МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»
(второй иностранный язык- французский)

Кафедра второго иностранного языка факультета иностранных языков

Образовательная программа бакалавриата
45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(основной язык – немецкий)

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй язык-французский)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

от «12» августа 2020 г., № 969

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ Казакова А.С.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры второго иностранного языка от «28 » января 2022г., протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Кураева М.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии ФИЯ от «28» февраля 2022г., протокол № 5

Председатель _____ Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«____» _____ 20___г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй язык-французский)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

от «12» августа 2020 г., № 969

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ Казакова А.С.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры второго иностранного языка от «28 » января 2022г., протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Кураева М.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии ФИЯ от «28» февраля 2022г., протокол № 5

Председатель _____ Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«____» _____ 20___г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина ««Практикум по культуре речевого общения(второй иностранный язык-французский)»)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Данная дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с продуцированием и репродуцированием иностранной речи как в письменной, так и в устной форме.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-3, ОПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, презентации, дискуссии, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме тестирования и контрольных работ, и промежуточный контроль в форме *экзамена.*

Очная форма обучения

Объем дисциплины в 5-6 семестре 14 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
5 6	324 180			100 96			188+36 48+36	Экзамен Экзамен
Итого	504			196			308	

Объем дисциплины в 7 семестре 7 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них				
		Практические занятия	КСР	консультации		
7	252	128			88+36 экзамен	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Данный курс французского языка рассчитан на дальнейшее развитие навыков устной и письменной речи, приобретенных на втором курсе, в результате овладения речевыми образцами, содержащими новые лексические и грамматические явления, а также на более углубленное изучение отдельных аспектов языка в предусмотренное учебным планом время. Кроме того, планируется знакомство студентов с оригинальными образцами французской прозы и поэзии, а также рядом явлений, характерных для быта, традиций и образа жизни французов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык-французский)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении лингвистика факультета иностранных языков ДГУ

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций** *(в соответствии с ОПОП)*	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Знает особенности языковых средств, используемых в текстах для решения определенных коммуникативных задач; основные теоретические положения функциональной стилистики, различные выразительные средства и стилистические приемы, четко представляет контекст и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные языковые единицы. Умеет: применять на практике функциональные возможности стилистических средств языка в их системе; Владеет: навыками правильного произношения, навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях;	Устный опрос, письменный опрос
	ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также	Знает: лексические нормы языка; принципы отбора, сочетания и употребления языковых средств в различных сферах коммуникации;	

	стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации	формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию. Умеет: применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта; организовать и поддерживать неконфликтное общение; реализовать коммуникативные намерения с логичностью и ясностью, соблюдая смысловую и структурную завершенность, и в соответствии с языковыми нормами и прагматическими и социокультурными параметрами. Владеет: навыками использования всего комплекса стилистических знаний применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах; всеми композиционно-речевыми формами и их сочетаниями особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, способами дифференциации социальных вариантов изучаемого языка.	
	ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной	Знает: особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в устной и письменной форме. Умеет: логически аргументированно и грамотно выбирать релевантный способ выражения	

	преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	преемственности между частями высказывания; Владеет: навыками выражения преемственности между частями высказывания в устной подготовленной и спонтанной и письменной речи.	
	ОПК-3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и / или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	Знает: механизм использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. Умеет: выбирать стратегию коммуникации в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. Владеет: комплексом способов выражения преемственности между частями высказывания в стандартных и нестандартных языковых ситуациях.	
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и в профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Знает: основные закономерности установления и поддержания коммуникативного контакта с представителями другой культуры; Умеет: использовать приобретенные знания для преодоления влияния стереотипов на процесс межкультурного общения; Владеет: комплексом приемов для успешного ведения межкультурного	Устный опрос, письменный опрос

		диалога в общей и профессиональных сферах	
	ОПК-4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	Знает: систему ценностей и представлений носителей изучаемой культуры; Умеет: выбрать модели социокультурной и межкультурной коммуникации; Владеет: арсеналом навыков межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов	
	ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Знает: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; Умеет: адекватно и самостоятельно выбрать канал профессиональной коммуникации с учетом ситуации; Владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающимиадекватность социальных и профессиональных контактов	
	ОПК-4.4.Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные	Знает: речевые формулы, используемые для выражения приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы, а также этику и прагматику документного текста и устной коммуникации; Умеет: осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера, применять	

	электронные ресурсы.	коммуникативные навыки и умения в конкретных речевых ситуациях; Владеет: обширным активным вокабуляром этикетных формул, навыками адекватного речевого поведения в соответствии с современными тенденциями развития деловой и приватной коммуникации.	

4. Объем, структура и содержание учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык-французский)»

4.1.Объем дисциплины в 5 семестре составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них 100 аудиторная нагрузка, 188ч. - самостоятельная работа, 36ч. -подготовка к экзамену; в 6 семестре - 5 зачётных единиц, всего – 180 часов, из них 96 ч. - аудиторная нагрузка, 48 ч. - самостоятельная работа, 36 час. – подготовка к экзамену.

Объем дисциплины в 7 семестре составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

4.2. Структура дисциплины
4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины по модулям**	Семестр	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. Ménage							
1	Тема 1.:Jefaisleménage/ Letravaildomestique	5		6			12	письменные контрольные работы, тестирование
2	Imparfait	5		6			12	
	Итого по модулю 1: 36			**12**			**24**	

	Модуль 2. Vacances							
1	Mesvacances	5		**6**			**12**	
2	Imparfait	5		**6**			**12**	письменные контрольные работы, тестирование
	Итого по модулю 2 :36		**12**			**24**		
	Модуль 3. Voyage							
1	Voyage en train	5		6			12	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Imparfait (продолжение)	5		6			12	
	Итого по модулю 3 :36			**12**			**24**	
	Модуль 4. Voyage							
1	Voyage en avion	5		6			12	
2	Plus-que -parfait	5		8			10	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 4 :36			**14**			**22**	
	Модуль 5. En ville							
1	Paris et sescuriosités	5		6			12	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Plus-que -parfait	5		6			12	
	Итого по модулю 5 :36			**12**			**24**	
	Модуль 6. En ville							
1	Ma ville natale	5		6			12	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование

2	Futurdans le passé	5		6			12	
	Итого по модулю 6 :36			**12**			**24**	
	Модуль 7. France							
1	La France	5		6			12	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Concordance des temps	5		6			12	
	Итого по модулю 7 :36			**12**			**24**	
	Модуль 8. Le Noël							
1	Le Noël	5		6			10	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Concordance des temps	5		6			12	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 8 :36			**14**			**22**	
	Модуль 9. Подготовка к экзамену						**36**	**Экзамен:** Чтение, перевод и пересказ текста. Постановка вопросов. Сообщение по теме.
	ИТОГО за 5 семестр 324			**100**			**188+36**	
	Модуль 1. Les fêtes publiques							
1	Les fêtes publiques	6		12			6	
2	Discours indirect	6		12			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 1:36			**24**			**12**	

	Модуль 2. Les fêtes familiales							
1	Les fêtes familiales	6		12			6	
2	Question indirecte	6		12			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 2:36			**24**			**12**	
	Модуль 3. La francophonie							
1	La francophonie	6		8			3	
2	Langue française	6		8			3	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	Conditionnelprésent	6		8			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 3:36			**24**			**12**	
	Модуль 4. La France dans le monde							
1	La France dans le monde	6		10			6	
2	Conditionnel passé	6		12			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 4:36			**24**			**12**	
	Модуль 5. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ						**36**	**Экзамен:** Чтение, перевод и пересказ текста. Постановка вопросов. Сообщение по теме.
	ИТОГО за 6 семестр **180** ч.			**96**			**48+ 36**	

7 семестр

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. ***La protection de la nature***							
1	La protection de la nature	7		10			8	
2	Pronoms possessifs	7		10			8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 1:	**36**		**20**			**16**	
	Модуль 2.***Le sport***							
1	Le sport	7		10			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Pronoms demonstratifs	7		12			8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 2:			**22**		**14**		
	Модуль 3. ***Les nouvelles technologies***							
1	Internet	7		6			6	
2	Téléphone portable	7		8			4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование

3	Passeantérieur/ Futuranterieur	7		6			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 3:	**36**		**20**			**16**	
	Модуль 4. *Les problèmes des jeunes*							
1	Les jeunesen France	7		8			4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Les jeunes et l'emploi	7		6			6	
3	Subjonctif	7		8			4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итогопомодулю 4:	**36**		**22**			**14**	
	Модуль 5. *La mode*							
1	La mode	7		8			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Vêtements			6			4	
3	Subjonctif	7		8			4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 5:	**36**		**22**			**14**	
	Модуль 6. Les repasen France							
	Les repasen France	7		10			8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Subjonctif	7		12			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование

		36		**22**			**14**	
	Модуль 7. Подготовка к экзамену 36							**ЭКЗАМЕН:** Чтение, перевод и пересказ текста. Сообщение по теме.
	ИТОГО за 7 семестр	**252**		**128**			**88+36**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.
4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

5 семестр

Модуль 1. Ménage

Тема 1. Je fais le ménage/ Le travail domestique
Содержаниетемы. Лексикапотеме «Je fais le ménage/ Le travail domestique»
Тема 2. Imparfait
Содержание темы. Прошедшее незаконченное время

Модуль 2. Vacances

Тема 1. Mesvacances
Содержание темы. Содержание темы. Лексика по теме «Mesvacances»
Тема 2. Imparfait
Содержание темы. Прошедшее незаконченное время.

Модуль 3. Voyage

Тема 1. Voyageentrain
Содержание темы. Лексика по теме «Voyageentrain»
Тема 2. Imparfait
Содержание темы. Прошедшее незаконченное время. Продолжение.

Модуль 4. Voyage

Тема 1. Voyageenavion
Содержание темы. Содержание темы. Лексика по теме «Voyageenavion»
Тема 2. Plus-que -parfait
Содержание темы. Plus-que –parfait. Давнопрошедшее время

Модуль 5. Enville

Тема 1. Parisetsescuriosités
Содержаниетемы. Paris etsescuriosités
Тема 2. Plus-que -parfait
Содержание темы. Plus-que -parfait . Давнопрошедшее время. Продолжение

Модуль 6. En ville

Тема 1. Mavillenatale
Содержаниетемы.
Тема 2. Futurdanslepassé
Содержаниетемы. Futurdanslepassé.Будущеевремя.

Модуль 7. France

Тема 1. La France
Содержание темы.
Тема 2. Concordancedestemps
Содержаниетемы. Concordancedestemps. Согласование времен изъявительного наклонения.

Модуль 8. LeNoël

Тема 1. **LeNoël**
Содержание темы. LeNoël. Рождество во Франции.

Тема 2. Concordancedestemps
Содержаниетемы. Concordancedestemps. Согласование времен изъявительного наклонения.

Модуль 9. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ

ЭКЗАМЕН:
ЧТЕНИЕ, ПЕРЕВОД, ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА. ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ. СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ.

6 семестр

Модуль 1.Les fêtes publiques

Тема 1. Les fêtes publiques
Содержаниетемы. Лексикапотеме «Lesfêtespubliques»
Тема 2. Discoursindirect.
Содержаниетемы. Discoursindirect.Косвеннаяречь.

Модуль 2. Les fêtes familiales

Тема 1. Lesfêtesfamiliales
Содержаниетемы. Лексикапотеме «Lesfêtesfamiliales»
Тема 2. Questionindirecte.
Содержаниетемы. Questionindirecte.Косвенный вопрос.

Модуль 3. Lafrancophonie

Тема 1. Lafrancophonie
Содержание темы. Лексика по теме «Lafrancophonie»
Тема 2. Languefrançaise
Содержание темы. Лексика по теме «Languefrançaise»
Тема 3. Conditionnelprésent.
Содержаниетемы. Conditionnelprésent.Условноенаклонение. Настоящее время условного наклонения.

Модуль 4.Les études

Тема 1. Enseignementprimaire
Содержаниетемы. Лексикапотеме «Enseignementprimaire»
Тема 2. Enseignementsecondaire
Содержаниетемы. Лексикапотеме «Enseignementsecondaire»
Тема3. Conditionnelpassé
Содержание темы. Conditionnelpassé. Условное наклонение. Прошедшее время условного наклонения.

Модуль 5. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ

ЭКЗАМЕН: ЧТЕНИЕ, ПЕРЕВОД, ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА. ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ. СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ.

7семестр

Модуль 1. La protection de la nature

Тема 1. ***La protection de la nature***

Содержание темы. Лексикапотеме «La protection de la nature»

Тема 2. Pronomspossessifs

Содержаниетемы. Pronoms possessifs

Модуль2. Le sport

Тема 1.Le sport

Содержание темы. Содержание темы. Лексика по теме «Le sport»

Тема 2. Pronoms démonstratifs

Содержаниетемы. Pronoms démonstratifs

Модуль 3. Lesnouvellestechnologies

Тема 1. Internet

Содержание темы. Лексика по теме «Internet».

Тема 2. Téléphoneportable

Содержание темы. Лексикапотеме «Téléphone portable».

Тема 3. Passé antérieur/Futuranterieur

Содержание темы. Условное наклонение. Прошедшее время условного наклонения.

Модуль 4. Les problèmes des jeunes

Тема 1. Les jeunes en France

Содержание темы. Лексикапотеме «Les jeunes en France».

Тема 2. Lesjeunesetl'emploi

Содержание темы. Лексикапотеме «Les jeunes et l'emploi».

Тема 3. Subjonctif

Содержание темы. Сослагательное наклонение. Настоящее время сослагательного наклонения.

Модуль 5. Lamode

Тема 1. Lamode

Содержание темы. Лексика по теме «La mode ».

Тема 2. Vêtements

Содержание темы. Лексика по теме «Vêtements».

Тема 3. Subjonctif

Содержание темы. Сослагательное наклонение. Прошедшее время сослагательного наклонения.

Модуль6. Les repas en France

Тема 1. **Les repasen France**

Содержаниетемы. Лексикапотеме «Les repas en France».

Тема 2. Subjonctif

Содержание темы. Сослагательное наклонение. Прошедшее время сослагательного наклонения.

Модуль 7. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ

ЭКЗАМЕН: ЧТЕНИЕ, ПЕРЕВОД, ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА. СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, при обучении данному курсу, предусматриваются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые

игры, проектная методика и т.д. с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. По мере возможности, в рамках данного курса, предусмотрены встречи с носителями языка.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

• Подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;

• Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)

• Работа с блогом

• Работа с интернет ресурсами

№ п/п	**Виды и содержание самостоятельной работы**	**Вид контроля**	**Учебно-методическое обеспечение**
1.	Работа над произношением и техникой чтения	WhatsApp, блог, e-mail, устный опрос	Блог, диски, интернет ресурсы
2.	Работа с лексическим Материалом	Устный опрос, блог, проверка тетрадей с домашним заданием	Блог, словари, учебники, интернет ресурсы
3.	Работа со словарем	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Словари, интернет ресурсы
4.	Работа с грамматическим материалом	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Блог, учебники интернет ресурсы,
5.	Работа с текстом: а) краткосрочные задания б) долгосрочные задания	блог, e-mail	Учебники, блог, интернет ресурсы
6.	Работа над устнойречью	блог, презентации, проектная методика,собеседование	Учебники, блог, интернет ресурсы

7.	Работа над письменной речью	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Учебники, блог, интернет ресурсы

Содержание самостоятельной работы.

Виды учебной деятельности:

Прослушивание аудиозаписей
Рекомендуемые записи:
Bruno Martini, Sandrine Wachs, Phonetique en dialogues, Niveau débutant
E.Siréjols, Vocabulaire en dialogues, Niveau intermediaire
Claire Miquel. Grammaire en dialogues, Niveau intermediaire

Внеаудиторное чтение в объеме 200 слов
Рекомендуемая литература:
LanuitblanchedeZoe
Книги на французском языке (Электронный ресурс) - http://french-book.net, http://francais.persianblog.ir

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Иванченко А.И. «Практикум по французскому языку. Сборник по устной речи для начинающих». – М., 2007
2. Иванченко А.И. «Грамматика французского языка в упражнениях» - Спб, 2006

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Практикум культуры речи второго иностранного языка (французский язык)»

7.1Типовыеконтрольныезадания

Testdegrammaire

I. Mettez la forme convenable :

1. Je n’ai pas ... voiture.

a) de b) de la c) une

2. Il a peur d’...

a) eux b)en c) leur

3. Il ... a écrit deux lettres.

a) la b) lui c) a lui

4. ... n’a vu ce spectacle.

a) rien b) personne c) on

5. Hélène adorait les oiseaux qu’on lui ...

a) avait offerts b) a offerts c) offrit

6. Ils ne sont pas vu parce qu’ils ... un accident de voiture.

a)avaient eu b) avait eu c) ont eu

7. Les filles ... souvent.

a) sont sorties b) sortaient c) étaient sorties

8. Il n’y a pas de fromage parce qu’on ... d’en acheter.

a) a oublié b) oubliait c) avait oublié

9. Que ... si votre meilleur ami était malheureux.

a) feriez-vous b) avez-vous fait c) faites

10. Si les garcons n’étaient pas arrivés à l’heure, ils ... leur car.

a) ont raté b) auraient raté c) rateraient

11. Si vous ..., vous trouveriez une solution.

a) réfléchissiez b) réfléchirez c) aviez réfléchi

12. Si vous insistez, je vous ... ma soeur.

a) présenetrai b) présente c) présentais

13. Elle ..., mais elle n'a pas pu.

a) viendrait b) serait venu c) serait venue

14. Elle est déçu que vous la ... pour une petite fille.

a) preniez b) prendriez c) prenez

15.Il vaut mieux que tu ... des bottes.

a) mettras b) mettes c) as mis

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	a	b	b	a	a	b	a	a	b	a	a	c	c	b

Тест по французскому языку для студентов 4-го курса по специальности «лингвистика» (второй иностранный язык)

Test de grammaire

I. Mettez la forme convenable :

1. Je n'aime pas … fruits.

a) de b) les c) des

2. Il … téléphone demain.

a) les b) leur c) eux

3. … connaît cette article.

a) personne b) tous c) tout le monde

4. Cécile a fait un bon rapport, mais avant elle … à la bibliothèque.

a) est allé b) allait c) était allée

5. Elle ne savait pas où elle … son sac.

a) avait mis b) a mis c) mit

6. L'enfant n'a pas eu de chocolat parce qu'il … le vase.

a) a cassé b) cassait c) avait cassé

7. Il est fatigué parce qu'il … du sport pendant une heure.

a) a fait b) faisait c) avait fait

8. Elle m'a servi la tarte qu'elle … elle-même.

a) a fait b) avait fait c) avait faite

9. J'… bien visiter ce château, s'il m'accompagnait.

a) aimerais b) aimerait c) aimerai

10. Nous … hier, mais il n'y avait pas de train.

a) partirions b) serions partis c) seraient partis

11. Vous … demain ?

a) viens b) viendrai c) viendrez

12. Marie est furieuse que tu … de son ordinateur.

a) te sers b) te servais c) te serves

13. Elle veut que tu lui …

a) obéisses b) obéissais c) avais obéi

14. Elle a dit qu'elle … ce travail le lendemain.

a) a fait b) fera c) ferait

15. Mon père a demandé si … cette lettre.

a) j'ai écrit b) j'avais écrite c) j'avais écrit

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
b	b	c	c	a	c	a	c	a	b	c	c	a	c	c

TRAVAIL D'EXAMEN

I. Employez le conditionnelprésentou le conditionnel passé:

1. Elle vousauraitinvitésivous (faire) ce travail hier.
2. Si tu (subir) bien tous les examens, tu (faire) un voyage en France.
3. Mon métier? Mais je (pouvoir) en parler des heures.
4. S'ilavaitvoulu me retrouver, il (s'adresser) ici.
5. Si je pouvais réaliser mon rêve, je (être) heureux.\

II. Mettez les verbes au temps qui convient:

1. Il nous (montrer) les tableaux qu'il (peindre) cet hiver.
2. Julie (être) heureuse parce qu'elle (réussie) si examen.
3. Quand elle (rentrer), les enfants (regarder) un film.
4. Hélène (adorer) les oiseaux qu'on lui (offrir).
5. Nous (décider) qu'ils (partir) la semaine suivante.

III. Remplacez les compléments en italique par les pronoms qui convient :

1. Elle adresse ses voeux aux jeunes mariés.
2. J'aiexpliquéà la cuisinière les plats qu'elle doit préparer.
3. Pouvez-vous m'indiquer le boulevard Saint-martin?
4. Ne me donne pas ce livre.
5. Apportez-nous le journal d'aujourd'hui

IV. Remplacez les points par les prépositionsou par les articles qui conviennent:

1.Patriciaestrrèscontente … de son séjour … Paris.
2. Il a peur … aller … le dentiste.
3. Laure demande … son mari … aller … le magasin.
4. Il commence … pleuvoir, je préfèrerester … la maison.
5. Les étudiants hesitant … poser des questions.
6. Tout à coup il a cessé … parler … savisite … France.
7. Il ne veut pas se donner la peine … apprendre les règles de grammaire.
8. Vousdevezvousdébarasser … cettemauvaise habitude.
9. Si vousvoulezvisiter les Châteaux, je vousservirai … guide.
10. Le médecins'estpenché … son malade.

V. Traduiez:

1. Он у нее спросил, что она хочет купить в этом магазине.
2. Я должен знать, в чем они нуждаются.
3. Он замедлил шаг, чтобы посмотреть на эти красивые дома.
4. Не колеблясь, она повернула за угол и села в такси.
5. В этот вечер, как обычно, я сел за свой письменный стол и принялся за работу.
6. Вы меня огорчили, потому что отказались от моего приглашения.
7. Кто вам сказал, что я согласился вам помочь.
8. Я вошла в комнату и по привычке включила телевизор.
9. Если бы у меня было время с вами поговорить, я бы это охотно сделал, но я очень занят.
10. Если бы собрание не состоялось, он бы меня об этом предупредил.
11. Где вы вчера расстались?
12. Мой брат моложе меня на три года.
13. Каждый раз, когда я вижу этого актера, я восхищаюсь его игрой.
14. Когда мы подошли к его дому, мы увидели, что дверь заперта на ключ.
15. Он встал и погасил свет.

TRAVAIL DE CONTROLE

I. Mettez les verbes au temps qui convient:

1. Elle punirait son filss'il (faire) une bêtise.
2. Si on (avoir) des oeufs, on fera des crêpes.
3. Ce (être) biensi nous faisionsune pause.
4. Que (faire)-voussivotreamiétaitmalheureux?
5. Si tu ne manges pas à midi, tu (avoir) fain à 15 heures.
6. Je (vouloir) vousparler.
7. Pardon, Monsieur, (pouvoir)-vousm'indiquer la rue Dozulé, svp?
8. Nous vous (attendre) si nous n'étions pas si presses.
9. Je (retenir) cetterèglesivous me la répétiez encore unefois.

10. Si vous me (connaître), vouscomprendriezque je oeuxêtrevotreami.

II. Remplacez les points par les prépositionsou par les articles qui conviennent:

1. J'ail'habitude … me couchertrèstôt.
2. Il a cessé … faire du sport.
3. Vousavez encore beaucoup de choses … faire aujourd'hui.
4. Il est temps de se mettre … travail.
5. Ma soeur n'a pas voulu se donner la peine ..nous téléphoner.
6. Nous avonsconsenti … participer à ceconcours.
7. Ta copine a fait une bonne impression … ma mère.
8. Vousdevezvousdébarasser … cette habitude.
9. Ils préfèrent … aller au concert de chanteur.
10. Marie a quitté … Paris il y a 2 jours.
11. Il a mis le laitdans la tasse … café.
12. J'ai beaucoup songé … mesamis.
13. Il s'estmis … faire sestraductions.
14. Elle m'arecommandé de me servir … cemanuel, maiscela ne sert … rien.
15. Pierre aessayé … préparer le diner lui-même.
16. Elle s'occupait sans cesse … son ménage.
17. Ilssontpartis ..missionou … voyage? – Ilssontpartis … un long voyage.
18. Je n'ai pas pu me passer … cedictionnaire.
19. Pour faire ce travail je dois consulter … monprofesseur.
20. Ne voustournez pas … votrevoisin!

III. Traduisez:

1. Мне сказали, что вы уже предупредили всех своих друзей.
2. Жак им ответил, что хочет провести вечер со своим братом.
3. Мы едва знаем эту девушку, но мы согласны обсудить с ней эту тему.
4. Если бы обед был подан, мы могли бы сесть за стол и пообедать.
5. Мы позавтракали и решили прогуляться по городу.
6. Чем здесь пахнет? – Здесь пахнет пирожными.
7. Прежде чем уехать из Москвы, Жиль попросил совета у своего отца.
8. Я предпочитаю лететь самолетом.
9. С каких пор вы носите очки?
10. Почему они повернули налево?
11. Обычно она занималась домашними делами.
12. Он был старше своей сестры на десять лет, но он молодо выглядел.
13. Последний раз, когда я его видел, у него был усталый вид.
14. Чтобы проникнуть в его комнату, ей пришлось поторопиться.
15. Я не смог скрыть этот факт от своего шефа.

TRAVAIL DE CONTROLE

(Pronoms personnels)

I. Remplacez les compléments en italique par les pronoms qui convient :

1. Il a cédé sa place ***à cette vieille femme.***
2. J'ai rencontré ***cet homme*** dans le métro.
3. Je dois m'adresser ***au chef***.
4. Il aide souvent ***ses copains***.
5. Ne pense plus ***à tes camarades***.
6. Es-tu sûr ***de ces gens*** ?
7. Il faut téléphoner ***à Marie***.
8. Demandez à Marie ***son numéro de téléphone***.
9. Faut-il prévenir ***Marie***aussi ?
10. Pourquoi t'intéresse-tu ***à Marie*** ?
12. Je me suis adressé ***à la vendeuse***.
12. Hier nous avons parlé ***de Marie***.
13. Ne faites pas attention ***à ces enfants gâtés!***
14. Je t'assure que je n'ai pas peur ***de cet homme***.
15. Nous voulons reconduire ***nos amis*** à l'hôtel.
16. As-tu vu ***sa nouvelle bicyclette*** ?

17. A-t-on permis ***à votre mère*** de quitter l'hôpital ?
18. Jacques a offert ce livre ***à ses neveux***.
19. Paul m'a expliqué ***sa situation***.
20. Il veut te réciter ***ses nouveaux vers***.
21. On nous a déjà lu ***ces textes***.
22. J'ai obéi ***à mon patron*** ?
23. Nous allons ***chezPierre***.
24. J'irai au théâtre ***avecmes cousins***.
25. Achetez-les pour ***ma grand-mère***.

II.Remplacez les compléments par les pronoms qui convient :

1. Nous avons déjà raconté cette nouvelle à nos amis. 2. Expliquez-moi ses fautes. 3. Je vais lire la lettre à ma mère. 4. N'envoyez pas cette photo à vos parents. 5. Est-ce que le professeur vous a expliqué cette règle ? 6. Il faut raconter cet incident à ses camarades. 8. J'ai demandé à Pierre son numéro de téléphone. 9. L'enfantavaitmontrésesdessins à sesgrands-parents. 10. Pierre a vouludonnercesinformations aux touristes.

III. Traduisez:

1. Где ты взял их адрес? – Я его попросил у Жака. 2. Скажите ей, что она мне нужна. 3. Она очень любит своих дочерей, она ими дорожит. 4. Выиххорошо знаете? 5. Явамэтогонеобещаю. 6. Мынеможемихбольшеждать. 7. Почемутыихнеподождал? 8. Говорят, у вас много фотографий. Когда вы их нам покажете? Покажите их нам, наконец! 9. Яужезабылаэтостихотворение. Прочтиегомнеещераз. 10. Ты видел эту пьесу? – Нет, я не видел ее никогда. 11. Где эти журналы? – Я их оставил на столе. 12. Вы им ответили? – Я им написал. 13. Она ему не помогла. 14. Твой вопрос? Но я его не услышал, повтори его! 15. Где письмо моей сестры? Ты не брала его?

Примеры экзаменационных вопросов

1. La protection de la nature
2. Le sport
3. Les nouvelles technologies
4. Internet dans la vie des hommes
5. Les problèmes des jeunes
6. Les jeunes et l'emploi
7. Lamode
8. LesrepaenFrance

Контрольныевопросынаэкзамен

1. Qu'est-cequeveutdure "protéger la nature"?
2. Les produits "écologiques" ou les éco-produits, qu'est-cequec'est?
3. Quelssont les problèmes de la protection de la nature propres à la France et à la Russie?
4. Quelssont les sports qu'onpratique le plus en France?
5. Quelsconseildonnerez-vous à celuiou à celle qui veutêtretoujours en bonne forme.
6. Comment peut-on expliquer la "passion" de l'ordinateur, du portable chez les jeunes?
7. Quelle usage faites-vous personnellement de la technologie modern?
8. Comment est-vcecettetechnologiefaciliteoucompliquevotre vie?
9. La mode a-t-elle change au cours de la premieremoitie du XX siècle?
10. Quelest le rôle de la haute couture et du prêt-à-porter dansl'économiefrançaise?

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активное участие на практических занятиях 50 баллов
- выполнение домашних работ 40 баллов
- максимальное количество баллов за промежуточный контроль 100 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждой темы - 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 65 балла – удовлетворительно
- от 66 до 85 балла - хорошо
- от 86 до 100 балла - отлично
- от 51 и выше - зачет

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно -100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 % среднего балла по всем модулям.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
а) учебный сайт на платформе Moodle http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3120

б) основная литература:

1. Французский язык, Учебник для бакалавров, Левина М.С., Самсонова О.Б., Хараузова В.В. М.: Издательство Юрайт. 2013, 18 экз.

2. Скорик Л.Г. Французский язык [Электронный ресурс] : практикум по развитию навыков устной речи / Л.Г. Скорик. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-4263-0519-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75965.html

в)дополнительная литература:

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le français.ru A2: Учебник французского языка. М.: Нестор Академик, 2009. – 296 с., 25 экз

2.Exerfons-nous! [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике французского языка / Г.В. Беликова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический

государственный университет, 2016. — 380 с. — 978-5-4263-0234-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69992.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Французский язык как удовольствие
Этот сайт поможет научиться говорить по-французски.и делать это с наименьшими трудозатратами. Важен будет не только (и не столько) результат, но и процесс.
Режим доступа: http://www.le-francais.ru/(дата обращения: 05. 06. 2021)

2. FrançaisAuthentique
хорошая возможность читать и слушать 100% подлинный французский, все детали создаются людьми, для которых французский язык является родным языком. Режим доступа https://goo.gl/FohS9D (дата обращения: 05.06.2021)

3. polarfle.com
учится язык, расследуя детективную историю. Хороший ресурс для изучения грамматики, новых слов и понимания речи на слух. Подходит для продолжающих (A2, B1 и т. д).
Режим доступа: http://www.polarfle.com/index.html (дата обращения: 05. 06. 2021)

4. podcastfrancaisfacile
- аудиоподкасты на французском языке с транскриптом. Есть несколько типов выпусков, например: грамматика, диктант, статьи о культуре и т. д. Подходит как для начинающих, так и для продолжающих .
Режим доступа: http://www.podcastfrancaisfacile.com/(дата обращения: 05. 06. 2021)

5. MaFrance
- видеорепортажи Ma France канала BBC по всей Франции. Вы сможете узнать новые слова и выражения, а также познакомиться с французской культурой и жизнью во Франции.
Режим доступа: http://www.bbc.co.uk/languages/french/mafrance/ (дата обращения: 05. 06. 2021)

6. LaClassedeLaurianne
сайт с подборкой разных материалов по французскому языку. Этот сервис поможет усовершенствовать устную и письменную речь. Отличный ресурс для тех, кто хочет говорить на французском языке правильно.
Режим доступа: https://sites.google.com/site/moncahierdactivites/cours-de-francais (дата обращения: 05. 06. 2021)

7. Bescherelle

сайт с упражнениями и играми на французском языке. Подходит для всех уровней
Режим доступа: http://bescherelle.com/(дата обращения: 05. 06. 2021)

8. ina.fr
коллекция интервью на французском языке. Ко всем роликам есть текст.
Режим доступа: http://www.ina.fr/pages-carrefours/grands-entretiens/(дата обращения: 05. 06. 2021)

9. tv5monde
- передачи на французском языке с паралелльным текстом. Ресурс невероятно полезный для студентов.
Режим доступа: http://enseigner.tv5monde.com/(дата обращения: 05. 06. 2021)

10.Cyprien
смешные короткие видео на самые разные темы: «Когда я был маленьким», «Молодежь и технологии», «Рождество» и т.д.

Режим доступа: https://goo.gl/zzyxx3 (дата обращения: 05. 06. 2021)

11. 1.Блог: http://www.aidasati-fr.blogspot.ru/, www.france564.blogspot.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для овладения материалом курса в полном объеме студенты должны работать с большим количеством дополнительной литературы самостоятельно. Студентам рекомендуется вести словарь незнакомых слов и словосочетаний, имен собственных, реалий.

Для формирования языковых навыков и коммуникативных умений в объеме, предусматриваемом данной программой, необходима регулярная работа, как в аудитории, так и дома. Следует добросовестно посещать занятия, выполнять домашние задания, рекомендации и требования преподавателя. В случае пропуска занятия необходимо особенно тщательно проработать пропущенный материал. Не подготовленное в срок домашнее задание должно быть обязательно выполнено к ближайшему занятию и одобрено преподавателем.

Научиться говорить на иностранном языке можно только в процессе говорения. На занятиях необходимо максимально использовать возможность говорить с преподавателем и другими студентами: это подготовит к общению в реальной жизни.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС).

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, разработке сценариев деловых и ролевых игр. При подготовке к занятиям и для самоконтроля рекомендуется использовать Интернет-ресурсы. Желательно принимать активное участие в дискуссиях на темы, предложенные преподавателем, регулярно слушать французскую речь – песни, радио- и телепередачи, а также учебные аудио- и видеозаписи. Большую пользу приносит просмотр недублированных фильмов, вначале с субтитрами, а потом без них. Можно использовать богатейшие аудио- и видеоресурсы интернета. Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Интернет,
Технологии WEB-2.0.
PowerPoint

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудио-, видео-, компьютерные средства обеспечения дисциплины:

1. Видео – класс (DVD плеер, видео магнитофон)

2. Лингафонный кабинет

3. Магнитофоны

4. Компьютерный класс

5. Интерактивная доска, видеопроектор.