



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОГНИТИВНАЯ СЕМАНТИКА**  
(французский язык)

**Кафедра французского языка**  
**факультета иностранных языков**

Образовательная программа  
**45.04.02 Лингвистика**

Профиль подготовки:  
**Иностранные языки и межкультурный диалог**  
(основной язык – французский)

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **вариативная / по выбору**

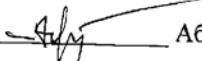
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная семантика (французский язык)» составлена в 2022 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика

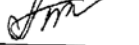
От 1 июля 2016 г. №783


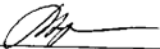
Разработчик: кафедра французского языка, к.ф.н., доц. Абакаров И.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры французского языка от 24 февраля 2022 г.,  
протокол № 6

Зав. кафедрой  Абакаров И.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ ДГУ от 28 февраля 2022 г.,  
протокол № 5

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «31»  2022 г. 

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная семантика (французский язык)» составлена в 2022 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

От 1 июля 2016 г. №783

Разработчик: кафедра французского языка, к.ф.н., доц. Абакаров И.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры французского языка от 24 февраля 2022 г.,  
протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Абакаров И.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ ДГУ от 28 февраля 2022 г.,  
протокол № 5

Председатель \_\_\_\_\_ Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. \_\_\_\_\_

Дисциплина «Когнитивная семантика (французский язык)» входит в вариативную часть по выбору ОПОП по направлению подготовки 45.04.02 -Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой французского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обобщением и систематизацией проблем соотношения языка и мышления, концептуализации, категоризации и формирования языковых значений с позицией когнитивной грамматики и фреймовой семантики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-1, ОК- 2 и профессиональных - ПК-1, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме устного и письменного опроса, проектной работы, научного диспута, рефератов, промежуточный контроль в форме контрольной модульной работы и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий, из которых 54 часа отводится на самостоятельную работу.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточн аттестации (зачет, дифференц. зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Конс.		
	Всего	из них						
Лекц ии		Лаборатор занятия	Практич занятия	КСР	Конс.			
9	72	6		12			54	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Когнитивная семантика» являются систематизация знаний о ключевых понятиях способов концептуализации языковых форм, общих принципах категоризации и механизмов обработки информации с точки зрения отражения всего познавательного опыта человека и влияния окружающей среды.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Когнитивная семантика» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины ОПОП подготовки бакалавра лингвистики: философии, языкознания, психологии, Введения в Межкультурную коммуникацию и другие.

Знание концептуальных понятий дисциплины необходимо тем обучающимся, для кого важны навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов, т.к. данная дисциплина обеспечивает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовность к участию в диалоге культур.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции из	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения

ФГОС ВО		
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	<b>Знать</b> ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. <b>Уметь:</b> руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, уважать ценностные ориентации иноязычного социума;
ОК-2	руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	<b>Владеть:</b> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
ПК-1	владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	<b>Знать:</b> теории воспитания и обучения, современные подходы к изучению языков. <b>Уметь:</b> обеспечивать развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся. <b>Владеть:</b> теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков
ПК-2	способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	<b>Знать:</b> новые педагогические технологии воспитания и обучения <b>Уметь:</b> формировать черты вторичной языковой личности, развивать первичную языковую личность <b>Владеть:</b> способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семес.	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость				СРС	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по сем.)
				Лекции	Практич. занятия	Лаборатория	Контроль СРС		
<b>Модуль 1. Когнитивная лингвистика.</b>									
<b>Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований.</b>									
1	<b>Тема 1.</b> Интегративный характер когнитивной лингвистики как научного направления	9	5	1	2			6	Устный опрос, реферат
2	<b>Тема 2.</b> Язык как объект когнитивных исследований	9	6	1	2			10	Устный опрос, реферат
3	<b>Тема 3.</b> Школы когнитивной лингвистики.	9	7	1	2			10	Научная дискуссия
<b>Итого по модулю 1.</b>		<b>36</b>		<b>3</b>	<b>6</b>			<b>26</b>	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Концептуализация и категоризация.</b>									
1	<b>Тема 1.</b> Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов.	9	8	1	2			8	Устный опрос
2	<b>Тема 2.</b> Базовые понятия когнитивной семантики	9	9	1	2			10	Проект
3	<b>Тема 3.</b> Принципы категоризации языковых единиц	9	10	1	2			10	Контрольная работа
<b>Итого по модулю 2</b>		<b>36</b>		<b>3</b>	<b>6</b>			<b>28</b>	Зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>		<b>6</b>	<b>12</b>			<b>54</b>	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

### Лекции

**Модуль 1. Когнитивная лингвистика. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований.**

**Тема 1. Интегративный характер когнитивной лингвистики как научного направления.**

Цели и задачи когнитивных исследований в лингвистике. Связь когнитивной лингвистики с другими науками и предпосылки ее возникновения. «Внешняя» и «внутренняя» лингвистика по Соссюру «Языковое знание», по Бодуэну де Куртенэ «Когнитивная лингвистика» репрезентации мира в сознании человека в виде определенных структур знаний, оценки мира. Объяснительная функция когнитивной лингвистики.

## **Тема 2. Язык как объект когнитивных исследований.**

Связь когнитивности с языком. Язык как центр когнитивной деятельности, как средство выражения когнитивных процессов и способностей и как система, обеспечивающая осуществление этих процессов и способностей. Изучение языковых структур в связи с восприятием, мышлением, памятью, воображением и т.д. отражение в сознании человека его понимания и видения мира.

## **Тема 3. Школы когнитивной лингвистики.**

Зарубежные направления когнитивной лингвистики. Школы США, немецкая и австрийские школы. Н. Хомский, В. Дресслер, Ч. Филлмор, Дж. Лакофф и т.д. Отечественные направления когнитивной лингвистики Л. Выготский, А. Лурия, А. Леонтьев, А. Вежбицкая, С. Кубрякова, А. Чернейко и др.

## **Модуль 2. Концептуализация и категоризация**

### **Тема 1. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов.**

Концептуализация как осмысление поступающей информации, мысленное конструирование предметов и явлений приводящее к образованию определенных представлений о мире (концептов). Категоризация как важнейшая функция человеческого сознания, составляющая основу познавательной деятельности человека, категоризация как мысленное соотнесение объекта или события с определенной категорией.

### **Тема 2. Базовые понятия когнитивной семантики.**

Модели хранения знаний о семиотизированных фрагментах действительности. Концепт. Сложная структура концепта: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие прототип, пропозиция, фрейм, скрипт (сценарий), гештальт.

### **Тема 3. Принципы категоризации языковых единиц.**

Естественные и языковые категории. Соотношение концептуальных и языковых категорий. Лексическая, грамматическая, системная и функциональная категоризация языковых единиц. Основы лексической категоризации. Природа грамматических категорий. Функциональная категоризация.

## **Семинары.**

### **Модуль 1. Когнитивная лингвистика. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований**

#### **Семинар №1.**

1. Рассказать об этапах зарождения когнитивной науки.
2. Ключевые понятия когнитивной лингвистики. Охарактеризуйте направления когнитивных исследований в лингвистике.

#### **Семинар №3.**

1. Объясните понимание процессов концептуализации и категоризации мира американской, европейской и отечественной школами.
2. Охарактеризуйте суть когнитивной семантики.

## **Модуль 2. Концептуализация и категоризация**

#### **Семинар №4.**

1. Общее и различия в процессах концептуализации и категоризации
2. Содержание концепта концептуальные характеристики через значения языковых единиц.

#### **Семинар №5.**

1. Типы концептов: конкретно-чувственный образ, схема, понятие, прототип.
2. Подготовить реферат: «Пропозиция, фрейм, скрипт, гештальт».

#### **Семинар №6.**

1. Уровни категоризации.
2. Подготовьте «научную» конференцию «Типы категорий».

## 5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекции, лекция-беседа, семинар-дискуссия, семинар - научная конференция, тестирование, рефераты, проектная методика, тренинг, технология диалогового семинара, круглый стол и т.д.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 54 часа.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов;
- подготовка рефератов по определенным преподавателем темам;
- подготовка проектов (групповая работа);
- предоставление контрольных вопросов для подготовки к контрольным работам;
- предоставление схем и требований к проектам, ссылок на обязательную и

дополнительную литературу для подготовки к практическим занятиям.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

### 6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

*Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:*

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
<b>Модуль 1. Когнитивная лингвистика. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований.</b>		
Интегративный характер когнитивной лингвистики как научного направления	Подготовка реферата	Дискуссия
Язык как объект когнитивных исследований	Подготовка презентации	Дискуссия
Школы когнитивной лингвистики.	Обзор научных публикаций и электронных источников информации с подготовкой заключения по обзору	Дискуссия
<b>Модуль 2. Концептуализация и категоризация.</b>		
Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов.	Выступление с докладом на научном семинаре. Подготовка реферата, презентации	Дискуссия
Базовые понятия когнитивной семантики	Подготовка презентации, тестовых заданий	Дискуссия
Принципы категоризации языковых единиц		Дискуссия

### 6.2. Методические рекомендации.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:



- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ.

- Трудоемкость дисциплины «Когнитивная лингвистика» составляет 2 модуля: (6 часов лекций + 12 часа практических и семинарских занятий + 54 часов самостоятельной работы).

- Первый модуль. Когнитивная лингвистика. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований.

- второй модуль «Концептуализация и категоризация».

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в разделе 6.1.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего данный курс.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 54 часов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;

- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

- составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в 10 семестре. Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов. Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов

- активное участие на практических занятиях 40 баллов

- выполнение домашних работ 50 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю - 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно - 100 баллов.

Результаты самостоятельной работы контролируются проверкой письменных заданий и проведением деловой игры.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	<p><b>знать</b>, что каждая культура представляет собой лишь один из способов категоризации действительности;</p> <p><b>уметь</b> руководствоваться принципами культурного релятивизма</p> <p><b>владеть</b> способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей</p>	В течение семестра в процессе устного и письменного опроса через участие студентов в дискуссиях по предложенным темам и в процессе подготовки проектов по темам самостоятельной работы
ОК-2	руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	<p><b>Знать</b> ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p> <p><b>Уметь</b> руководствоваться принципами культурного релятивизма</p> <p><b>Владеть</b> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации</p>	Освоение материала осуществляется в течение семестра через письменный и устный опрос в форме деловой игры, научных мини конференций и через подготовку проектов

ПК-1	<p>владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков</p>	<p><b>Знать:</b> теории воспитания и обучения, современные подходы к изучению языков.  <b>Уметь:</b> обеспечивать развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.  <b>Владеть:</b> теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков</p>	<p>В течение семестра в процессе устного и письменного опроса через участие студентов в дискуссиях по предложенным темам и в процессе подготовки проектов по темам самостоятельной работы.</p>
ПК-2	<p>способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> новые педагогические технологии воспитания и обучения  <b>Уметь:</b> формировать черты вторичной языковой личности, развивать первичную языковую личность  <b>Владеть:</b> способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования</p>	<p>Освоение материала осуществляется в течение семестра через письменный и устный опрос в форме деловой игры, научных мини конференций и через подготовку проектов</p>

		коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	
--	--	--	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Вопросы для самоконтроля по курсу «Когнитивная семантика»

#### Контрольные вопросы:

Время, место и причины зарождения когнитивной науки.

Приведите дефиниции когнитивной науки.

Что такое когниция?

В чем суть антропоцентрической парадигмы научного знания?

В чем заключается междисциплинарность когнитивной науки?

На чем основывается связь когниции с языком?

Как мир репрезентирован в сознании?

Какова цель когнитивной лингвистики?

В чем суть школы Ч. Филлмора, Дж. Лакоффа?

Определите понятие «когнитивная семантика».

Что такое теория выделенности?

Концептуализация - это выделение или объединение минимальных содержательных единиц?

Как именуется мысленное соотнесение объекта с определенной категоризацией?

Что такое концепт?

Назовите способы формирования концептов.

Что такое конкретный и абстрактный концепт?

Какова структурная организация концепта?

Что такое пропозиция?

Опередите термин «фрейм».

В чем суть гештальта?

В чем отличия когнитивного семантического анализа?

Как формируются грамматические концепты?

Что моделирует фреймовая семантика?

В чем состоит прототипический подход к формированию категорий?

Назовите типы категорий.

#### Темы рефератов:

1. Формирование когнитивной лингвистики.
2. Характеристика базовых понятий когнитивной семантики
3. Метод концептуального анализа
4. Формирование концептов
5. Понятия лексического и грамматического концептов.
6. Фреймовая семантика
7. Виды подходов к формированию категорий.

#### Контрольные вопросы:

Назовите время, место и причины зарождения когнитивной науки.

В чем суть антропоцентрической парадигмы научного знания?

Приведите дефиниции когнитивной науки.

В чем заключается междисциплинарность когнитивной науки?

Что такое когниция?

На чем основывается связь когниции с языком?

Как мир репрезентирован в сознании?

Какова цель когнитивной лингвистики?  
В чем суть школы Ч.Филлмора, Дж.Лакоффа?  
Определите понятие «когнитивная семантика».  
Что такое теория выделенности?  
Концептуализация - это выделение или объединение минимальных содержательных единиц?  
Как именуется мысленное соотнесение объекта с определенной категоризацией?  
Что такое концепт?  
Назовите способы формирования концептов.  
Что такое конкретный и абстрактный концепт?  
Какова структурная организация концепта?  
Что такое пропозиция?  
Опередите термин «фрейм».  
В чем суть гештальта?  
В чем отличия когнитивного семантического анализа?  
Как формируются грамматические концепты?  
Что моделирует фреймовая семантика?  
В чем состоит прототипический подход к формированию категории?  
Назовите типы категорий.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа – 50 баллов

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **а) Основная литература:**

1. Вежбицкая, А. Понимание культур через посредство ключевых слов / А. Вежбицкая; пер. А.Д. Шмелев. - Москва : Языки славянских культур, 2001. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213222>
2. Кубрякова, Е.С. Язык и знание / Е.С. Кубрякова. - Москва : Языки славянских культур, 2004. - 556 с.[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73177>

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. - 2-е изд., испр. - Москва : Языки русской культуры, 1999. - 911 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474291>
2. Вежбицкая, А. Семантические универсалии и описание языков / А. Вежбицкая ; пер. А.Д. Шмелев, Т.В. Булыгина. - Москва : Языки русской культуры, 1999. - 790 с. - (Язык. Семиотика. Культура). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213223>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
3. The Russian Journal of Communication (RJoCo) [Электронный ресурс]: электронная библиотека /– библиотека Российской коммуникативной ассоциации, доступ к официальному журналу РКА. Режим доступа: <http://www.russcomm.ru/rcabiblio/index.shtml> (дата обращения: 01.04.2017)
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы магистрантов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно напоминать магистрантам об этом.

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у магистрантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и магистрантами и самими магистрантами. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия.

При проведении аттестации магистрантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний магистрантов. Проверка, контроль и оценка знаний магистрантов, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и магистранта.

Во время семинаров важно не воспроизвести прочитанное, а проанализировать и высказать свое мнение по тому или иному вопросу обязательно с аргументацией и примерами. Умение аргументировано отстаивать точку зрения на поставленные проблемы с опорой на теоретическую литературу приветствуется. На семинаре необходима дискуссия по проблеме, иногда может быть предложена заведомо ложная альтернатива решению проблемы с целью вовлечения студентов в дискуссию.

Выступление на семинаре должно подкрепляться различного рода презентациями (Power Point, Prezi...)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Для творческой проблемно-ориентированной работы магистранта преподаватель направляет свои усилия на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала магистрантов, которые включают следующие виды работ по основным проблемам курса:

- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме и создание конспектов, схем, заполнение таблиц (используется интернет);
- выполнение индивидуальных проблемных заданий по темам курса
- используется метод проектов;
- поиск, анализ и презентация информации на семинарских занятиях по темам, вынесенным на самостоятельную проработку (используется интернет).

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

При подготовке и проведении как лекционных, так и практических занятий используются возможности новых информационных технологий.

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, проектор.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, интерактивная доска, доступ к сети Интернет.

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, научный читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютерный класс в рамках научной библиотеки ДГУ.