



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков
Кафедра второго иностранного языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум культуры речи немецкого языка

**Кафедра второго иностранного языка
факультета иностранных языков**

**Образовательная программа бакалавриата
45.03.01 Филология**

**Направленность (профиль) программы
Зарубежная филология**

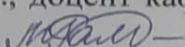
**Форма обучения:
очная**

**Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемую
участниками образовательных отношений**

Махачкала, 2022г.

Рабочая программа дисциплины «Практикум культуры речи немецкого языка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология

от «12» __августа__ 2020г. № 986.

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ
Рамазанова М.М. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры второго иностранного языка от «28» января 2022г.,
протокол № 5

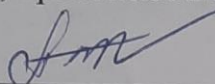
Зав. кафедрой


(подпись)

Кураева М.Н.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от
«28» февраля 2022 г., протокол № 5.

Председатель


(подпись)

Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «__» _____ 20__ г.

Начальник УМУ


(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум культуры речи немецкого языка» входит в часть ОПОП бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим изучением иностранного языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: *общефессиональных*: способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (**ОПК-4**); способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (**ОПК-5**).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, тесты* и промежуточный контроль в форме *экзамена*.

Объем дисциплины 6 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
7	216	90			90			90+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум культуры речи немецкого языка» является формирование коммуникативной компетенции студентов, которая включает три компонента:

- 1) образовательный: формирование навыков устной и письменной речи;
- 2) развивающий: развитие способностей к личностному и профессиональному самоопределению;
- 3) воспитательный: воспитание способности и готовности к самообразованию с помощью иностранного языка в разных областях.

В понятие «коммуникативная компетенция» входят различные виды **компетенций**:

- 1) лингвистическая компетенция: усвоение нового фонетического, грамматического, лексического материала;
- 2) речевая компетенция: владение всеми видами иноязычной речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- 3) социокультурная компетенция: владение иноязычной культурой, знаниями о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка;

4) учебно-познавательная компетенция: развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению французским языком;

5) компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Задачами практического курса немецкого языка:

- первый год обучения: выработка твердых навыков правильного произношения, привитие навыков устной и письменной речи, овладение навыками перевода, подготовка к чтению неадаптированной литературы.

- второй год обучения: закрепление твердых навыков правильного произношения, совершенствование устной и письменной речи, дальнейшее развитие и совершенствование речевых умений.

- третий год обучения: дальнейшее формирование навыков произношения; систематизация ранее пройденного грамматического и лексического материала.

По окончании трехлетнего курса обучения студент должен:

- уметь вести беседу и делать сообщения на немецком языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;

- аудировать нормативную немецкую речь в монологической форме (время звучания не менее 5 минут, тексты содержат не более 4% новых слов, о значении которых можно догадаться, и до 1% незнакомых слов);

- уметь читать на немецком языке художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, используя словообразовательные модели, механизм языковой и контекстуальной догадки.

Программа курса немецкого языка базируется на комплексном преподавании немецкого языка на всех курсах, при этом предусматриваются различные виды (аспекты) работы.

Программа предполагает преемственность учебного материала, тематики и видов работ с постепенным усложнением учебного материала и типов упражнений, основанных на нем, что требует от студентов на старших курсах в значительной степени творческой работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум культуры речи немецкого языка» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении филологии факультета иностранных языков ДГУ

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на втором и третьем курсах по иностранному языку. Студенты, знающие один иностранный язык, обладают необходимыми знаниями, умениями и готовностью к изучению немецкого языка. Изучение немецкого языка находится в тесной связи с изучением английского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

<p>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов</p>	<p>Знать методики сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; Уметь адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеть методиками сбора и анализа языковых фактов.</p>	<p>Устный и письменный опросы, аудирование, индивидуальные проекты тестирование</p>
	<p>ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности</p>	<p>Знать цель и задачи филологического анализа различных текстов; Уметь составлять алгоритм анализа текста в соответствие с типом текста; Владеть терминологическим аппаратом и навыками квалифицированного филологического анализа текста.</p>	
	<p>ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>Знать существующие методики интерпретации текста; Уметь адекватно репрезентировать результаты интерпретации текстов различных типов; Владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла.</p>	
<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение</p>	<p>ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>	<p>Знать фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на</p>	<p>Устный и письменный опросы, аудирование, индивидуальные проекты тестирование</p>

<p>основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>		<p>знакомые и бытовые темы Уметь распознавать явные и скрытые значения текста Владеть навыками аудирования, чтения и понимания устной и письменной речи в рамках усвоенных тем</p>	
	<p>ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы научного дискурса; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; Уметь идентифицировать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации; создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной деятельности; Владеть навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов разных стилей речи;</p>	
	<p>ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.</p>	<p>Знать языковые нормы ведения устной и письменной коммуникации на изучаемых языках; Уметь участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем; строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую</p>	

		проблему с разных сторон; Владеть коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации	
...	ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знать языковые нормы, соответствующие любым типам коммуникации; Уметь отбирать и использовать языковые средства в соответствие с целью высказывания и типом коммуникации; Владеть речевыми тактиками и стратегиями для осуществления языкового взаимодействия в любой коммуникативной ситуации	...

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Практикум культуры речи немецкого языка»

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. раб. (в т.ч. экзамен)	
Модуль 1. Mein Urlaub							

1	Eine Reise planen	7		6		6	
2	Staedtereisen	7		6		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	Wir reisen durch die BRD	7		6		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 1:			18		18	
Модуль 2. Im Theater							
1	Warum gehen wir ins Theater	7		6		6	
2	Nebensatze	7		4		4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	Theater in unserer Stadt	7		4		4	
4	Partizip als Teil des Praedikats	7		4		4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 2:			18		18	
Модуль 3. Wir schuetzen unseren Planeten							
1	Der Umweltschutz	7		6		6	
2	Besuche und Treffen	7		6		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	Nebensatze mit obwohl. Einer der/ einer von ...	7		6		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 3:	7		18		18	
Модуль 4. Krankenbesuch							
1	Beim Arzt	7		4		4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Im Wartezimmer des Arztes	7		4		4	
3	Plusquamperfekt	7		4		4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	Infinitivgruppen	7		6		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 4:			18		18	
Модуль 5. Im Warenhaus							
1	Die Abteilungen im	7		6		6	

	Warenhaus						
2	Passiv	7		4		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
4	Im Kaufhaus	7		8		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 5:			18		18	
Модуль 6. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ						36	
	ИТОГО:			88		92+36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

1 семестр

Модуль 1.

Thema: Mein Urlaub

Работа над словами и пояснениями к тексту. Управление глаголов. Перевод и пересказ текста. Eine Reise planen. Städtereisen

Тематические тексты для обсуждения и пересказа. Работа над диалогами. Обратный перевод и пересказ текстов. Wir reisen durch die BRD

Работа над диалогом

Инсценировка и пересказ диалога.

Грамматика: склонение имен собственных. Инфинитив I, II. Сложные предложения

Модуль 2

Thema: Im Theater

Работа над словами и пояснениями к тексту. Im Theater

Тематические тексты для обсуждения и пересказа. Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Грамматика: Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.

Partizip als Teil des Prädikats.

Модуль 3

Thema: Wir schützen unseren Planeten

Работа над словами и пояснениями к тексту. Besuche und Treffen

Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале. Обратный перевод и пересказ текстов.

Грамматика: Nebensätze mit obwohl, einer der ..., einer von ... als

Модуль 4

Thema: Krankenbesuch

Работа над словами и пояснениями к тексту. Beim Arzt

Тематические тексты для обсуждения и пересказа. Обратный перевод и пересказ текстов.

Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Диалоги: Im Wartezimmer des Zahnarztes

Грамматика: Plusquamperfekt. Инфинитивные обороты

Модуль 5

Thema: Im Warenhaus

Работа над словами и пояснениями к тексту. «Die Abteilungen im Warenhaus»

Диалоги. Покупки в супермаркете. Инсценировать диалоги, составлять диалоги.

Тематические тексты для обсуждения и пересказа. Обратный перевод и пересказ текстов. Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Грамматика: Nebensätze. Passiv

Модуль 6. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ.

ЭКЗАМЕН:

ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД ТЕКСТА. РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЬИ.

СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при обучении данному курсу, предусматриваются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, проектная методика и т.д. с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. По мере возможности, в рамках данного курса, предусмотрены встречи с носителями языка.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает: изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях; выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой; подготовка презентаций. Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе студентов. Для осознанной и систематической отработки языкового и речевого учебного материала рекомендуется предлагать студентам разные типы языковых и речевых заданий, тесты и проверять их выполнение на практических занятиях.

Для выработки навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку стратегий работы с ними как на уровне рецепции, так и на уровне продукции рекомендуется широко использовать учебные и аутентичные печатные, аудио и видео тексты разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизации действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для формирования навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи, для развития и совершенствования творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи необходимо регулярно использовать проектные и исследовательские формы работы, связанные с необходимостью самостоятельного поиска и систематизации информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по ситуации/проблеме. Проверка выполнения подобных заданий осуществляется на занятиях в ходе устных выступлений/презентаций студентов и их коллективного обсуждения, а также с помощью самостоятельных письменных (контрольных, творческих, исследовательских) работ. Рекомендуется и введение портфолио как накопительной системы в рамках мониторинга и контроля качества образования. При оценке творческой письменной работы следует иметь в виду, что она не является рефератом и не должна носить описательный характер. Большое место в ней должно быть уделено критической оценке рассматриваемого материала и

аргументированному представлению своей точки зрения. Оформление такой работы должно соответствовать нормам, принятым в культуре изучаемого языка.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к практическим занятиям	Работа на практическом занятии	См. раздел 8а,б,в
2.	Подготовка домашнего задания	Проверка домашнего задания преподавателем	См. раздел 8а,б
3.	Работа со словарями	Проверка выписанных слов на занятии	См. разделы 8, 9
4.	Подготовка презентаций	Проверка выполненного задания преподавателем	См. раздел 8в
5.	Работа над произношением и техникой чтения	WhatsApp, блог, E-mail, устный опрос	Блог, диски, интернет ресурсы
6.	Работа с текстом: а) краткосрочные задания б) долгосрочные задания	Блог, E-mail	См. раздел 8а,б,в
7.	Подготовка к контрольной работе	Тестирование	См. пункт 8а,б
8.	Подготовка к экзамену	Экзамен	

Содержание самостоятельной работы

Виды учебной деятельности:

- Прослушивание аудиозаписей

Рекомендуемые аудиозаписи:

Deutscher Aussprachekurs

Begegnungen. A2 (CD-Kurs)

- Просмотр фильмов на изучаемом языке

Рекомендуемые фильмы:

Jojo sucht das Glück

Alles Gute!

Учебные фильмы на немецком языке [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://novoe.de/index.php/deutsch-unterricht-film> (дата обращения 08.01.2022)

- Внеаудиторное чтение в объеме 300 слов (в 7 семестре)

Рекомендуемая литература:

Адаптированные книги на немецком языке [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://lelang.ru/german/adaptirovannye-knigi-na-nemetskom-yazyke/> (дата обращения 08.02.2022)

Книги на немецком языке [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.rulit.me/books/de/1/date> (дата обращения 18.01.2022)

- Владение лексическим минимумом (не менее 50 л.ед. в месяц)

Изучаем иностранный язык дома [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://deutschdoma.ru/course/deutsch-online> (дата обращения 08.02.2022)

- Выполнение домашних заданий
- Подготовка к текущему и итоговому рейтинговому контролю.

При отборе методического материала преподавателям рекомендуется уделять внимание эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного обучения, игрового моделирования).

Должное внимание необходимо также уделить формированию лексических навыков, которые предполагают соотнесение конкретных лексических единиц с другими в тематических и семантических группах, с синонимами и антонимами, четким определением значения лексических единиц, овладение правилами конкретного словообразования сочетания, умению выбора и употребления лексических единиц в тексте высказывания, в его грамматической и стилистической структуре. При преподавании данной дисциплины преподаватель должен иметь в виду то, что самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку.

Самостоятельная работа студентов охватывает все аспекты изучения иностранного языка, в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Kontrollarbeit 1

I. Ergänzen Sie die Sätze

1. Er (wohnen) hier seit einem Jahr.
2. Gestern (gehen) ich durch die Stadt. ((Prät)
3. Wo (sein) du?
4. Ich (können) Berlin besuchen.
5. Die Studenten (fahren) nach Moskau. (Perf.)
6. Er (steigen) in den Bus und (fahren) in die Stadtmitte (Perf.)
7. So (gehen) ich zum Arzt rechtzeitig.
8. Für die Menschen (beginnen) die schwere Zeit.
9. Gestern (sein) er bei seinem Onkel.
10. Den Fehler (bemerken) die Schüler sofort.

II. Ergänzen die Pronominaladverbien.

1. Er hat... .. Film erzählt. ... hat er erzählt?
2. Sie hat Brief gewartet. ... hat sie gewartet?
3. Er hat Film geschrieben. ... hat er geschrieben?
4. Der Ingenieur ist ... seinem Urlaub zufrieden. ... ist er zufrieden?
5. Die Kinder unterhalten sich Lehrerin. unterhalten sich die Kinder?
6. Die Eltern sind ... meinem Freund bekannt. sind die Eltern bekannt?
7. Das Mädchen sind Arbeit fertig. ... sind die Mädchen fertig?

III. Ergänzen ie die Sätze.

“was” oder “dass”

1. Ich kann mir gut vorstellen, ... gestern geschehenist.
2. Es ist möglich, ... er das alles gesehen hat.
3. Meinen Sie, ... wir noch Theaterkarten bekommen?
4. Sie schreibt, ... sie unbedingt Moskau besuchen möchte.
5. Sag mir bitte, ... du zum Mittagessen bestellen möchtest?

“dass” oder “ob”

1. Ich habe gehört, ... diese Klinik bekannt ist
2. Ich bin nicht sicher, ... er über sein Studium sprechen will.
3. Stimmt es, ... er die Prüfung gut abgelegt hat?
4. Ich frage ihn, ... er uns über sein Studium erzählen will.
5. Ich habe leider vergessen, ... der Zug um 16 Uhr ankommt.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. С этого поезда сразу можно сделать пересадку.
2. Мы приветствуем Вас на борту нашего самолета. Пожалуйста, при старте и посадке пристегнуться и прекратить курить.
3. Я знаю, что он придет.
4. Мы ждали тебя вчера очень долго, но ты не пришла.
5. Ты знаешь, что он может тебе помочь,
6. Моя одежда грязная. Я могу отдать ее в чистку.
7. Сегодня можно предотвратить многие заболевания.
8. Она не понимает, что говорит мама.
9. Я знаю, когда приедет моя подруга.
10. Язык до Киева доведет.
11. Доброму гостю хозяин рад.
12. Всякое дело мера красит.
13. О ком говорят студенты на занятиях по литературе?
14. О чем они говорили с тобой?
15. Заполните анкету и напишите вашу автобиографию.
16. У него был отпуск и он уехал в Сочи.
17. Я заказал себе новы костюм.
18. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.
19. Самолет приземлился на центральном аэродроме.
20. Я заказываю билет заранее.

Kontrollarbeit 2

I. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. После прогулки мы идем в столовую обедать. Мы садимся за столик в углу, берем меню и выбираем кушанья. Здесь большой выбор блюд. На закуску мы выбираем салат, на певое – гороховый суп, на второе- шницель с картофелем и на десерт – компот.
2. Я надеюсь ты знаешь, что ты делаешь.
3. Когда он придет домой, я не знаю.
4. Спроси его, может ли он купить билеты.
5. В этом кафе можно не только хорошо позавтракать, но и вкусно пообедать. Я очень хочу есть. Я возьму либо чашку кофе, либо стакан молока.

II. Vollenden Sie die folgenden Sätze

1. Wir erwarten, dass ...
2. Ich hoffe, dass ...
3. Er weiß nicht, ob...
4. Ich sehe, wie ...
5. Er bleibe heute zu Hause, weil

III. Nennen Sie Synonyme

Schicken, sich bekannt machen, sich entschuldigen, vergessen, bekommen, das Menü.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. После прогулки мы идем в столовую обедать. Мы садимся за столик в углу, берем меню и выбираем кушанья. Здесь большой выбор блюд. На закуску мы выбираем салат, на первое – гороховый суп, на второе – шницель с картофелем и на десерт – компот.

1. Я надеюсь ты знаешь, что ты делаешь.
2. Когда он придет домой, я не знаю.
3. Спроси его, может ли он купить билеты.
4. В этом кафе можно не только хорошо позавтракать, но и вкусно пообедать.
5. Я очень хочу есть. Я возьму либо чашку кофе, либо стакан молока.

Kontrollarbeit 3

I. Vollenden Sie die folgenden Sätze

1. Wir erwarten, dass ...
2. Ich hoffe, dass ...
3. Er weiß nicht, ob...
4. Ich sehe, wie ...
5. Er bleibe heute zu Hause, weil

II. Nennen Sie Synonyme

Schicken, sich bekannt machen, sich entschuldigen, vergessen, bekommen, das Menü.

III. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. После прогулки мы идем в столовую обедать. Мы садимся за столик в углу, берем меню и выбираем кушанья. Здесь большой выбор блюд. На закуску мы выбираем салат, на первое – гороховый суп, на второе – шницель с картофелем и на десерт – компот.

2. Я надеюсь ты знаешь, что ты делаешь.
3. Когда он придет домой, я не знаю.
4. Спроси его, может ли он купить билеты.
5. В этом кафе можно не только хорошо позавтракать, но и вкусно пообедать. Я очень хочу есть. Я возьму либо чашку кофе, либо стакан молока.

IV. Vollenden Sie die folgenden Sätze

1. Wir erwarten, dass ...
2. Ich hoffe, dass ...
3. Er weiß nicht, ob...
4. Ich sehe, wie ...
5. Er bleibe heute zu Hause, weil

V. Nennen Sie Synonyme

Schicken, sich bekannt machen, sich entschuldigen, vergessen, bekommen, das Menü.

Kontrollarbeit 4

I. Schreiben Sie Verben in richtiger Form

1. Wir (wohnen) in Berlin.
2. Er (kennen) gut Deutsch.
3. Sie (sprechen Sg.) nur Englisch.

4. Ihr (nehmen) das Buch.
5. Wer (nehmen) das Heft jetzt und (schreiben) die Übung.
6. Er (trinken) am Morgen nur Kaffee.
7. (Kommen) Sie zu uns!
8. Der Zettel (liegen) auf dem Tisch.
9. (Kennen) Sie dieses Mädchen?
10. Ich (wissen) alles gut.
11. Die Kollegin (sprechen) mit Petra.
12. Zu Hause (machen) wir die Hausaufgaben.
13. (Haben) ihr Kinder?
14. (Sein) ihr verheiratet? – Ja, wir (sein) verheiratet.
15. Sie (haben, Sg.) keine Kinder.
16. Wo (wohnen) du?
17. Wie (sein) dein Familienname?
18. (Sein) das deine bisherige Wohnung?
19. Wo (liegen) deine neue Wohnung?
20. Wohin (gehen) du heute?

II. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. Я иду домой сейчас.
2. Девочка говорит хорошо по-немецки.
3. Мой коллега живет здесь уже давно.
4. Рита берет сахар и молоко.
5. Мы не пьем кофе, мы пьем чай, сок .
6. У меня трое детей.
7. У вас есть дети? – Нет, у меня нет детей. Я не женат.
8. Мой папа пишет записку.
9. Записка на столе. Я читаю записку.
10. Вы (2 л.мн.ч.) живете на улице Горького?
11. Она пишет адрес.
12. Заира идет домой.
13. Вы знаете коллегу Петру?
14. Они учат немецкий язык. Они ходят на курсы по немецкому языку.
15. Девочка знает все.

III. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Я готовлю разные блюда для всей семьи.
2. Цвета влияют на наше мышление. Ещё великий поэт Гёте задумывался о цветах.
3. Когда я приезжала в Берлин, мои друзья показывали мне город.
4. Всегда когда моя мама идёт на работу, она провожает меня в школу.
5. Овощи очень полезны для нашего здоровья. Немцы едят больше овощей, чем мясо или другие продукты питания.
6. У меня нет времени ждать тебя здесь так долго.
7. Студенты пытаются помочь старой женщине.
8. У неё нет желания красить стены.
9. Он видит, как его мама играет с братом.
10. Дом был построен в прошлом веке.
11. Мы обещаем тебе дозвониться до тебя в понедельник.

12. Хотя я болею я иду на работу.

13. Сотрудничество коллег было успешным, поэтому мы решили проблему.

Kontrollarbeit 5

Ergänzen Sie die Sätze.

1. Martin hatte viel zu tun, deshalb ...
2. Ich brachte Inge nach Hause, denn ...
3. Zuerst musst du das Zimmer aufräumen, dann ...
5. Ich habe alles erledigt, aber ...
6. Sie muss den Lebenslauf schreiben, denn ...

Bilden Sie die Sätze.

1. Wie, verbringen, das Wochenende, man, gewöhnlich, können?
2. Wie, dieses Wort, man, aussprechen?
3. Bei, wir, sonntags, lange, man, schlafen.
4. Montags, viel zu tun, haben, man?
5. Essen, man, was, gewöhnlich, zu Mittag?

Wortschatzdiktat

приёмная врача

головная боль

насморк

лихорадка

грипп

воспаление лёгких

вдохнуть/ выдохнуть

лежать в постели

выписать листок нетрудоспособности/ выписать на работу после болезни

На что жалуетесь?

Желаю Вам скорее поправиться.

Болезнь входит пудами, а выходит золотниками.

Kontrollarbeit 6

I. Stellen Sie Fragen:

1. Wir sprachen *von unserem Urlaub* am See.
2. Er fährt immer *mit der U-Bahn*.
3. Sie unterhält sich *mit dem Arzt*.
4. die eltern interessieren sich *für Kunst*.
5. Die Studenten interessieren sich *für den Professor*.
6. Rolf erzählt gern *von seinen neuen Freunden*.
7. Klaus erzählt *von seinem Ausflug mit den Freunden*.
8. Hole Aufnahmen *für den Unterricht*.
9. Hole ein Wörterbuch *für den Lektor*.
10. Der Arzt beschäftigt sich *mit dem kranken Mann*.

II. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Hängt das von dem Urlaub ab?
2. Warten Sie auf den Arzt?
3. Hast du von dieser Ausstellung gehört?
4. Sind Sie mit Ihrem neuen Beruf zufrieden?
5. Hängt das von dem Abteilungsleiter ab?
6. Unterhält sie sich mit dem Ingenieur?
7. Warten Sie auf die U-Bahn?

8. Erzählst du wieder von deinem Mädchen?
9. Freut er sich schon auf den Fotoapparat?
10. Bist du mit dem Jungen zufrieden?

Grammatiktest

1. Wir wollten zum Abendbrot etwas kaufen, aber es war spät und wir standen vor dem ... Laden.
a)geschlossen b)schlossen c)geschlossenen
2. Wir haben in der Familie über den ... amerikanischen Film lange diskutiert.
a)gesehenen b)sehenden c)gesehen
3. Der Student ist ... seinen Erfolgen zufrieden.
a)mit b)über c)von
4. Können Sie bitte warten, Herr Direktor kommt ... 5 Minuten.
a)nach b)durch c)in
5. Sachsens Hauptstadt Dresden ist ... der schönsten Städte von Deutschland.
a)ein b)einer c)eine
6. Als ich zu meinem Freund kam, sah ich ihn im Hof Fußball ...
a)zu spielen b)gespielt c)spielen
7. Olaf, vergiss nicht, morgen um 6 Uhr ..., wir holen die Großmutter vom Bahnhof ab.
a)aufzustehen b)aufstehen c)zu aufstehen
8. Ich schicke Dir mein Bild, ... Du es Dir vorstellst, wie ich aussehe.
a)um b)damit c)was
9. Ich interessiere mich, ... die Oper „Don Carlos“ geschrieben wurde.
a)wer b)bei wem c)von wem
10. Der Zug, ... wir nach Sankt-Petersburg fahren werden, ist ein D-Zug.
a)damit b)in dem c)mit dem
11. Jedesmal, ... ich die Ferienfotos sah, erinnerte ich mich an die wunderschönen Tage im Ferienlager an der Wolga.
a)als b)wenn c)wann
12. Du sollst Englisch ..., ... der Portje dich ...
a)zu sprechen, damit...versteht b)sprechen, um zu verstehen c)sprechen, damit... versteht
13. Diese Jacke gehört nicht mir ... meiner Schwester.
a)als b)sondern c)und
14. Ich erkundigte mich in der Auskunft, ... der nächste Zug nach Dresden abfährt.
a)als b)dass c)wann
15. Der Schriftsteller, ... Werke immer Erfolg waren, lebt in der Schweiz.
a)des b)dessen c)derer

Kontrollarbeit

I. a) mit zu b)ohne zu

1. Wir möchten sehr lange eine Seereise ... machen.
2. Ich habe keine Möglichkeit, im großen Hotel ... wohnen.
3. Ich hörte das Mädchen um Hilfe ... bitten.
4. Mein Sohn lernte mit 5 Jahren ... lesen und ... schreiben.
5. Der Student begann den Text ... übersetzen.
6. Ich ging Brot ... kaufen.
7. Es gelang mir, ein Doppelzimmer ... bekommen.

II. Ergänzen sie die Sätze:

1. Nehmen wir Taxi, denn ...
2. Wenn das Essen nicht schmeckt, ...
3. Gibt es kein Zweibettzimmer, ...
4. Beeilen Sie sich, wenn ...
5. Fragen Sie den Empfangschef, falls ...

6. Wenn ..., empfehle ich Ihnen dieses Gericht.
7. Hat der Zug Verspätung, ...

Grammatiktest

1. Ich kann heute nicht ausgehen, denn ...
2. Es kommt darauf an, ob ...
3. Ich weiß nicht, wann ...
4. Martin hatte viel zu tun, deshalb ...
5. Zuerst musst du das Zimmer aufräumen, dann ...
6. Ich habe alles erledigt, aber ...
7. Frage den Angestellten, wenn ...
8. Gibt es kein freies Zimmer im Hotel, ...
9. Es ist möglich, dass ...
10. Ich muss heute ...
11. Er braucht nicht ...
12. Vergiss nicht ...!
13. Ich höre oft ...
14. Sie lernte sehr schnell ...
15. Kannst du mir sagen, was ...?

Hörverstehen

In Deutschland leben viele Ausländer

In Deutschland leben rund 9 Millionen Ausländer. Sie kamen als Gastarbeiter oder Asylsuchende, als Studenten oder hoch qualifizierte Fachkräfte. Sie brachten nach Deutschland viele neue Ideen und eigene Kulturen.

Die größte Gruppe unter den Ausländern bilden die 2,1 Millionen Türken. Viele Ausländer stammen aus Italien, Jugoslawien, Griechenland, Kroatien, Spanien, Polen, Portugal und Österreich. Jeder vierte Migrant in Deutschland stammt aus einem Mitgliedsland der Europäischen Union.

Die meisten Ausländer haben ihren Wohnsitz im Westen der Bundesrepublik. In den Ländern Baden-Württemberg, Bayern, Hessen und Nord-Rhein-Westfalen leben etwa 70 Prozent aller Migranten. In den Städten Frankfurt am Main, Stuttgart, München, Köln, Hamburg und Berlin ist der Anteil der ausländischen Bevölkerung besonders hoch.

Bei der Integration in die BRD-Gesellschaft haben die Ausländer oft Probleme. Nicht jedem Migranten gelingt es, in der Bundesrepublik einen guten Ausbildungsplatz oder eine gute Arbeit zu finden. Nicht jede ausländische Familie hat die Möglichkeit, ihren Kindern eine gute Bildung zu geben. Jeder fünfte ausländische Jugendliche verlässt die Schule ganz ohne Abschluss. Nur 9 Prozent der ausländischen Schüler legen das Abitur ab. Nicht groß ist auch die Zahl der jungen Ausländer (8,6%), die in Deutschland studieren.

Einige Ausländer haben in Deutschland keine Perspektive und fühlen sich dort fremd.

Die Aufgaben

1. Wieviel Ausländer leben in Deutschland?
2. Kamen alle Ausländer als Studenten?
3. Was brachten Sie mit?
4. Aus welchen Ländern stammen die meisten Migranten Deutschlands?
5. Wo leben die meisten Ausländer in der BRD?
6. Warum haben die Ausländer bei der Integration in die deutsche Gesellschaft oft Probleme?
7. Gelingt es jedem Ausländer, einen guten Job zu finden?
8. Wieviel Prozent der ausländischen Schüler legen das Abitur ab?
9. Wie groß ist die Zahl der ausländischen Studenten in Deutschland?
10. Warum fühlen sich einige Ausländer in der BRD fremd?
11. Ist das deutsche Sprichwort „Ein guter Kopf kommt nirgends in die Fremde“ heute aktuell?

Экзаменационный тест

Prüfungsarbeit

I. Ergänzen sie die Sätze:

1. Ich kann heute nicht ausgehen, denn ...
2. Es kommt darauf an, ob ...
3. Ich weiß nicht, wann ...
4. Martin hatte viel zu tun, deshalb ...
5. Zuerst musst du das Zimmer aufräumen, dann ...
6. Ich habe alles erledigt, aber ...
7. Frage den Angestellten, wenn ...
8. Gibt es kein freies Zimmer im Hotel, ...
9. Es ist möglich, dass ...
10. Ich muss heute ...
11. Er braucht nicht ...
12. Vergiss nicht ...!
13. Ich höre oft ...
14. Sie lernte sehr schnell ...
15. Kannst du mir sagen, was ...?

II. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Цена на авиабилет не намного выше, чем цена билета на поезд.
2. Каждое средство передвижения имеет свои преимущества: одно быстрее, другое удобнее.
3. Родители с детьми и пожилые люди предпочитают путешествие на поезде.
4. Эту дорожную сумку я хотел бы взять с собой в салон.
5. Вчера я узнал, что его сестра возвращается через неделю.
6. Через 10 дней истекает срок моей визы.
7. Трудно найти приют в чужом городе, особенно, если прибываешь в город впервые.
8. Если хотите сэкономить время, путешествуйте на самолёте.
9. Мои родители передают Вам привет.
10. Я не могу понять, чего ты ещё ждёшь.

Примеры устных тем на экзамене

1. Reisen bildet
2. Der Umweltschutz
3. Deutschland: kurzer Überblick
4. Berlin – die Hauptstadt der BRD
5. Im Theater
6. Im Warenhaus
7. Mein Studium an der Uni

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе

баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних работ 40 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль - 100 баллов

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 69 балла – удовлетворительно
- от 66 до 79 балла - хорошо
- от 80 до 100 балла - отлично
- от 51 и выше - зачет

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно - 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 % среднего балла по всем модулям.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

www.fia.dgu.ru

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2013>

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2579>

б) основная литература:

1. Лепп, Майе Краткая грамматика немецкого языка = Grammatik ist kinderleicht! / Лепп, Майе. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 239с.

2. Попов А.А., Попок М.Л. Практический курс немецкого языка. М., 2000. т.1

3. Аверина А.В., Шипова В.А. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи [электронный ресурс]

http://www.biblioclub.ru/107845_Nemetskii_yazyk_uchebnoe_posobie_po_praktike_ustnoi_rechi.html (дата обращения 08.02.2022)

4. Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арсеньева М.Г., Нарустранг Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42348.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 05.01.2022)

в) дополнительная литература:

1. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. – М.: Лист Нью, 2002. – 880с.

2. Немецкий язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов/ А.Н. Карелин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70134.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 05.01.2022)

3. Коляда Н.А. Грамматика немецкого языка / Коляда Н.А., Петросян К.А. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 318с.
4. Anne Buscha, Szilvia Szita BEGEGNUNGEN. Deutsch als Fremdsprache (Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch). Schubert-Verlag Leipzig, 2012.
5. Lernen wir deutsch sprechen! Учимся говорить по-немецки! [Электронный ресурс]: практикум по фонетике немецкого языка/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65050.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 08.01.2022)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.02.2022). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.01.2022).
- 3) Studygerman.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал по изучению немецкого языка, включающий в себя учебники, тесты, статьи, курсы и т.п. – Режим доступа. – URL: <http://www.studygerman.ru/support/lib/article5.html> (дата обращения 08.02.2022)
- 4) Рамазанова М.М. Образовательный блог www.alfastarka.blogspot.com
- 5) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.02.2022).
- 6) www.aufgaben.schubert-verlag.de
Собрание онлайн-упражнений и заданий по немецкому языку, которые можно выполнять непосредственно в Интернете. Они расширяют материал учебника. Изучающий может начать практиковать язык в соответствии со своим языковым уровнем.
- 7) www.passwort-deutsch.de
Учебник в медиа сети Print Audio Internet. На www.passwort-deutsch.de преподаватели и студенты найдут инновационное, медийное дидактическое предложение. Онлайн-мероприятия, дополнительные задания и региональная информация в дополнение к курсу; предложения по взаимодействию: работа по проекту, учебные контакты и учебный форум; игры, новости и др. Для учителей: онлайн-справочник: советы по использованию онлайн-заданий в классе; информационно-дидактическое обслуживание; Lehrerforum: возможность обменяться опытом или связаться с другими курсами или преподавателями курсов; заметки о интересных событиях и событиях; возможность связаться с авторами, издателями и онлайн-редакторами.
- 8) www.hueber.de/pingpong
Онлайн-курс для подготовки к экзамену на получение сертификата на знание немецкого языка как иностранного. Каждый урок подразделяется на части А, В или С и заканчивается текстом для чтения, учебным списком слов и обзором грамматики. 12 уроков посвящены трем тематическим областям, для которых определены цели обучения. Таким образом, учителя и учащиеся всегда осознают цель своей работы, могут шаг за шагом продвигаться к своей цели и после каждого урока иметь возможность сделать промежуточный контроль.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для овладения материалом курса в полном объеме студенты должны работать с большим количеством дополнительной литературы самостоятельно. Студентам рекомендуется вести словарь незнакомых слов и словосочетаний, имен собственных, реалий.

Для формирования языковых навыков и коммуникативных умений в объеме, предусматриваемом данной программой, необходима регулярная работа как в аудитории, так и дома. Следует добросовестно посещать занятия, выполнять домашние задания, рекомендации и требования преподавателя. В случае пропуска занятия необходимо особенно тщательно проработать пропущенный материал. Не подготовленное в срок домашнее задание должно быть обязательно выполнено к ближайшему занятию и одобрено преподавателем.

Научиться говорить на иностранном языке можно только в процессе говорения. На занятиях необходимо максимально использовать возможность говорить с преподавателем и другими студентами: это подготовит к общению в реальной жизни.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 126 часов.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, разработке сценариев деловых и ролевых игр. При подготовке к занятиям и для самоконтроля рекомендуется использовать Интернет-ресурсы. Желательно принимать активное участие в дискуссиях на темы, предложенные преподавателем, регулярно слушать французскую речь – песни, радио- и телепередачи, а также учебные аудио- и видеозаписи. Большую пользу приносит просмотр недублированных фильмов, вначале с субтитрами, а потом без них. Можно использовать богатейшие аудио- и видеоресурсы интернета. Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение в компьютерный класс: MS Power Point (MS Power Point Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудио-, видео-, компьютерные средства обеспечения дисциплины:

1. Видео – класс (DVD плеер, видео магнитофон)
2. Лингафонный кабинет
3. Магнитофоны
4. Компьютерный класс
5. Интерактивная доска, видеопроектор.