

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет
Кафедра русской литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX-XXI ВЕКОВ

Кафедра русской литературы факультета филологического
Образовательная программа бакалавриата

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Отечественная филология (русский язык и литература)

Форма обучения

Очная, заочная

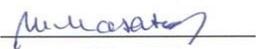
Статус дисциплины:

**входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений**

Рабочая программа дисциплины «Русская литература XX-XXI веков» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020 г., №986.

Разработчик(и): кафедра русской литературы, Майорова Г.В., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры русской литературы от «16» марта 2022 г.,
протокол № 7

Зав. кафедрой  Мазанаев Ш.А.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «23» марта 2022 г., протокол №7.

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31»
марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Русская литература XX-XXI веков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)»).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русской литературы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с актуальными проблемами современной русской литературы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК – 1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач); общепрофессиональных – ОПК – 3 (Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре); профессиональных – ПК – 4 (Готов определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – контрольная работа и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 часов.

Очная форма обучения:

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
8	108	36	18		18			36+36	экзамен
Заочная форма обучения:									
5 к	108	18	10		8			81+9	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Русская литература XX-XXI веков» являются: формирование представлений о ведущих направлениях и тенденциях развития современной русской литературы; расширение и углубление знаний по современной русской литературе; осмысление тем, проблем, специфики современной русской литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Русская литература XX-XXI веков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)»).

Дисциплина «Русская литература XX-XXI веков» связана с циклом история русской литературы и устанавливает закономерности развития русской литературы, специфику литературного процесса и связи современной русской литературы с традициями русской классики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. Владеет: навыками критического анализа.	Практическое занятие, проектная работа, реферативная работа.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования. Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента	

		и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков. Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу. Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов	
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории,	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития	Знает: краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. Умеет: осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного	Письменный опрос, устный опрос реферат, презентация.

<p>современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.</p>		<p>материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте. Владеет: навыками (опытом деятельности) работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.</p>	
	<p>ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p>	<p>Знает: - о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации. Умеет: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; Владеет: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения</p>	

		<p>полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>	
	<p>ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии.</p>	<p>Знает: об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию);</p> <p>Умеет: работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.</p> <p>Владеет: важнейшими способами применения полученных знаний в процессе</p>	

		теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии.	
ПК-1. Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи.	Знает: -основные положения и концепции в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; Умеет: различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений Владеет: навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений.	Письменный опрос, устное выступление дискуссия, реферативная работа
	ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка	Знает: историю литературоведения, методологию, современное состояние и	

	<p>(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научноисследовательской деятельности.</p>	<p>перспективы развития данной области научного знания. Умеет: различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; Владеет: навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными</p>	
	<p>ПК-1.3. Ведет научноисследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p>Знает: основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания. Умеет: применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации Владеет: методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
<i>Модуль 1. Возвращенная и задержанная литература. Нравственно-философские проблемы в современной прозе.</i>								
	Цели и содержание курса.						2	Сдача конспектов.
	«Возвращенная классика» (М. Булгаков, А. Платонов, Б. Пастернак, Е. Замятин, В. Гроссман).		2		2			Устный опрос по теме.
	«Задержанная литература» (Ю. Домбровский, В. Шаламов, В. Некрасов, В. Дудинцев, А. Рыбаков, А. Приставкин, Ф. Искандер, Д. Гранин, А. Битов, Б. Можжевель).		2		2		2	Устный опрос по теме, подготовка реферата.
	Литература русского зарубежья (А. Солженицын, И. Бродский, В. Аксенов, С. Довлатов, В. Войнович, В. Максимов, А. Зиновьев, Ф. Горенштейн, А. Синявский, С. Соколов, Э. Лимонов, Ю. Кублановский).		2		2		2	Сдача конспектов, устный опрос по теме.
	Новая проза. (В. Ерофеев, Л. Петрушевская, Т. Толстая, В. Нарбикова, М. Харитонов, В. Пелевин, С. Гандлевский, Д. Галковский, О. Ермаков, В. Пьецух, Е. Попов, В. Сорокин)		2		2		2	Устный опрос по теме, письменная работа.
	Антимещанская проза (Ю. Трифонов).						4	Сдача конспектов,

								устный опрос по теме
	Изображение молодого современника в прозе последних лет (Ч. Айтматов).		2				4	Сдача произведений.
	Человек и природа в современной прозе (В. Астафьев).						2	Сдача конспектов.
	Итого по модулю 1:		10		8		18	36
Модуль II. Проза о деревне и о войне. Современная поэзия и драматургия.								
	«Деревенская проза». Темы и идеи произведений о деревне. Проблема народного характера (Ф. Абрамов - В. Белов)		2		2		2	Сдача конспектов, устный опрос по теме.
	Современная проза о Великой Отечественной войне. Экстремальные ситуации в военной прозе. (В. Быков). Проблема героического характера в произведениях о войне (Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Распутин «Живи и помни».).		2		2		4	Устный опрос по теме, подготовка реферата.
	У войны неженское лицо (Изображение женщины на войне). В. Быков «А зори здесь тихие», В. Закруткин «Матерь человеческая», С. Алексиевич				2		4	Сдача конспектов, устный опрос по теме.
	Современная русская поэзия. Черты поэзии последних лет. Современная авторская песня.		2		2		2	Устный опрос по теме, написание эссе.
	Современная русская драматургия. Основные течения современной драматургии. Драматургия А. Вампилова.		2		2		2	Устный опрос по теме, письменная работа.
	Развитие литературоведения и публицистики в современную эпоху.						4	Сдача конспектов.

	(Ю.Трифонов).							конспектов, устный опрос по теме.
	Изображение молодого современника в прозе последних лет (Ч. Айтматов).						6	Сдача конспектов, устный опрос по теме.
	Человек и природа в современной прозе (В. Астафьев).						6	Устный опрос по теме, подготовка реферата.
	Итого по модулю I:		6		4		26	36
Модуль II. Проза о деревне и о войне. Современная поэзия и драматургия.								
	«Деревенская проза». Темы и идеи произведений о деревне. Проблема народного характера (Ф. Абрамов - В. Белов)		2				6	Сдача конспектов, устный опрос по теме.
	Современная проза о Великой Отечественной войне. Экстремальные ситуации в военной прозе. (В. Быков). Проблема героического характера в произведениях о войне (Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Распутин «Живи и помни».).		2				6	Устный опрос по теме, подготовка реферата.
	У войны неженское лицо (Изображение женщины на войне). В. Быков «А зори здесь тихие», В. Закруткин «Матерь человеческая», С. Алексиевич						6	Сдача конспектов, устный опрос по теме.
	Современная русская поэзия. Черты поэзии последних лет. Современная авторская песня.				2		4	Сдача конспектов, устный опрос по теме.
	Современная русская драматургия. Основные течения современной драматургии. Драматургия А. Вампилова.				2		6	Устный опрос по теме, подготовка реферата.
	Итого по модулю II:		4		4		28	36

	Модуль III.							
	Подготовка к экзамену и экзамен							9 экзамен
	ИТОГО:		10		8		81+9	
								108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль I. Возвращенная литература и задержанная литература. Нравственно-философские проблемы в современной прозе.

Тема 1. Цели и содержание курса.

Развитие русской литературы на современном этапе. Основные течения и направления современной литературы. Список текстов художественной литературы. Библиография.

Тема 2. Возвращенная классика.

Возникновение и развитие. Обзор творчества М. Булгакова, А. Платонова, Е. Замятина, Б. Пастернака, В. Гроссмана.

Тема 3. Задержанная литература.

Творчество современных писателей в период застоя. Запрещенные произведения А. Битова, Ф. Искандера, Д. Гранина, А. Рыбакова, А. Приставкина, В. Дудинцева, В. Шаламова, Ю. Домбровского, В. Некрасова, Б. Окуджавы, А. Галича, В. Высоцкого.

Тема 4. Литература русского зарубежья.

Три этапа развития эмигрантской литературы. Современное состояние литературы русского зарубежья (А. Солженицын, И. Бродский, С. Довлатов, В. Аксенов, В. Войнович, Г. Владимов, В. Максимов, А. Зиновьев, С. Соколов, Э. Лимонов, Ф. Горенштейн).

Тема 5. «Новая проза».

Темы, идеи, герои, жанрово-стилевые особенности. Вен. Ерофеев, Л. Петрушевская, Т. Толстая, В. Нарбикова, М. Харитонов, Е. Попов, В. Пьецух, В. Сорокин, В. Пелевин, Д. Галковский, С. Гандлевский и др.

Модуль II. Проза о деревне и о войне. Современная поэзия и драматургия.

Тема 1. «Деревенская проза». Проза о деревне и о войне. Современная поэзия и драматургия

Человек на земле в современной литературе. Проблема народного характера. Проза Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Белова, В. Распутина, В. Солоухина, Б. Можаяева и др.

Тема 2. Современная проза о Великой Отечественной войне.

Проблема героического характера. Нравственные истоки подвига. Человек и война. Проблемы гуманизма. Изображение женщин на войне. Проза В. Быкова, Ю. Бондарева, Б. Васильева, В. Распутина, Г. Бакланова...

Тема 3. Современная русская поэзия.

Три поколения поэтов. Жанрово-стилевые поиски. Лирический герой в поэзии. Черты поэзии последних лет. Жанр поэмы. Творчество молодых. Творческие поиски И. Бродского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Ю. Кузнецова, Н. Рубцова. Современная авторская песня. Своеобразие лирики. Основные этапы развития. Творчество Б. Окуджавы, В. Высоцкого, А. Галича. Авторская песня в наши дни.

Тема 4. Современная русская драматургия. Характер и конфликт в пьесах последних лет. Основные течения. Драматургия А. Вампилова.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль I «Возвращенная классика» и «Задержанная литература» Нравственно-философские проблемы в современной прозе.

Занятие 1. «Возвращенная классика».

План:

Возникновение и развитие.

Обзор творчества М.Булгакова, А. Платонова, Е. Замятина, Б. Пастернака, В. Гроссмана

Занятие 2. «Задержанная литература».

План:

1.Творчество современных писателей в период застоя.

2.Запрещенные произведения А.Битова, Ф.Искандера, Д.Гранина, А.Рыбакова, А. Приставкина, В. Дудинцева, В. Шаламова, Ю. Домбровского, В.Некрасова, Б.Окуджавы, А. Галича, В. Высоцкого.

Занятие 3. Литература русского зарубежья.

План:

Три этапа развития эмигрантской литературы.

Современное состояние литературы русского зарубежья (А.Солженицын, И.Бродский, С. Довлатов, В. Аксенов, В. Войнович, Г. Владимов, В. Максимов, А. Зино- вьев, С. Соколов, Э. Лимонов, Ф. Горенштейн).

Занятие 4. Новая проза.

План:

Темы, идеи, герои, жанрово-стилевые особенности. Вен.Ерофеев, Л. Петрушев-ская, Т. Толстая, В. Нарбикова, М. Харитонов. Е. Попов, В. Пьецух, В. Сорокин, В. Пеле-вин, Д. Галковский, С. Гандлевский и др.

Модуль II. Проза о деревне и о войне. Современная поэзия и драматургия.

Занятие 1. Темы и идеи произведений о деревне.

План:

Проблема народного характера (Ф.Абрамов - В. Белов).

Занятие 2. Проза о ВОВ.

План:

1. Анализ повестей «Последний срок», «Живи и помни», «Прощание с Матерой», «Пожар».
2. Экстремальные ситуации в военной прозе (В. Быков).
3. Проблема героического характера в произведениях о войне (Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Распутин «Живи и помни»).

Занятие 3. Черты поэзии последних лет (анализ 1-го сборника).

План:

1. Три поколения поэтов. Жанрово-стилевые поиски.
2. Творчество молодых. Творческие поиски И. Бродского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Ю. Кузнецова, Н. Рубцова...

Занятие 4. Современная поэма.

План:

1. Лирический герой в поэзии. Черты поэзии последних лет. Жанр поэмы.
2. Анализ одной поэмы.
3. Характер и конфликт в пьесах последних лет. Основные течения.
4. Драматургия А. Вампилова.

Занятие 5. Развитие литературоведения и публицистики в современную эпоху.

План:

1. Литературные журналы эпохи.
2. Своеобразие структуры романа М. Харитонова «Линия судьбы, или Сундучок Милашевича».

5. Образовательные технологии

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- Технология педагогического общения;
- Технология проблемно-модульного обучения;
- Технология обучения как проблемного исследования;
- Технология коллективно-мыслительной деятельности;
- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- Информационно-коммуникативные технологии. В процессе обучения студентов данной дисциплины и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:
- Творческие задания;
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео-и аудиоматериалы);
- Обсуждение сложных и дискуссионных проблем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 36 часов на очной и 81 час на заочной формах обучения. Самостоятельная работа студентов предполагает:

1. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля,

представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

3. составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

№	Виды и содержание самостоятельной работы	Виды контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	<p>1. Сатирическое изображение действительности в романе А. Платонова «Чевенгур».</p> <p>2. Тип героя-правдоискателя в романе А. Платонова «Чевенгур».</p> <p>3. Символ дороги в творчестве А. Платонова.</p> <p>4. Проблема авторского идеала в повести М. Булгакова «Собачье сердце».</p> <p>5. Образы-символы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».</p> <p>6. Авторские пророчества в повести М. Булгакова «Собачье сердце».</p> <p>7. Роман-антиутопия Е. Замятина «Мы».</p> <p>8. Тема свободы личности в романе В. Замятина «Мы».</p> <p>9. Изображение интеллигенции в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго».</p> <p>10. Интеллигенция и революция в творчестве Б. Пастернака.</p>	Подготовка реферата	<p>1. В.А. Зайцев, А.П. Герасименко. История русской литературы 2 пол. XX века. Учебник. М., 2004.</p> <p>2. Нефагина Г.Л. Русская проза конца XX века. Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2003. 320 с.</p> <p>3. Русская литература 20 века : учеб. пособие по специальности 032900 "Рус. яз. и лит.": в 2 т. Т.2: 1940 - 1990-е гг. / [А.Ф. Авдеева]; под ред. Л.П. Кременцова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2005. - 460 с.</p>
2.	<p>1. Россия, природа, человек в лирике Н. Рубцова.</p> <p>2. Мотив творчества в лирике Б. Окуджавы.</p> <p>3. Вечные темы в творчестве В. Высоцкого.</p> <p>4. Мотив совести в прозе Ф. Абрамова.</p>	Подготовка эссе	Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
3	Обзор научных публикаций и электронных источников информации по дисциплине	Аналитическая справка / план-конспект	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp</p> <p>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/</p>
4.	1. Герой и эпоха в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго».	Подготовка выступления и	1. Гуманитарная электронная библиотека –

<p>2.Философия творчества и сюжет романа В. Набокова. 3.Евангелие и Апокалипсис как опорные мифологические сюжеты в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». 4.Мотив творчества в лирике Б. Окуджавы. 5.Россия, природа, человек в лирике Н. Рубцова. 6.Ироническое и трагическое в книге В. Пелевина «Чапаев и Пустота».</p>	<p>презентации</p>	<p>http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html 2.Черняк М.А. Современная русская литература. М.: Форум: Сага, 2008. [Электронный ресурс]. Точка доступа: https://freedocs.xyz/pdf-431229047</p>
--	--------------------	--

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Анкудинов К. Внутри после: Особенности современного литературного процесса // Октябрь. – 1998. – № 4.
- 2.Липовецкий М. Парология русского постмодернизма // Новое литературное обозрение. – 1998. - № 9.
- 3.Литература последнего десятилетия. Тенденции и перспективы // Вопросы литературы. – 1998. - № 2
4. Немзер А. Замечательное десятилетие: О русской прозе 90-х годов // Новый мир.— 2000.— № 1.
5. Скоропанова И. Русская постмодернистская литература. – М., 1999.
- 6.Тух Б. Первая десятка современной русской литературы. – М., 2002.
- 7.Чупринин С. Русская литература сегодня. Путеводитель. – М., 2003.
- 8.Шайтанов И. Поэзия 70-90-х годов. Обзор. Новое в поэзии. // Русская литература XX века. Очерки, Портреты. Эссе. – М., 1994. Ч.2

Темы для самостоятельного изучения

1.	Литературная ситуация в России на рубеже XX XXI веков.
2.	Смена эстетической парадигмы в 1990-ые годы
3.	Существование литературы в условиях рыночных отношений.
4.	Пути обновления драматургии.
5.	Кардинальные изменения в обществе и литературе в конце 80-х годов.
6.	Концепция «конечности» человеческой личности в литературе изучаемой эпохи
7.	Формирование в 70-е годы идеологической оппозиции в литературе.
8.	Определение хронологических рамок современной отечественной литературы.
9.	Разнообразие художественных возможностей интертекстуальности как свойства произведения
10.	Поэтические школы как «единицы» литературного процесса 80-90 годов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов:

1. Интеллигенция и революция в творчестве Б. Пастернака.
2. Концепция музыки в лирике Б. Пастернака.
3. Концепция личности в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго». 13. Эпическое и лирическое в поэме С. Есенина «Анна Снегина» (или со- временной поэме).
4. Библейские мотивы в прозе А. Платонова.
5. Жанровое своеобразие антиутопии А. Платонова «Чевенгур». 17. Трагическое в романе М. Шолохова «Тихий Дон» (или А. Платонова) 18. «Лолита» В. Набокова как произведение постмодернизма.
6. Роман В. Набокова «Лолита» (Поэтика жанра). 20. Философия творчества и сюжет романа В. Набокова
7. «Дар». Лингвистические утопии В. Хлебникова (или А. Вознесенского).
8. Герой и народ в поэме А. Твардовского «Василий Теркин». 22. Библейские и Евангельские мотивы в романе Г. Замятина «Мы». 23. Трагическая судьба Иешуа в романе «Мастер и Маргарита» Булгакова. 24.
9. Бахтинская философия карнавала в романе М. Булгакова. 26. Сатирический характер в повести «Собачье сердце».
10. Особенности изображения гражданской войны в романе М. Булгакова
11. «Белая гвардия».
12. Своеобразие характеров в рассказах В. Шукшина.
13. Проблема жизни и смерти в повести В. Распутина «Последний срок». 30. Тема свободы личности в романе А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
14. Денисовича».
15. Система образов в повести В. Быкова «Знак беды».
16. Нравственные искания героев повести В. Распутина «Живи и помни». 33. Изображение молодого поколения в романе Ч. Айтматова «Плаха».
17. Человек и природа в творчестве В. Астафьева. 35. Своеобразие авторской песни В. Высоцкого.
18. Лирический герой в песенной лирике Б. Окуджавы. 37. Время и пространство в лирике И. Бродского.
19. Философский подтекст в повести Ф. Искандера «Кролики и удавы». 39. Художественные особенности повести А. Приставкина «Ночевала тучка золотая».
20. ка золотая».
21. Толстовские и лермонтовские традиции в прозе Б. Окуджавы. 41. Мотив совести в прозе Ф. Абрамова.
22. Концепция свободы в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба». 43. Средства раскрытия характера в книге А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
23. Ивана Денисовича».
24. Жанровое своеобразие романа А. Солженицына «Архипелаг Гулаг». 45. Исповедальное и проповедническое начала в прозе В. Распутина.
25. Психологизм в повестях В. Распутина.
26. Образы прошлого и настоящего в романе Ю. Трифонова «Старик». 48. Мотив творчества в лирике Б. Окуджавы.
27. Ролевой и лирический герой в песенном творчестве Высоцкого. 50. Лирический герой поэзии В. Высоцкого.
28. Вечные темы в творчестве В. Высоцкого.
29. Жанровые особенности киноповести В. Шукшина «Калина красная». 53. Художественная концепция пространства и времени в поэзии И. Бродского.
30. Судьба России в поэзии С. Есенина и Н. Рубцова.
31. Тема распада атома в прозе XX века (Г. Иванов, В. Ерофеев, Э. Лимонов).
32. Мотив бегства в книге В. Ерофеева «Москва-Петушки». 58. Быт и бытие в прозе Л. Петрушевской.
33. Новая женская проза (Т. Толстая, Л. Петрушевская. В. Нарбикова, Л. Улицкая, Н.

Садур).

34. Своеобразие структуры романа М. Харитонов «Линия судьбы, или Сундучок Милашевича».
35. Ироническое и трагическое в книге В. Пелевина «Чапаев и Пустота».

Примеры тестовых заданий

1. Современный литературный процесс рубежа XX–XXI веков заслуживает внимания, потому что...
1. литература конца века своеобразно подводит итог художественным и эстетическим исканиям всего столетия; 2. новейшая литература помогает понять всю сложность и дискуссионность нашей действительности; 3. своими экспериментами и художественными открытиями она намечает перспективу развития литературы XXI века; 4. современная литература строго иерархична.
2. Современная литература на данном этапе насчитывает современных писателей.
1. четыре поколения; 2. два поколения; 3. три поколения; 4. пять поколений.
3. Эстетическое отличие элитарной литературы от массовой состоит в том, что...
1. элитарная литература опирается на эстетику уникального; 2. для элитарной литературы важна авторская точка зрения; 3. элитарная литература опирается на эстетику тривиального, обыденного, стереотипного; 4. элитарная литература живет использованием наработанных сюжетных штампов и клише.
4. Ученый М. Липовецкий назвал новейшую литературу «литературой ...»
1. эпилога 2. кризиса 3. классической 4. ущербной
5. Жанр характеризуется следующим хронотопом: «после» и «в замкнутом пространстве».
1. антиутопия 2. утопия 3. эпопея 4. трагедия

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает: – посещение занятий – 20%, – участие на практических занятиях – 50 %, – выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 30 % баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает: – устный опрос – 50 %, – письменная контрольная работа – 25%, – тестирование – 25%.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;

– оценка «хорошо» (66-86 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0-51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

Критерии оценки устного опроса:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;

– оценка «хорошо» (66-86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «неудовлетворительно» (0-51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

– оценка «хорошо» (66-86 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения

студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.

– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.

– оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками

Критерии оценки проекта:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно выполнил задание контрольной работы.

– оценка «хорошо» (66-86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями выполняет анализ художественного произведения.

Критерии оценки тестового задания:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;

– оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно;

– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;

– оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

Критерии оценивания компетенций при выполнении эссе:

Процедура проведения написания эссе включает в себя письменное выполнение задания и защита их на практическом занятии.

Эссе считается принятым, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла.

Балл, выставляемый студенту за эссе, определяется следующим образом:

Критерии	Показатели
1. Степень творчества Макс. – 2 балла	Самостоятельное выполнение работы, аутентичность, конгруэнтность, прозрачность.
2. Профессионализм. Макс. – 2 балла	Уровень владения языком написания эссе.
4. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.	Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Логичность аргументов и их продуманность.

Макс. – 2 балла	
5. Оформление работы Макс. – 1 балл	Соответствие работы требованиям, предъявляемым к написанию эссе.
Итого макс. – 7 баллов	

Критерии оценок при проведении экзамена:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «хорошо» (66-86 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» (0-51 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

Кафедра русской литературы ФФ ДГУ <http://cathedra.dgu.ru/Default.aspx?id=33>

Сайт филологического факультета ДГУ
<http://fil.dgu.ru/>

б) основная литература:

1. Богданова, О. А. Русская проза конца XX – начала XXI века. Основные тенденции: учебное пособие для студентов-филологов : [16+] / О. А. Богданова ; науч. ред. С. А. Кибальник ; Российская Академия Наук, Институт мировой литературы им. А.М. Горького. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2013. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272392> (дата обращения: 28.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9676-0566-6. – Текст : электронный.

2. Горшкова, Н. Д. Отечественная проза XXI века : учебное пособие : [12+] / Н. Д. Горшкова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 43 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575415> (дата обращения: 28.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2854-2. – Текст : электронный.
3. Давыдова, Т. Т. История русской литературы XX века: от символизма до постмодернизма: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов : [16+] / Т. Т. Давыдова, И. К. Сушилина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 414 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607465> (дата обращения: 28.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4329-4. – Текст : электронный.
4. Чурляева, Т. Н. История отечественной литературы : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Чурляева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576180> (дата обращения: 28.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3192-4. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Хомяков, В. И. Новейшая русская проза : учебно-методическое пособие : [16+] / В. И. Хомяков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 241 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497737> (дата обращения: 28.02.2022). – ISBN 978-5-4475-8145-9. – DOI 10.23681/497737. – Текст : электронный.
2. Чурляева, Т. Н. Современные литературные тенденции : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Чурляева. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228953> (дата обращения: 28.02.2022). – ISBN 978-5-7782-1478-1. – Текст : электронный.
3. Эпическая традиция в русской литературе XX–XXI веков: материалы XXIII Шешуковских чтений / сост. Л. А. Трубина, Д. В. Польш, И. С. Урюпин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563585> (дата обращения: 28.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0716-2. – Текст : электронный.
4. Лейдерман Н., Липовецкий М. Современная русская литература. В 2 тт. М., 2008.
Русская проза конца XX века : хрестоматия: учеб. пособие для вузов / [сост. и вступ. ст. С.И.Тиминой]; С.-Петерб. гос. ун-т, филолог. фак. - 2-е изд., доп. - М.; СПб. : Академия; Изд-во СПбГУ, 2007, 2005. - 639 с. [Электронный ресурс]. Точка доступа: <https://nashol.com/2015060585063/russkaya-proza-konca-hh-veka-agenosov-v-v-kolyadicht-m-trubina-l-a-2005.html>
5. Михайлов О. Литература русского зарубежья. М., 1995. 2. Струве Г. Русская литература в изгнании. М., 1997.
6. В.А. Зайцев, А.П. Герасименко. История русской литературы 2 пол. XX века. Учебник. М., 2004.
7. Нефагина Г.Л. Русская проза конца XX века. Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2003. 320 с.
8. Русская литература 20 века : учеб. пособие по специальности 032900 "Рус. яз. и лит.": в 2 т. Т.2: 1940 - 1990-е гг. / [А.Ф.Авдеева]; под ред. Л.П.Кременцова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2005. - 460,[1] с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 21.02.2022). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 21.02.2022).
- 3.Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.02.2022).
4. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]: электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений – Москва, 2021 – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub, свободный (дата обращения: 21.02.2022).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания к написанию рефератов

Предлагаемая тематика рефератов по курсу «История и теория отечественной литературы» имеет целью расширение и углубление знаний студентов, изучающих данную дисциплину.

Для самостоятельного углубленного изучения в реферативной форме взяты наиболее значительные и богатые методологическим содержанием в истории русской классической литературы и критики, связанные с литературно- критической деятельностью В.Г. Белинского и литературных критиков 1860-х годов разных направлений...

В тематике рефератов главное внимание уделено теоретической составляющей курса, углубленному изучению философско-эстетических взглядов литературных критиков. Взгляды эти, касающиеся вопроса о сущности и назначении искусства, литературы, прежде всего, представляют большой интерес и сами по себе, как важнейшая часть литературно-общественной жизни и литературно- критического процесса. Вместе с тем они являются основой критической методологии, определяют критический метод, т.е. принципы анализа и критерии оценки литературных явлений, каждого критика.

Две этих важнейших стороны содержания курса предлагаются в качестве главного предмета изучения в форме реферата. Для составления реферата по предложенной тематике необходимо соблюдать следующие правила. Поскольку реферированию подлежат, как правило, или отдельные программные работы критиков или ряд работ, объединенных единым тематическим заданием, в работе над ними необходимо следовать определенному плану, включающему следующие пункты:

1. Точное название реферируемой работы (или работ), год написания и место публикации (как правило, это журналы)
2. Краткие сведения словарного характера об авторе реферируемой работы с указанием его позиции в литературно- общественной борьбе своего времени и принадлежности к тому или другому направлению в литературной критике;

3. Изложение содержания реферируемой работы, ее узловых положений.
4. Заключительная часть реферата может содержать краткое резюме, характеризующее сильные и слабые стороны работы, ее концепции.
5. Для такого итогового заключения целесообразно опираться на исследовательскую литературу, посвященную данной проблеме и данной работе (в этом случае в конце реферата нужно дать библиографический список).
6. Объем работы зависит от объема материала, подлежащего реферированию. В среднем он должен составить 15-20 страниц. Изложение целесообразно вести в форме четких и развернутых тезисов

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для 17 демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы.

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

1. Электронная библиотека Максима Мошкова [Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова](http://lib.ru/)
2. УИС РОССИЯ <http://www.ruisrussia.msu.ru>
3. Сайт «Литературная критика»: <http://www.babysall.ru/>
4. Библиотека критики: www.dugward.ru/library
5. Образовательный портал ДГУ <http://edu.dgu.ru/my>

36. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, видеокласс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет.

