

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**

Кафедра французского языка  
факультета иностранных языков

Образовательная программа

**45.04.02 Лингвистика**

Профиль подготовки

**Иностранные языки и межкультурный диалог  
(основной язык – французский)**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **вариативная**

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (французский язык)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика


От 1 июля 2016 г. №783

Разработчик:


Алахвердиева Л.Г., к ф. н., доцент кафедры французского языка,

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры французского языка от 24 февраля 2022г.,  
протокол № 6

Зав. кафедрой  Абакаров И.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ ДГУ от 28 февраля 2022 г.,  
протокол № 5

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «31» 03 2022 г. \_\_\_\_\_

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (французский язык)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика.

От 1 июля 2016 г. №783

Разработчик:

Алахвердиева Л.Г., к ф. н., доцент кафедры французского языка,

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры французского языка от 24 февраля 2022г.,

протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Абакаров И.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ ДГУ от 28 февраля 2022 г.,

протокол № 5

Председатель \_\_\_\_\_ Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. \_\_\_\_\_

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения французского языка» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 «Лингвистика (Иностранные языки и межкультурный диалог)». Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой французского языка и является обязательной для изучения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах и ситуациях профессионального общения. Это предполагает подготовку специалиста-лингвиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, - специалиста, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности; развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на уровне грамматически и лексически правильно оформленной беглой речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения; а также создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных (ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-6 и ОПК-10), профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение текущего контроля успеваемости (*контрольная работа, тесты, коллоквиум*) и промежуточный контроль в форме *зачета и экзамена.*

Объем дисциплины - 8 зачетных единиц, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий.

Сем	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	252			90			126	экзамен
10				128			196	экзамен

## 1. Цели освоения дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (французского)» соотносятся с общими целями ФГОС ВО по направлению 45.04.02 «Лингвистика».

Данная дисциплина ориентирована на овладение магистрантами языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, актуальных как для повседневного, так и для профессионально общения, а также на расширение представлений студентов о культурологических особенностях страны изучаемого языка, знание которых во многом определяет успешность процесса общения.

Основная **цель** курса состоит в формировании межъязыковой коммуникативной компетенции на первом иностранном языке на уровне В2-С1, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах и ситуациях профессионального общения.

В **задачи** курса входит:

- качественное совершенствование языковых навыков и речевых умений практического владения языком в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме как в повседневном, так и в профессиональном общении;
- совершенствование умений неподготовленной речи;
- совершенствование знаний о дискурсивных способах выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- совершенствование навыков и умений практического владения устной и письменной речью;
- формирование у магистрантов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков, на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в ситуациях иноязычного общения в соответствии с нормами, принятыми в иноязычном социуме.
- закрепление у студентов умения анализировать, аннотировать и реферировать оригинальные художественные и публицистические тексты;
- развитие умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

Таким образом, цели и задачи настоящей дисциплины направлены на развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: дискурсивной,

лингвистической, лингвострановедческой, общеучебной, необходимых для решения выпускниками профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью. А языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина входит в вариативную часть по выбору ОПОП магистратуры ФГОС-3 по направлению 45.04.02 - «Лингвистика» и изучается в трех семестрах (9-й, А и В).

Для успешного освоения данной дисциплины магистранты должны обладать преемственностью знаний, умений и компетенций для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, сформированных у них в результате освоения в рамках бакалавриата следующих дисциплин: «Стилистика французского языка», «Практикум культуры речи французского языка», «Язык французских средств массовой информации», «Лингвистическая интерпретация текста», «Деловой французский язык». Данная дисциплина изучается параллельно со смежной дисциплиной - «Лингвистикой текста»

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции и из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-3	владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<p><b>Знать:</b> систему общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп.</p> <p><b>Уметь:</b> руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, уважать ценностные ориентации иноязычного социума.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p>
ОПК-6	владеет конвенциями речевого общения в	<b>Знать:</b> формулы общения (приветствие, прощание, просьба, извинение и т.д., а

	<p>иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка</p>	<p>также ценностные ориентации иноязычного социума.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять речевое общение на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к представителям иной культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями французского языка.</p>
ОПК-10	<p>владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме</p>	<p><b>Знать:</b> специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками общения в типичных сценариях взаимодействия.</p>
ПК-1	<p>владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков</p>	<p><b>Знать:</b> содержание современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций</p> <p><b>Уметь:</b> формировать языковые компетенции в свете современных теорий воспитания и обучения иностранным языкам, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся и способностью к самообразованию, посредством изучения иностранных языков</p> <p><b>Владеть:</b> современными подходами в обучении иностранным языкам</p>
ПК-2	<p>способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности,</p>	<p><b>Знать:</b> средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка</p> <p><b>Уметь:</b> использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности</p>

	развития пер- вичной языковой личности, формирования коммуни- кативной и межкультурной компетенции обучающихся	<b>Владеть:</b> основными методами и приемами преподавания иностранных языков в высшей школе
ПК-3	владением современными технологиями организации образовательной деятель- ности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	<b>Знать:</b> современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе; <b>Уметь:</b> использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе; Организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью <b>Владеть:</b> основными методами и приемами проведения занятий иностранного языка
ПК-4	способностью эффективно строить учебную деятель- ность на всех уровнях и этапах лингвистического образова- ния, включая высшее образо- вание и дополнительное про- фессиональное образование	<b>Знать:</b> квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе <b>Уметь:</b> практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в высшей школе <b>Владеть:</b> основными методами и приемами при подготовке к занятиям

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 9 семестр 7 зач. единиц (252 акад. часов, 90 из них –аудиторные) , 10 семестр 9 зач. единиц (из них 128 –аудиторные)

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельн ая работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
-------	---------------------------	---------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------------



				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Модуль 1. Stéréo- types ethniques et nationaux	9	4-10		14			22	Устный и письменный опрос, МРС, презентации
2	Модуль 2. Vie culturelle	9	11-17		8			28	Устный и письменный опрос, МРС, презентации
3	Модуль 3. Problèmes des jeunes	9	1-5		14			22	Устный и письменный опрос, МРС, презентации
4	Модуль 4. Technologies modernes	9	6-11		8			28	Устный и письменный опрос, МРС, презентации
5	Модуль 5 Défis actuels	9	12-17		8			28	Устный и письменный опрос, МРС, презентации
6	Модуль 6. Les problemes des vieux	9			14			22	Экзамен: устный и письменный опрос
7	Модуль 7. Vie socio-politique et économique	9			8			28	Устный и письменный опрос, МРС, презентации
	<b>Итого:</b>				<b>90</b>			<b>126</b>	Экзамен +36
	<b>10 семестр</b>								
8	Модуль 1. Les femmes dans le monde actuel	10			16			20	Устный и письменный опрос, МРС,

								презентации
	Модуль 2. Protection de l'environnement	10			14		22	Устный и письменный опрос, МРС, презентации
	Модуль 3. Mondialisation	10			14		22	Устный и письменный опрос, МРС, презентации
	Модуль 4. Le problèmes des langues dans le monde	10			14		22	Устный и письменный опрос, МРС, презентации
9	Модуль 5. Les problemes de famille	10			14		22	
	Модуль 6. L 'homme et l' animal	10			14		22	
	Модуль 7. La sensation de vivre	10			14		22	
	Модуль 8. L' art et la nature	10			14		22	
	Модуль 9. La quête de performance	10			14		22	
	<b>Итого:</b>				<b>128</b>		<b>196</b>	Экзамен+36

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

**Лекции по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.**

##### **Модуль 1. Stéréotypes ethniques**

В рамках данного модуля студенты изучают основные национально-культурные символы русско- и франкоязычных этносов, специфику национальной психологии и традиций, знакомятся с принципами отражения ЯКМ по признаку «свой» - «чужой» и их соответствие действительности, рассматривают свойства и функции этнических стереотипов, этнические предрассудки, автостереотипы, а также языковые средства экспликации этнических стереотипов. Анализируются представления об этнических группах в литературе, искусстве и СМИ (политкорректность).

##### **Модуль 2. Vie culturelle**

Темы, изучаемые в рамках модуля – актуальные проблемы, отражаемые в печатных и электронных СМИ: насилие на телевидении / выборы и политические режимы / войны и региональные конфликты / дипломатия/ спорт.

### **Модуль 3. Problèmes des jeunes**

В рамках данного модуля студенты знакомятся с условиями жизни, обучения и досуга молодежи франкоязычных стран, в первую очередь Франции, их проблемами в различных сферах жизни (социальной, личной, межличностных отношениях), путях их решения. Проводится их сопоставление с аналогичными проблемами российской и дагестанской молодежи.

### **Модуль 4. Technologies modernes**

Данный модуль направлен на развитие навыков чтения, понимания, обсуждения, реферирования научно-популярных и публицистических текстов по темам, связанным с различными аспектами сферы компьютерных и био-технологий. Кроме того магистранты знакомятся с основными направлениями обучения с применением новейших технологий, а также рассматривают вопросы этики современных технологий.

### **Модуль 5. Défis actuels**

Основной целью модуля является развитие устных и письменных коммуникативных навыков обучающихся в рамках следующих тем: "Гендерная политика" / "Религиозные конфликты" / "Окружающая среда" / "Дискриминация" и др. Магистранты учатся аргументировано высказывать свое мнение по обсуждаемым проблемам с использованием адекватной лексики.

### **Модуль 6 . Les problemes des vieux**

Главная цель модуля является развитие устных и письменных коммуникативных навыков обучающихся в рамках следующих тем: "Возраст и профессия" / " конфликты поколений" / "Дискриминация" и др. Магистранты учатся анализировать художественные и публицистические тексты, аргументировано высказывать свое мнение по обсуждаемым проблемам с использованием адекватной лексики.

### **Модуль 7. Vie socio-politique et économique**

Целью данного модуля является совершенствование навыков чтения газетно-публицистических текстов по основным социально-экономическим и политическим проблемам современного общества.

## **10 СЕМЕСТР**

### **Модуль 1. Les femmes dans le monde actuel.**

Цель данного модуля - развитие устных и письменных коммуникативных навыков обучающихся в рамках следующих тем: Les problèmes des femmes dans le monde du travail et dans la vie politique ;. Question de parité et des inégalités homme-femme ; анализ публицистических и художественных текстов.

### **Модуль 2. Protection de l'environnement.**

В данном модуле ставится цель развития коммуникативных навыков продуцирования устной и письменной речи в рамках изучаемой темы: рассматриваются вопросы современного состояния проблемы и способы ее решения на международном, национальном и региональном уровнях. Анализ художественных текстов и реферирование газетных текстов по темам: Les problèmes des femmes dans le monde du travail et dans la vie politique ; Question de parité et des inégalités homme-femme;

### **Модуль 3. Mondialisation.**

В данном модуле рассматриваются различные проблемы глобализации человеческого общества: в экономической, политической и культурной сферах на публицистических текстах по проблемам: Les problèmes des femmes dans le monde du travail et dans la vie politique ; Question de parité et des inégalités homme-femme .

### **Модуль 4. Le problèmes des langues dans le monde**

В рамках данного модуля магистранты рассматривают такие вопросы, как состояние различных языков в современном мире: между разнообразием и угрозой исчезновения, а также меры, принимаемые для сохранения языков. Международные, региональные языки и языки меньшинств. Искусственные языки. Обсуждаются проблемы: Les problèmes linguistiques dans le monde moderne; Les langues universelles, régionales et minoritaires en Europe, Russie et Daguestan.

### **Модуль 5. Les problemes de famille**

В данном модуле рассматриваются различные проблемы семейных отношений в современной семье: в художественных текстах и на

публицистических текстах по проблемам : l' enfance : les adolescents et les adultes : la separation des parents.

### **Модуль 6. L 'homme et l' animal**

Цель данного модуля - развитие устных и письменных коммуникативных навыков обучающихся в рамках следующих тем : L' animal dans la nature et dans votre maison : les relations entre l'homme et des animaux ; la nature sauvage et la chasse.

### **Модуль 7.La sensation de vivre**

Рассматривают такие вопросы, как L'homme au pouvoir de ses sentiments ; la joie et la peur de la vie ; la santé physique et psychique de l'homme

### **Модуль 8. L' art et la nature**

Обсуждаются проблемы творчества в художественных и публицистических текстах: проблемы таланта и гениальности; проводится обзор современных видов искусства; создаются презентации

### **Модуль 9. Les comportements**

В рамках данного модуля магистранты рассматривают такие вопросы, как l'affirmation de soi : la revolte : la volonté et la faiblesse : l' heroïsme на материале газетных и художественных текстов.

**Примечание:** Лингвоконцептуальный анализ (“L’analyse linguo-conceptuelle du texte”) является сквозным для всех модулей. Материалы для преподавания “L’analyse linguo-conceptuelle du texte” направлены на ознакомление магистрантов с основными понятиями лингвоконцептуального анализа текстов различной жанровой принадлежности.

## **5. Образовательные технологии**

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (фронтальный опрос, тестирование, письменная контрольная работа), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с дискурсивной практикой обучения:

- учебные деловые игры, ролевые игры, ситуационно-тематические и лингвистические задачи, разбор конкретных лингвистических и межкультурных ситуаций;
- мультимедийные технологии, включающие подготовку и выступление студентов с индивидуальными и коллективными проектами и их компьютерными презентациями в PowerPoint / Prezi результатов самостоятельной исследовательской работы,

- технологии развивающего обучения (технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии);
- анализ и обсуждение самостоятельных работ;
- технология методов познавательно-практической деятельности.
- индивидуальные и групповые консультации преподавателя;

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

По мере возможности, в рамках данного курса предусмотрены встречи с носителями языка.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% аудиторных занятий.

Данная программа реализует на практике компетентностный подход и делает акцент на развитии коммуникативной компетенции. Программа осуществляет систематическую и системную соотнесённость с международной сертификацией (уровни B2 – C1).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Особое место в освоении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения французского языка» занимает самостоятельная работа, на которую приходится 71% (264 ч.) от общего количества часов, отводимых на данную дисциплину (432 часа).

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу во внеаудиторное время.

Правильная организация самостоятельной работы магистрантов позволит решить проблему нехватки аудиторных занятий.

*Виды самостоятельной работы включают:*

- подготовку к практическим занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, в том числе и самостоятельную проработку части разговорных тем;
- выполнение письменных работ;
- чтение художественной литературы, выполнение упражнений и написание эссе по прочитанному произведению;
- чтение общественно-публицистических статей и их реферирование;
- прослушивание оригинальных записей и их воспроизведение;
- написание эссе на определенную проблематику;
- вынесение некоторых модулей на самостоятельную подготовку;
- подготовка презентаций в PowerPoint и Prezi.

Данные виды деятельности обеспечивают интеграцию самостоятельной и аудиторной работы магистрантов. Работа организована таким образом, что магистранты отчитываются о проделанной работе как в устной, так и в письменной форме.

Эффективность самостоятельной работы магистрантов оценивается по ряду критериев:

- степень освоения материала;
- умение аргументировано строить устное или письменное сообщение по заданной теме;
- умение поддержать беседу на заданную тему;
- владение лексическим минимумом по заданной теме.

Все темы в рамках каждого модуля предполагают как аудиторную, так и внеаудиторную работу студентов. В рамках внеаудиторной нагрузки магистранты должны прослушать или просмотреть определенные аудио- и видеозаписи, прочитать не менее 400 страниц художественного текста, составить монологические высказывания по каждой теме.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие **виды самостоятельной работы** магистрантов:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание эссе и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического материала, поиском материалов в Интернете, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

В рамках внеаудиторной нагрузки магистранты должны прослушать или просмотреть определенные аудио- и видеозаписи, прочитать не менее 400 страниц художественного текста, составить монологические высказывания по каждой теме.

Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседование).

- Подготовка к зачету.
- Подготовка к экзамену.

Выполнение самостоятельной работы магистрантами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

### **6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.**

<b>№</b>	<b>Виды и содержание</b>	<b>Вид</b>	<b>Учебно-</b>
----------	--------------------------	------------	----------------

<b>п/п</b>	<b>самостоятельной работы</b>	<b>контроля</b>	<b>методическое обеспечение</b>
Модуль 1. Stéréotypes ethniques	Подготовка к практическим занятиям: проработка и анализ текстов, статей, выполнение упражнений, работа в блоге. Поиск в Интернете дополнительного материала. Подготовка презентации (выборочно) в PowerPoint / Prezi	Устный и письменный опрос,	См. пункт 8а: 1- 2 (Unité 10), 3- 4 (Unité 9, 10), 5, 6, 7, 8; + texte littéraire à analyser, un texte de presse à résumer
Модуль 2. Vie culturelle	Подготовка к практическим занятиям: проработка и анализ текстов, статей, выполнение упражнений, работа в блоге. Поиск в Интернете дополнительного материала. Подготовка презентации (выборочно) в PowerPoint / Prezi	Устный и письменный опрос, презентация	См. пункт 8а: 1- 2 (Unité 10), 5, 6, 7; + texte littéraire à analyser, un texte de presse à résumer
Модуль 3. Problèmes des jeunes	Подготовка к практическим занятиям: проработка и анализ текстов, статей, выполнение упражнений, работа в блоге. Поиск в Интернете дополнительного материала. Подготовка презентации (выборочно) в PowerPoint / Prezi	Устный и письменный опрос, презентация	См. пункт 8а: 1- 2 (Unités 2, 4), 3- 4 (Unité 7), 5, 6, 7, 9; + texte littéraire à analyser, un texte de presse à résumer
Модуль 4. Technologies modernes	Подготовка к практическим занятиям: проработка и анализ текстов, статей, выполнение упражнений, работа в блоге. Поиск в Интернете дополнительного материала. Подготовка презентации (выборочно) в PowerPoint / Prezi	Устный и письменный опрос, презентация	См. пункт 8а: 1- 2 (Unité 3), 3- 4 (Unité 5), 5, 6, 7, 10; + texte littéraire à analyser, un texte de presse à résumer



Модуль 5. Défis actuels	Подготовка к практическим занятиям: проработка и анализ текстов, статей, выполнение упражнений, работа в блоге. Поиск в Интернете дополнительного материала. Подготовка презентации (выборочно) в PowerPoint / Prezi	Устный и письменный опрос, презентация	См. пункт 8а: 1- 2 (Unité 4), 3- 4 (Unité 6), 5, 6, 7 10; + texte littéraire à analyser, un texte de presse à résumer
Модуль 6 . Les problemes des vieux	Подготовка к практическим занятиям: проработка и анализ текстов, статей, выполнение упражнений, работа в блоге. Поиск в Интернете дополнительного материала. Подготовка презентации (выборочно) в PowerPoint / Prezi	Устный и письменный опрос, презентация	См. пункт 8а: 1- 2 (Unité 4), 3- 4 (Unité 6), 5, 6, 7 10; + texte littéraire à analyser, un texte de presse à résumer
Модуль 7. Vie socio- politique et économique	Подготовка к практическим занятиям: проработка и анализ текстов, статей, выполнение упражнений, работа в блоге. Поиск в Интернете дополнительного материала. Подготовка презентации (выборочно) в PowerPoint / Prezi	Устный и письменный опрос, презентация	См. пункт 8а: 1- 2 (Unités 1, 9, 11), 3- 4 (Unités 8, 11), 5, 6, 7, 9; + texte littéraire à analyser, un texte de presse à résumer

## 6.2. Методические рекомендации

См. подробнее Пункт 10 данной рабочей программы

Самостоятельная работа магистрантов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянному повышению своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине способствует развитию умений и навыков говорения, письма, чтения и аудирования иноязычной информации, способности анализировать, делать выводы, отбирать и творчески использовать изучаемый материал; умения излагать собственные суждения и оценки, тренировать и развивать собственные навыки говорения и мышления на иностранном языке.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материала дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Необходимыми условиями для самостоятельной работы студентов являются следующие:

1. Мотивация самостоятельной работы.
2. Поэтапное планирование самостоятельной работы.
3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала.
4. Консультационная помощь преподавателя.
5. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы студента осуществляется на каждом занятии путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль за самостоятельной работой студентов рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

Студент обязан посещать все практические занятия и активно включаться в работу. Он должен самостоятельно проработать и изучить ту часть материала, которая предусмотрена программой.

Все вышеуказанные виды самостоятельной работы являются внеаудиторными.

#### *Методика проведения контрольных мероприятий*

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов по изученным темам, благодаря контрольным работам согласно

примерной тематике и структуре вопросов, которые представлены в разделе 7.2.

Итоговый контроль проходит в 3 этапа:

- Работа студента на практических занятиях.
- Письменный контроль, направленный на отслеживание уровня знания студентов. Результаты данного мероприятия покажут и преподавателю, и студентам их уровень готовности к экзамену.
- Устный контроль в виде экзамена по билетам, составленным с учетом тематики изученного материала в соответствии с теми дидактическими единицами, которыми по окончании курса должен овладеть студент, согласно государственному стандарту.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-3	владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<p><b>Знать:</b> систему общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп.</p> <p><b>Уметь:</b> руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, уважать ценностные ориентации иноязычного социума.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социокультурной и межкультурной</p>	Устный опрос, письменный опрос, Круглый стол, Мини-конференция, Презентация.

		коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	
ОПК-6	владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка	<p><b>Знать:</b> формулы общения (приветствие, прощание, просьба, извинение и т.д., а также ценностные ориентации иноязычного социума.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять речевое общение на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к представителям иной культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями франц. языка.</p>	Письменный и устный опрос, Презентации, Круглый стол, Мини-конференция, дебаты
ОПК-10	владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	<p><b>Знать:</b> специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения.</p>	Устный и письменный опрос, презентации, Мини-конференция, дебаты

		<b>Владеть:</b> навыками общения в типичных сценариях взаимодействия.	
ПК-1	владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	<b>Знать:</b> содержание современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций <b>Уметь:</b> формировать языковые компетенции в свете современных теорий воспитания и обучения иностранным языкам, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся и способностью к самообразованию, посредством изучения иностранных языков <b>Владеть:</b> современными подходами в обучении иностранным языкам	Устный опрос, письменный опрос, презентация
ПК-2	способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной	<b>Знать:</b> средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка <b>Уметь:</b> использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности <b>Владеть:</b> основными методами и приемами преподавания иностранных языков в высшей школе	Круглый стол. Письменный опрос. Устный опрос

	и межкультурной компетенции обучающихся		
ПК-3	владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	<p><b>Знать:</b> Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе;</p> <p>Организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами и приемами проведения занятий иностранного языка</p>	Письменный и устный опрос, Презентации, Круглый стол, Мини-конференция, дебаты
ПК-4	способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование	<p><b>Знать:</b> квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе</p> <p><b>Уметь:</b> практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в высшей школе</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами и приемами при подготовке к занятиям</p>	Письменный и устный опрос, Презентации, Мини-конференция,

## 7.2. Типовые контрольные задания

### *Вопросы для самоконтроля по курсу*

#### 1. Diplomatie et guerre

2. Elections
3. Pages de Business
4. Emploi, chômage et sécurité sociale
5. Stéréotypes ethniques: un pas vers un préjugé ethnique?
6. Mass-media comme 4-e pouvoir
7. Arts et divertissements
8. Problèmes des jeunes
9. Formation à distance: le pour et le contre
10. Les progrès de l'Industrie de la Communication qui ont changé notre vie
11. Technologies modernes
12. Nouvelles technologies dans l' Education
13. Biotechnologies
14. Risques environnementaux
15. La langue universelle est-elle souhaitable
16. Problèmes des femmes à l'heure actuelle
17. Mondialisation: le pour et le contre
18. Conflits locaux et terrorisme
19. Lutte anti-terroriste
20. Tolérance

### **Примерные тесты для проверки промежуточных знаний**

#### ***I. Choisissez une variante correcte:***

1. Quand vous voyagez, vous pouvez aussi regarder TV5MONDE ... votre hôtel !  
 A avec                                      B dans                                      C sur                                      D vers
2. Christophe, ta photographie est choisie par le jury du concours « Photo de l'année ». Tu es en finale. C'est très ... Je te félicite !  
 A bien !                                      B formidable !                                      C génial !                                      D super !
3. Patricia travaille dans cette entreprise ... dix ans et elle aime beaucoup ses collègues.  
 A après                                      B depuis                                      C en                                      D pendant
4. C'est sympa que tu viennes pour le pique-nique. Est-ce que tu ... apporter du fromage et du pain, s'il te plaît ?  
 A devrais                                      B ferais                                      C pourrais                                      D voudrais
5. Je n'ai pas envie d'aller voir la comédie que tu proposes ... je veux bien aller voir un policier.  
 A car                                      B donc                                      C en effet                                      D par contre
6. Les maires des grandes villes de France ... une véritable importance aux transports.  
 A accordant                                      B appliquent                                      C assurent                                      D avouent
7. Jean a trouvé un nouvel emploi en tant que commercial. Il va travailler dans toute l'Europe et sera souvent en ... professionnel.  
 A circuit                                      B déplacement                                      C marche                                      D mouvement

8. Je voulais parler à Justine Belgrand, mais comme il est déjà 19h30, elle a dû partir, j'en ai bien...

A assez.                      B envie.                      C marre.                      D peur.

9. J'ai eu de la chance ! Il s'en est fallu de peu que ... mon avion.

A je perde                      B je prenne                      C je rate                      D j'échappe

10. Vous avez rendu votre rapport en faisant ... mes remarques. C'est intolérable !

A cas de                      B fi de                      C mine de                      D montre de

**II. Trouvez le mot manquant, correctement écrit, pour chacune des phrases suivantes.**

1. Nous avons remarqué ... irrégularités dans la procédure.

a) quelque                      b) quelques  
c) quelles que                      d) Aucune de ces réponses

2. Cette firme ... près de 500 personnes.

a) emploie                      b) employe  
c) emploi                      d) aucune de ces réponses

3. Je vous ... des photocopies du rapport dès que possible.

a) ferais                      b) ferai  
c) ferez                      d) Aucune de ces réponses

4. Les documents qu'elle a ... ont été approuvés par la direction.

a) rédigés                      b) rédigée  
c) rédigé                      d) Aucune de ces réponses

5. Ces histoires sont ... intéressantes.

a) fort                      b) forts  
c) fortes                      d) Aucune de ces réponses

**III. Orthographe d'usage. Trouvez la phrase où s'est glissée une erreur d'orthographe d'usage.**

1. Choix de réponses :

a) À ce stade, une formation est vraiment nécessaire.  
b) Quand à moi, je préfère rester sur mes positions.  
c) Il est dangereux de conduire sans ceinture de sécurité.  
d) Elle excelle dans toutes les tâches qu'on lui confie.

2. Choix de réponses :

a) Ils ont opté pour le maintient de la ligne dure.  
b) Ile se classe parmi les meilleures de sa catégorie.  
c) Cette personne est un véritable puits de science.  
d) Aucune de ces réponses

3. Choix de réponses :

a) Les différends qui les opposent ne sont pas insurmontables.



- b) L'intervalle entre les deux séances est trop long.
- c) Nous avons reçu plusieurs plaintes à ce sujet.
- d) Il a été très convainquant lors de son discours.

4. Choix de réponses :

- a) Il a été très négligent d'agir de la sorte.
- b) Il serait préférable de faire l'essai de cette voiture d'occasion.
- c) La plupart des spectateurs ont apprécié la pièce de théâtre.
- d) Aucune de ces réponses

5. Choix de réponses :

- a) Nous apprécions qu'ils aient répondu sur-le-champ.
- b) La direction était tout à fait à l'aise avec cette décision.
- c) Elle a passé la nuit à reviser le rapport annuel.
- d) Aucune de ces réponses

***IV. Syntaxe. Trouvez la phrase qui contient une erreur de construction, s'il y a lieu.***

1. Choix de réponses :

- a) Cette nouvelle, ils ne s'en attendaient vraiment pas!
- b) Elles leur viennent souvent en aide, car ils sont débutants.
- c) C'est bien de cela qu'il est question.
- d) Toutes les phrases sont bien construites.

2. Choix de réponses :

- a) Je prends le métro pour aller au travail et en revenir.
- b) Nous nous devons d'être attentifs et de donner le maximum jusqu'à la fin.
- c) Bien qu'elle soit fatiguée, elle a décidé de ne pas abandonner.
- d) Toutes les phrases sont bien construites.

3. Choix de réponses :

- a) Leur approche est bien différente de celle que j'utilise.
- b) Il ne vient aux réunions que lorsqu'il y est obligé.
- c) Ils nous ont convaincus de s'inscrire à ce cours.
- d) Toutes les phrases sont bien construites.

4. Choix de réponses :

- a) Il serait préférable que vous sachiez la réponse avant de le rencontrer.
- b) Elle a décidé de se fier à son frère plutôt qu'à son collègue.
- c) Je suis certain que c'est l'auto à Pierre qui a été remorquée.
- d) Toutes les phrases sont bien construites.

5. Choix de réponses :

- a) Elle siège au conseil d'administration depuis trois ans.
- b) On a rien appris pendant ce colloque de deux jours.
- c) Si j'avais su, je ne me serais pas présenté à l'entrevue.
- d) Toutes les phrases sont bien construites.

**V. Vocabulaire. Parmi les phrases suivantes, indiquez celle qui contient une erreur de vocabulaire, s'il y a lieu.**

1. Choix de réponses :

- a) L'employeur a décidé de défrayer les dépenses de voyage de ses employés.
- b) L'employeur a décidé de payer les dépenses de voyage de ses employés.
- c) L'employeur a décidé de couvrir les dépenses de voyage de ses employés.
- d) Aucune erreur de vocabulaire.

2. Choix de réponses :

- a) Se sentant lésée, elle veut porter plainte contre la direction.
- b) Se sentant lésée, elle veut déposer une plainte contre la direction.
- c) Se sentant lésée, elle veut loger une plainte contre la direction.
- d) Aucune erreur de vocabulaire.

3. Choix de réponses :

- a) L'entrepreneur a présenté une estimation tout à fait raisonnable.
- b) L'entrepreneur a présenté une évaluation tout à fait raisonnable.
- c) L'entrepreneur a présenté une cotation tout à fait raisonnable.
- d) Aucune erreur de vocabulaire.

4. Choix de réponses :

- a) Vous courez la chance de remporter une bourse avec de tels résultats.
- b) Vous risquez de remporter une bourse avec de tels résultats.
- c) Vous augmentez vos chances de remporter une bourse avec de tels résultats.
- d) Aucune erreur de vocabulaire.

5. Choix de réponses :

- a) Ces entreprises n'arrivent pas à répondre aux normes de l'industrie.
- b) Ces entreprises n'arrivent pas à satisfaire aux normes de l'industrie.
- c) Ces entreprises n'arrivent pas à rencontrer les normes de l'industrie.
- d) Aucune erreur de vocabulaire.

**Содержание самостоятельной работы**

Виды учебной деятельности:

- Внеаудиторное чтение в объеме 130 стр. в семестр.

- Просмотр фильмов на изучаемом языке.
- Прослушивание аудиозаписей.
- Владение лексическим минимумом (не менее 50 л.ед. в месяц).
- Выполнение домашних заданий.
- Подготовка к текущему и итоговому рейтинговому контролю.

### **Exemple d'épreuve**

1. Écoutez le document sonore et répondez aux questions (DELF niveau B2).
2. Rédigez un essai argumentatif sur des sujets proposés.
  - a) Rôle des femmes dans la société contemporaine.
  - b) Conséquences possibles de la pollution environnementale.
  - c) Société de consommation: avantages et inconvénients.
3. Analysez l'article d'un journal français.
4. Analysez un fragment d'une nouvelle française (d'un roman français).

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В соответствии с учебным планом по данной дисциплине предусмотрены экзамены в семестрах 9 и 10.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

*Текущий контроль:*

- ♣ посещаемость занятий \_\_10\_\_ баллов
- ♣ активное участие на практических занятиях \_\_50\_\_ баллов
- ♣ выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ \_\_40\_\_ баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50%, среднего балла по всем модулям 50%. «51 и выше» баллов – зачет (9-й семестр).

В семестрах 9 и 10 предусматривается экзамен. Итоговый контроль по дисциплине проводится в два этапа: письменный (50 баллов) и устный (50 баллов). Письменная часть включает лексико-грамматическую работу, эссе и

аудирование. В устную часть включены: перевод предложений, изложение общественно-политического текста и беседа по затронутым темам, а также беседа по теме в пределах изученного в рамках модулей материала.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине. Шкала соответствия рейтинга итоговой оценке (по пятибалльной системе):

- 86-100 баллов – «отлично»
- 66-85 – «хорошо»
- 51-65 – «удовлетворительно»

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Pécheur J., Costanzo E., Molinié M. Campus 3. Méthode de Français. Livre de l'élève. P.: Nathan, 2003.
2. Hermann R., Lehner. Campus 3. Cahier d'exercices + Corrige. P.: Nathan, 2004.
3. Le Bougnec J-Th., Lopes M-J., Menand R., Vidal M. Forum 3. Livre de l'élève. P.: CLE international, 2006.
4. Forum 3 - Cahier d'exercices. P.: CLE international, 2006.
5. Reussir le delf B2 – Les Editions Didier 2006.
6. Культура речевого общения на втором иностранном языке (французский язык). Часть II / . - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258627>

### *б) дополнительная литература:*

7. Александровская Е.Б., Лосева Н.В. Пособие по обучению реферированию на французском языке. М.: Высшая школа, 2004.
8. Глухова Ю.Н., Фролова И.В. Язык французской прессы. М.: Высшая школа, 2005.
9. Bourgeois R., Eurin S. La France des régions. PUG, 2001.
10. Charnet C., Robin-Nipi J. Rédiger un résumé, un compte rendu, une synthèse. - Hachette, 1997.
11. Chevelon B., Morsel M.-H. Le résumé - le compte rendu. La synthèse. PUG, 2002.
12. Grammaire progressive du français – CLE international, 2004.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] разработка тестов по литературе Франции / Даг.

гос. ун-т. – Махачкала, г. – Разработка заданий по интерпретации текста Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu>. (дата обращения 13 мая 2022)

2. сайт ДГУ URL:

[http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res) 1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>

3.Электронный каталог [НБ ДГУ](#) [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала,2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 25\_мая 2022

- Association française des affaires réglementaires. – Режим доступа: [www.afar.asso.fr](http://www.afar.asso.fr)France.
- Diplomatie. – Режим доступа: [www.diplomatie.gouv.fr](http://www.diplomatie.gouv.fr).
- Le Français dans le monde. FLE. Fiches pédagogiques – Режим доступа: <http://www.fdlm.org/>.
- RFI: radio française internationale. – Режим доступа: <http://www1.rfi.fr/>.
- TV5. – Режим доступа: <http://www.tv5monde.com/>.
- Presse Universitaire. – Режим доступа: <http://www.uni-presse.fr/>.
- Словари Ларус в бесплатном доступе. – Режим доступа: [www.larousse.fr/dictionnaires](http://www.larousse.fr/dictionnaires).
- Блог преподавателя «Франц-ИЯ». – Режим доступа: <http://www.francerom.blogspot.ru/>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение дисциплины зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Условно умения можно разделить на три группы:

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

*К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие:*

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений;
- формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения;
- составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада.

*К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:*

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

*Компенсационные или адаптивные умения позволяют:*

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
- переключить разговор на другую тему.

## **11. Перечень ИТ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.
- Программное в компьютерный класс: MS PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор, Интернет, E-mail.
- Образовательный блог преподавателя - <http://www.francerom.blogspot.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Аудио-, видео-, компьютерные средства обеспечения дисциплины:

1. Аудиторный класс
2. Компьютерный класс