Владимир* Святославович Красное Солнышко – объединитель восточнославянских земель.

Политическая организация Киевской Руси. Роль *военно-служилой знати*. Князь Владимир (980-1015) и окончательное оформление структуры Древнерусского государства. Киевская Русь – *раннефеодальная монархия*. *Монархический* (князь), *аристократический* (Боярская дума) и *демократический* (Вече) элементы в государственном устройстве Киевской Руси.

Общественное развитие и социальные группы Киевской Руси. Удельные князья. Боярство. Складывание «отчины» отдельных князей и бояр. Купеческое и ремесленные сословия. Категории сельского населения: «люди» и *смерды*. Категории зависимого крестьянства: *закупы, рядовичи, холопы, челядь*. «Русская правда» о социально-экономическом строе Киевской Руси.

Деятельность Владимира I и христианизация Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром и его сыновей. «Русская Правда» и её историческое значение. Политическая деятельность Владимира Мономаха и его сына Мстислава Великого.

Темы 2-3. От Киевской Руси к Московской. Образование Российского государства.

Предпосылки образования русского централизованного государства. Усиление Москвы и превращение её в центр объединения. *Экономическая, внутривполитическая внешнеполитическая* причины образования единого Российского государства. Особенности образования Российского централизованного государства.

Феодальная иерархия Русского государства: *великие князья, удельные князья, служилые князья и бояре, слуги, управляющие княжеским хозяйством.* Сословные изменения.

Этапы политической централизации. Усиление Московского княжества и начало объединения русских земель во главе с Москвой. Причины и условия возвышения Москвы. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. Превращение Москвы в религиозный и идеологический центр Руси вследствие переноса туда резиденции митрополита.

Расширение территории Московской Руси в правления Ивана Калиты, Симеона Гордого, Ивана Красного и Дмитрия Донского. Строительство белокаменного Кремля в Москве. Поход Мамай на Русь и его поражение на Куликовом поле. Разорение Москвы Тохтамышем в 1382 г.

Феодальная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Борьба за власть. Княжение Василия II и расширение территории Московского государства.

Дальнейшая централизация Московской Руси во второй половине XV – начале XVI вв. Завершения образования Российского государства в правления Ивана III и Василия III. Расширение территории Московского государства. Превращение Московского княжества в Россию.

Переход от системы уделов к системе наделов. Складывание института наместничества. Рост роли боярства. Служилые люди.

Стояние на Угре и юридическое оформление суверенитета Москвы от Золотой Орды. Иван III – «государя всея Руси». Москва – «третий Рим». Судебник Ивана III и его историческое значение. Начало оформление крепостного права.

Темы 3-5. Российское государство в VII в.

Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время. Борьба за власть в период правления Фёдора Ивановича. Династический кризис. Борис Годунов и его избрание царём на Земском соборе (1598-1605). Социально-экономические, политические причины смутного времени. Лжедмитрий I и его политика (1605-1606). Боярский царь Василий Шуйский (1606-1610). Семибоярщина» и Владислав Польский (1610-1612). Крестьянское восстание

под руководством И.И. Болотникова и её итоги. Борьба боярских и дворянских группировок за власть. Лжедмитрий II. Польско-шведская интервенция. «Семибоярщина». Первое и второе народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы от поляков и созыв Земского собора. Избрание царём Михаила Фёдоровича Романова (1613-1645). Итоги смутного времени. Смоленская война. Значение Земских соборов во время правления Михаила Романова.

Время царя Алексея Михайловича (1645-1676). «Бунташный век». Социально-экономическое развитие страны, новые элементы в развитии. Специализация районов. Появление крупных ярмарок и мануфактур. Начало складывания Всероссийского рынка. Появление элементов абсолютизма. Падение роли Боярской думы и Земских соборов. Ухудшение положения городских низов и городские восстания 1648, 1650, 1662 гг. Укрепление крепостнических порядков в России. Оформление крепостного права по Соборному Уложению 1649 г. Крестьянское восстание под руководством С. Разина (1670-1671). Церковная реформа патриарха Никона и её последствия для русского общества. Раскольники и их лидер Аввакум.

Внешняя политика. Борьба за присоединение украинских и белорусских земель. Переяславская Рада. Присоединение Левобережной Украины по Андрусовскому миру с Речью Посполитой (1667). Правление бездетного Фёдора Алексеевича (1676-1682).

Тема 6. Складывание империи. Эпоха Петра 1.

Борьба за трон боярских кланов Милославских и Нарышкиных. Объявление царевичами Петра I Алексеевича и Ивана V Алексеевича. Регентство Софьи Алексеевны. Воцарение Петра I. Предпосылки Петровских преобразований. **Военная реформа.** Создание регулярной армии и военно-морского флота. Открытие специальных школ и Морской академии. «Воинский артикул». Воинский устав. **Реформы в экономике.** Концепция меркантилизма. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Строительство мануфактур. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика: расширение косвенных и увеличения прямых налогов, введение подушной подати вместо подворное обложение. Введение паспортной системы. **Реорганизация государственного управления.** Перестройка системы государственного управления, высших, центральных и местных органов. Учреждение Сената. Ликвидация системы приказов учреждение коллегий. **Реформа местных учреждений.** Учреждение губернской системы управления. Создание губерний, провинций и уездов. Ликвидация патриаршества и учреждение Святейшего правительствующего Синода.

Социальная политика. Указ о единонаследии от 1714 г. Уравнивание в правах боярства и дворянства. «Табель о рангах» 1722 г. и его историческое значение. **Реформы в области образования и культуры.** Реорганизация

системы образования. Развитие естественнонаучных и технических наук. Создание специальных школ и училищ. Развитие издательского дела. Создание Академии наук. Открытие естественноисторического музея Кунсткамера. Переход на новый календарь.

Внешняя политика Петра I. Основные направления и задачи внешней политики. Северная война 1700-1721 гг: основные этапы и сражения. Итоги войны. Выход к Балтике. Русско-турецкие отношения. Каспийский поход Петра I и его значение для России. Принятие титула императора, Россия стала империей. Складывание абсолютной монархии.

Тема 7. Русская культура XVIII в.

XVIII век – время крупных перемен. В развитии образования можно проследить две тенденции: 1) утверждение принципа сословности; 2) расширение сети светских учебных заведений (цифирные школы, морское и медицинское училища, Московский университет в 1755 г., Академия наук в 1725 г. и т.д). Для дворян существовали шляхетские корпуса (сухопутный, морской, артиллерийский, инженерный, пажеский), благородные пансионы (Институт благородных девиц, 1764г.). Для духовенства- духовные академии, епархиальные училища; для купцов- коммерческие школы; для разночинцев - Академия художеств, Горная, Медицинская, штурманская школы, ремесленная школа; для солдатских детей- солдатские школы.

В 1786 г., согласно «Уставу народных училищ», в губернских городах учреждались главные народные училища, а в уездных городах- 2-х- классные малые народные училища. К этому периоду относится становление высшего образования. 12 января 1755 года был открыт Московский университет с двумя гимназиями, который становится центром русского просвещения. В отличие от европейских университетов, обучение в нем было бесплатным для всех сословий (кроме крепостных крестьян). При университете создаются лаборатории, библиотека, типография.

Наука и техника. С распространением образования было связано и развитие науки. Основными центрами научной деятельности в этот период являлись Академия наук, Горное училище в Петербурге (1773), Российская Академия наук (1783). И. Ползунов, Нартов, Кулибин. Уже во второй половине XVIII в. отечественная наука достигла общеевропейского уровня благодаря деятельности таких ученых, как Эйлер Л., Бернулли Д. Особая роль в становлении и развитии русской науки принадлежит М.В. Ломоносову. Архитектура и скульптура. В. Растрелли, М.Ф. Казаков, В. Баженов. И. Шубин, Фальконе. Живопись. Боровиковский и др. «Отец русского театра» Волков.

Модуль 2. Россия в XIX – в первой трети XX в.

Тема 8. Российская империя в первой пол. XIX в.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Внутренняя политика Александра I. Указ о «вольных хлебопашцах». Негласный комитет. Характер феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Реформаторская деятельность М. Сперанского. Реформы в области государственного управления. Реформы в социальной сфере. Реформы в области образования. Учреждение Государственного совета. «Аракчеевщина». Военные поселения. Дарование Конституции Польше.

Движение декабристов. «Орден русских рыцарей». «Союз спасения». «Союз благоденствия». Северное общество. Южное общество. Проекты переустройства России. Основные положения «Русской Правды» и «Конституции». Восстание декабристов.

Консервативная модернизация Российской империи при Николае I. Бюрократизация государственного аппарата. Начало промышленного переворота в России. III Отделение Собственной Канцелярии Его Императорского Величества. Кодификация законов.

Внешняя политика России в первой половине XIX в. Участие России в III и IV коалиции против Франции. Русско-турецкая война и продвижение России в Закавказье. Польское восстание. Роль России в европейских политических революциях. Войны николаевского времени. Война на Кавказе.

Отечественная война 1812 г.: ход, решающие сражения, итоги. Заграничный поход русской армии.

Европейское, Кавказское, Ближневосточное направления внешней политики России. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос». «Крымская война» и её итоги.

Общественная мысль. Будущие декабристы Н. Муравьев, П. Пестель и др. Политические программы. Славянофилы (Ю. Самарин, Аксаков и др.). Западники (Грановский, Кавелин, И. Тургенев и др.). Революционеры-разночинцы А. Герцен, В. Белинский и др. «Петрашевцы».

Тема 9. Российская империя во второй половине XIX в.

Промышленный переворот в конце XIX в. Развитие новых отраслей промышленности.

Тема 10. Россия в начале XX в. Первая революция 1905-1907 гг.

Эпоха империализма (монополистический капитализм) на рубеже двух веков. Индустриальная модернизация России и особенности российского

капитализма. Мировой экономический кризис 1900-1903 гг. и его влияние на российскую экономику.

Реформы С.Ю. Витте. Расширение вмешательства государства в экономику. Государственное регулирование внутренней и внешней торговли. Укрепление частного предпринимательства. Денежная реформа 1897 г. и отмена биметаллизма. Умеренный протекционизм в отношении иностранных инвесторов. Развитие железнодорожного транспорта. Начало строительства Транссибирской железной дороги и КВЖД.

Западное и дальневосточное направления внешней политики. Стремление закрепиться на Балканах. Инициатива МИД России. Гагская Международная конференция. Обострение противоречий между Россией и Японией на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Империалистический и захватнический характер войны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. и возникновение российского парламентаризма. «Кровавое воскресенье» и обострение социальных противоречий в стране. «Зубатовщина». Манифест 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка» и его историческое значение. Формирование политических партий. Первая и вторая сходы Государственной Думы. Основные вопросы, обсуждаемые в Думах. Роспуск II Государственной думы 3 июня 1907 г. фактически означал государственный переворот. Создание нового избирательного законодательства. III Государственная дума. IV Государственная дума.

Столыпинская аграрная реформа. Цели и задачи реформы. Разрушение общины «сверху» и вывод крестьян на отруба и хутора. Землеустроительные комиссии. Скупка крестьянским поземельным банком помещичьих земель и перепродажа их в руки крестьян. Политика, направленная на разрушение сельской общины. Политика переселения крестьян из Центральной России на окраины. Результаты реформы.

Политические партии: *социалистические; либеральные; монархические.*

Внешняя политика. Оформление двух военно-политических блоков и вхождение России в Антанту. Русско-японская война 1904-1905 гг. Цели и задачи сторон. Решающие сражения. Причины поражения России.

Темы 11-12. Советское строительство (1920- 1930-е гг.)

Разрушение старого и создание нового, Советского государства. Принятие конституции. Органы власти: *Совет народных комиссаров (СНК), Съезды Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК).*

Национализация. Ликвидация сословного деления общества.

Последствия «военного коммунизма». Экономический и социально-политический кризис начала 20-х гг. Внутрипартийный кризис. Мероприятия по восстановлению разрушенного революцией и Гражданской войной хозяйства.

Новая экономическая политика (НЭП) и её цели (политические, экономические, социальные, внешнеполитические). Продналог. Реформы управления торговлей, кооперацией, кредитно-финансовой сферой. Восстановление всероссийского внутреннего рынка. Результаты Нэпа.

Образование СССР. Союзные договоры. Проекты создания союзного государства. Основные положения Конституции СССР 1924 г.

Реорганизация ВЧК и создание НКВД. Внутрипартийные дискуссии. Хлебозаготовительные кризисы. Разгром «правой оппозиции». Оформление тоталитарного режима.

Свёртывание Нэпа. Индустриализация и коллективизация страны: цели, задачи, ход итоги. Пятилетки. Стахановское движение.

Кампания массовых репрессий в 1928-1941 гг. Ликвидация внутрипартийной оппозиции. Установление режима личной власти Сталина. Культурная жизнь страны в 1920-е – 1930-е годы. Конституция 1936 г.

Внешняя политика Советского государства в 1921 – 1941 гг. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерн). Иностранские концессии. Советско-английское торговое соглашение 1921 г. Торговые соглашения с европейскими странами. Соглашения с Ираном, Афганистаном и Турцией. Советско-монгольский договор 1921 г. Генуэзская конференция. Рапалльский договор с Германией. Гагская конференция (июль 1922 г.). Московская конференция (2-12 декабря 1922 г.). Лозаннская конференция. Конфликт 1923 г. между СССР и Великобританией и ультиматум Керзона. Международное признание СССР. Советско-китайские отношения. Деятельность Коминтерна.

Модуль 3. Россия в 40-х гг. XX – начале XXI в.

Темы 13-14. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (1939-1945).

Обострение межимпериалистических противоречий между Германией и Англией после прихода Гитлера к власти в 1933. Вторая мировая война 1939-1945 гг. как результат обострения империалистических противоречий между Германией, Японией, Италией, с одной стороны, и Англией, Францией, США – с другой. Однако оба империалистических блока пытались создать единый фронт капиталистических государств против

СССР. С 1918 по 1939 г. произошло до 70 региональных и локальных войн. Нападение фашистской Германии на Польшу 1 сентября 1939 года и начало Второй Мировой войны. Участники, ход и итоги войны.

Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Военные соглашения с Францией и Чехословакией в 1935 г. Отсутствие взаимопонимания Западных держав и Советского руководства во главе со Сталиным. Договор о ненападении от 23 августа 1939 г. между Германией и СССР. Секретные протоколы и их политическая оценка разными сторонами. Вероломное нападение Германии на СССР 22 июня 1941 года и начало Великой Отечественной войны. Экономическое и политическое состояние Советского Союза к началу войны.

Основные сражения Великой Отечественной войны: Битва за Москву (30 сентября – 5-6 декабря 1941г.). В результате контрнаступления советских войск в декабре 1941 - начале января 1942г. враг был отброшен на 100-250 км. Потерпел крах гитлеровский план молниеносной войны. Сталинградская битва (17 июля 1942г. – 2 февраля 1943г.). В этой битве была окружена немецкая группировка в 22 дивизии численностью 330 тыс. человек. Враг потерял под Сталинградом 1,5 млн. солдат и офицеров. Эта битва положила начало коренному перелому в ходе войны. Курская битва (5 июля – 23 августа 1943г.) завершила коренной перелом в ходе войны. Битва за Берлин (16 апреля –2 мая 1945г.). Над Рейхстагом было водружено Красное знамя. Капитуляция Германии 8 мая 1945 г.

Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Темы 15-16. СССР в середине 60-80-х гг.

Смена власти. Экономические реформы А.Н. Косыгина. Ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых министерств. Использование хозрасчёта в экономике и стимулирование труда. Рост внутренних проблем и оппозиционных настроений населения. Смена политического курса и конституционное строительство. Принятие в 1977 новой конституции. Брежневская концепция «развитого социализма».

Падение темпов в экономике. Изменения в аграрном секторе. Создание агропромышленных комплексов. Реформа управления промышленностью. Свертывание реформ во второй половине 70 – начале 80-х гг.. Стагнация в экономике. Рост теневой экономики. Дальнейшее усиление власти партийной номенклатуры. Укрепление личной власти Брежнева Л.И. Кризисные явления в политической системе.

Попытки экономических преобразований Ю. В. Андропова. Закон о трудовом коллективе. Создание территориально-производственных комплексов (ТПК).

Нарастание социальной напряжённости в ССР. Возникновение правозащитного движения. Диссидентство. «Московская Хельсинская группа».

Международное положение и внешняя политика СССР. Кризисные явления внутри социалистического лагеря. «Пражская весна». Дальнейшее ухудшение отношений с Китаем. Обострение напряжённости в мире вследствие войны во Вьетнаме. Попытки нормализовать отношения с Западом. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Советско-французские отношения. Разрядка напряженности в первой половине 70-х гг. ОСВ-1. Конвенция о запрещении разработки и накопления запасов бактериологического и токсинного оружия и об их уничтожении. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Заключительный акт Совещания.

Противостояние СССР и США в региональных конфликтах. Ввод советских войск в Афганистан и новый виток «Холодной войны»

Темы 17-18. Новая Россия (1992-2010).

Последствия перестройки и развала СССР. Результаты реформ Т. Гайдара. Резкое снижение жизненного уровня народа, нарастание социальной напряженности, политическое развитие в 1991-1993 гг. Противостояние исполнительной и законодательной власти. Принятие новой Конституции 12 декабря 1993 г. Война в Чечне. Выборы Президента России 1996 г. Правительство В. Черномырдина и корректировка курса реформ, результаты деятельности нового правительства. Августовский кризис 1998 г. (дефолт) и отставка правительства С. Кириенко. Попытки стабилизировать ситуацию в конце 1998-1999 гг. Президентские выборы и расстановка политических сил страны в 2001-2010 гг. и подготовка к новым выборам. В.В. Путин и политика, направленная на укрепление вертикали власти. Итоги преобразований. Изменение геополитической ситуации в мире и место России в ней. Приоритеты внешней политики современной России. Факторы ослабления позиций России на международной арене. Основные направления внешней политики РФ. Россия и США. Российская дипломатия и НАТО. Косовский конфликт и позиция России. Отношения с Японией. Экономическое сотрудничество с зарубежными странами. Россия и Китай. России и независимые государства СНГ. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Итоги внешней политики России. Россия и европейские политические и экономические структуры. Социальная политика Российского правительства на современном этапе. Национальные программы возрождения России. Д.Медведев, В.Путин. Курс на модернизацию страны. Конфликт на Украине и позиция России.

4.3.2. Содержание семинарских занятий по дисциплине.

Модуль I. Социально-экономическое и политическое развитие России с древнейших времён до конца XVIII в.

Тема 1. Русские земли в условиях раздробленности (XII – XV вв.)

Вопросы для обсуждения

1. Причины, сущность и последствия феодальной раздробленности Руси.
2. Судьбы русских земель.
3. Киевское, Владимиро-Суздальское княжества и Новгородская боярская республика
4. Иноземное нашествие и её последствия для русских земель
5. Культура Киевской Руси

Темы 2-3. Российское государство в XVI - XVII в.

Вопросы для обсуждения.

1. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина.
2. Россия в конце 16 – начале 17 в. Смутное время.
3. Время царя Алексея Михайловича.
4. Русская культура XVI-XVII вв.

Тема 4-5. Российская империя в XVIII в.

Вопросы для обсуждения.

1. Эпоха Петра Великого
2. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в середине 18 в. Дворцовые перевороты (1725-1762)
3. «Просвещённый абсолютизм» и реформы Екатерины Великой (1762-1796)
4. Внешняя политика империи во второй половине 18 в.

Тема 6. Русская культура XVIII в.

Вопросы для обсуждения.

1. Наука и образование
2. Литература и влияние европейских просветителей
3. Архитектура и скульптура

Модуль 2. Россия в XIX в первой трети XX в.

Тема 7. Российская империя в первой пол. XIX в

Вопросы для обсуждения

1. Внутренняя и внешняя политика в пер.пол. 19 в.
2. Отечественная война 1812 г.

3. Общественное движение:

- А. декабристы
- Б. славянофилы и западники
- В. Революционные-демократы

Тема 8-9. Российская империя во второй пол. XIX в. Эпоха великих реформ.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-экономическое развитие страны. Завершение промышленного переворота.
2. Либеральные реформы Александра II (крестьянская, земская, судебная, военная, образования, городская)
3. Контрреформы Александра III.
4. Общественное движение России во второй половине XIX в.

Тема 10. Золотой век русской культуры.

Вопросы для обсуждения.

1. Наука и образование. Литература.
2. Театр и музыка.
3. Архитектура и скульптура

Тема 11. Участие России в Первой Мировой войне.

Вопросы для обсуждения.

1. Причины, характер и итоги Первой Мировой войны. Участие России в войне и её итоги.
2. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Свержение самодержавия и установление двоевластия.
3. От Февраля к Октябрю.

Тема 12. Октябрьский переворот и гражданская война в России.

Вопросы для обсуждения.

5. Подготовка и проведение Октябрьского переворота. Первые преобразования Советской власти.
4. Гражданская война (характер, этапы, итоги)
5. «Военный коммунизм»

Модуль 3. Россия в 40-х гг. XX – начале XX в.

Тема 13. СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войн.

Вопросы для обсуждения.

1. Внешняя политика СССР накануне и в годы войны
2. Начало, ход и итоги войны. Основные сражения войны.

3. «Вся для фронта, всё для победы!»
4. Итоги войны. Историческое значение Победы.

Тема 14. СССР в 1945-1953 гг. апогей сталинизма.

Вопросы для обсуждения

1. Послевоенное восстановление народного хозяйства
2. Внутренняя политика сталинского режима.
3. Внешняя политика СССР. Начало «холодной войны»

Тема 15. СССР в 1953-1964 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба за Сталинское наследие
2. Хрущёвская «оттепель» и его особенности
3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР
4. Внешняя политика

Тема 16. Перестройка М.С. Горбачёва и распад СССР (1985-1991 гг.)

Вопросы для обсуждения

1. Перестройка. Курс на радикальную экономическую реформу.
2. Реформы политической системы и распад СССР.
3. «Концепция нового политического мышления» во внешней политике: содержание и итоги.

Тема 17. Культура 40-х- 90-х гг. XX в.

Вопросы для обсуждения

1. Наука и образование
2. Литература и искусство.
3. Архитектура, живопись.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «История» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истории нашей страны.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, пресс-конференции, научно-практическая конференция; мозговая атака (штурм, эстафета); презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

Имитационные игровые и неигровые методы позволяют значительно глубже понять природу тех или иных исторических процессов и явлений. В преподавании истории применяются такие *игровые методы* как *ролево-игровое проектирование, стажировка* (с выполнением должностной роли), *разыгрывание ролей* (как правило, исторических персонажей в конкретной ситуации), *деловая игра* и др. Активно применяются такие *неигровые*

имитационные методы как *выполнение кейс-заданий, анализ исторического источника* с последующим выдвижением собственной точки зрения и др.

Важное значение в преподавании истории отводится **сравнительно-историческому методу**, позволяющему рассматривать отечественную историю в контексте мирового исторического процесса.

Кроме того, в преподавании истории используется достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса истории. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способность аргументировать свою точку зрения, а также умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся исторические карты, памятники архитектуры и скульптуры, фотоматериалы и др.

Важное значение в современной образовательной практике приобрели различные дистанционные технологии, позволяющие с применением компьютерной техники и специальных программ активизировать самостоятельную работу студента, сделать её более эффективной и плодотворной. В связи с этим, в образовательном процессе применяется виртуальная обучающая среда на платформе *MOODLE*. Электронный курс по истории размещён по адресу <http://moodle.dgu.ru>.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях

стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме *on-line*, такая как система управления курсами *Moodle*, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «История», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.
Текущая СРС	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	4
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
самостоятельное изучение разделов дисциплины	4
выполнение домашних заданий	4

подготовка к семинарским занятиям	4
подготовка к коллоквиумам	4
Творческая проблемно-ориентированная СРС	
работа с первоисточниками	4
поиск и изучение презентационного материала по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	4
учебно-исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	4
анализ полученных результатов и знаний по заданной теме	2
Итого СРС:	38

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы

студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;

2. рубежный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса. Рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;

3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по истории

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Древняя Русь в IX-XI вв.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Аналитический разбор первоисточников: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Русская Правда» Ярослава Мудрого и Ярославичей, «Поучение детям» Мономаха.</p>
2. Удельная Русь в XII-XIV вв.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Аналитический разбор первоисточников: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище» и др.</p>
3. Московская Русь в XIV- XV вв.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Судебника 1497г.», «Повесть о стоянии на реке Угре» и др.</p>
4. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Судебника 1550г.», «Письма Ивана IV А. Курбскому».</p> <p>4. Подготовить доклад по одной из тем: «Реформы Ивана Грозного», «Опричнина», «Ливонская война»,</p>

	«Внешняя политика России в XVI в.».
5. Россия в XVII в. «Бунташный век».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников: «Соборное уложение 1649 г.», Григорий Котошихин «О России в царствование Алексея Михайловича», «Новоторговый устав 1667 г.».
6. Эпоха Петра I. Рождение империи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Табель о рангах», «Экстрат об Азове», «О зачати царственного града», «Указ о престолонаследии», «Указ о единонаследии». 4. Подготовить доклад по вопросу «Историческое значение реформ Петра I». 5. Подготовить схематический план по структуре государственной власти России в эпоху Петра I.
7. Российская империя в XVIII в. «Просвещённый абсолютизм Екатерины II».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников и документов: «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», «Жалованная грамота крестьянству», «Манифест о вольности дворянской», «Наказ», международные договоры России XVIII в. 3. Разработать электронную презентацию «Войны России второй половины XVIII в.»
8. Культура России XVIII в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме; 2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Русская архитектура XVIII в.», «Творчество русских живописцев XVIII в.».
9. Российская	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной

<p>империя в первой половине XIX в.</p>	<p>и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Конституция» Муравьева, «Русская правда» Пестеля и др.</p>
<p>10. «Золотой век» русской культуры.</p>	<p>1. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;</p> <p>2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Русская архитектура XIX в.», «Золотой век русской литературы», «Русская классическая музыка XIX в.», «Творчество русских живописцев XIX в.».</p>
<p>11. Российская империя во второй половине XIX в. Эпоха великих реформ.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Манифест 19 февраля 1861 г.», «Положение о губернских и уездных земских учреждениях», «Учреждение судебных установлений», «Программа «Земли и воли», «Манифест о незыблемости самодержавия», «Городовое положение», «Процесс по «делу 1 марта». Приговор», «Циркуляр о кухаркиных детях», международные договоры России XIX в</p>
<p>12. Россия в начале XX в. Период революционных потрясений.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Аналитический разбор первоисточников и документов: «Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II, 9 января 1905 г.», «Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г.», «Декрет о мире», «Декрет о земле», «Декрет о власти», «Декрет СНК о красном терроре».</p> <p>3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Первая русская революция», «Начало российского парламентаризма»,</p>

	<p>«Революционные кризисы 1917г.: причины и последствия» и др.</p>
<p>13. Советское государство в 1920-х – 1930-х гг. Сталинская модернизация СССР.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор международных договоров, подписанных руководством Советского государства; 4. Изучение и конспектирование первоисточников; 5. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Экономическая политика Советского правительства в 1920-х – 193-х гг.», «Сталинская модернизация СССР», «Культурная революция в СССР», «Индустриализация и коллективизация в СССР и их историческое значение».
<p>14. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Изучение карт крупнейших сражений и направлений ударов воюющих сторон; 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Вторая мировая война: основные театры боевых действий», «Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны», «Война в цифрах и фактах», «Международные конференции Второй мировой войны».
<p>15. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1946-1964 гг.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: XX Съезд КПСС – Доклад о культе личности, 25 февраля 1956 г. и др. 4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Цена войны», «Уроки Второй мировой войны», «Последствия войны для экономики СССР» и др.

<p>16. СССР в 1965 – 1984 гг. Период застоя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Конституция СССР 1977 г., 7 октября 1977 г.», «Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе» и др. 3. Разработать электронную презентацию «Стагнация в экономике СССР в период «развитого социализма»
<p>17. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов. 4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Перестройка», «Гласность: сущность и историческое значение», «Новое политическое мышление» и др.
<p>18. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов. 4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Экономические реформы в России в 1990-е гг.», «Приватизация и её особенности в российских реалиях 1990-х гг.», «Кризис власти начала 90-х в РФ: причины и последствия» и др.
<p>19. Отечественная культура XX в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование. 2. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме; 3. Разработать электронную презентацию по

	одному из вопросов: «Серебряный век русской культуры», «Культурная революция в СССР», «Советская архитектура: от конструктивизма до минимализма», «Отражение Великой Отечественной войны в литературе», «Особенности развития отечественной культуры в послевоенный период».
--	--

При подготовке доклада необходимо придерживаться примерно следующего алгоритма:

- 1) составить план доклада;
- 2) подобрать соответствующую литературу и источники по теме;
- 3) дать краткую историографию проблемы;
- 4) выделить важнейшие моменты проблемы и раскрыть их;
- 5) привести доказательства выдвигаемых положений, привлекая материал из первоисточников и научной литературы;
- 6) обобщить изученный материал;
- 7) сделать выводы;
- 8) в заключение подвести итоги.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольные (экзаменационные) вопросы

1. История как наука
2. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
6. Культура домонгольской Руси
7. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
8. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).

9. Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV.
10. Опричнина Ивана IV.
11. Внешняя политика России в XVI в.
12. Смутное время.
13. Социально – экономическое развитие России в XVII в.
14. Антиправительственные выступления в России в XVII в. «Бунташный век».
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Русская культура в XVI-XVII вв.
17. Петровская модернизация России.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796)
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Культура России в XVIII в.
23. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
24. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского
25. Отечественная война 1812 г.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в
27. Внутренняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.
28. Внешняя политика Российской империи в 1825-1855 гг.
29. Отмена крепостного права в России.
30. Либеральные реформы Александра II.
31. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
32. Золотой век русской культуры
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
34. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX в.
35. Русско-японская война 1904-1905 гг.
36. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
37. Основные политические партии в России в начале XX в.
38. Экономическое и политическое развитие страны в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.
39. Участие России в Первой мировой войне.
40. Февральская революция. Падение самодержавия в России
41. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
42. Культура Серебряного века.
43. Гражданская война в России.
44. Политика «военного коммунизма»
45. Образование СССР.
46. НЭП
47. Индустриализация и ее последствия.
48. Коллективизация и её последствия.
49. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
50. Культурное строительство в СССР 1918-1941 гг.
51. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.

52. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны
53. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
54. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
55. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
56. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
57. СССР в послевоенный период. Апогей сталинизма (1945 -1953 гг.).
58. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
59. Перемены в общественно-политической и культурной жизни страны в 1953-1964 гг.
60. Внешняя политика СССР в 1946-1964 гг.
61. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
62. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
63. Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
64. Социально-экономические преобразования 1985-1991 гг.
65. Политические реформы М.С. Горбачева.
66. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985-1991 гг.)
67. Распад СССР.
68. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.)
69. Конституционный кризис 1993 г. в РФ и его итоги.
70. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
71. Внешняя политика РФ со странами СНГ в конце XX - начале XXI вв.
72. Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
73. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX - начале XXI вв.
74. Социально-экономическое развитие РФ в XXI в.
75. Внешняя политика РФ на современном этапе.

Темы рефератов и докладов

1. Древние цивилизации на земле.
2. Древнерусская цивилизация.
3. Норманны и Русь.
4. Степняки и русские в древности.
5. Культура Киевской Руси.
6. Византия и Русь.
7. Нашествие европейских крестоносцев. Александр Невский.
8. Монголо-татарское нашествие на Русь и её последствия.
9. Судьбы русских земель.
10. Золотая Орда и Русь.
11. Новгородская боярская республика.
12. Владимиро-Суздальское княжество.
13. Русская культура XIII – XVII вв.
14. Московское княжество в XIII – XV вв.
15. Великие московские князья в Отечественной истории.

16. Русская Православная церковь и Российское государство в XV-XVII вв.
17. Великое Литовское княжество и русские земли.
18. Опричнина Ивана Грозного.
19. Ливонская война 1558–1583 гг.
20. Смутное время.
21. Речь Посполитая и Россия. История взаимоотношений.
22. Время царя Алексея Михайловича.
23. Церковная реформа патриарха Никона.
24. Городские восстания XVII в.
25. Крестьянские восстания в XVII – XVIII вв.
26. Борьба украинского и белорусского народов за независимость в XVII в.
Присоединение Левобережной Украины к России.
27. Петр I в Отечественной истории. Начало «европеизации» России.
28. Русская культура первой четверти XVIII в.
29. Русская культура второй четверти – до конца XVIII в.
30. Дворцовые перевороты.
31. Екатерина Великая в Отечественной истории.
32. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
33. Павел I и его эпоха.
34. Отечественная война 1812 г.
35. Декабристы.
36. Славянофилы и западники.
37. Общественное движение 30 – 50-х гг. XIX в.
38. Русская культура первой половины XIX в.
39. Русская культура второй половины XIX в.
40. Крымская война 1853 – 1856 гг.
41. Революционные демократы.
42. Революционное народничество.
43. Контрреформы Александра III.
44. Российская империя на рубеже XIX – XX вв.
45. Русско-японская война 1904-1905 гг.
46. Либеральные политические партии (кадеты и октябристы) и их программы.
47. Социалистические партии (РСДРП и СР) и их программы.
48. Реформы С.Ю. Витте.
49. П.А. Столыпин и его реформы.
50. Культура начала XX в.
51. От Февраля до Октября 1917 г.
52. Гражданская война в Советской России.
53. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин и др. руководители советского государства.
54. «Военный коммунизм».
55. НЭП.
56. Образование СССР.
57. СССР накануне ВОВ 1941–1945 гг.

58. Московская, Сталинградская, Курская битвы.
59. Советский тыл в годы ВОВ.
60. Партизанское движение в годы ВОВ.
61. «Холодная война». Противостояние двух политических систем.
62. Научно-техническая революция (НТР) в 1950–1960-е гг. и достижения советской экономики.
63. Диссиденты и правозащитники в СССР.
64. Советская культура в 1950 – 1980-е гг.
65. Советская цивилизация.
66. Внешняя политика СССР в послевоенные годы («карибский кризис», «пражская весна», афганская война и др.)
67. Проблема сохранения целостности РФ в начале 1990-х гг. Чеченская война.
68. Проблема «глобализации» и экономических кризисов в Европе.

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Назовите теорию, согласно которой Русь была образована варягами
 1. византийская
 2. европейская
 3. норманнская
 4. славянская
2. Высшим феодальным слоем в Древней Руси было
 1. казачество
 2. боярство
 3. купечество
 4. дворянство
3. Неофициальное правительство России в правление Ивана Грозного получило название
 1. Избранная Рада
 2. Разрядный приказ
 3. Опричнина
 4. Боярская дума
4. Выберите правильное продолжение. «Соборное уложение»...
 1. окончательно оформило крепостное право
 2. заложило основы крепостного права
 3. предопределило церковный раскол
 4. закрепило юридическое слияние таких форм собственности, как вотчина и поместье
5. Основателем русской регулярной армии был царь
 1. Петр I

2. Алексей Михайлович
 3. Пётр III
 4. Александр II
6. Назовите коллегиальный орган, созданный Екатериной II в 1767 г. для систематизации законов
1. Уложенная комиссия
 2. Ревизион-коллегия
 3. Правительствующий сенат
 4. Синод
7. *Выберите правильное продолжение.* Отмена Крепостного права в России произошла в
1. 1861 г.
 2. 1851 г.
 3. 1871 г.
 4. 1881 г.
8. *Выберите правильное продолжение.* Первая русская революция произошла в
1. 1905 г.
 2. 1912 г.
 3. 1914 г.
 4. 1917 г.
9. Членами Антанты являлись
1. Россия
 2. Франция
 3. Австро-Венгрия
 4. Германия
10. Сталинская модернизация СССР включала в себя
1. Коллективизацию
 2. Индустриализацию
 3. Культурную революцию
 4. Новую экономическую политику
11. Крупнейшими сражениями Великой Отечественной войны были
1. Бородинское сражение
 2. Курская битва
 3. Сталинградская битва
 4. Брусилловский прорыв
12. События, произошедшие в период «оттепели»?
1. Борьба с культом личности Сталина
 2. Введение многопартийности
 3. Реабилитация жертв репрессий

4. Переход к рыночной экономике
13. События, явления, характеризующие период «застоя» в СССР
 1. Введение многопартийности
 2. Принятие конституции «развитого социализма»
 3. Стагнация в экономике
 4. Введение гласности
14. Из перечисленных событий и явлений к периоду Перестройки относятся
 1. Учреждение Государственной думы
 2. Антиалкогольная компания
 3. Введение гласности
 4. «Кукурузная эпопея»
15. Важными событиями внешней политики России в 1990-е гг. являются
 1. Подписание Хельсинского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе
 2. Подписание советско-американского соглашения ОСВ-1
 3. Создание СНГ
 4. Подписание Кемп-девидской декларации о прекращении состояния «холодной войны»
16. Расположите в хронологической последовательности исторические события
 1. Призвание варягов
 2. Княжение Святослава
 3. Перенос столицы Руси из Новгорода в Киев
 4. Восстание древлян
17. Установите соответствие между датами и событиями
 1. 1147 г.
 2. 1223 г.
 3. 1240 г.
 4. 1327 г.
 - А. Основание Москвы
 - Б. Сражение на реке Калке
 - В. Невская битва
 - Г. Антиордынское восстание в Твери
18. Назовите год, когда произошло окончательное освобождения русских земель от ордынского владычества _____
19. Расположите в хронологической последовательности исторические события
 1. Денежная реформа Елены Глинской
 2. Присоединение Сибири к России
 3. Прекращение династии Рюриковичей

4. Соловецкое восстание

20. Установите соответствие между органами государственной власти Российской империи в XVIII в. и их значениями

1. Правительствующий Сенат
 2. Святейший Синод
 3. Верховный тайный совет
 4. Коллегия
- А. Высшее совещательное государственное учреждение в 1726-1730 гг.
Б. Центральный орган отраслевого управления
В. Высший орган государственной власти и законодательства
Г. Высший орган церковно-государственного управления Русской православной церковью

21. Назовите фамилию полководца, в 1799 г. возглавившего итальянский и швейцарские походы русской армии _____

22. Установите соответствие между фамилиями отечественной деятелей культуры XIX в. и сферами их творчества

1. К.А. Тон
 2. К.П. Брюллов
 3. И.П. Мартос
 4. М.И. Глинка
- А. живопись
Б. скульптура
В. архитектура
Г. музыка

23. В результате судебной реформы 1864 г. функции верховного суда стал исполнять _____

24. Расположите в хронологической последовательности исторические события

- А. Восшествие на престол Николая II
- Б. Вступление России в Первую мировую войну
- В. Созыв Государственной думы
- Г. Подписание Портсмутского мирного договора

25. *Заполните пропуск.* Целью столыпинской реформа являлось решение _____ вопроса в России.

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события

1. Начало индустриализации в СССР
2. Переход к нэпу
3. Политика военного коммунизма
4. Смерть В.И. Ленина

27. Расположите в хронологической последовательности исторические события

1. Советско-финская война
2. Блокада Ленинграда
3. Курская битва
4. Операция «Багратион»

28. *Заполните пропуск.* Напряжённое военное противостояние между СССР и США в октябре 1962 года, которое могло привести к применению ядерного оружия известно под названием «_____ кризис»

29. Расположите в хронологической последовательности исторические события

1. Избрание М.С. Горбачёва президентом СССР
2. Начало Перестройки в СССР
3. Вывод Советских войск из Афганистана
4. Авария на Чернобыльской АЭС

30. *Укажите понятие (термин), о котором идёт речь.* Процесс передачи государственной собственности в частную, который осуществлялся в Российской Федерации в 1990-х годах, известен под названием _____

31. *«А крестьянам отказываться из волости [в волость], из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего [26 ноября]. Дожитое за дворы [крестьяне пусть] платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина [за двор]. Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] полдвора; если поживет три года и пойдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] три четверти двора; если поживет четыре года, то [пусть] он заплатит [пожитое] за весь двор».*

1) Назовите исторический документ и год его выхода? 2) Каковы причины принятия данного законодательного акта? 3) Каковы исторические последствия принятия данного законодательного акта?

32. *Замена продовольственного налога единым сельскохозяйственным налогом устранила одно из существующих препятствий по пути к денежной реформе и приблизила ее обновление. В области бюджетной дефицита была проведена большой важности реформа - ограничение бюджетной эмиссии совзнаков. <...> Эта реформа, проведённая в мае 1923 г., делалась в результате большой работы над упорядочением государственною бюджета. <...> Декретом от 5 февраля 1924 г. был объявлен выпуск государственных казначейских билетов купюрами в 5 руб., 3 руб. и 1 руб. <...>*

1) Назовите политику Советского правительства, о которой идёт речь; 2) Каковы причины отмены политики «военного коммунизма»? 3) Назовите итоги данной политики Советского правительства.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией;

материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Адрес сайта курса: [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (13.03.2022 г.).

<http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система
IPRBOOKSHOP
[Электронный ресурс] (13.03.2022 г.).

а) основная литература:

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России [Текст]: Учебник. / А.С. Орлов и др. - 4-е издание. М.: Проспект, 2010. *(имеются 123 экз. в библиотеке ДГУ).*
2. Отечественная история: [учеб. пособие для вузов по неист. специальностям / С.Н.Полтораки и др.]; под ред. Р.В.Дегтярёвой, С.Н.Полторака . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гардарики, 2007, 2005. - 398 с. *(имеется 186 экз. в библиотеке ДГУ; Имеется и в электронном каталоге ЭБС ДГУ)*
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / Кузнецов, Игорь Николаевич. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2010, 2009, 2006, 2005. - 813 с. - Рекомендовано МО РФ. *(100 экз. имеются в библиотеке ДГУ)*
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней.

Учеб. пособие. – М.: Проспект, 2011. (66 экземпляров имеются в библиотеке ДГУ).

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU

б) дополнительная литература:

1. Мунчаев Ш.М. История России : учеб. для вузов / Мунчаев, Шамиль Магомедович ; В.М.Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2008, 2007, 2006, 2005. - 777 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 771-777. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-89123-896-9: (100 экземпляров имеются в библиотеке ДГУ)

2. История Отечества : учеб.-метод. комплекс. Ч.1 / [Н.М.Беджанов]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2006, 2017. (475 экземпляров имеются в библиотеке ДГУ; в электр. варианте нет).

3. Девлетов О.У. Курс отечественной истории: учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594> (13.03.2022 г.).

4. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9;

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
2. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
3. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Orl/index.php - Учебник для вузов / Орлов А., Георгиев В., Георгиева Н., Сивохина Т. История России с древнейших времен до наших дней.
2. <http://iai.rsuh.ru/article.html?id=51329> – Источники древней и средневековой истории.
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Mynch/index.php - Учебник для вузов / Мунчаев Ш.М., Устинов В.М., Кожаяев Ю.П. Под ред. проф. Ш.М. Мунчаева. М., 1999.
4. <http://istorijarossii.narod.ru/index.htm> – История нашей страны.
5. <http://lants.tellur.ru/history/> - Отечественная история (исторические карты и схемы).
6. <http://lib.ifmo.ru/> - электронные учебники по отечественной истории.
7. <http://postsov.rsuh.ru> - История России. 1985-2002 гг.
8. <http://rushistory.stsland.ru/> - Российская история. История России с древнейших времён до наших дней.
9. <http://militera.lib.ru/> - Военная литература.
10. <http://rusimper.narod.ru/> - Сайт "Российские императоры"
11. <http://www.eliseev.ru/istor/> - История России.
12. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
13. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Российский электронный журнал ISSN 1561-8463.
14. <http://www.history.atomlink.ru/data/start.htm> - История России 862-1917 гг.
15. <http://www.history.ru/> - История России. Мультимедиа-учебник
16. <http://www.hrono.ru> – Хронос.
17. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/russ.htm> - Средневековые источники по Отечественной истории.
18. <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm> - Учебники по истории России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и

отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;
2. формирование навыков самостоятельной работы;
3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать исторический документ и давать аргументированную оценку тому или иному событию;
4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала*. В какой форме пройдёт семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

В настоящее время с появлением информационных средств обучения появилась возможность дистанционного обучения и организации самостоятельной работы студента. Внедрённая в образовательный процесс в ДГУ программа интерактивного обучения MOODLE, основанная на использовании электронных средствах и глобальной телекоммуникационной сети Интернет, с размещением в ней преподавателем заданий и контрольно-измерительных материалов позволяет правильно выстроить самостоятельную работу студента, эффективно следить в режиме on-line за уровнем усвоения студентом программного материала. Кроме того, виртуальный обучающий курс MOODLE по сути представляет собой практический тренажёр для формирования и закрепления профессиональных умений и навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине (занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) необходимы учебные аудитории с достаточным количеством посадочных мест. Она должна быть оборудована многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитором, звукоусиливающим оборудованием, персональным компьютером Intel(R) Celeron(R)

