



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кафедра второго иностранного языка
факультета иностранных языков

Образовательная программа магистратуры
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(основной язык - французский)

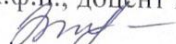
Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений**

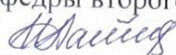
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины « Практикум по культуре речевого общения
английского языка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями
ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика

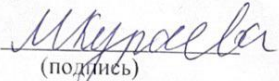
от «12» августа 2020 г. № 992 _____.

Разработчики: к.ф.н., доцент кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ
Мисиева Л.А. 


к.ф.н., доцент кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ

Асалиева С.И. 


Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры второго иностранного языка
от « 28 » января 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Кураева М.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии ФИЯ
от « 28 » февраля 2022 г., протокол №5

Председатель  Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « _____ » _____ 2022г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02. Иностранные языки и межкультурный диалог

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим изучением иностранного языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, презентации.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 6 зачетных единиц, в том числе 216 академических часах по видам учебных занятий

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) |
|---------|--|----------------------|----------------------|-----|--------------|--|--------------------------|---|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Все го | из них | | | | | | |
| Лекции | | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации | | | |
| 9 | 144 | | | 46 | | | 98 | |
| А | 144 | | | 34 | | | 110 | зачет |
| В | 216 | | | 72 | | | 108+36 | Экзамен |
| Итого | 504 | | | 152 | | | 352 | |

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями данного курса являются:

- формирование и развитие у магистрантов практических навыков и умений владения английским (вторым) языком;
- развитие навыков нормативного английского произношения;
- развитие навыков чтения специальной литературы на английском языке
- формирование умений устного (диалогического и монологического) и письменного изложения мыслей на английском языке;
- формирование умений грамотного грамматического оформления устной и письменной английской речи;

– обучение различным приемам работы с оригинальной научной литературой (перевод, реферирование).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02. Иностранные языки и межкультурный диалог

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в вузе первому иностранному языку.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в вузе первому иностранному языку.

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

| Код и наименование компетенции из ОПОП | Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП) | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|--|--|--|---------------------------------------|
| <p>ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> | <p>М.-ИОПК-4.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию.</p> <p>М.-ИОПК-4.2. Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>М.-ИОПК-4.3. Владеет</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем; - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы побуждения к действию; - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию в рамках изучаемых тем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, | <p>Устный опрос, письменный опрос</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p> <p>М.-ИОПК-4.4. Адекватно использует функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.)</p> <p>М.-ИОПК-4.5. Полно выражает фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>М.-ИОПК-4.6. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>М.-ИОПК-4.7. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных</p> | <p>вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать небольшой монолог-описание в рамках изучаемых тем;</p> <p>Владеть: навыками употребления в речи лексических единиц, в определенных коммуникативных ситуациях и формирования умений грамотного грамматического оформления устной и письменной речи.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| | <p>текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p> | | |
| <p>ОПК- 5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка</p> | <p>М.-ИОПК-5.1. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.</p> <p>М.-ИОПК-5.2. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>М.-ИОПК-5.3. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p> <p>М.-ИОПК-5.4. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>М.-ИОПК-5.5. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> | <p>Знать: базовые правила грамматики (базовые нормы употребления лексики и фонетики;</p> <p>Уметь: общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Умение поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы.</p> <p>Владеть: письменными стандартными речевыми средствами, грамматическими нормами, характерными для английской устной и письменной речи, характерными правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации.</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос</p> |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| | <p>М.-ИОПК-5.6. Корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p> | | |
| <p>ПК-2Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов.</p> | <p>М.-ИПК-2.1. Способен сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам.</p> | <p>Знает: трактовку узловых проблем межкультурной коммуникации; Умеет: сопоставлять взгляды различных ученых и школ на проблемы межкультурной коммуникации; Владеет: способностью сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам.</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос</p> |
| | <p>М.-ИПК-2.2. Распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации, ее содержательных и структурных компонентов.</p> <p>М.-ИПК-2.3.</p> | <p>Знает: наиболее значимые модели межкультурной коммуникации, ее содержательных и структурных компонентов Умеет: применять различные виды коммуникативного поведения. Владеет: способностью распознавать и применять различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов.</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Способствует осуществлению конструктивного взаимодействия между носителями разных культур и языков. – Регулирует собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения, адаптируя его к культурным особенностям иноязычного социума.</p> | <p>Знает: методы конструктивного взаимодействия между носителями различных культур; Умеет: сопоставлять различные культуры по определенным основаниям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между носителями разных культур. Владеет: способностью помогать коммуникантам адаптировать их коммуникативную деятельность к культурным особенностям друг друга.</p> | |
|--|---|---|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины в 9 семестре составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часа, из них 22 ч. аудиторная нагрузка, 14 ч. самостоятельная работа, в семестре А – 3 зачетные единицы, всего – 108 ч., из них 22 ч. аудиторная нагрузка, 86 ч. самостоятельная работа, в семестре В- 2 зачетные единицы, всего – 72ч., из них 16ч. аудиторная нагрузка, 20ч. - самостоятельная работа, 36 ч. - экзамен

4.2. Структура дисциплины.

| № п/ п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа (в т.ч. экзамен) | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|--------------|---|-----------|---|--------------------------|--------------------------|--|--|---|
| | | | Лекции | Практически е занятия | Лабораторны е занятия | | | |
| 1 | Модуль 1. Present, Past and Future tenses. Mass Media.Press. Rendering | 9 | | 22 | | | 14 | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| | Итого по модулю 1: | 36 | | 22 | | | 14 | |
| | Итого за семестр 9 | 36 | | 22 | | | 14 | |
| 1 | Модуль 2. Sequence of Tenses. Modern technologies. Linguo- stylistic analysis | A | | 8 | | | 28 | Письменные контрольные работы, устный опрос, аудирование, тестирование |
| | Итого по модулю 2: | | 8 | | | | 28 | |
| 1 | System of education in Russia and European countries. Literary text analysis Sequence of tenses | A | | 8 | | | 28 | Письменные контрольные работы, устный опрос, аудирование, тестирование |
| | Итого по модулю 3: | 36 | | 8 | | | 28 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------|--|-----------|--|--|-----------------------------|---|
| 1 | Hi-tech education, Environmental damage. Literary text analysis | A | | 6 | | | 30 | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| | Итого по модулю 4: | 36 | | 6 | | | 30 | |
| | Итого за семестр А | 108 | | 22 | | | 86 | |
| | | | | | | | | |
| 1 | Religion and society. Changing values. Religion and society. Changing values. Literary text analysis | B | | 16 | | | 20 | Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| | Итого по модулю 5: | 36 | | 16 | | | 20 | |
| | | | | | | | | |
| | Итого по модулю б: | 36 | | | | | 36 | |
| | ИТОГО за семестр В | 72 | | 16 | | | 20+ 36эк з | |
| | ИТОГО | 216 | | 60 | | | 120 +36эк кз | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1 Тема 1: Mass Media.

Времена группы Simple ; Временные формы глаголов группы Continuous. The Present Perfect Tense/ The Past Simple Tense The Past Perfect Tense/ The Future Perfect tense. Основных средствах массовой информации как телевидение, радио, пресса, Интернет, целей СМИ, их роли в общественной жизни. Магистранты изучают особенности газетно-публицистического стиля, структуру газеты и газетной статьи.

Модуль 2

Тема 2: Modern technologies

Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Вопросительные и повелительные предложения в косвенной речи. Данный модуль направлен на развитие навыков чтения, понимания, обсуждения, реферирования, перевода специализированных текстов и расширения словарного запаса по темам, связанным с различными аспектами сферы компьютерных технологий

Модуль 3

Тема 3: Higher Education

В рамках данного модуля студенты знакомятся с системой образования в России и Европе, рассматривают особенности двухуровневой системы высшего образования, проводят параллель между американской, английской и российской системами высшего и послевузовского образования.

Модуль 4

Тема 4: Modern Technologies

Данный модуль направлен на развитие навыков чтения, понимания, обсуждения, реферирования, перевода специализированных текстов и расширения словарного запаса по темам, связанным с различными аспектами сферы компьютерных и био-технологий, технологий ядерного оружия. Кроме того магистранты знакомятся с основными направлениями обучения с применением высоких технологий, а также рассматривают вопросы этики современных технологий.

Модуль 5

Тема 5: Growing concerns

В рамках данных модулей магистранты осваивают основную лексику по следующим разделам – "Гендерная политика", "Религиозные конфликты", "Окружающая среда", "Дискриминация" и др. Основной целью модулей является развитие коммуникативных навыков обучаемых в рамках указанных выше тем. Студенты учатся аргументировано высказывать свое мнение относительно затрагиваемых проблем с использованием адекватной лексики.

В данном модуле содержится разъяснение основных социальных, экономических, политических и культурно-исторических проблем Дагестана. Магистранты учатся умению грамотной и отвечающей требованиям времени презентации региона на английском языке

Модуль 6. Подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, при обучении данному курсу, предусматриваются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

ролевые игры, проектная методика и т.д. с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. По мере возможности, в рамках данного курса, предусмотрены встречи с носителями языка.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)
- Работа с блогом
- Работа с интернет ресурсами

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| № п/п | Виды и содержание самостоятельной работы | Вид контроля | Учебно-методическое обеспечение |
|--------------|---|---|---|
| 1. | Подготовка к практическим занятиям | устный опрос, проверка тетрадей с домашним заданием | Блог, диски, интернет ресурсы |
| 2. | Подготовка домашнего задания | Устный опрос, блог, проверка тетрадей с домашним заданием | Блог, словари, учебники, интернет ресурсы |
| 3. | Работа с аудиотекстами | блог, устный опрос, проверка тетрадей с домашним заданием | Словари, интернет ресурсы |
| 4. | Подготовка сообщения по теме | блог, устный опрос проверка тетрадей с домашним заданием | Блог, учебники интернет ресурсы, |
| 5. | Работа с текстом и словарями | Проверка задания преподавателем | Учебники, блог, интернет ресурсы |

| | | | |
|----|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 6. | Подготовка презентаций | Проверка задания преподавателем | Учебники, блог, интернет ресурсы |
| 7. | Подготовка к экзамену | Экзамен | Учебники, блог, интернет ресурсы |

Содержание самостоятельной работы.

Виды учебной деятельности:

Прослушивание аудиозаписей

1.Рекомендуемые записи:

- 2 Headwayintermediate Cas.1, 2
2. Headway upper-intermediate Cas. 1,2
3. Headway advanced Cas. 1, 2
4. In the USA Cas.1, 2
5. British life and institutions
6. In the English-speaking world
7. Ideas and issues (advanced)
8. Ideas and issues (intermediate)
9. Ideas and issues (pre-intermediate)
10. Streamline (Connections)
11. Insideout (Advanced)
12. Face2Face (Advanced)
13. Innovations (Advanced)

Внеаудиторное чтение

Рекомендуемая литература:

1. D. Brown. Da Vinci Code
2. W. S. Maugham. The Razor's Edge
3. J. B. Priestley. Angel Pavement
4. V. Woolf. Mrs. Dalloway
5. D. Quinn. Ishmael
6. H. James The Portrait of a Lady
7. E. Hemingway. For Whom the Bell Tolls
8. G. Greene. Comedians
9. T. Capote. The Grass Harp. Breakfast at Tiffany's
10. A. Bennett. The Old Wives' Tale

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

7.2. Типовые контрольные задания

Giant Galapagos tortoises used to be a symbol for endangered animals. In the 1960s, there were just 15 of the animals in existence. They were dying out because wild goats were eating their food and damaging their habitat. This caused conservationists to take action to help them. Forty years later, the tortoises are doing well. There are over 1,000 of them living and breeding in the wild. Scientists say it is a conservation success story. Conservationist James Gibb said: "What we basically found over time is that about half of the tortoises that were released have survived." Mr Gibbs added: "That's actually pretty amazing." Gibbs said the tortoises can now survive without human help.

Giant tortoises used to live all over the world. People hunted them and destroyed their habitat, so they almost became extinct. Giant tortoise numbers fell from over 250,000 in the 16th century to just a few thousand in the 1970s. Giant tortoises can weigh up to 250 kg and can live in the wild for over 100 years. One tortoise lived in captivity for more than 170 years. Wikipedia says: "Tortoises also live very uncomplicated lives, and can nap up to 16 hours a day." Mr Gibbs said the conservation story in the Galapagos Islands would continue. Next year, a small island that lost all of its tortoises a few years ago will get 200 tortoises. Gibbs is looking forward to "another success".

1. ANIMALS IN DANGER: Students walk around the class and talk to other students about animals in danger. Change partners often and share your findings.

2. CHAT: In pairs / groups, talk about these topics or words from the article. What will the article say about them? What can you say about these words and your life?

tortoises / symbol / dying out / habitat / conservationists / success story / survive / hunted / extinct / a few thousand / captivity / nap / uncomplicated / Galapagos Islands

1. TRUE / FALSE: Read the headline. Guess if a-h below are true (T) or false (F).

- | | |
|---|-------|
| a. The article says tortoises were a symbol of the World Wildlife Fund. | T / F |
| b. There were just 15 giant Galapagos tortoises in the 1960s. | T / F |
| c. There are over 1,000 of the giant tortoises in the wild today. | T / F |
| d. A conservationist said the tortoises still need our help to survive. | T / F |
| e. There were a quarter of a million giant tortoises in the 1500s. | T / F |
| f. Giant tortoises often weigh over 300kg. | T / F |
| g. Giant tortoises can sleep for up to 16 hours a day. | T / F |
| h. A Galapagos island will soon get 400 tortoises. | T / F |

2. SYNONYM MATCH: Match the following synonyms from the article.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. symbol | a. ruined |
| 2. dying out | b. set free |
| 3. habitat | c. dropped |
| 4. released | d. confinement |
| 5. pretty | e. disappearing |
| 6. destroyed | f. simple |
| 7. fell | g. environment |
| 8. captivity | h. quite |
| 9. uncomplicated | i. goon |
| 10. continue | j. emblem |

3. PHRASE MATCH: (Sometimes more than one choice is possible.)

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1. tortoises used to be a symbol | a. that were released |
| 2. In the 1960s, | b. 1,000 of them |
| 3. eating their food and | c. lives |
| 4. There are over | d. damaging their habitat |

- | | |
|---|---------------------------|
| 5. about half of the tortoises | e. became extinct |
| 6. used to live | f. to 250 kg |
| 7. they almost | g. for endangered animals |
| 8. Giant tortoises can weigh up | h. "another success" |
| 9. Tortoises also live very uncomplicated | i. there were just 15 |
| 10. Gibbs is looking forward to | j. all over the world |

Giant Galapagos tortoises used to be a (1) _____ for endangered animals. In the 1960s, there were just 15 of the animals in existence. They were dying out because (2) _____ goats were eating their food and damaging their habitat. This caused conservationists to take (3) _____ to help them. Forty years later, the tortoises are doing (4) _____. There are over 1,000 of them living and (5) _____ in the wild. Scientists say it is a conservation success story. Conservationist James Gibbs said: "What we (6) _____ found over time is that about half of the tortoises that were (7) _____ have survived." Mr Gibbs added: "That's actually pretty amazing." Gibbs said the tortoises can now (8) _____ without human help.

*action
released
breeding
symbol
basically
survive
wild
well*

Giant tortoises used to live all over the world. People (9) _____ them and destroyed their (10) _____, so they almost became extinct. Giant tortoise numbers fell from over 250,000 in the 16th century to just a few thousand in the 1970s. Giant tortoises can (11) _____ up to 250 kg and can live in the (12) _____ for over 100 years. One tortoise lived in (13) _____ for more than 170 years. Wikipedia says: "Tortoises also live very (14) _____ lives, and can nap up to 16 hours a day." Mr Gibbs said the conservation story in the Galapagos Islands would (15) _____. Next year, a small island that lost all of its tortoises a few years ago will get 200 tortoises. Gibbs is looking forward to "another (16) _____".

*wild
uncomplicated
success
habitat
continue
hunted
captivity
weigh*

1. What did Galapagos tortoises used to be a symbol for?
2. How many Galapagos turtles were there on Earth in the 1960s?
3. How many Galapagos turtles are there on Earth today?
4. How many of the tortoises survived after they were released?
5. What did James Gibbs say the tortoises could do without human help?
6. What did people destroy?
7. When were there 250,000 giant tortoises on Earth?
8. For how long each day can tortoises nap?

9. What did James Gibb say about the Galapagos Islands success story?

10. What is James Gibb looking forward to?

STUDENT A's QUESTIONS (Do not show these to student B)

- 1) What did you think when you read the headline?
- 2) What springs to mind when you hear the word 'tortoise'?
- 3) What do you think of tortoises?
- 4) What do you think of this story?
- 5) What do you know about the Galapagos Islands?
- 6) Do you think conservationists can save other animals?
- 7) How do you think the conservationists saved the tortoises?
- 8) What would it be like to be a conservationist?
- 9) What are the differences between tortoises and turtles?
- 10) When will all animals be able to survive without human help?

STUDENT B's QUESTIONS (Do not show these to student A)

- 11) Did you like reading this article? Why/not?
- 12) What do you think wildlife was like 500 years ago?
- 13) How can we stop destroying the habitat of animals?
- 14) How do you feel when an animal becomes extinct?
- 15) What do you think of cloning to bring extinct animals back into existence?
- 16) What would it be like to live to 170 years old?
- 17) Would you like to nap for 16 hours a day?
- 18) What conservation success story would you like to see?
- 19) What is your message for the 200 tortoises going to the small island?
- 20) What questions would you like to ask the conservationists?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения магистрантом дисциплины осуществляется в рамках модульно рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активное участие на практических занятиях 50 баллов
- выполнение домашних работ 40 баллов
- максимальное количество баллов за промежуточный контроль 100 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждой темы -100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 69 балла – удовлетворительно
- от 66 до 79 балла - хорошо
- от 80 до 100 балла - отлично
- от 51 и выше - зачет

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно - 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 % среднего балла по всем модулям.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса:

б) Основная:

1. Дубовик М. Е. Справочное пособие по письменной речи англ. языка. – Минск: Высшая школа 1990
2. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100.html> (дата обращения: 7.03.2018)

в) Дополнительная:

1. Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс] / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Антология, 2014. — 424 с. — 978-5-94962-272-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42432.html> (дата обращения 7.05.2018)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Busuu

Этот ресурс является проектом ЮНЕСКО. Здесь можно выучить массу иностранных языков путем общения с другими пользователями и выполняя задания.

Режим доступа: <https://www.busuu.com/ru> (дата обращения: 05.02.21)

Учите английский язык с Би-би-си

Классический английский и американский слэнг, деловая лексика, язык новостей, забавные видео-, аудиоуроки и тесты: сайт помогает овладеть самым популярным языком мира. Высказывать мнения и пожелания можно по-русски и по-английски.

Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
(дата обращения: 16.02.21)

LinguaLeo

Портал для изучения английского языка, на котором студенты смогут читать статьи, слушать музыку и смотреть сериалы, изучая таким способом язык. Затем им предстоит выполнять задания, которые помогут закрепить выученные слова.

Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>
(дата обращения: 02.02.21)

Lang-8

Этот сервис поможет усовершенствовать письменную речь. Здесь студенты смогут писать тексты, а носитель языка будет их читать, исправлять и объяснять ошибки. Отличный ресурс для тех, кто хочет говорить на иностранном языке правильно.

Режим доступа: <http://lang-8.com>
(дата обращения: 15.03.21)

PhraseMix

Этот сайт предназначен для заучивания фраз. Упор идет именно на фразы, потому что они являются основой общения на языке. Этот сервис поможет студентам улучшить свои навыки общения на английском языке.

Режим доступа: <http://www.phrasemix.com>
(дата обращения: 10.02.21)

AboutEducation

На данном ресурсе размещены образовательные материалы, планы уроков и задания. Студенты смогут подготовиться к международным экзаменам по английскому языку TOEFL и IELTS.

Режим доступа: <https://www.thoughtco.com/esl-4133095>
(дата обращения: 19.02.21)

Learn English Today

Доступный и простой сервис, который предоставляет даже кроссворды, игры и викторины для изучения английского. Практически все материалы можно распечатать. Огромное количество упражнений делает этот ресурс невероятно полезным.

Режим доступа: <http://learn-english-today.com>
(дата обращения: 24.02.21)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для формирования языковых навыков и коммуникативных умений в объеме, предусматриваемом данной программой, необходима регулярная работа как в аудитории, так и дома. Следует добросовестно посещать занятия, выполнять домашние задания, рекомендации и требования преподавателя. В случае пропуска занятия необходимо особенно тщательно проработать пропущенный материал. Не подготовленное в срок домашнее задание должно быть обязательно выполнено к ближайшему занятию и одобрено преподавателем.

Для овладения материалом курса в полном объеме магистранты должны работать с большим количеством дополнительной литературы самостоятельно. Студентам рекомендуется вести словарь незнакомых слов и словосочетаний, имен собственных, реалий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение в компьютерный класс: MS Power Point (MS Power Point Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудио-, видео-, компьютерные средства обеспечения дисциплины:

1. Видео – класс (DVD плеер, видео магнитофон)
2. Лингафонный кабинет
3. Магнитофоны
4. Компьютерный класс
5. Интерактивная доска, видеопроектор.