МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Физический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Философия»

Кафедра онтологии и теории познания
Факультета психологии и философии

Образовательная программа бакалавриата
11.03.04 Электроника и наноэлектроника

Направление (профиль) программы
Микроэлектроника и твердотельная электроника

Статус дисциплины
Входит в обязательную часть ОПОП

Форма обучения
очная

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника.

Образовательный стандарт от 19.09.2017 , № 927

Разработчик(и): кафедра онтологии и теории познания, Ахмедов И.А. к.ф.н., доцент, Магомедалиева К.М., старший преподаватель каф. онтологии и теории познания

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры онтологии и теории познания от «16» 02 2022_г., протокол № 6
Зав. кафедрой _____ Билалов М.И.
(подпись)
На заседании методической комиссии ФПиФ от «17» 02 2022г.
Председатель _____ Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии физического факультета от «23» марта 2022г., протокол № 7
Председатель _____ Мурлиева Ж.Х.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «философия» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлениям 11.03.04 – электроника и наноэлектроника.

Профиль подготовки: Микроэлектроника и твердотельная электроника.

Дисциплина «Философия» на физическом факультете реализуется кафедрой онтологии и теории познания.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение экзамена (тестового или устно-письменного) и промежуточный контроль в форме модульных контрольных работ.

Дисциплина реализуется на физическом факультете кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основ философских знаний, с формированием целостного научного мировоззрения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – УК-1, УК-5.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 48, самостоятельная работа студента 6 0часа, 36 часов – экзамен.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
4	144	16		32			60+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения философии являются: формирование основ научно-философского мировоззрения для выработки культуры и самостоятельности мышления, необходимых специалисту высокой квалификации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть ОПОП по направлению 11.03.04 – электроника и наноэлектроника.

Для освоения курса философии предполагается широкое использование студентами знаний, полученных в ходе прохождения ими таких курсов, как обществознание, концепция современного естествознания, история, этика, религиоведение и других.

От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях и

интенсивная самостоятельная работа. Курс представляет собой ознакомление с содержанием и основными этапами становления философской проблематики. Программа освещает становление современных разделов философского учения, как онтология, гносеология, методология, антропология, социология, аксиология и др., и служит целям формирования целостных, научных, осознанных представлений о современной картине мира и о месте человека в ней.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций** *(в соответствии с ОПОП*	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	**Знает:** - требования к проведению анализа; - методики поиска, сбора и обработки информации; **Умеет:** - сформулировать проблему, для которой важно решение поставленной задачи; - провести декомпозицию задачи в соответствии с заданными требованиями; - составить перечень элементов информации, необходимых для решения задачи; **Владеет:** - навыками провести анализ базовых составляющих задачи; - навыками ранжировать элементы информации по степени важности для решения задачи - составить перечень элементов информации, необходимых для решения задачи;	Устный опрос, письменный опрос.
	УК-1.2. Осуществляет	**Знает:** - методы поиска, сбора	

	поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	и обработки информации; - методы системного анализа и синтеза информации; - российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; **Умеет:** - составить варианты запросов для поиска каждого элемента информации; - систематизировать предложенную информацию (факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных). **Владеет:** -навыками осуществить поиск и отобрать информацию для последующей обработки; - навыками критического восприятия, анализа и синтеза информации - методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
	УК-1.3. Рассматривает ипредлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знает:** - основы выбора возможных вариантов решения поставленной задачи на основе изучения научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта, оценивая их достоинства и недостатки. **Умеет:** - использовать научно-техническую	

		информацию, анализ отечественного и зарубежного опыта для разработки и аргументированного выбора вариантов решения поставленных задач **Владеет:** - навыками и примами поиска и критического анализа научно-технической информации для выбора вариантов решения поставленных задач с учетом их достоинств и недостатков	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знает:** -основные закономерности исторического процесса, основные направления философии, мировых религий, этических учений **Умеет:** - учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе **Владеет:** - этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; навыками критического восприятия исторической информации, изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики	Устный опрос, письменный опрос
	УК-5.2. Придерживается принципов	**Знает:** - основы межкультурной и межличностной	

	недискриминационного взаимодействия при личноми массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	профессиональной коммуникации в целях выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции **Умеет:** -эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции **Владеет:** -принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
	УК-5.3. Определяет условия интеграции участников меж культурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	**Знает:** различные исторические типы культур. **Умеет:** толерантно взаимо действовать с представителями различных культур.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет __4___ зачетных единиц, ___48___ академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	экзамен		
	Модуль 1. История философии								
1	Становление философии. Философия Античности, средневековья, Возрождения, Нового времени и Просвещения.	4		4	6			8	Опросы, представление докладов, тест
2	Немецкая классическая и постклассическая философия второй половины XVIII- и XIX вв. Философия XX века и современность Отечественная философия.	4		4	6			8	Опросы, представление докладов, тест
	Итого по модулю 1:36			**8**	**12**			**16**	**Контрольная работа, тесты**
	Модуль 2. Основные проблемы онтологии и гносеологии.								
3	«Картина мира». Онтология. Концепции развития, связи и закономерности бытия. Проблема сознания	4		2	6			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
4	Познание, творчество, практика. Научное познание.	4		2	6			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	Итого по модулю 2:36			**4**	**12**			**20**	**Контрольная работа, тесты**
	Модуль 3. Основные проблемы социальной философии.								

5	Природа и общество. Общество как динамическая система Культура и цивилизация.	4		2	4			12	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
6	Человек, его ценности и смысл бытия Современность и будущее человечества.	4		2	4			12	
	Итого по модулю 3: 36			**4**	**8**			**24**	**Контрольная работа**
	Модуль 4. Подготовка к экзамену 36								
	ИТОГО: 144			**16**	**32**		**36**	**60**	**экзамен**

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам и модулям
4.3.1., 4.3.2. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1. История философии.

Тема 1. Становление философии. Философия Античности, средневековья, Возрождения, Нового времени и Просвещения.

1. Понятие «философия», его смысл и содержание. Структура философии.
2. Космологизм раннегреческой философии. Становление античной диалектики. Сократ и софисты.
3. Расцвет античной философии: Философия Платона и Аристотеля. Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм)
4. Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии. Апологетика и патристика: основные задачи и проблематика. Проблема доказательства бытия Бога.
5. Европейское Возрождение как историческая эпоха.
6. Своеобразие западноевропейской философии 17-18 веков. Эмпирическая методология Ф. Бэкона.
7. Рационалистическая философия в 17 веке. Концепция «врожденных идей» и дедуктивный метод Декарта.
8. Европейское Просвещение.

Тема 2. Немецкая классическая и постклассическая философия второй половины XVIII-XIX веков. Философия XX века и современность. Философия XX века и современность. Отечественная философия.

1. Критическая философия И. Канта.

2. Идеалистическая философия Г. Гегеля.
3. Антропологический принцип философии Фейербаха.
4. Диалектико-материалистическая концепция марксизма.
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр и Ф. Ницше).
6. Своеобразие философской ситуации в XX веке. Отношение к разуму и науке.
7. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX. Экзистенциальная философия. Прагматизм.
8.Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
9.Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники.
10.Русская религиозная философия (В. Соловьев и Н. Бердяев).
11.Русский космизм.

.

МОДУЛЬ 2. Основные проблемы онтологии и гносеологии..

Тема 3. «Картина мира». Онтология. Концепции развития, связи и закономерности бытия. Проблема сознания.

1. Понятие «картина мира». Многообразие картин мира: обыденная, религиозная, философская, научная.
2. Бытие и субстанция.
3. Философское учение о материи. Современные представления о материи. Проблема единства мира.
4. Основные формы существования материального мира. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени.
5. Движение и развитие. Диалектика как учение о всеобщей связи и развития. Основные законы диалектики, их проявление в природе.
6. Категории диалектики, выражающие универсальные связи бытия (единичное и общее, часть и целое, форма и содержание).
7. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.
8. Природа и сущность сознания. Сознание и его возможности. Происхождение сознания. Структура психики. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык. Детерминация сознания общественным бытием. Сущность и структура общественного сознания.

Тема 4. Познание, творчество, практика. Научное познание.

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Природа познавательного отношения.
3. Проблема истины в философии и науке.
4. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.
5. Структура научного знания.
6. Наука и техника.

Модуль 3. Основные проблемы социальной философии.

Тема 5. Диалектика взаимосвязи природы и общества. Общество как динамическая система. Культура и цивилизация

1.Природные предпосылки возникновения человека и общества и их взаимосвязь.
2. Общество как целостная, динамическая система, его системное строение.
3. Много вариантность общественного развития.
4. Формационный и цивилизационный подходы развития общества.
5. Многообразие форм социального опыта, культур и цивилизаций. Проблемы глобализации.

Тема 6. Человек, его ценности и смысл бытия. Современность и будущее человечества.

1. Человек как объект и субъект философского анализа.
2. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект).
3. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации.
4. Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования

4.3.2. Содержание семинарских занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1. История философии.

ТЕМА 1. Становление философии. Философия Античности, средневековья, Возрождения, Нового времени и Просвещения.

1. Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Их особенности, сходства и различия. Основные проблемы и основной вопрос философии. Принципы классификации философских направлений (материализм и идеализм. диалектика и метафизика). Основные разделы и функции философии.
2 Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия Древнего Востока. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм).
3. Античная философия. Космоцентрический характер древнегреческой философии. Учение о бытии и проблема начала в античной философии. Милетская школа и пифагореизм. Атомизм Демокрита и Эпикура. Учение Платона о вечных идеях. Проблема души в античной философии (Демокрит, Платон, Аристотель). Место Сократа в древнегреческой философии. Проблема человека и общества.
4. Философия Средневековья. Религиозный характер философской мысли этого периода. Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. (Августин Блаженный, Ф. Аквинский). Философия исламского мира: мутазилизм, калам, суфизм, перипатетизм.
5.Философия Возрождения. Характерные черты эпохи, их отражение в философской мысли. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Возрождения. Натурфилософия Возрождения. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной.
6.Критика средневековой схоластики (учение Ф. Бэкона о «призраках»). Научная революция XVII в., создание механически-материалистической картины мира (И. Ньютон). Материализм Ф. Бэкона, Д. Локка и Т. Гоббса. Проблема метода познания в философии (Ф. Бекона, Р. Декарта). Дуализм и рационализм Р. Декарта, его учение о врожденных идеях.
7. Проблема человека у французских материалистов XVIII века (Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри).

ТЕМА 2. Немецкая классическая и постклассическая философия второй половины XVIII- и XIX вв. Философия XX века и современность. Отечественная философия.

1. Философские позиции И. Канта, его понимание чистого и практического разума. Моральный закон - основа кантовской этики.
2. Философская концепция Г. Гегеля. Идеалистическая диалектика.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха, гуманизм и атеизм его философии.
4. Возникновение и развитие философии марксизма. Критика идеалистической диалектики и разработка концепции материалистической диалектики.
5. Становление неклассической философии. Иррационализм и «философия жизни». (Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше).
6. Философия XX века (экзистенциализм, прагматизм, герменевтика).
7.Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
8.Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники.
9.Русская религиозная философия (В. Соловьев и Н. Бердяев).
10.Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой как представители философской мысли.
11.Русский космизм.

МОДУЛЬ 2. Основные проблемы онтологии и гносеологии.

Тема 3. «Картина мира». Онтология. Концепции развития, связи и закономерности бытия. Проблема сознания.

1. Многообразие форм картин мира: обыденная, религиозная, философская, научная.
2. Эволюция изучения проблемы бытия.
3. Философское учение о материи. Современные представления о материи. Проблема единства мира.
4. Основные формы существования материального мира. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени.
5. Движение и развитие. Движение и развитие. Диалектика как учение о всеобщей связи и развития. Основные законы диалектики, их проявление в природе.
6. Категории диалектики, выражающие универсальные связи бытия (единичное и общее, часть и целое, форма и содержание).
7. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности
8. Диалектика и синергетика.
9. Генезис сознания. Сознание как форма жизнедеятельности человека, способ духовной ориентации и преобразования мира, инструмент познания реальности.
10. Современные программы анализа сознания. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.

Тема 4. Познание, творчество, практика. Научное познание.

1. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание как качественно новая

ступень отражения действительности, его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Практика и ее роль в теории познания.

3. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Проблема критериев истины.
4. Понятие науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Наука как специфическая форма познания. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы научного познания.
5. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности. Наука и техника. Философско-социологические проблемы научно-технической революции. Технические и научные революции, их основные признаки. Характерные черты и особенности научно-технической революции XX в.
6. Синергетика как новое мировидение. Гуманистические аспекты НТР. Проблема человека в информационном обществе. Ограниченность технократического мышления.

Тема 5. Диалектика взаимосвязи природы и общества. Общество как динамическая система. Культура и цивилизация

1. Природа как объект философского осмысления. Понятие природы. Природа неживая и живая. Происхождение жизни. Проблема антропосоциогенеза в науке и философии. Орудийная деятельность. Генезис труда.
2. Этапы взаимодействия природы и общества. Глобальные проблемы современности. философия природы: коэволюционная стратегия. Экологическое сознание общества.
3. Понятие общества. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность
4. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Методология формационного анализа и ее значение для познания современности. Дискуссии по проблеме формаций в современной философской литературе. Личность как субъект и движущая сила общественного развития.
5. Цивилизации как философская категория. Культура и цивилизация. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Россия в мировом цивилизационным процессе.

Тема 6. Человек, его ценности и смысл бытия. Современность и будущее человечества.

1. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Макро и микроуровень социальной сферы

2. Концепция личности как социального качества человека. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Социальные роли личности в обществе. Личность и общество. Закономерности личностного развития человека**.**

3. Философия как аксиология. Понятие и природа ценностей. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности. Роль нравственных, эстетических, религиозных ценностей в человеческой деятельности и отношениях. Проблема смысла жизни человека.

4. Человечество перед лицом глобальных проблем. Пути и средства выхода из глобального кризиса.

Понятие будущего: методы и средства прогнозирования. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Футурология о перспективах современной цивилизации.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и концептуально-ролевых игр, разбор конкретных теоретических ситуаций, методологические тренинги;
- использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр;
- разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги;
- использование ситуационно-тематических и концептуально-ролевых игр, разбор конкретных теоретических ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка докладов, творческих эссе, рецензии;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Экзамен происходит по билетам, вопросы в них должны быть представлены студентам еще в начале семестра. На экзамене оценивается не только правильность, но и степень понимания студентом сути проблемы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – обязательная составляющая эффективного усвоения материала курса. Она включает в себя следующие виды работ:

- написание эссе, краткого изложения прочитанного;
- написание рефератов по тематике и проблематике курса;
- изготовление презентаций по темам и проблемам курса;
- изготовление наглядных пособий, с последующим их использованием в учебном процессе;

- составление словарей терминов по учебным темам;
- участие в научно-исследовательской работе студентов;
- доклады и участие в научных конференциях факультета и вуза.

Темы для самостоятельного изучения

№	Модули и темы	Виды СРС	Объем часов ДО
1	Философия Древнего мира: философия стран Древнего Востока (Индия, Китай); античная философия. Всемирно историческое значение античной философии.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Основной вопрос философии», «Мировоззрение, как основная причина познания»; выписать в тетрадь миф и легенду античности; знать имена (основной вклад в развитие философской мысли) философов античности: Фалес, Боэций, Платон, Пифагор, Аристотель, Сократ	5
2.	Теоцентризм средневековой философии: патристика и схоластика, основные идеи и представители.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Теоцентризм», «Связь философии с мифологией и религией»; выписать в тетрадь миф и легенду средневековья; знать имена (основной вклад в развитие философской мысли) философов средневековья: Фома Аквинский, Августин Блаженный «Философия Фомы Аквинского», «Философия Августина Блаженного»; знать основные понятия: аскеза, апологеты, манихеи, гностики	5
3.	Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Эпоха Возрождения», «Эпоха Просвещения»; знать основные понятия: гуманизм, антропоцентризм	5
4.	Социально-культурные предпосылки возникновения и основные направления философии Нового времени (17 век): рационализм и эмпиризм. Философия эпохи Просвещения.	Подготовка к семинарскому занятию, методической разработки, конспектирование одной статьи.	5
5.	Классическая немецкая философия: основные идеи, представители, всемирно-историческое значение.	Подготовить реферат или презентацию по теме: Знать (запись в тетради) имена (основной вклад в развитие философской мысли) классиков немецкой философии: И. Кант, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.	5

6.	Социально-культурные предпосылки возникновения и основные идеи философии диалектического материализма.	Подготовка к семинарскому занятию, методической разработки, электронной презентации, работа с электронным практикумом.	5
7.	Русская философия на рубеже 19-20 века: основные идеи, течения и представители.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Русская философия: основные направления и особенности развития», «Философия Н. Бердяева», «Философия Л. Толстого», «Философия М. Достоевского»	5
8	Диалектика — учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания, как универсальный метод мышления и действия.	Подготовиться к обсуждению темы: «почему диалектика – это универсальный метод мышления и действия?» Составить тезисный конспект одного из источников рекомендуемой литературы: 1) Спиркин А. Г. Диалектический материализм; Единичное; Категории; Логическое и историческое; Метод; Особенное; Переход количественных изменений в качественные // Большая советская энциклопедия. 3 изд. 2) Алексеев П. В., Панин А. В. Теория познания и диалектика: Учеб. пособие для вузов. — М., 1991.	5
9	Основные направления западной философии XX века (эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм, феноменология, экзистенциализм, герменевтика, психоанализ).	Подготовить проекты (допустимая форма презентации: слайды/ доклад/реферат). Примерные темы проектов: 1) философия постмодернизма; 2) структурализм; 3) постмодернизма в литературе и языке; 4) футурология; 5) глобализация как процесс формирования нового миропорядка; 6) основные модели и сценарии глобализации; 7) понятие и типы цивилизаций в истории общества.	5
10	Познание. Сознание. Виды познания. Творчество. Практика	Подготовиться к обсуждению темы: « Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда». Составить тезисный конспект одного из источников рекомендуемой литературы: 1) Виндельбанд В. Философия в немецкой духовной жизни XIX столетия // Виндельбанд В. Избранное: Дух и	5

		история. Пер. с нем. — М., 1995. 2) Гадамер Х.-Г. Истина и метод. — М., 1988. 3) Кезин А. В. Идеалы научности и паранаука // Научные и вненаучные формы мышления. — М., 1996. 4) Тарасова Т. Н. Культурно-историческая школа // Новейший философский словарь. — М.: Наука, 1998.	
11	Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни и их отличия Основные формы теоретического познания: проблема, гипотеза и теория.	Подготовить проекты (допустимая форма презентации: слайды/ доклад/реферат). Примерные темы проектов: 1. Древнейшие истоки современной науки. 2.Первые теоретические модели древнегреческих натурфилософов. 4. Механистическая теория Демокрита. 5. Софисты и их роль в становлении научного образа мысли. 6.Понятие «сущность» в концепции Аристотеля. 8. Средневековый номинализм. 9. Становление опытных наук в эпоху Возрождения. 10. Становление опытных наук в эпоху Нового времени. Ф. Бекон – основоположник эмпиризма. Р. Декарт – основоположник рационализма. 13. Понятие «научная рациональность». 12. Динамика научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм.	5
12	Человек, его ценности и смысл бытия. Будущее человечества.	Подготовить доклады на темы «Человек в системе социальных связей. Проблема ценностей». «Противоречия прогресса и глобальные проблемы». «Глобализация как тенденция современного развития современного мира»	5
	Итого		**60**

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
2. Предфилософия Древней Индии.

3. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
4. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
5. Проблема управления в древнекитайской философии.
6. Рационалистическая этика Сократа.
7. «Метафизика» Аристотеля.
8. Этические идеи киников.
9. Христианская догматика и философская мысль.
10. «Исповедь» Аврелия Августина.
11. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
12. Средневековая мистика.
13. Начало исламской философии.
14. Философские аспекты суфизма.
15. Европейское Возрождение и античная культура.
16. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
17. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
18. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
19. Религия как основа средневекового правового сознания.
20. Формирование философского мышления Нового времени.
21. «Монадология» Лейбница.
22. Эволюция английского эмпиризма.
23. Философское обоснование либерализма Локком.
24. Этапы и направления развития просветительской мысли.
25. Просветительские версии общественного прогресса.
26. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
27. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
28. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
29. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
30. Марксизм о социальной справедливости.
31. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
32. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
33. Теория общественных отношений Маркса.
34. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
35. «Имморализм» Ницше и критика морали.
36. Фрейдизм как философское мировоззрение.
37. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
38. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
39. Существование и абсурд в философии А. Камю.
40. Современная философская антропология и целостное понимание человека.
41. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
42. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм.
43. Эволюция религиозной философии в XX веке.
44. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
45. Панорама философской мысли в конце XX века.
46. Космологическое учение ислама.
47. Проблема бытия в русской религиозной философии.
48. Проблема бытия в философии XX века.
49. Проблемы материи в современной науке.
50. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
51. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
52. Синергетика: основные положения и идеи.
53. Формирование новой социально-экономической картины мира.

54. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
55. Социальное пространство и время.
56. Современные разновидности метафизики.
57. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
58. Категории диалектики как ступени развития познания.
59. Законы диалектики как законы познания.
60. Научная концепция природы и человека.
61. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
62. Законы общества и законы природы: единство и различие.
63. Социальная философия и философия истории.
64. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
65. Цивилизация как социокультурное образование.
66. Основные черты техногенной цивилизации.
67. Философские учения о природе человека
68. Человек как высшая ценность бытия.
69. От понятия души к категории сознания.
70. Эволюция форм отражения в природе.
71. Проблема идеального в философии.
72. Проблема искусственного интеллекта.
73. Сознание в контексте антропогенеза.
74. Проблема моделирования мышления.
75. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
76. Познание как отражение и деятельность.
77. Классическое определение истины и его историческая судьба.
78. Диалектика абсолютной и относительной истины.
79. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
80. Русские философы о единстве истины и духовности.
81. Философская и религиозная вера.
82. Место науки в духовной культуре общества.
83. Специфика научного факта в экономическом познании.
84. Научные революции и их осознание.
85. Гражданская и социальная ответственность ученых.

Экзаменационные вопросы.

1. Предмет и специфика философии, ее проблемы и основной вопрос.
2. Мировоззрение, его общая структура и исторические типы.
3. Место и роль философии в жизни общества и человека.
4. Становление философии и общая характеристика основных этапов ее развития.
5. Философия древнего Китая (конфуцианство и даосизм).
6. Философия древней Индии (джайнизм, буддизм и чарвака).
7. Возникновение античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
8. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
9. Философия средневековья. (Патристика и схоластика).
10. Философская мысль эпохи Возрождения. (гуманизм и натурфилософия)
11. Философия эпохи Нового времени. (Эмпиризм и рационализм).
12. Философия Просвещения и материализм 18 века.
13. Классическая немецкая философия. (Кант, Гегель, Фейербах).
14. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие материализма и диалектики.
15. Традиции русской философии. (Чаадаев, Соловьев, Толстой, Бердяев)

16. Философия иррационализма (Шопенгауэр, Ницше).
17. Западноевропейская философия кон. 19-нач.20вв.(экзистенциализм, прагматизм, герменевтика).
18. Онтология как фундаментальный раздел философии. Понятие о бытии и субстанции. Основные формы бытия.
19. Проблема бытия, ее философское решение в концепциях монизма, дуализма и плюрализма.
20. Материя и ее свойства. Развитие идей материализма в философии и науке.
21. Строение материального мира, его системность, единство и многообразие.
22. Пространство и время, их общие и специфические свойства.
23. Движение и развитие. Основные формы движения материи.
24. Диалектика как философское учение и метод. Альтернативы диалектики.
25. Основные законы диалектики, их всеобщий характер и роль в развитии философии.
26. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические законы.
27. Философские категории «причина» и «следствие», «необходимость» и «случайность».
28. Философские категории «сущность» и «явление», «содержание» и «форма».
29. Философские категории «возможность» и «действительность», «часть» и «целое»
30. Религиозные, научные и философские картины мира. Идеи синергетики.
31. Философское понимание природы. Концепции натурализма, механицизма, витализма и эволюционизма.
32. Структура и уровни организации живой природы.
33. Природа и общество, их единство и взаимосвязь.
34. Проблема происхождения человека. Антропосоциогенез.
35. Человек, индивид, личность. Природное и общественное в человеке.
36. Труд как основной вид практики. Социальный опыт и активность человека.
37. Человек в системе общественных отношений. Свобода и ответственность человека.
38. Человек, ценности и смысл бытия.
39. Общество как саморазвивающаяся система. Общественное бытие и общественное сознание.
40. Противоречия общественной жизни, их познание и практическое разрешение.
41. Натуралистическая модель общества. Проблемы социобиологии.
42. Идеалистическая модель общества. Духовная жизнь общества.
43. Мораль, справедливость и право. Общество и государство. Проблема насилия.
44. Система нравственных ценностей. Добро и зло в истории.
45. Философское понимание культуры. Единство и многообразие форм культур.
46. Культура и цивилизация. Запад-Восток-Россия: цивилизационные типы и диалог культур.
47. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность.
48. Глобальные проблемы человечества, их происхождение и виды.
49. Информационно-технический мир и его роль в человеческой жизни.
50. Отражение и сознание. Возникновение и развитие сознания. Мышление и язык.
51. Познание и его виды. Научное и ненаучное познание.
52. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
53. Относительное и абсолютное в истине. Гипотеза и проблема достоверности знаний.
54. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.

55. Естественные и гуманитарные науки, их единство, многообразие и формы взаимосвязи.
56. Развитие науки и типы научной рациональности. Научные революции.
57. Методы и способы научного познания.
58. Формы проявления чувственного и рационального познания.
59. Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.
60. Философия в жизни человека. Мудрость и профессионализм.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - _60_% и промежуточного контроля - _40_%.
Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий - _10_ баллов,
- участие на практических занятиях - _50_ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - ___баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - _40_ баллов.
Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - _30__ баллов,
- письменная контрольная работа - _40_ баллов,
- тестирование - _30__ баллов.

Если студент набирает 0 баллов - до 51 баллов – «неуд» ; от 51 до 66 баллов – «удов»; от 66 до 86 баллов – «хор», от 86 до 100 «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

А) Основная литература:

1. Общие проблемы философии науки : учебное пособие / под общ. ред. Л. Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2008. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257911 . – ISBN 978-5-8399-0262-6. – Текст : электронный.
2. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117 . – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
3. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие : [16+] / А. Т. Свергузов ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – 5-е изд., испр. и доп. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612866 – Библиогр.: с. 212-213. – ISBN 978-5-7882-2650-7. – Текст : электронный.
4. Мартынов, М. И. Философия: курс интенсивной подготовки : [16+] / М. И. Мартынов, Л. Г. Кравченко. – 4-е изд., перераб. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136270 (дата обращения: 05.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-267-9. – Текст : электронный.

В) Дополнительная литература:

1. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских

специальностей : [16+] / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Текст : электронный.

2. Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник : [16+] / Т. Х. Керимов. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611350 . – ISBN 978-5-9765-4352-2. – Текст : электронный.

3. Минеев, В. В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В. В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 639 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-7511-6. – DOI 10.23681/242013. – Текст : электронный.

4. Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия : учебное пособие : [16+] / Е. Ф. Мороз. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1701-0. – DOI 10.23681/615674. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118 - сайт кафедры философии и социально-политических наук
2. http://journals.tsu.ru/philosophy/ - Вестник Томского государственного университета. Философия
3. http://vestnik.nspu.ru/glavnaya - Вестник НГУ. Серия: Философия
4. http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm - Вестник Российского философского общества
5. http://vphil.ru/ - Вопросы философии
6. http://iph.ras.ru/page49079692.htm - Историко-философский ежегодник
7. http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ - Кантовский сборник
8. http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 - Научные ведомости БелГУ. Философия
9. http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4 - Платона нет
10. http://phisci.ru/ - Философские науки
11. http://iph.ras.ru/ph_j.htm - Философский журнал
12. http://www.ruthenia.ru/logos/ - Философско-литературный журнал "Логос"

Сайты, с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

13. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://biblioclub.ru/
14. ЭБС «"Айбукс" http://ibooks.ru/
15. ЭБС «Лань» http://bankbook.ru/
16. Springer http://rd.springer.com/
17. American Physical Society http://publish.aps.org/
18. Royal Society of Chemistry http://pubs.rsc.org/
19. IOP Publishing Limited **http://www.iop.org**
20. JSTOR http://plants.jstor.org/

21. SAGE www.sagepub.com
22. ISPG http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing
23. Oxford University Press http://www.oxfordhandbooks.com/
24. Cambridge Books online http://ebooks.cambridge.org
25. Science Now http://news.sciencemag.org/sciencenow
26. Mary Ann Liebert, Inc http://www.nrcresearchpress.com/

10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, кроме указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Следует активно использовать философские сайты ведущих философских центров страны, а также широкий перечень электронных услуг, представляемых библиотекой ДГУ. Для эффективного контакта с преподавателями следует широко привлекать возможности электронной почты, скайп-технологии и систему дистанционного обучения Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.