МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков
Кафедра второго иностранного языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК-НЕМЕЦКИЙ)

Кафедра второго иностранного языка
факультета иностранных языков

Образовательная программа бакалавриата
45.03.02. Лингвистика

Направленность (профиль) программы
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(основной язык - французский)

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемую
участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022г.

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение (второй иностранный язык - немецкий)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

от «12» __августа____2020г. № 969.

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ Рамазанова М.М. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры второго иностранного языка от «28» января 2022г., протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Кураева М.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «28» февраля 2022 г., протокол № 5.

Председатель _____ Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «____» _____20__г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Лингвострановедение (второй иностранный язык - немецкий)» входит в часть ОПОП бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Данная дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Основной целью дисциплины является получение целостного представления о Германии, а также повышение лингвострановедческой компетенции студентов. Курс лингвострановедения знакомит студентов с особенностями исторического и экономического развития страны, с ее политическим строем и современной культурной жизнью. Систематизированные знания о странах изучаемого языка служат адекватному восприятию лингвистических дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах **(ПК-2).**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме проектной работы, контрольной работы, рефератов, а также итоговый контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе зачет	
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
8	72	26	12		14			46	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания данной дисциплины является приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о Германии как о стране изучаемого языка, совершенствование знаний изучаемого языка, а также повышение лингвострановедческой компетенции студентов.

Дисциплина «Лингвострановедение (второй иностранный язык - немецкий)» способствует комплексной реализации всех целей обучения иностранному языку: образовательной, развивающей и воспитательной.

Образовательная цель предполагает овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике и ценностных ориентациях, формирование картины мира этого языка, развитие умений сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.

Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности учащихся, формирование языковой способности в единстве речевосприятия и речепорождения, овладение способами формулирования мысли на иностранном языке и их осознанную

дифференциацию для разных условий общения, развитие воображения и обогащение эмоционально-чувственного опыта учащихся.

Воспитательная цель заключается в воспитании культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира учащихся, формировании системы гуманистических ценностных ориентаций, критическом восприятии зарубежной действительности, развитии умений самоконтроля и самооценки.

Содержание предмета способствует повышению уровня гуманитарного образования учащихся посредством приобщения их к духовному богатству других народов, формирования у них готовности к взаимопониманию, воспитания в духе толерантности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Лингвострановедение (второй иностранный язык - немецкий)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «История немецкой литературы», «Введение в межкультурную коммуникацию», «История немецкого языка» и др.

Обширность программного материала, разнообразие тематики позволяют осуществить тесные связи между данным курсом и курсом практики устной и письменной речи. Поэтому некоторые темы курса лингвострановедения могут частично отрабатываться на занятиях по языковой практике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах	**ПК-2.1** Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации	**Знает**: основные задачи лингвистики и на этой основе более глубоко знает родственные связи языка своей специальности, его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; знает лингвокультуру народа, опираясь на сведения в области концептологии; **Умеет**: анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных	Устный и письменный опросы; проекты, рефераты, тесты

		понятий и терминов общепрофессиональных дисциплин, ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания; **Владеет**: основными методами лингвистического исследования, анализа и описания языкового материала.	
	ПК-2.2. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	**Знает:** методы исследования лингвистических явлений и основные параметры оценки качества исследования в данной предметной области; **Умеет:** анализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности; критически относиться к выявленным в исследовании идеям; представить свою точку зрения по поводу проанализированного исследования; **Владеет:** методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований; способами презентации результатов анализа в соответствии с нормами научного стиля речи	Устный и письменный опросы; проекты, рефераты, тесты
	ПК-2.3. Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.	**Знает:** определение понятия научной гипотезы, принципы изложения научной мысли и приемы систематизации информации и структурирования	Устный и письменный опросы; проекты, рефераты, тесты

		высказывания; **Умеет:** эффективно использовать знание различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы; **Владеет:** навыком доказательно и аргументировано отстаивать собственную гипотезу с привлечением научной информации	
	ПК-2.4. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	**Знает**: общие методы лингвистического анализа **Умеет:** оценивать эффективность использования методов исследования для решения конкретных научно-практических задач. **Владеет:** навыками применения лингвистических методов и содержательной интерпретации полученных данных в своей деятельности.	Устный и письменный опросы; проекты, рефераты, тесты
	ПК-2.5. Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	**Знает:** научные методы поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках; **Умеет:** самостоятельно искать и выбирать приемы ведения научной работы; наиболее адекватную методологию для проведения теоретических и эмпирических исследований; **Владеет:** основными	Устный и письменный опросы; проекты, рефераты, тесты

		принципами ведения научно-исследовательской работы; способностью к самостоятельному поиску методов и приемов ведения научной работы. Обладает опытом обработки и систематизации собранного материала для научно-исследовательской работы.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины в 8 семестре составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, из них 26 ч. аудиторная нагрузка, 46 ч. самостоятельная работа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа (в т.ч. экзамен)	
Модуль 1. Deutschland: von der Antike bis zur Gegenwart.							
1.	Geographische Lage der BRD. Deutsche Landschaften. Der Staatsaufbau und politische Parteien der BRD.	8	2	2		12	устный и письменный опросы, проекты, тесты
2.	Die Geschichte der BRD	8	4	4		12	устный и письменный опросы, проекты, тесты
Итого по модулю 1:			6	6		24	

Модуль 2. Deutschland von heute. Die deutsche Sprache.							
1.	Deutschland in Europa. Kulturelles Leben. Deutsche Feste und Bräuche	8	2	4		12	устный и письменный опросы, тесты, рефераты
2.	Die deutsche Sprache. Dialekte und Mundarten. Die deutschsprachigen Länder.	8	4	4		10	устный и письменный опросы, тесты, рефераты
Итого по модулю 2:			6	8		22	
ИТОГО:			12	14		46	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Deutschland: von der Antike bis zur Gegenwart.

Тема 1.

Geographische Lage der BRD. Deutsche Landschaften.

Drei große Landschaften. Bergen und Flüsse. Das Klima. Die größten Städte der BRD.

Der Staatsaufbau und politische Parteien der BRD.

Die Bundesländer und ihre Hauptstädte. Bundestag und Bundesrat. Die führenden Politiker. Die größten politischen Parteien (CDU, CSU, FDP, SPD, die Grünen).

Das Bildungswesen. Das Schul- und Hochschulsystem der BRD. Die deutschen Hochschulen und Universitäten.

Тема 2.

Die Geschichte Deutschlands: von der Antike bis zur Gegenwart.

Frühgeschichte und Antike. Völkerwanderung und Mittelalter. Heiliges Römisches Reich (962–1806). Rheinbund/Österreich/Preußen (1803/1806–1815). Norddeutscher Bund (1866–1871). Deutsches Kaiserreich (1871–1918). Weimarer Republik (1919–1933). Nationalsozialistische Diktatur (1933–1945). Alliierte Besatzung (1945–1949). Teilung und Wiedervereinigung (1949–1990).

Модуль 2. Deutschland von heute. Die deutsche Sprache.

Тема 1.

Kulturelles Leben. Deutsche Feste und Bräuche.

Literatur. Musikleben. Museen. Feiertage. Sitten und Traditionen.

Тема 2.

Die deutsche Sprache. Dialekte und Mundarten.

Die deutsche Sprachgeschichte. Hochdeutsch und Dialekte. Entlehnungen aus verschiedenen Sprachen. Minderheitensprachen.

Die deutschsprachigen Länder.

4.3.2. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Модуль 1.

1.Geographische Lage der BRD. Deutsche Landschaften.

Drei große Landschaften. Bergen und Flüsse. Das Klima. Die größten Städte der BRD.

2. Der Staatsaufbau und politische Parteien der BRD.

Die Bundesländer und ihre Hauptstädte. Bundestag und Bundesrat. Die führenden Politiker. Die größten politischen Parteien (CDU, CSU, FDP, SPD, die Grünen).

3. Geschichte Deutschlands: kurzer Überblick.
4. Deutschland im 20. Jahrhundert

Модуль 2.
5. Die 16 Bundesländer. Berlin – die Hauptstadt der BRD.
6. Kulturelles Leben. Deutsche Feste und Bräuche.
Literatur. Musikleben. Museen. Feiertage. Sitten und Traditionen.
7. Die deutsche Sprache. Dialekte und Mundarten.
8. Die deutschsprachigen Länder.
Österreich. Die Schweiz. Luxemburg. Lichtenstein. Kurzer Überblick.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые на занятиях по данной дисциплине, представляют собой комплекс, состоящий из следующих компонентов:

- чтение лекций с использованием мультимедийного проектора и интерактивной доски;
- проведение практических занятий с применением аудио- и видеоматериалов;
- технологии проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты;
- использование на семинарских занятиях проектной методики, подготовка и презентация исследовательских, поисковых, прикладных (практико-прикладных) проектов;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка;
- защита реферата в виде стендовых докладов или презентаций.

Таким образом, в процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 70 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть также использованы такие интерактивные формы, как дискуссия, конференция и т.д. Занятия лекционного типа составляют 33,3% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 46 часов. Организация самостоятельной работы направлена на достижение нескольких целей:

- сформировать у студентов умение самостоятельно работать с литературой по специальности на изучаемом иностранном языке;
- сформировать у студентов практические навыки подготовки рефератов статей на иностранном языке;
- способствовать более глубокому освоению материала по определенным тематическим разделам курса;
- сформировать навыки практического владения арсеналом стилистических средств, характерных для вариантов немецкого языка.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	Проведение устного опроса перед лекционным занятием	Раздаточный материал в виде лекции. Литература, рекомендованная к семинару. Блог. Moodle
2.	Подготовка к выполнению тестовых заданий по темам курса	Контрольно-оценочные методы, проведение тестирования	Лекционный материал, материал с блога и moodle. См. разделы 6.5. и 7 данного документа
3.	Чтение обязательной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, работа с интернет-источниками по темам курса	Проведение устного опроса во время лекционных и практических занятий	Литература, рекомендованная к семинару. Блог. Moodle
4.	Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их выполнения на мини-конференции	Рекомендованная к семинару литература. Поиск в Интернете дополнительного материала
5.	Подготовка к зачету.	Промежуточная аттестация в форме зачета	Пройденный за курс материал

Примерные темы рефератов:

Deutschland von heute.
Deutsche Feste und Bräuche.
Die berühmtesten Deutschen.
Die deutsche Sprache. Dialekte und Mundarten.
Die deutschsprachigen Länder.
Literatur. Musikleben. Museen.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Долгих В.Г.. Bundesrepublik Deutschland. M. „NWI“, 1997.
2. Коляда Н.А. Landeskunde. Detschland. Rostov am Don, „Feniks“, 2002
3. Коляда Н.А. Landeskunde. Feste und Brauche von Deutschland. Rostov am Don, « Feniks », 2002.
4. Коноплева Т.Г. Страноведение: Федеративная Республика Германия: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 249 с.
5. Куликов Г. Немецко-русский иллюстрированный лингвострановедческий словарь. Минск, 2001

6. О «высоком немецком языке» и его диалектах [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:http://www.studygerman.ru/support/lib/article5.html (дата обращения 08.02.2021)
7. Панасюк Х. Г.-И. Германия: Страна и люди.- 3-е изд., доп. и перераб. - Мн.: Выш. шк., 2004. - 334 с.
8. Панасюк Х. Г.-И. Путешествие по немецкоязычным странам: Германия, Лихтенштейн, Люксембург, Австрия, Швейцария.- Минск.: Выш. шк., 2006. - 415с.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

I. 1. Wer war nie Bundeskanzler?
a) Konrad Adenauer
b) Helmut Kohl
c) Otto von Bismark
2. Der Bundesrat ist....
a) das Deutsche Parlament
b) die Ländervertretung
c) das Oberste Gericht
3. Wer bestimmt die Richtlinien der Politik?
a) der Bundestag
b) der Bundespräsident
c) der Bundeskanzler
4. Wie kann das Grundgesetz geändert werden?
a) das kann man nicht andern
b) mit einfacher Mehrheit im Bundestag
c) mit der Zustimmung von zwei Dritteln der Mitglieder des Bundestags und Bundesrats
5. Der Harz ist...
a) ein Berg
b) ein Fluss
c) ein Mittelgebirge
6. Hamburg liegt ....
a) an der Elbe
b) am Rhein
c) an der Donau
7. Deutschland grenzt an ... Lander.
a) 9
b) 8
c) 7
8. Welches Auto wird in Bayern gebaut?
a) VW
b) Opel
c) BMW
9. Deutschland hat... Bundesländer.
a) 5
b) 10
c) 16
10. "Soldatenkönig" wurde ... genannt.
a) Friedrich Wilhelm I., König in Preußen
b) Friedrich I. Barbarossa
c) Friedrich der Große
11. Wann wurde Deutschland zum ersten Mai Fußballweltmeister?
a) 1974

b) 1966
c) 1954
12. Der größte Flughafen ist
a) in Berlin
b) in Frankfurt am Main
c) in München
13. Die Stadtmusikanten kommen aus
a) Bremen
b) Hanover
c) Hameln
14. In welcher Stadt wurde Beethoven geboren?
a) in Berlin
b) in Bonn
c) in Wein
15. "Emilia Galotti" hat ...geschrieben.
a) Lessing
b) Goethe
c) Schiller
16. Was ist kein Wald?
a) Kellerwald
b) Greifswald
c) Sachsenwald

II. 1. Das Wattenmeer liegt
a) am Weißen See b)an der Nordsee c)am Bodensee d)an der Ostsee
2. Wo liegt die Insel Rügen?
a)im Bodensee b)an der Nordsee c)am Rhein d)an der Ostsee
3. Wie lang ist der Rhein?
a)350km b)870km c)1320km d)2705km
4. Die Lüneburger Heide ist
a)ein Wald b)eine Landschaft mit Gras und Krautera c)eine Nordseeinsel d)ein Gebirge
5. Was machte die Industrie im Ruhrgebiet so wichtig?
a)Steinkohle b)Diamanten c)Eisen d)Gold
6. Welcher Sender ist ein deutscher Fernsehsender?
a)ABC b)MTV c)VIVA d)BBC
7. Was ist der Schwarzwald?
a)ein Wald b)ein Nationalpark c)ein Mittelgebirge d)eine Küstenlandschaft
8. Wer hat die deutsche Nationalhymne komponiert?
a)Franz Joseph Haydn b)Ludwig van Beethoven c)Wolfgang Amadeus Mozart d)Johann Sebastian Bach
9. Welche der folgenden Städte ist die kleinste?
a)Hamburg b)Frankfurt am Main c)Berlin d)Düsseldorf
10. In welchem dieser Länder wird kein Deutsch als ofizielle oder Minderheitensprache gesprochen?
a)Luxemburg b)Spanien c)Italien d)Belgien

III. 1. Gesamtheit der Streitkräfte der Bundesrepublik Deutschlands heißt
a)Bundeswehr b)Bundesheer c)Bürgerheer
2. Sylt ist ...
a)ein Berg b)ein Fluß c)eine Insel
3. Deutschland hat ... Bundesländer.
a)5 b)10 c)16

4. Die meisten Kinder werden in der Regel mit ... eingeschult.
a)5 b)6 c)7
5. Bunte kleine Figur, die im Garten aufgestellt wird, heißt ...
a)Gartenzwerg b)Gartenlaubkäfer c)Gartenmeister
6. Isar-Athen, heimliche Hauptstadt, Weltstadt mit Herz sind Bezeichnungen für ...
a)München b)Bonn c)Hamburg
7.Wie lautet das Sprichwort? Wer viel schläft, ...
a)lernt wenig b)hat viel Ruhe c)muss süße Träume haben.
8. Deutschland grenzt an ... Länder.
a)9 b)8 c)7
9. Der größte Flughafen ist
a)in Düsseldorf b)in Frankfurt am Main c)in Berlin
10. Die Stadtmusikanten kommen aus
a)Bremen b)Hannover c)Hameln
11. In welcher Stadt wurde J. S. Bach geboren?
a)in Berlin b)in Eisenach c)in Leipzig
12. Das kleinste Land Deutschlands ist
a)Freie und Hansestadt Hamburg b)Freie Hansestadt Bremen c)Berlin
13. In welchem Bundesland wird das weltberühmte Porzellan hergestellt, gekennzeichnet mit der Schwertermarke?
a)Hessen b)Bayern c)Sachsen
14. Welches Bundesland grenzt nicht an Frankreich?
a)Baden-Württemberg b)Nordrhein-Westfalen c)Saarland
15. Die ehemalige Hauptstadt der BRD war
a)in Nordrhein-Westfalen b)in Rheinland-Pfalz c)in Hessen
16. Die Person, die nicht auf dem Posten ist,
a)hat gesundheitliche Probleme b)tut nicht mehr als Wache Dienst c)bekleidete früher einen hohen Posten
17. Die ersten gesamtdeutschen Wahlen waren im Jahre
a)1989 b)1990 c)1991
18. Die erste deutsche Universität wurde 1386 ... gegründet.
a)in Rostock b)in Leipzig c)in Heidelberg
19. Welchen Fisch zog der Fischer aus der See heraus?
a)einen Butt b)einen Goldfisch c)einen Barsch
20. Wer versorgte Aschenputtel mit goldenen und silbernen Kleidern und Pantoffeln?
a)eine Fee b)ein Vogel c)ein Haselbaum

Вопросы к зачёту

1. Geographische Lage der BRD. Deutsche Landschaften.
2. Der Staatsaufbau und politische Parteien der BRD.
3. Die Bundesländer und ihre Hauptstädte.
4. Bundestag und Bundesrat. Die führenden Politiker.
5. Die größten politischen Parteien (CDU, CSU, FDP, SPD, die Grünen).
6. Geschichte Deutschlands: kurzer Überblick.
7. Deutschland im 20. Jahrhundert
8. Berlin – die Hauptstadt der BRD.
9. Kulturelles Leben. Deutsche Feste, Sitten und Traditionen.
10. Die deutsche Sprache. Dialekte und Mundarten.
11. Die deutschsprachigen Länder (Österreich. Die Schweiz. Luxemburg. Lichtenstein). Kurzer Überblick.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю -100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

от 51 до 100 «зачет».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса
http://csotmoodle.dgu.ru/course/view.php?id=3

б) основная литература:

1. Большакова Э.Н. Deutsche Feste und Brauche [Электронный ресурс]: учебное пособие для изучающих немецкий язык/ Большакова Э.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2005.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42347.html. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 08.02.2022)
2. Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. / Лебедев В.Б. – 2-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2005. – 285с.
3. Мирианашвили М.Г. Лингвострановедение Германии = Lingualandeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студ. лингв. фак. вузов / Мирианашвили М.Г., Н.Ю. Северова. – М.: Академия,2007. – 217с.
4. Наседкина Г.А. Страноведение Германии [Электронный ресурс]: сборник текстов по немецкому языку для студентов неязыковых вузов/ Наседкина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011.— 31 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56509.html. - ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 02.01.2022)

б) дополнительная литература

1. Драчева Е.Л. Страноведение – Италия, Германия, Финляндия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Драчева Е.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, МАТГР, 2007.— 315 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3788.html. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 02.02.2021)
2. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: Пособие по страноведению. Курс лекций / Павлов Н.В. – М.: Высшая школа, 2001. – 367с.
3. Школьный немецко-русский страноведческий словарь: Германия, Австрия, Швейцария / Авт.-сост. Т.С. Александрова, В.Е. Кузовлев. – М.: Дрофа, 2001. – 285с.
4. Штарк, Франц Волшебный мир немецкого языка [Электронный ресурс]/ Штарк Франц— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1996.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13077.html. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 7.01.2022)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.01.2022). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/ (дата обращения: 22.01.2022).

3)Studygerman.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал по изучению немецкого языка, включающий в себя учебники, тесты, статьи, курсы и т.п.
– Режим доступа. – URL:http://www.studygerman.ru/support/lib/article5.html (дата обращения 08.02.2022)

4) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный (дата обращения: 01.02.2022).

5) www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de
Das Portal mit den aktuellen Daten, Fakten und Informationen über Deutschland. Данный портал содержит актуальные данные, факты и информацию о Германии.

6)http://europa.eu/index de.htm
Официальный сайт Евросоюза

7)Studygerman.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал по изучению немецкого языка, включающий в себя учебники, тесты, статьи, курсы и т.п.
– Режим доступа. – URL:http://www.studygerman.ru/support/lib/article5.html (дата обращения 08.02.2022)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки программа данного курса предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Лекции строятся с учетом различных дидактических принципов: логичности высказывания, последовательности изложения, постепенного нарастания трудности, опоры на предыдущие знания. В ходе лекций предпринимается попытка стимулировать мыслительную деятельность студентов при помощи вопросов, заданий дедуктивного и индуктивного характера.

Главная цель семинарских занятий по дисциплине – не только проверить и закрепить, но и углубить знания студентов по той или иной теме, сформировать систему навыков их использования, привить необходимые практические умения. Данная цель предполагает решение следующих задач: создавать на семинарских занятиях условия для

формирования творческого мышления и научить студентов самостоятельно анализировать языковые явления. Большую роль в решении названных задач играет внедрение элементов проблемного обучения и в практику семинарских занятий.

При подготовке к семинарам следует использовать конспекты лекций как направляющий источник и дополнять подготовку материалом из рекомендуемой литературы, а, может быть, и самим найденной. Важно не воспроизвести прочитанное, а проанализировать и высказать свое мнение по тому или иному вопросу обязательно с аргументацией и примерами. Умение аргументировано отстаивать точку зрения на поставленные на семинаре проблемы с опорой на теоретическую литературу приветствуется. На семинаре возможна дискуссия по проблеме, иногда может быть предложена заведомо ложная альтернатива решению проблемы с целью вовлечения студентов в дискуссию.

Семинар по дисциплине «Лингвострановедение второго иностранного языка» строится по принципу концентрической подачи материала, следовательно, при подготовке к каждому последующему занятию студент обязан усвоить предыдущий материал.
Лекции и семинарские занятия по дисциплине проводятся на немецком языке с переходом на двуязычие при анализе сложных теоретических положений.

Настоятельно рекомендуется первичный просмотр конспекта делать в ближайшее после лекции время, до наслоения другого учебного материала, что существенно облегчит понимание и запоминание законспектированного.
Рекомендации к последовательности выполнения реферата.
Изучение проблемы по материалам, доступным в интернете:

1. Согласовать название сообщение.
2. Написать тезисы реферата по теме.
3. Выразить, чем интересна выбранная тема.
4. Подготовить презентацию по выбранной теме.
5. Сделать сообщение на мини-конференции.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение для лекций: Ms Power Point(MS Power Point Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор, Интернет.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства: слайды лекций; компьютерные презентации в PowerPoint; раздаточный материал (задания к семинарским занятиям); аудио- и видеозаписи, интерактивная доска, мультимедийный проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на занятиях).