МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Кафедра «Политическая экономия» экономического факультета

Образовательная программа бакалавриата:

06.03.02 Почвоведение

Направленность (профиль) программы:

Земельный кадастр и спецификация почв

Форма обучения
очная

Статус дисциплины
обязательная часть

Махачкала - 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки **06.03.02 – Почвоведение** от 7 августа 2020 г. № 919.

Разработчик: *Маллаева М.И., доцент кафедры политэкономии*

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры политической экономии от «22» февраля 2022 г., протокол № 6
Зав. кафедрой _____ Аскеров Н.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета
от «03» марта 2022 г., протокол № 7.

Председатель _____ Сулейманова Д.А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета
от «23» _____03_____2022 г., протокол №_7_.

Председатель _____
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «_31_» _____03_____2022 г. _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	**Стр.**
Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины	8
5. Образовательные технологии	19
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	21
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	35
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.02 - Почвоведение, профиль подготовки – *земельный кадастр и спецификация почв*.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете Даггосуниверситета кафедрой политической экономии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами рыночной экономики, микроэкономическими и макроэкономикой.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК-3, УК-9, УК-10, УК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, рефератов, участия в дискуссиях, теста, контрольной работы, коллоквиума и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
2	108	24	12	-	12	-		84	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов знаний и умений в области функционирования рыночного механизма, ценообразования под воздействием спроса и предложения, экономических явлений в различных рыночных структурах, а также теоретических и прикладных аспектов реализации макроэкономической политики государства в области финансов и денежно-кредитных отношений, закономерностей экономики на территориально-отраслевом уровне; выявление законов и принципов функционирования народного хозяйства как единого целого в целях осуществления экономического роста, полной занятости, стабильности цен.

Полученные знания и практические навыки позволят специалисту с любым высшим образованием:

- проводить анализ не только экономических явлений;

- понимать экономическую ситуацию на рынке;
- разбираться в социальных и психологических аспектах поведения человека-потребителя и человека-продавца;
- уметь правильно ориентироваться в глобальных экономических процессах и явлениях;
- применять экономические решения в жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Экономика» относится к числу дисциплин базовой части образовательной программы бакалавриата основной образовательной программы учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Почвоведение» биологического факультета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

Учебная дисциплина «Экономика» как наука логически связана с такими дисциплинами, как «История», «Политология», «Философия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: УК-3, УК-9, УК-10, УК-11.

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций** *(в соответствии с ОПОП*	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Б-УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	*Знает:* общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; *Владеет:* навыками постановки цели в условиях командой работы	Кейсы Решение проблемных ситуаций
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК.Б.-9.2.** Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	*Знает:* особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах *Умеет:* планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Решение проблемных ситуация Командная работа
УК-10. Способен	**Б-УК-10.1.** Понимает базовые прин-	*Знает*: основы поведения экономических агентов: теорети-	Решение задач

принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	ческие принципы рационального выбора; основные принципы экономического анализа для принятия решений; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов; *Умеет:* Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	Анализ бизнес-плана предприятия Составление личного финансового плана Подготовка проекта Решение кейсов в области принятия оптимальных решений экономическими агентами

	Б-УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	*Знает:* основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; Основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами;; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета; Умеет: Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; вы-	

		бирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты.	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**Б-УК-11.1** знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	*Знает*: правовые категории, терминологию, современного законодательства в сфере противодействия коррупции; *Умеет:* анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им; *Владеет:* достаточным уровнем профессионального сознания	Кейсы Тесты

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самост. работу студентов и труд. (в час)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
			Лекции	Практ. занятия	Лабор занятия	Самост. работа, кон-	
	Модуль 1. Микроэкономические основы рыночной экономики						
1	Введение в рыночную экономику	5	2	2		8	Научная дискуссия, тестирование, опрос
2	Механизм функционирования рыночной экономики	5	2	2		8	Опрос, тестирование, проблемные ситуации, эссе

3	Экономические ресурсы и факторы производства. Факторные доходы.	5	2	2		8	Опрос, тестирование, решение задач, проблемные ситуации
	Итого по модулю 1: 36 ч.	*5*	*6*	*6*		*24*	*Контрольная работа*
	Модуль 2. Мезо- и макроэкономика: проблемы и политика						
4	Основы мезоэкономики.	5	2	2		8	Доклады, обсуждение
5	Макроэкономические показатели и проблемы	5	2	2		8	Опрос, тестирование, решение задач, кейсы
6	Основы финансовой грамотности	5	2	2		8	Опрос, тестирование, решение задач, кейс-метод, проблемные ситуации
	Итого по модулю 2: 36 ч.	*5*	*6*	*6*		*24*	*Контрольная работа*
	ИТОГО	**5**	**12**	**12**		**48**	**Экзамен**

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

МОДУЛЬ 1. МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

ТЕМА 1. Введение в рыночную экономику

Роль и значение экономики и экономической науки в жизни общества. Место экономической науки в системе наук. Диалектика предмета экономической теории в истории экономической мысли. Четыре уровня анализа в экономической теории.

Связь экономики и биологии. Биологические факторы и процессы, влияющие на процесс принятия экономических решений.

Фундаментальные проблемы экономики: что? как? для кого? Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки и проблема рационального выбора. Выбор рациональной технологии. Принципы распределения дохода в обществе.

Предмет и методология курса. Методы познания и исследования экономической науки: специфические и универсальные. Метод моделирования хозяйственных процессов, его применение. Применение теоретических методов на практике. Экономические категории и экономические законы.

Основные черты рыночной экономики. Частная собственность, свобода выбора и предпринимательства, личная выгода, саморегулирование экономики, конкуренция, свободное ценообразование. Принципы рыночной эко-

номики и функции рынка. Классификация рынков. Модели рыночной экономики: американская, шведская, японская и др. Позитивные и негативные стороны рыночной экономики.

Субъектная структура рыночного хозяйства. Общая модель взаимодействия субъектов рыночного хозяйства: фирм, домохозяйств и государства. Домохозяйства как рыночный субъект. Функции домохозяйств: потребительская, сберегательная, производственная. Роль домохозяйств в экономике Республики Дагестан. Фирма как рыночный субъект. Роль и функции государства в рыночной экономике.

ТЕМА 2. Механизм функционирования рыночного хозяйства

Спрос на товары и услуги. Закон и кривая спроса. Изменение спроса под воздействием неценовых факторов. Сдвиги кривой спроса. Эластичность спроса по цене и по доходу: факторы, показатели.

Предложение товаров и услуг. Закон и кривая предложения. Влияние цены и неценовых факторов на изменения предложения. Сдвиги кривой предложения. Эластичность предложения: факторы, показатели.

Взаимодействие спроса и предложения: формирование рыночного равновесия и установление равновесной цены. Марксистский и маржиналистский подходы к определению цены. Регулирование цен. «Предельные» цены: цена «потолка», цена «пола», объективная необходимость их установления и последствия.

Фирма и предпринимательство. Цели и результаты деятельности фирмы. Факторы производства и издержки фирмы. Сущность и виды предпринимательства. Классификация предприятий по различным признакам: характеру деятельности, размеру, форме собственности и др. Отличительные особенности различных организационно-правовых форм предприятий: единоличное предпринимательство; полное товарищество; товарищество на вере; общество с ограниченной ответственностью; акционерное общество; государственные и муниципальные унитарные предприятия; некоммерческие организации; потребительский кооператив; общественные и религиозные организации (объединения); индивидуальное предпринимательство; производственный кооператив.

Конкуренция. Основные формы конкуренции: внутриотраслевая и межотраслевая. Типы конкуренции и рыночных структур: совершенная и несовершенная. Признаки недобросовестной конкуренции. Антимонопольная политика.

ТЕМА 3. Экономические ресурсы и факторы производства. Факторные доходы

Особенности спроса на ресурсы: производный характер. Виды экономических ресурсов. Эластичность спроса на ресурс. Ресурсы и факторы производства. Классификация факторов производства.

Спрос на труд и предложение труда для фирмы. Равновесие на рынке труда: определение «цены труда» - заработной платы. Теории заработной платы. Общий уровень заработной платы. Роль производительности труда. Ставка заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Факторы, влияющие на величину заработной платы.

Проблема неравенства доходов. Причины неравенства доходов. Показатели дифференциации доходов. Кривая Лоренца. Уровень заработной платы в России и его дифференциация. Определение и динамика бедности. Формы и методы государственного регулирования рынка труда в России.

Земля как фактор производства. Рынок земли. Совершенно неэластичное предложение. Земельная рента как дополнительный платеж. Спрос и предложение земли. Экономическая рента. Дифференциальная рента. Чистая (абсолютная) рента. Рента и арендная плата.

Водные ресурсы, их назначение и виды.

Различные концепции капитала. Капитал как фактор производства. Основные формы капитала: физическая, денежная. Теория человеческого капитала. Основной и оборотный капитал. Процент как доход на капитал. Инвестиции и ссудный процент. Инвестиции в человеческий капитал.

Прибыль фирмы и ее виды: валовая, балансовая, налогооблагаемая. Роль предпринимателя. Источники экономической прибыли. Функции прибыли. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Принцип «нормальной» прибыли. Максимизация прибыли как основная задача фирмы в условиях рынка.

МОДУЛЬ 2. МЕЗО- И МАКРОЭКОНОМИКА: ПРОБЛЕМЫ И ПОЛИТИКА

ТЕМА 4. Основы мезоэкономики

Промышленность как важнейший сектор экономики. Структура отраслей промышленности. Проблемы развития отрасли.

Отрасли социальной сферы.

Экономика здравоохранения. Основные направления (статьи) расходов на здравоохранение. Источники финансирования. Расходы на здравоохранение в разных странах. Тенденция к росту расходов на здравоохранение. Особенности рынка здравоохранения. Рост спроса на услуги здравоохранения. Роль медицинского страхования. Роль факторов предложения в повышении цен на медицинские услуги. Система здравоохранения в Дагестане. Реформа системы здравоохранения в России и Дагестане.

Экономика образования. Предмет экономики образования. Финансирование образования. Экономическая эффективность образования. Концепции высшего образования. ВУЗ как главное звено системы воспроизводства общественного интеллекта. Новый Закон РФ «Об образовании». Реформирова-

ние системы образования в России и Дагестане на современном этапе. Инновационное и стратегическое развитие Дагестанского государственного университета.

Экономика науки как самостоятельная отрасль экономической теории. Интеграция исследований и преподавания в университетах. Прибыль как главная цель научной деятельности на современном этапе.

Экономика сельского хозяйства. Сельское хозяйство – крупнейшая отрасль национальной экономики. Краткосрочная проблема экономики сельского хозяйства: нестабильность цен и доходов. Управление рисками фермерской деятельности. Долгосрочная проблема экономики сельского хозяйства: сокращающаяся отрасль.

Доходы фермерских домохозяйств. Занятость в сельском хозяйстве. Субсидии сельскому хозяйству в странах мира и России. Удельный вес фермерских (крестьянских) хозяйств Дагестана в системе малого бизнеса.

Региональная экономика. Региональные особенности в механизме функционирования рыночных отношений. Экономика Дагестана в национальной экономике. Социально-экономическое положение Республики Дагестан. Удельный вес экономики Дагестана в экономике Северо-Кавказского федерального округа. Отраслевая структура экономики Дагестана. Показатели важнейших отраслей экономики республики. Основные региональные экономические показатели. Бюджет республики Дагестан. Факторы снижения дотационной зависимости республиканского бюджета от федерального.

ТЕМА 5. Макроэкономические показатели и проблемы

Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. Виды макроэкономической политики. Инструменты государственной макроэкономической политики: финансовые, бюджетно-налоговые, кредитно-денежные.

Социальная политика и социальная защита. Цели социальной политики. Социальное рыночное хозяйство. Структура системы социальной защиты населения.

Измерение результатов экономической деятельности. Национальный объем производства. Валовой внутренний продукт (ВВП): методы расчета. ВВП как сумма расходов. ВВП как сумма доходов. Валовой региональный продукт.

Роль и значение макроэкономического равновесия. Совокупный спрос (AD) и его структура. Кривая и факторы совокупного спроса. Совокупное предложение (AS). Кривая и величина совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.

Понятие экономического (делового) цикла. Фазы экономического цикла. Депрессия, рецессия, экспансия. Причины и виды экономических циклов. Экономические циклы и кризисы.

Понятие и показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный.

Формы и методы государственного стимулирования экономического роста. Факторы экономического роста в России.

Инфляция и ее роль в экономике. Сущность инфляции и дефляции. Условия и причины инфляции. Инфляционные процессы в России. Измерение инфляции. Виды инфляции. Последствия (ожидаемые и непредвиденные) и издержки инфляции. Антиинфляционная политика правительства.

Понятие безработицы. Показатели безработицы. Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Безработица: фрикционная, структурная и циклическая. Последствия безработицы: экономические и неэкономические. Закон Оукена. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий безработицу.

Уровень безработицы в России и Дагестане. Показатели безработицы: общая, зарегистрированная. Государственная политика борьбы с безработицей.

ТЕМА 6. Основы финансовой грамотности

Финансы и их виды. Финансовая система государства. Федеральные финансы. Финансы региональных и местных органов власти.

Ценные бумаги и их виды. Рынок ценных бумаг. Биржи и их функции.

Госбюджет и его структура. Доходы и расходы госбюджета. Дефицит госбюджета: фактический, структурный, циклический. Способы финансирования дефицита госбюджета. Проблема балансирования госбюджета.

Государственный долг, его виды и последствия.

Сущность налогов и особенности налоговой политики. Налоговая система: трехуровневый характер. Принципы налогообложения. Виды налогов: прямые и косвенные. Типы налогообложения: пропорциональные, прогрессивные, регрессивные. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера.

Функции денег. Виды денег: товарные и символические. Декретные деньги. Кредитные деньги: вексель, банкнота, чек. Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.

Банковская система. Кредит. Эмиссия денег. Двухуровневая система банков: центральный банк – коммерческие банки. Функции Центрального банка. Коммерческие банки: универсальные и специализированные. Норма обязательных резервов. Создание денег. Банковский мультипликатор.

Семейный бюджет. Структура семейного бюджета. Источники доходов. Направления расходов семейного бюджета. Проблемы формирования и использования семейного бюджета.

Личный финансовый план. Сущность ЛФП. Этапы формирования личного финансового плана.

4.4. Темы и вопросы лекционных занятий

МОДУЛЬ 1. МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

ТЕМА 1. Введение в рыночную экономику (2ч)

1. Роль и значение экономики и экономической науки в жизни общества.
2. Фундаментальные проблемы экономики.
3. Предмет и методология курса.
4. Основные черты рыночной экономики. Функции рынка.
5. Кругооборот доходов и расходов в экономике. Основные субъекты рыночной экономики.

ТЕМА 2. Механизм функционирования рыночного хозяйства (4ч)

1. Спрос на товары и услуги: сущность, факторы, закон спроса.
2. Предложение товаров и услуг: сущность, факторы, закон предложения.
3. Равновесие на рынке товаров и услуг.
4. Фирма и предпринимательство.
6. Сущность и типы конкуренции.

ТЕМА 3. Экономические ресурсы и факторы производства. Факторные доходы (2ч)

1. Классификация ресурсов и факторов производства.
2. Особенности спроса на факторы производства.
3. Равновесие на рынке труда: формирование заработной платы.
4. Рынок земли. Рента и ее виды.
5. Капитал как важнейший фактор производства. Процент.
6. Прибыль: сущность, виды. Принцип максимизации прибыли.

МОДУЛЬ 2. МЕЗО- И МАКРОЭКОНОМИКА: ПРОБЛЕМЫ И ПОЛИТИКА

ТЕМА 4. Основы мезоэкономики (2ч)

1. Сущность и отраслевая структура экономики.
2. Структура отраслей промышленности.
3. Социальная сфера: содержание и структура.
4. Экономика сельского хозяйства: краткосрочные и долгосрочные проблемы.
5. Региональная экономика: сущность и функции. Инструменты региональной политики.
6. Экономика Дагестана: отраслевая структура и основные показатели.

ТЕМА 5. Макроэкономические показатели и проблемы (2ч)

1. Макроэкономика и роль государства.
2. Социальная политика и социальная защита населения.
3. Показатели национального объема производства.
4. Макроэкономическое равновесие.
5. Экономические циклы: фазы, причины и виды.
6. Экономический рост: показатели, факторы, типы.
7. Инфляция: понятие, причины, виды, последствия. Антиинфляционная политика правительства.
8. Безработица: понятие, показатели, виды. Политика занятости.

ТЕМА 6. Основы теории финансовой грамотности (2ч)

1. Финансы и финансовая система государства.
2. Структура государственного бюджета. Финансирование дефицита госбюджета.
3. Налоги и налогообложение. Виды налогов.
4. Деньги: сущность, функции. Денежная масса и денежные агрегаты.
5. Кредит: сущность, виды.
6. Семейный бюджет и личный финансовый план.

4.5. Темы и вопросы практических и семинарских занятий

МОДУЛЬ 1. МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

ТЕМА 1. Введение в рыночную экономику (2ч)

Целью данного семинарского занятия является изучение развития и современного состояния экономической науки и практики рыночного хозяйствования. Студенты должны освоить особенности предмета экономики как науки, понять принципы поведения экономических субъектов, освоить методологию научного познания экономической действительности, а также основные черты рыночной экономики.

а) Вопросы для обсуждения:

1. Сущность экономики как отрасли знаний.
2. Проблема соотношения ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей и проблема выбора оптимального решения экономическим субъектом.
3. Проблема «что производить?» и ее решение посредством кривой производственных возможностей.
4. Проблема «как производить?» и современные подходы к ее решению в экономической практике.

5. Проблема «для кого производить?» и способы распределения доходов в экономике.

6. Концепция альтернативной ценности блага и альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей) как составляющие предмета экономической науки.

7. Методология экономической науки: взаимосвязь универсальных и специфических методов исследования.

8. Основные черты рыночного хозяйства.

9. Преимущества и недостатки рыночной системы.

10. Модель кругооборота доходов и расходов.

11. Домохозяйство как рыночный субъект. Цели и функции домохозяйств в рыночной экономике.

12. Особенности фирмы как рыночного субъекта. Цели и задачи фирмы.

б) Контрольные вопросы:

1. Какие методы микроэкономического анализа применяются при определении предмета экономической науки? (микроэкономики?)
2. В чем заключается абстрактность кривой производственных возможностей?
3. Почему кривая имеет отрицательный наклон?
4. Объясните действие закона возрастающих альтернативных издержек.
5. Возможна ли иная форма данной кривой и в каких случаях?
6. Чем можно объяснить сдвиг КПВ вправо? Влево?
7. Как можно продемонстрировать с помощью КПВ безработицу?
8. Какую роль играет предпринимательство в рыночной экономике?
9. Какова роль экономики в деятельности биолога-ученого и биолога-практика?
10. Какие биологические факторы влияют на экономические процессы и результаты?

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 2, 3, 4, 5)

ТЕМА 2. Механизм функционирования рыночного хозяйства (4ч)

Целью семинара является изучение ключевых экономических категорий – спроса и предложения. Студенты должны понять принципы действия законов спроса и предложения, установления равновесия и способами его регулирования, уметь применять показатели эластичности для определения степени изменения спроса и предложения. Также студенты должны уметь проводить различия между разными теориями фирмы, уметь применять инструментарий для решения задач на определение величины издержек и оптимального количества производимого товара, знать основы предпринимательства и типы конкуренции.

а) Вопросы для обсуждения:

1. Спрос на товары и услуги: сущность, факторы, закон спроса.
2. Особенности построения кривой спроса. Влияние цены и неценовых факторов на график спроса.
3. Предложение товаров и услуг: сущность, факторы, закон предложения.
4. Особенности построения кривой предложения. Влияние фактора времени на график предложения.
5. Особенности и модели равновесия на рынке товаров и услуг.
6. Факторы производства и издержки фирмы. Виды издержек, их взаимосвязь.
7. Сущность и виды предпринимательства.
8. Конкуренция, ее типы.

б) Контрольные вопросы:

1. Что такое закон спроса и в каких случаях он нарушается?
2. Что такое «товары Гиффена» и «товары Веблена»?
3. Что понимается под «ценой спроса»?
4. Как влияют неценовые факторы на кривую спроса?
5. В чем отличия рыночного спроса от индивидуального?
6. Что представляют собой линейные функции спроса и предложения?
7. Охарактеризуйте влияние неценовых факторов на кривую предложения.
8. Какими способами можно определить параметры рыночного равновесия?
9. В чем состоят особенности спроса на специалистов-биологов?
10. Какую роль играет конкуренция в современной хозяйственной системе?

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 2, 6, 11)

ТЕМА 3. Экономические ресурсы и факторы производства. Факторные доходы (2ч)

Целью занятия является анализ факторов производства. Студенты должны знать особенности формирования спроса на ресурс, определять его оптимальное количество, уметь проводить различия между разновидностями рентного дохода. Особое внимание следует уделить роли современного рынка труда в трудоустройстве специалистов в области математики и прикладной информатики.

а) Вопросы для обсуждения:

1. Классификация ресурсов и факторов производства.
2. Особенности спроса на факторы производства.
3. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда: формирование заработной платы.

4. Принципы формирования заработной платы.
5. Рынок земли. Особенности спроса и предложения земли.
6. Рента и ее виды.
7. Капитал как важнейший фактор производства.
8. Прибыль: сущность, виды. Принцип максимизации прибыли.

б) Контрольные вопросы:

1. В чем состоят основные отличия рынка факторов производства от рынка конечных товаров?
2. Почему спрос на факторы носит производный характер?
3. Дайте характеристику рынка труда специалистов в области IT- технологий.
4. В чем заключаются особенности ценообразования на факторы?
5. В чем заключается роль профсоюзов?
6. Каковы последствия деятельности профсоюзов в России и за рубежом?

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 2, 13)

МОДУЛЬ 2. МЕЗО- И МАКРОЭКОНОМИКА: ПРОБЛЕМЫ И ПОЛИТИКА

ТЕМА 4. Основы мезоэкономики (2ч)

Целью настоящего семинара является получение представлений об отраслевой и территориальной специфике национальной экономики. Студенты должны уметь находить и обобщать информацию о современном состоянии отраслей экономики, как России, так и Республики Дагестан, представлять обобщенную информацию в виде докладов, используя современные мультимедийные технологии и методы исследования.

а) Вопросы для обсуждения:

1. Промышленность как важнейшая сфера экономики. Структура промышленности.
2. Социальная сфера, ее роль и важнейшие отрасли.
3. Особенности рынка здравоохранения. Расходы на здравоохранение и источники финансирования.
4. Экономика науки как самостоятельная отрасль экономики.
5. Образование как отрасль экономики. Особенности финансирования образования.
6. Инновационное и стратегическое развитие Дагестанского государственного университета.
7. Современные особенности сельскохозяйственной отрасли.
8. Фермерские хозяйства и личные подсобные хозяйства населения.
9. Регион: сущность и функции.
10. Экономические методы поддержки слабых регионов.
11. Инвестиционная привлекательность региона.

12. Экономические показатели важнейших отраслей экономики Республики Дагестан.
13. Факторы снижения дотационной зависимости республиканского бюджета от федерального.
14. Растениеводство и животноводство как важнейшие отрасли аграрного сектора экономики.
15. Малый бизнес в экономике республики.
16. Конкурентные преимущества Республики Дагестан.
17. Кластерный подход к экономической организации региона. Промышленный, аграрный, строительный, научно- образовательный кластеры.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 2, 8, 10)

ТЕМА 5. Макроэкономические показатели и проблемы (2ч)

Целью семинара является изучение сущности и основных аспектов макроэкономики. Студенты должны получить представление о предмете макроэкономики, уметь проводить различие с предметом микроэкономики, знать важнейшие показатели национального объема производства, а также содержание макроэкономической политики. Студенты должны знать причины инфляции, понимать природу взаимосвязи инфляции и безработицы, а также механизм проведения антиинфляционной и социальной политики, владеть информацией о сущности экономического роста и цикла, знать причины колебания деловой активности.

а) Вопросы для обсуждения:

1. Функции государства в экономике.
2. Сущность и направления макроэкономической политики.
3. Предмет, цели и задачи макроэкономики.
4. Основные показатели национального объема производства.
5. Совокупный спрос и его структура. График.
6. Совокупное предложение, график. Неценовые факторы совокупного предложения.
7. Социальная политика государства: сущность и основные направления.
8. Система социальной защиты населения.
9. Понятие и фазы экономического цикла.
10. Виды экономических циклов.
11. Понятие и показатели экономического роста.
12. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный.
13. Сущность, причины и последствия инфляции.
14. Виды инфляции.
15. Особенности и направления антиинфляционной политики правительства.
16. Безработица: сущность и виды.
17. Последствия безработицы: экономические и неэкономические.

18. Состояние безработицы в России и в Дагестане.
19. Государственная политика борьбы с безработицей.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (4, 8, 10, 13)

ТЕМА 6. Основы финансовой грамотности (2ч)

а) Вопросы для обсуждения:

Целью семинара является изучение теоретических основ финансов и денег. Студенты должны знать особенности формирования структуры госбюджета, причины появления дефицита, различать виды налогов по уровням их взимания, изучить функции денег и денежные агрегаты. Также студенты должны получить представление о сущности и видах кредитов.

1. Сущность финансов, их виды.
2. Государственный бюджет и его структура. Доходы и расходы госбюджета.
3. Дефицит госбюджета. Способы финансирования дефицита госбюджета.
4. Государственный долг, его виды и последствия.
5. Сущность налогов. Виды налогов: прямые и косвенные.
6. Функции денег в истории экономической мысли и современности.
7. Виды денег.
8. Денежный рынок: спрос и предложение денег. Равновесие денежного рынка.
9. Двухуровневая система банков. Функции Центрального банка.
10. Кредит, его виды.
11. Семейный бюджет и личный финансовый план.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 5, 9, 10)

5. Образовательные технологии

№ п/п	Инновационные технологии	Наименование	Тема Занятия
1.	*Кейс-метод* - это метод активизации теоретических знаний и практических навыков, позволяющий находить наиболее рациональные решения в неоднозначной ситуации. Направлен на развитие способностей высказывать идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения. С его помощью студенты могут проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал	Основы рыночной экономики	Модуль 1, тема 1
		Основы финансовой грамотности	Модуль 2, тема 6

2.	*Научная дискуссия (конференция, круглый стол)* — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея научного диспута заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам	Экономический рост, инфляция и безработица	Модуль 2, тема 5
		Основы мезоэкономики	Модуль 2, тема 4
3.	*Деловая игра* - метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультаций преподавателя	Основы финансов, денег и кредита	Модуль 2, тема 6
		Фирма и государство: проблемы взаимодействия	Модуль 1, тема 2; модуль 2, тема 6
4.	*Интерактивная лекция - презентация*	Механизм функционирования рыночного хозяйства	Модуль 1, тема 2
		Экономический рост, инфляция и безработица	Модуль 2, тема 5

5. Образовательные технологии

№ п/п	Инновационные технологии	Наименование	Тема занятия
1.	*Кейс-метод* - это метод активизации теоретических знаний и практических навыков, позволяющий находить наиболее рациональные решения в неоднозначной ситуации. Направлен на развитие способностей высказывать идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения. С его помощью студенты могут проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал	Основы рыночной экономики	тема 1
		Основы финансовой грамотности	тема 6
2.	*Научная дискуссия (конференция, круглый стол)* — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея научного диспута заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам	Экономический рост, инфляция и безработица	тема 5
		Основы мезоэкономики	тема 3
3.	*Деловая игра* - метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультаций преподавателя	Основы финансовой грамотности	тема 6
		Экономический рост, инфляция и безработица	тема 5

4.	*Интерактивная лекция - презентация*	Макроэкономические показатели и макроэкономическое равновесие	тема 4
		Экономический рост, инфляция и безработица	тема 5

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у студентов культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социоэкономической, правовой и иной научно-прикладной информации.

В процессе освоения дисциплины «Экономика» используются следующие образовательные технологии.

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- занятия с применением компьютера;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Введение интерактивных форм обучения - одно из направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. *Интерактивное обучение предполагает:*

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- Формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;
- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

Возможно использование следующих интерактивных форм обучения:

- Деловые игры;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты;
- Кейс-метод;
- Мозговой штурм;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);

- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Лекция пресс-конференция;
- Проблемная лекция.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В соответствии с тематическим планом дисциплины «Экономика» предусмотрено изучение основных тем и вопросов по ним на лекциях и обсуждение на семинарах. Вместе с тем, большой объем изучаемых проблем и необходимость их более глубокого осмысления определяет самостоятельное обучение студентов по рекомендуемой литературе, которое может осуществляться ими как индивидуально, так и под руководством преподавателя.

Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания по дисциплине, сформировать навыки самостоятельной работы и построения моделей поведения экономических субъектов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика» подразумевает применение следующих форм:

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;

- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Согласно учебному плану по направлению «Почвоведение», по дисциплине «Экономика» на самостоятельную работу предусмотрено 28 ч. Задания

для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, которые не предусматривают проведение аудиторных занятий или требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном или устном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по вопросам построения современных моделей и инструментов управления деятельностью экономических агентов, практические навыки, необходимые для аналитической и исследовательской деятельности в области экономической политики.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому студенту осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия, в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания обучающийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам.

Одной из распространенных форм самостоятельной работы студентов является написание рефератов.

Реферат (от лат. eferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает следующие этапы:

• выбор темы;

• подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;

• составление плана;

• написание текста работы и ее оформление;

• устное изложение реферата.

Преподаватель является научным руководителем студента, пишущего реферат: дает советы по составлению плана, просматривает законспектированную литературу, помогает сформулировать основные выводы, отрабаты-

вает стиль изложения и т.п. Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция учащегося с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная, студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Реферат должен содержать несколько логических частей:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение (актуальность темы, научная и практическая значимость темы, цель и задачи реферата)
4. Основная часть (содержит последовательное изложение сути проблемы, разбитое на насколько взаимосвязанных частей (параграфов)
5. Заключение (выводы, оценки, предложения)
6. Список литературы – 10-15 источников по теме реферата.

Объем реферата — от 10 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции.

Эссе – это вид учебной работы, представляющий собой самостоятельное изложение определенной проблемы в свободной форме, отражающее взгляды и рассуждения автора, основанные на использовании методического аппарата конкретной дисциплины. В применении к дисциплине «Экономика», эссе представляет собой краткое письменное изложение анализа теоретических положений, принципов и закономерностей развития экономической науки, анализа влияния реальных экономических процессов на деятельность экономических субъектов всех уровней хозяйствования с использованием базовых концепций и теорий.

Эссе может включать краткое введение, основную часть и заключительные итоги. Общий объем – 3-5 стр.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения и содержание самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	**Кол-во часов**	**Виды и содержание самостоятельной работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Модуль 1. Микроэкономические основы рыночной экономики				

Тема 1. Введение в рыночную экономику	2	1. Диалектика предмета экономической теории в истории экономической мысли. 2. Применение теоретических методов на практике. 3. Модели рыночной экономики: американская, шведская, японская и др. 4. Организационно-правовые формы предпринимательства.	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 2, 3, 4, 5)	Рефераты Эссе Научный диспут Кейсы
Тема 2. Механизм функционирования рыночного хозяйства	2	1. Эластичность спроса по цене и по доходу: факторы, показатели. 2. Эластичность предложения: факторы, показатели. 3. Экономические ресурсы и факторы производства.	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 2, 6, 11)	Решение задач Тесты Кейсы
Тема 3. Основы мезоэкономики	2	1. Структура и тенденции финансирования отраслей социальной сферы. 2. Крестьянские (фермерские хозяйства). 3. Экономика Дагестана: показатели развития важнейших отраслей.	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 2, 8, 10)	Научный диспут Доклад-презентация
Модуль 2. Макроэкономические проблемы				
Тема 4. Макроэкономические показатели и макроэкономическое равновесие	2	1. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 4, 5, 6, 13) .	Эссе Кейсы Задачи
Тема 5. Экономический рост, инфляция и безработица	2	1. Последствия и издержки инфляции. Антиинфляционная политика правительства. 2. Состояние рынка труда в РФ и РД. 3. Направления борьбы с инфляцией и безработицей. 4. Современное состояние социальной защиты в РФ и развитых странах.	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (4, 8, 10, 13)	Дискуссия Разбор практических ситуаций
Тема 6. Основы финансовой грамотности	2-5	1. Проблемы дефицита госбюджета и направления его регулирования. 2. Государственный долг, его виды и последствия. 3. Денежный рынок. 4. Направления налоговой и монетарной политики.	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 5, 9, 10)	Тесты Задачи Ситуации Личный финансовый план

Примерная тематика эссе и рефератов

1. Национальные модели рыночной экономики (на примере различных стран).
2. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
3. Электронные деньги.
4. Криптовалюты, их роль и значение в современной экономике.
5. Проблема стабильности рыночного равновесия и ее проявление в России.
6. Проблемы государственного вмешательства в рыночное ценообразование: цели и последствия.
7. Эластичность спроса и предложения и ее значение для предпринимательской практики.
8. Либерализация цен и ее влияние на экономику России.
9. Концепция альтернативных издержек производства и предпринимательская практика.
10. Основной капитал и проблема его обновления в современной России.
11. Факторы, влияющие на прибыль фирмы.
12. Проблема снижения издержек на российских предприятиях.
13. Проблема убыточности предприятий в современной России.
14. Роль рекламы на различных рынках.
15. Роль малого бизнеса в экономике России и Дагестана.
16. Роль крупных предприятий в экономике России.
17. Естественные монополии и их роль в экономике России.
18. Антимонопольная политика в России.
19. Проблема монополизации российского рынка.
20. Ценовая дискриминация и практика ее осуществления.
21. Дифференциация доходов населения: сущность, особенности проявления в современной России.
22. Экономическая роль профсоюзов: мировой и российский опыт.
23. Государственное регулирование рынка труда.
24. Рынок труда в СССР и России: сравнительный анализ.
25. Проблема первоначального накопления в российской экономике.
26. Инвестиционный кризис в современной России.
27. Природные ресурсы и их роль в экономике.
28. Аграрный сектор экономики и его особенности.
29. Приватизация в России: проблемы и итоги.
30. Экономическая природа рынка ценных бумаг и его формирование в российской экономике.
31. Роль фондовой биржи в современной российской экономике.
32. Цикличность экономического развития. Причины цикличности в экономике.

33. Безработица: теоретические и практические аспекты.
34. Особенности формирования и функционирования рынка труда в России.
35. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности.
36. Антиинфляционная политика государства.
37. Экономический рост и эффективность экономики.
38. Инвестиции как фактор экономического роста.
39. Государство как субъект экономики: собственность, экономические интересы.
40. Государственный бюджет и проблемы его формирования в современной России.
41. Роль финансовой системы в общественном воспроизводстве.
42. Особенности финансового рынка в России.
43. Теоретические и практические проблемы формирования налоговой системы России.
44. Основные направления социальной политики государства в современной России.
45. Интеллектуальный капитал, его формы и развитие.
46. Роль экономических потребностей в экономической системе общества.
47. Сущность и значение электронного бизнеса.
48. Развитие интернет-торговли в Дагестане.
49. Нарушение прав потребителя в современной рекламе.
50. Основные направления развития финансовой грамотности населения в Республике Дагестан.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Промежуточный контроль проводится в форме тестовых заданий и решения задач и упражнений по разделам (модулям).

1. Выберите правильный ответ:

1. Экономическая модель не является:

а) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;

б) инструментом для экономических прогнозов;

в) комплексом экономических принципов;

г) объяснением, как функционирует экономика и ее отдельные сектора.

2. Проблема «что производить» не существует, если:

а) предложение ресурсов настолько ограничено, что они должны быть использованы только для производства предметов потребления;

б) экономика не достигла стадии, когда начинает действовать закон убывающей производительности факторов производства;

в) предложение ресурсов достаточно и для того, чтобы производить предметы роскоши;

г) каждый производственный ресурс специфичен, т.е. он может быть использован для производства только одного конкретного товара.

3. Какое из следующих определений наиболее полно выражает понятие «домашнее хозяйство»:

а) домашнее хозяйство - это обобщенный элемент потребительской сферы экономики;

б) домашнее хозяйство – это хозяйственная единица, состоящая из одного или более лиц, объединенных общим бюджетом;

в) домашнее хозяйство – это хозяйственная единица, состоящая из одного или более лиц, объединенных общим местом проживания;

г) домашнее хозяйство - это обобщенный элемент потребительской сферы экономики, основной экономической функцией которого является потребление конечных продуктов и услуг, производимых бизнесом;

д) все ответы неверны.

4. Роль государства в решении проблемы «для кого производить» значительна, если она:

а) способствует усилению равенства в обществе;

б) стимулирует рост эффективности экономики;

в) содействует экономической стабилизации;

г) а), б), в).

5. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:

а) сдвиг кривой спроса вверх – вправо;

б) сдвиг кривой спроса и кривой предложения вверх;

в) сдвиг кривой предложения вверх – влево;

г) сдвиг кривой предложения вниз - вправо.

6. Функция спроса описывается уравнением: QD=600-2P, функция предложения – QS=300+4P. Равновесная комбинация «цена-количество» примет следующий вид:

а) P=1, Q=250;

б) P=50, Q= 500;

в) P=10, Q= 100;

г) P=2, Q=50.

7. Альтернативные издержки нового стадиона - это:

а) оплата его охраны и другого персонала;

б) цена строительства стадиона в будущем году;

в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;

г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

20. Ответьте на вопрос:

1. Рыночная экономика: основные черты и принципы функционирования.

1. Выберите правильный ответ:

1. Ярко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:

а) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;

б) сокращение и налоговых, и государственных расходов;

в) рост налогов и более высокий уровень государственных расходов;

г) снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов;

д) постоянство уровня и государственных расходов, и налоговых поступлений.

2. Избыточное налоговое бремя возникает вследствие того, что:

а) потребители вынуждены платить кроме подоходного налога еще потоварный налог;

б) потоварное налогообложение приводит к сокращению объема производства данного товара;

в) налогообложение подрывает стимулы к труду;

г) государство использует экономические ресурсы менее эффективно, чем фирмы и семейные хозяйства;

д) некоторые продавцы не в состоянии платить налоги.

3. Какая из этих агрегатных величин не включается в ВНП, рассчитанный по сумме расходов:

а) валовые инвестиции;

б) C + I + G (C- потребительские расходы, I – инвестиции, G - государственные расходы);

в) чистый экспорт товаров и услуг;

г) государственные закупки товаров и услуг;

д) зарплата.

4. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:

а) увеличивают свои вклады в Центральном банке;

б) увеличивают объемы ссуд, предоставляемых населению;

в) увеличивают свои обязательства по текущим счетам путем получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам;

г) изымают часть своих вкладов в Центральном банке;

д) уменьшают свои обязательства по текущим счетам, выплачивая наличные или безналичные деньги по вкладам.

5. От непредвиденной инфляции меньше всего пострадают:

а) те, кто получают фиксированный номинальный доход;

б) те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен;

в) те, кто имеет денежные сбережения;

г) те, кто стал должником, когда цены были ниже;

д) верны только ответы б) и г).

6. Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать:

а) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно;

б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП;

в) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен;

г) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно;

д) все предыдущие ответы неверны.

7. К каким экономическим последствиям может привести государственный долг?

а) сокращение производственных возможностей национальной экономики;

б) снижение уровня жизни;

в) перераспределение национального богатства между членами общества;

г) увеличение совокупных национальных расходов;

д) все предыдущие ответы верны.

2. Задача

Трудоспособное население страны составляет 76 млн. чел. Численность занятых составляет 56 млн. чел. Домохозяйки составляют 2 млн. чел., пенсионеры – 3 млн. чел., бездомные бродяги, которые не работают и не ищут работу – 4 млн. человек, заняты в теневой экономике 5 млн. чел. Определить уровень безработицы в стране.

<u>Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)</u>

1. Роль и значение экономики и экономической науки в жизни общества.
3. Фундаментальные проблемы экономической науки.
4. Предмет и методология курса.
5. Основные черты рыночной экономики. Функции рынка.
6. Производство и издержки фирмы.
7. Сущность и виды предпринимательской деятельности.
8. Сущность и типы конкуренции.
9. Модель кругооборота доходов и расходов и субъектный характер экономики.
10. Домохозяйства как субъект рыночной экономики, их функции.
11. Роль фирмы в системе рыночных отношений. Факторы производства и издержки фирмы.
12. Спрос на товары и услуги: сущность, факторы, закон спроса. Особенности построения кривой спроса.
13. Предложение товаров и услуг: сущность, факторы, закон предложения.
14. Особенности равновесия на рынке товаров и услуг. Модели равновесия.
15. Классификация ресурсов и факторов производства.
16. Рынок труда и заработная плата.
17. Рынок земли. Рента и ее виды.
18. Капитал как важнейший фактор производства. Процентная ставка.
19. Прибыль: сущность, виды. Принцип максимизации прибыли.
20. Сущность и отраслевая структура экономики.
21. Структура и состояние отраслей промышленности.
22. Социальная сфера: сущность, структура.
23. Экономика сельского хозяйства: краткосрочные и долгосрочные проблемы.
24. Особенности экономики образования.
25. Региональная экономика: сущность и функции. Инструменты региональной политики.
26. Экономика Дагестана: отраслевая структура и основные показатели.
29. Основные показатели национального объема производства.
30. Макроэкономические индикаторы и индексы.
31. Макроэкономическое равновесие.
32. Экономические циклы: фазы, причины и виды.
33. Экономический рост: показатели, факторы, типы.
34. Основные показатели уровня жизни населения.
35. Финансы и финансовая система государства.

36. Структура государственного бюджета. Финансирование дефицита госбюджета.

37. Налоги и налогообложение. Виды налогов.

38. Деньги: сущность, функции.

39. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.

40. Кредит: сущность, виды.

41. Инфляция: понятие, причины, виды, последствия. Антиинфляционная политика правительства.

42. Безработица: понятие, показатели, виды. Политика занятости.

43. Государственная политика доходов.

44. Основные направления социальной политики. Система социальной защиты населения.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятия – 10 баллов,
- участие в обсуждении вопросов плана семинара – 40 баллов,
- участие в выполнении практического задания – 30 баллов,
- выполнение домашних контрольных заданий – 20 баллов.

Итоговая оценка по семинару (практическому занятию) составляет 100 баллов (максимально) и выставляется в конце занятия.

Промежуточный контроль по дисциплине включает 3 группы заданий:

- тесты (10 заданий),
- задачи (1-2 задания для каждого варианта),
- письменный ответ на поставленный вопрос.

Каждая группа оценивается по 100 балльной шкале. Итоговая оценка за контрольную работу выводится как среднее арифметическое значение показателя по каждой группе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431115 (дата обращения: 19.11.2021).

2. Ефимова, Е.Г. Экономика: учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 392 с.: табл., граф. - ISBN 978-5-

89349-592-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003 (01.10.2021).

3. Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 528 с.: ил. - (Уч. издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02225-8; То же [Электр.ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064 (01.10.2021).

4. Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 431 с.: табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345 (01.10.2020).

5. Экономика: учебник: в 2 ч. / М.А. Лукашенко, Ю.Г. Ионова, П.А. Михненко и др. - Москва: Университет «Синергия», 2020. - Ч. 1. - 365 с.: ил., табл. - (Общая образовательная подготовка в колледжах). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0257-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418 (01.10.2021).

б) Дополнительная литература

6. Акимова, Е.Н. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика»: учебное пособие / Е.Н. Акимова, О.В. Шатаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 284 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6471-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430711 (01.10.2018).

7. Аскеров Н.С. Экономическая теория: законы, категории, понятия. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2017. – 273 с.

8. Дробышева Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие / Л. А. Дробышева - М.: Дашков и Ко, 2016. – 150 с. (библиотека ДГУ)

9. Камаев В.Д. Экономическая теория. Краткий курс. (Бакалавриат). Учебник. / Камаев В.Д., Борисовская Т.А., Ильчиков М.З. - Москва: КноРус, 2020. - 382 с.

10. Лихтенштейн В.Е. Новые подходы к экономике [Электронный ресурс]: монография/ Лихтенштейн В.Е., Росс Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74970.html.

11. Хубецова М.Ш. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» [Электронный ресурс]/ Хубецова М.Ш.— Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 106 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73820.html.

12. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485 (01.10.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный ресурс] – URL: http://www.economy.gov.ru
2. Официальный сайт Государственного комитета РФ по статистике http://www.gks.ru/
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru
4. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс] – URL: http://www.garant.ru
5. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: http://elib.dgu.ru
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. Образовательный сайт Маллаевой М.И. http://economikadgu.umi.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка студентов к семинарским и практическим занятиям включает:

- изучение соответствующих нормативных актов, конспектов лекций, учебников и литературных источников;
- изучение опубликованных результатов работы (статистические данные, обзоры результатов работ по отдельным вопросам и т.д.);
- подготовку тезисов, конспектов или текстов выступлений;
- подготовку предлагаемых к использованию демонстрационных материалов;
- консультирование у преподавателя по проблемным вопросам.

При подготовке к занятию студенты должны прежде всего изучить конспект лекции по заданной теме, ознакомиться с соответствующим разделом в учебнике, рекомендованном в качестве основной литературы. При желании студент может ознакомиться и с дополнительной литературой.

Для решения вышеуказанных учебных задач одного конспекта лекций или учебника явно недостаточно, необходимо использование студентами дополнительных информационных материалов.

Форма работы с литературой должна быть разнообразной - от комментированного чтения и до выполнения различных заданий на основе прочитанной литературы. Например, составление плана прочитанного материала; подбор выписок из литературы по заданным вопросам; конспектирование текста; написание рефератов по нескольким литературным источникам.

Выступления студентов должны носить творческий и дискуссионный характер, а не представлять собой пересказ текста лекции, учебника, литературного и иного информационного источника. На семинаре студенты могут использовать нормативные акты, собственные письменные и иные дидактические материалы. Наиболее важные и новые положения темы, содержащиеся в выступлениях студентов, другим студентам, которым они неизвестны, следует законспектировать.

Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:

А) Методические указания по подготовке практических/ семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы (УММ) по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;
- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, что необходимо для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);
- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические/ семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

При подготовке к *практическим и семинарским занятиям* по дисциплине «Экономическая теория» студентам рекомендуется пользоваться следующими материалами:

- учебники и учебные пособия по дисциплине «Экономическая теория» (см. список рекомендованной литературы);
- рабочие тетради студентов;
- лекции по дисциплине, в т.ч. электронные версии, расположенные на сервере ДГУ и образовательном сайте http://economikadgu.umi.ru/;
- глоссарий;
- рабочая программ дисциплины «Экономическая теория» для подготовки бакалавров по направлению «Информационные системы и технологии» /Сост. М.И. Маллаева;
- сборник задач, тестов и упражнений по микроэкономике / Сост. Маллаева М.И. - Махачкала: Издательство ДГУ, 2019.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе преподавания дисциплины используются современные технологии визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета, а также материалы, размещенные на образовательном блоге Маллаевой М.И. http://economikadgu.umi.ru/

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, Справочно Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РЕФЕРАТ
на тему:

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Выполнил:
ст-т 1 курса
дневного бюджетного отделения
напр. «Почвоведение» биологического факультета
Магомедов М.М.

Научный руководитель:
к.э.н., доцент Маллаева М.И.

МАХАЧКАЛА - 2021