



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по культуре речевого общения немецкого языка

**кафедра второго иностранного языка
факультета иностранных языков**

Образовательная программа магистратуры
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы
**Иностранные языки и межкультурный диалог
(основной язык – английский)**

Форма обучения: **очная**

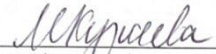
Статус дисциплины:
**входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений**

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика от «12» августа 2020 г. № 992.


Разработчики: к.ф.н., доцент кафедры второго иностранного языка
Кураева М.Н. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры второго иностранного языка
от «28» января 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой 
(подпись)

Кураева М.Н.
(Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков
от «28» февраля 2022 г., протокол № 5

Председатель 
(подпись)

Хайбулаева А.М.
(Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «___» 2022 г.

Начальник УМУ 
(подпись) Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика от « 12» августа 2020 г. № 992.

Разработчики: к.ф.н., доцент кафедры второго иностранного языка
Кураева М.Н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры второго иностранного языка
от « 28 » января 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой _____
(подпись)

Кураева М.Н.
(Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков
от « 28 » февраля 2022 г., протокол № 5

Председатель _____
(подпись)

Хайбулаева А.М.
(Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « _____ » _____ 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Практикум по культуре речевого общения немецкого языка**» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, магистратуры по направлению 45.04.02. Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим изучением иностранного языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
 общепрофессиональных ПК-2
 ОПК-4, ОПК-5

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, презентация, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 14 зачетных единиц, в том числе 504 в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всег о	из них							
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консуль тации				
9	144			46			98		
А	144			34			110	зачет	
В	216			72			108+36	Экзамен	
Итого	504			152			352		

1. Цели освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка»

Основными целями данного курса являются:

- формирование и развитие у магистрантов практических навыков и умений владения немецким (вторым) языком;
- развитие навыков нормативного немецкого произношения;
- развитие навыков чтения специальной литературы на немецком языке
- формирование умений устного (диалогического и монологического) и письменного изложения мыслей на немецком языке;
- формирование умений грамотного грамматического оформления устной и письменной немецкой речи;
- обучение различным приемам работы с оригинальной научной литературой (перевод, реферирование).

2. Место дисциплины «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, магистратуры по направлению подготовки ВО 45.04.02 «Лингвистика». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в вузе первому иностранному языку.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно	М.-ИОПК-4.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию.	<i>Умеет:</i> адекватно интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию.	Устный опрос, письменный опрос

о к официальном у, нейтральному и неофициально му регистрам общения.	М.-ИОПК-4.2. Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	<i>Знает:</i> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	Устный опрос, письменный опрос
	М.-ИОПК-4.3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	<i>Умеет:</i> порождать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах. <i>Владеет:</i> навыками продуктивных и репродуктивных видов иноязычной речевой деятельности	Устный опрос, письменный опрос
	М.-ИОПК-4.4. Адекватно использует функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	<i>Умеет:</i> адекватно использовать языковые средства организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	

	<p>М.-ИОПК-4.5. Полно выражает фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Умеет: выделить в тексте фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
	<p>М.-ИОПК-4.6. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.</p>	<p><i>Знает:</i> основные речевые формы. <i>Умеет:</i> корректно создавать основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.</p>	

	<p>М.-ИОПК-4.7. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	<p><i>Умеет:</i> создавать логичные, завершенные по смыслу и структуре устные и/или письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурным и параметрами коммуникации.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
<p>ОПК- 5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка</p>	<p>М.-ИОПК-5.1. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.</p>	<p><i>Знает:</i> основы социокультурной и межкультурной коммуникации</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
	<p>М.-ИОПК-5.2. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>Умеет:</i> адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p>	

	<p>М.-ИОПК-5.3. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p>	<p><i>Умеет:</i> осуществлять адекватные социальные и профессиональные контакты <i>Владеет:</i> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации</p>	
	<p>М.-ИОПК-5.4. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p>	<p><i>Знает:</i> основные конвенции речевого общения в различных ситуациях иноязычного социума; правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка <i>Умеет:</i> выбирать наиболее соответствующие ситуациям речевого общения языковые средства.</p>	
	<p>М.-ИОПК-5.5. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p>	<p><i>Знает:</i> основные модели социальных ситуаций и типичных сценариев взаимодействия; <i>Умеет:</i> определять основные модели и типичные сценарии иноязычного взаимодействия, этические и нравственные нормы поведения; <i>Владеет:</i> готовностью к иноязычному</p>	

		общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения;	
	М.-ИОПК-5.6. Корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации	<p><i>Знает:</i> конвенции речевого общения, правила этикета, ритуалы, этические и нравственные нормы поведения, принятые в родной и иноязычных культурах; правила и традиции межкультурного профессионального общения</p> <p><i>Умеет:</i> успешно осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие.</p> <p><i>Владеет</i> навыками межкультурного профессионального общения.</p>	

<p>ПК-2 Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов.</p>	<p>М.-ИПК-2.1. Способен сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам.</p>	<p><i>Знает:</i> трактовку узловых проблем межкультурной коммуникации; <i>Умеет:</i> сопоставлять взгляды различных ученых и школ на проблемы межкультурной коммуникации; <i>Владеет:</i> способностью сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
	<p>М.-ИПК-2.2. Распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации, ее содержательных и структурных компонентов.</p>	<p><i>Знает:</i> наиболее значимые модели межкультурной коммуникации, ее содержательных и структурных компонентов <i>Умеет:</i> применять различные виды коммуникативного поведения. <i>Владеет:</i> способностью распознавать и применять различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
	<p>М.-ИПК-2.3. Способствует осуществлению конструктивного взаимодействия между носителями разных культур и языков. – Регулирует собственное</p>	<p><i>Знает:</i> методы конструктивного взаимодействия между носителями различных культур; <i>Умеет:</i> сопоставлять различные культуры по определенным</p>	

1	Alphabet. Leseregeln der deutschen Transkription. Haben / sein in Präsens.	9		12			24	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 1:36			12			24	
1	Модуль 2. Intonationstypen A / B. Betonung in der deutscher Sprache. Präsens. Pronomen. Direkte Wortfolge.			12			24	Письменные контрольные работы, устный опрос, аудирование, тестирование
	Итого по модулю 2:36			12			24	
1	Menschen. Sprachen. Länder. Vorstellung. Fragen stellen. Zahlen. Wortfolge in Fragesätzen.			11			25	письменные конт рольные работы, устный опрос, аудирование, тестирование
	Итого по модулю 3			11			25	
2	Eine fremde Stadt. Deklination der Substantive. Pluralbildung der Substantive			11			25	
	Итого по модулю 4:36			11			25	
	Итого за	144		46			98	

	<i>семестр 9</i>							
1	Tagesablauf – Freizeit. Präfixe. Negation <i>kein</i> . Wortfolge in verschiedenen Satztypen. Präpositionen (Akk.). Zu Besuch einladen	A		8			28	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	<i>Итого по модулю 1:36</i>			8			28	
	Thema (модуль 2) Am Computer. Einen Termin vereinbaren. Grammatik: Modalverben. Te mporale Präpositionen.			8			28	
	<i>Итого по модулю 2:36</i>							
	Thema 1. (модуль 3) Die Jahreszeiten und das Wetter. Reiseziele Grammatik: Satzverbindungen : Konjunktionen			8			28	
	<i>Итого по модулю 3:36</i>			8			28	
	Раздел 4. Essen und Trinken Frühstück im Hotel. Geschirr und Besteck			10			26	
	<i>Итого по модулю 4:36</i>			10			26	

	Итого за семестр А	144		34			110	
1	.Deutschland.Konjugation der Verben in Prateritum. Text „In Berlin.“	B		14			22	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 1:36			14			22	
	Personen und Hobbys Länder und Sprachen. Das Alphabet.							
	Итого по модулю2:36			14			22	
	Eine Wohnung in der Stadt. Grammatik: Lokalangaben. Wechselpräpositionen			14			22	
	Итого по модулю 3:36			14			22	
	Die Wohnungseinrichtung. Die Hausordnung Grammatik: Komparation der Adjektive			14			22	
	Итого по модулю4:36			14			22	
	Die Gesundheit. Grammatik: Vergangenheitsfo			16				

	rmen der Verben							
	Итого по модулю 5:36			16			20	
	Итого по модулю 6:36						36	Устные темы, анализ текста, реферирование статьи
	ИТОГО за семестр В:72			72			108+36экз	
	ИТОГО:504			152			316+36	

4.3.Содержание дисциплины

Вводно-коррективный курс

Модуль 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1:

Немецкий алфавит. Гласные, дифтонги ai/ ei, au, eu. Согласные, аффрикаты tsch, pf, tz. Правила чтения немецкого языка. Глагол sein, личные местоимения в Nominativ. Артикуляционная база немецкого языка. Изменение звуков в потоке речи. Ассимиляция, аккомодация, геминация, количественная и качественная редукция. Глагол haben, порядок слов в немецком предложении. Личные местоимения

Модуль 2 Вводно-коррективный курс

Тема 2:

Интонационные модели А, В (нисходящая, восходящая интонация). Правила чтения. Буквосочетания. Транскрипция. Правила произношения [ç]-[χ], вокализованного [R].

Спряжение слабых глаголов в Präsens. Определённый и неопределённый артикли. Составное именное сказуемое. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и побудительном предложении.

Модуль 3

Тема 3:Erste Bekanntschaft

Menschen.Sprachen.Länder.Vorstellung. Повествовательное, вопросительное, побудительное предложение. Порядковые числительные. Спряжение сильных глаголов.

Модуль 4

Тема 4: Eine fremde Stadt:

Eine fremde Stadt: sich informieren, einen Weg finden, sich im Hotel anmelden, eine Stadt vorstellen. Произношение интернационализмов, ритм фонетической фразы. Отрицательный ответ. Склонение личных местоимений; предлоги, требующие Akkusativ (durch, für, ohne, um, entlang, bis, gegen); повелительное наклонение. Притяжательные местоимения. Порядковые числительные. Субстантивация глаголов.

Семестр А

Модуль 1

Тема 5: Deutschland

Tagesablauf– Arbeit– Freizeit: Tagesablauf, Tätigkeiten, Freizeitbeschreiben; Terminevereinbaren, einInterviewmachen. Отделяемые /неотделяемые приставки, Отрицание kein .Дополнение в предложении. Ударные / безударные приставки и суффиксы.

Модуль 2 Am Computer. Einen Termin vereinbaren.

Работа за компьютером. Называние основных функций компьютера. Умение договариваться о встрече.

Языковой материал:

1) **Фонетика:** совершенствование произносительных навыков, работа над произношением [ʃ]

2) **Лексика:**

-лексика, связанная с работой за компьютером: *der Lautsprecher, der Bildschirm, die Tastatur, die Taste, das Kabel, die Maus, der Drucker, speichern, kopieren, einschalten, löschen, drucken, ausschneiden, weiterleiten, einfügen, senden, ausschalten, schreiben, erhalten, anschließen*

-дата и время: *Es ist ein Uhr. Es ist Viertel nach fünf. Es ist halb drei. Es ist Viertel vor sieben. Wie spät ist es? Wie lange dauert eine Stunde? Wie viele Stunden arbeiten Sie am Tag? Schreibweise – 14.5.2009, Sprechweise – Heute ist der vierzehnte Fünfte zweitausendneun. Welches Datum haben wir heute?, am 9.4., um 12.15Uhr*

-обращение и приветствие в письме: formell – *Sehr geehrte Frau (Sommer)...Mit freundlichen Grüßen;* halbformell – *Liebe Frau (Sommer)...Mit besten Grüßen...;* informell – *Liebe Claudia, ...Mit herzlichen Grüßen.../Liebe Grüße*

-договариваемся о встрече: *Termine vereinbaren, vorbeikommen(bei D), Guten Tag, hier Firma ANA. Kann ich bitte Frau M. Sprechen? Ich möchte einen Termin vereinbaren*

3) **Грамматика:** Модальные глаголы. Временные предлоги **an, um.**

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: *Говорение* - монолог-повествование о том, как договориться о встрече в электронном письме и по телефону.

Письмо: электронное письмо другу/клиенту. Сочинение на тему “Meine Fernsehgewohnheiten”

Домашнее чтение. Abenteuer im Schnee

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 3 Die Jahreszeiten und das Wetter. Reiseziele.

Языковой материал:

Описание погоды. Умение вести беседу о путешествиях.

1) **Фонетика:** интонация в предложении

2) **Лексика:**

-лексика, связанная с погодой: *der Wind, die Wolken, die Wärme, der Sturm, der Nebel, die Sonne, der Himmel, des Gewitter, der Schnee, das Eis, die Kälte, die Temperatur, der Frost.*

-глаголы и прилагательные, связанные с данной тематикой: *kalt, schwül, heiß, warm, stürmisch, neblig, regnerisch; regnen, schneien, scheinen, wehen, sonnig, frieren, frösteln.*

-времена года: *der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst.*

-месяцы: *der Januar, der Februar, der März, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember.*

-лексика по теме «Reisevorbereitungen»: *der Anzug, die Jeans, die Badehose, das Hemd, das T-shirt, die Turmschuhe, die Regenjacke, die Socken, die Bluse, die Hose, das Kleid, der Mantel, das Nachthemd, der Rock, der Koffer, Rucksack, die Reisetasche, die Handtasche, der Laptop, die Camera, der Kalender, die Kreditkarte, das Handy, abfahren, ankommen, anprobieren, ausgeben, fliegen, lieben, mitnehmen, packen.*

3) **Грамматика:** Союзы *denn, oder, aber, und, sondern*; повелительное наклонение (Imperativ); глаголы, управляющие дательным падежом; склонение существительных (повторение), предлоги, управляющие винительным и дательным падежом.

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: *Говорение* - монолог-повествование о погоде, о том, как подготовиться к путешествию.

Письмо: электронное письмо другу о каникулах (отдыхе).

Домашнее чтение. Abenteuer im Schnee

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 4 Reisevorbereitungen. Verkehrsmittel.

Подготовка к путешествию. Умение назвать все необходимое для поездки, спросить о билетах, поделиться впечатлениями о поездке.

1) **Фонетика:** работа над произношением: звук [ç]

3) **Грамматика:** Повелительное наклонение. Дополнение в дативе и аккузативе.

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: *Говорение* - монолог-повествование о погоде, о том, как подготовиться к путешествию, поделиться впечатлениями о поездке

Письмо: сочинение на тему «Что со мной произошло в поездке»

Домашнее чтение. Abenteuer im Schnee

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Семестр В

Модуль 2 Einen Termin vereinbaren.

Работа за компьютером. Называние основных функций компьютера. Умение договариваться о встрече.

Языковой материал:

1) **Фонетика:** совершенствование произносительных навыков, работа над произношением [ʃ]

-обращение и приветствие в письме: formell – *Sehr geehrte Frau (Sommer)...Mit freundlichen Grüßen*; halbformell – *Liebe Frau (Sommer)...Mit besten Grüßen...*; informell – *Liebe Claudia, ...Mit herzlichen Grüßen.../Liebe Grüße*

-договариваемся о встрече: *Termine vereinbaren, vorbeikommen(bei D), Guten Tag, hier Firma ANA. Kann ich bitte Frau M. Sprechen? Ich möchte einen Termin vereinbaren*

3) **Грамматика:** Модальные глаголы. Временные предлоги **an, um**.

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: *Говорение* - монолог-повествование о том, как договориться о встрече в электронном письме и по телефону.

Письмо: электронное письмо другу/клиенту. Сочинение на тему “Meine Fernsehgewohnheiten”

Домашнее чтение. Abenteuer im Schnee

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 3 Die Jahreszeiten und das Wetter. Reiseziele.

Языковой материал:

Описание погоды. Умение вести беседу о путешествиях.

1) **Фонетика:** интонация в предложении

3) **Грамматика:** Союзы *denn, oder, aber, und, sondern*; повелительное наклонение (Imperativ); глаголы, управляющие дательным падежом; склонение существительных (повторение), предлоги, управляющие винительным и дательным падежом.

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: *Говорение* - монолог-повествование о погоде, о том, как подготовиться к путешествию.

Письмо: электронное письмо другу о каникулах (отдыхе).

Домашнее чтение. Abenteuer im Schnee

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 4 Reisevorbereitungen. Verkehrsmittel.

Подготовка к путешествию. Умение назвать все необходимое для поездки, спросить о билетах, поделиться впечатлениями о поездке.

1) **Фонетика:** работа над произношением: звук [ç]

3) **Грамматика:** Повелительное наклонение. Дополнение в дативе и аккузативе.

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: *Говорение* - монолог-повествование о погоде, о том, как подготовиться к путешествию, поделиться впечатлениями о поездке

Письмо: сочинение на тему «Что со мной приключилось в поездке»

Домашнее чтение. Abenteuer im Schnee

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 5 Das Wohnen. Eine Wohnung in der Stadt.

Описание квартиры. Умение вести диалог с маклером. Объявления в газете.

1) **Фонетика:** Работа над произношением. Согласные звуки.

3) **Грамматика:** Предлоги двойного управления

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: *Говорение* - монолог-описание квартиры/дома, умение вести диалог с маклером, дать объявление в газету.

Письмо: объявление о продаже/покупке/съеме квартиры

Домашнее чтение. Abenteuer im Schnee

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при обучении данному курсу, предусматриваются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, ролевые игры, с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. По мере возможности, в рамках данного курса, предусмотрены встречи с носителями языка .

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются:

Учебники и учебные пособия в бумажном и электронном видах;

Словари (толковые, двуязычные, минимумы).

Современные иноязычные справочники по соответствующей отрасли науки.

Аутентичные и адаптированные тексты в аудио и письменном видах.

В течение учебного процесса регулярно проводится контроль успеваемости студентов с помощью домашних заданий по изученным материалам.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к практическим занятиям	блог, e-mail, устный опрос	Блог, диски, интернет ресурсы
2.	Подготовка домашнего задания	Устный опрос, блог, проверка тетрадей с домашним заданием	Блог, словари, учебники, интернет ресурсы
3.	Работа с аудиотекстами	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Словари, интернет ресурсы

4.	Подготовка сообщения по теме	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Блог, учебники интернет ресурсы,
5.	Работа с текстом и словарями	Проверка задания преподавателем	Учебники, блог, интернет ресурсы
6.	Подготовка презентаций	Проверка задания преподавателем	Учебники, блог, интернет ресурсы
7.	Подготовка к экзамену	Экзамен	Учебники, блог, интернет ресурсы

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая литература:

1. Завьялова В. М., Ильина Л. В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). М.: Лист Нью, 2002.
2. Optimal A 1, 2: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch von Martin Müller u. a. – Langenscheidt KG, Berlin-München, 2004.
3. Optimal A 1, 2: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsheft von Martin Müller u. a. – Langenscheidt KG, Berlin-München, 2004.
4. Optimal A 1, 2: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Testheft von Martin Müller. Новый немецко-русский словарь. Новый русско-немецкий словарь/ под ред. А. Н. Зуева; под ред. М. Я. Цвиллинга. - М.: ОНИКС 21 век; М.: Иностранный язык, 2004.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые задания

ТЕСТ № 3

Leseverständnis

Wohnungssuche

John und Tim sind Studenten. Sie wohnen in einem Studentenheim in Stuttgart. Aber jetzt möchten sie eine Wohnung nehmen. Am Samstag morgen kauft John eine Zeitung, und sie suchen in den Anzeigen nach einer Wohnung.

„Hör mal! Hier ist eine. Die gefällt mir“, sagt Tim. „Zwei-Zimmer-Wohnung mit Küche und Bad, DM 350, –.“ – „Nicht schlecht“, sagt John, „Wo ist die?“ – „In Fellbach.“ – „Hm, da müssen wir ein Auto haben.“ – „Hier ist noch eine Wohnung für uns: Drei-Zimmer-Wohnung mit Küche, Toilette im Hausflur, DM 400, –, Feuerbach.“ – „Hier ist noch eine Wohnung in Bad Cannstatt: Zwei-Zimmer-Wohnung mit Küche und Bad, sehr schön gross, ruhige Lage, DM 450, –.“

John und Tim fahren nach Fellbach, Feuerbach und Bad Cannstatt und sehen alle drei Wohnungen. Die erste Wohnung gehört Herrn Haberle. Sie ist nicht schlecht, aber sie ist sehr klein, und sie gefällt Tim nicht.

Die zweite Wohnung gehört Frau Blasegger. Die Wohnung ist sehr groß, aber gemütlich. John findet die Zimmer und die Küche gut, aber das Bad und die Toilette gefallen ihm nicht. Frau Blasegger gefällt ihm auch nicht, und sie möchte lieber zwei Damen in ihrer Wohnung haben. Also fahren John und Tim zur dritten Wohnung.

Ein junges Mädchen öffnet die Tür. John fragt: „Ist hier Gartenstrasse 33?“ – „Ja. Möchten Sie die Wohnung sehen?“ – „Ja, gern. Gehört die Wohnung Ihnen?“ – Das Mädchen sagt: „Nein, nein. Die Wohnung gehört meiner Mutter. Ich heiße Gabi Wohrle. Gabi zeigt ihnen die ganze Wohnung. Sie ist gross und praktisch und sehr schön hell. John und Tim gefällt die Wohnung wunderbar, und Gabi gefällt ihnen auch. Die nehmen wir!“

Verständnisfragen

Kreuzen Sie die richtige Antworten an!

1. John und Tim suchen

- | | |
|------------------------------------|---|
| ein Zimmer in einem Studentenheim. | A |
| zwei Wohnungen in Stuttgart. | B |
| eine Wohnung. | C |
| eine Drei-Zimmer-Wohnung. | D |

2. John kauft eine Zeitung,

- | | |
|----------------------------------|---|
| denn sie sielesengern. | A |
| denn sie lesen Heiratsanzeigen. | B |
| denn die Anzeigen sind sehr gut. | C |
| denn sie hat Wohnungsanzeigen. | D |

3. Sie finden Anzeigen für

- | | |
|---|---|
| eine 2-Zimmer-Wohnung
und zwei 3-Zimmer-Wohnungen. | A |
| zwei 2-Zimmer-Wohnungen
und eine 3-Zimmer-Wohnung. | B |
| zwei 3-Zimmer-Wohnungen | C |

und eine 2-Zimmer-Wohnung.

eine 3-Zimmer-Wohnung
und eine 2-Zimmer-Wohnung.

D

4. Die erste Wohnung ist nicht sehr teuer.

A

Die zweite Wohnung ist sehr teuer.

B

Die zweite und die dritte Wohnung sind nicht teuer.

C

Die erste und die dritte Wohnung sind nicht teuer.

D

5. Die Wohnungen sind alle

in der City von Stuttgart.

A

in Feuerbach, Fellbach und Stuttgart.

B

in Fellbach, Feuerbach und Cannstatt.

C

in Cannstatt, Stuttgart und Fellbach.

D

6. John und Tim finden

alle Wohnungen phantastisch.

A

die erste und die dritte Wohnung sehr gemütlich.

B

die erste und die zweite Wohnung nicht sehr gut.

C

die dritte Wohnung schlecht.

D

7. Die erste Wohnung

ist nicht schlecht, aber zu groß.

A

gefällt Tim nicht.

B

ist zu klein.

C

is tnicht gemütlich.

D

8. In der zweiten Wohnung gefallen John

die Zimmer nich tgut.

A

die Zimmer und die Küche nicht gut.

B

Bad und Toilette sehr gut.	C
Toilette und Bad nicht.	D

9. Zwei Damen wohnen in der Wohnung von

Frau Blassegger.	A
Die Damen gefallen Frau Blassegger nicht.	B
Frau Blassegger gefällt John nicht.	C
John gefallen die Damen sehr gut.	D

10. Die dritte Wohnung

gefällt John und Tim sehr gut.	A
gehört Gabi Wohrle.	B
hat eine Küche, aber kein Bad.	C
gefällt Tim, aber John nicht.	D

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активное участие на практических занятиях 50 баллов
- выполнение домашних работ 40 баллов
- максимальное количество баллов за промежуточный контроль 100 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждой темы -100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 65 балла – удовлетворительно
- от 66 до 85 балла - хорошо
- от 86 до 100 балла - отлично
- от 51 и выше - зачет

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно -100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 % среднего балла по всем модулям.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

www.fia.dgu.ru

б) основная литература:

1. Чепурина И.В. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык). Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Чепурина, Н.В. Нагамова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.i>

2. Носков С.А. Самоучитель немецкого языка. Мн.: Высш.школа. 2004.- 480с.

в) дополнительная литература:

1. Завьялова В. М., Ильина Л. В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). М.: Лист Нью, 2002.

2. Заславская Т.Г. Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Заславская, М.А. Кручинина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 512 с. — 978-5-9925-1053-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68736.html>

3. Ивлева Г. Г., Раевский М. В. Немецкий язык. Практический курс: Второй этап обучения. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2005. – 415 с.

4. Казанцева Ю. М. Новая грамматика немецкого языка. Теория и упражнения: Учебник / Ю. М. Казанцева, С. Ю. Полякова, Н. И. Рахманова, Е. Н. Цветаева. – М.: Высшая школа, 2006. – 470 с.

5. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. С.-П.: КАРО, 2004.

6. Эйбер Е.В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Эйбер. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — 978-5-4486-0199-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72459.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы:

[http:// www.deutschlern.net](http://www.deutschlern.net) (дата обращения 02.02.21)-онлайн-уроки для тех, кто только начинает изучать немецкий и. для разных уровнейКаждый урок содержит интересные материалы, есть возможность выполнять задания прямо на сайте онлайн.

<http://www.dw-world.de>(дата обращения 06.02.21) dw\ article\Nachrichten – новости, онлайн уроки

<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>(дата обращения 10.03.21) OnleneUbungen\ Arbeitsblatter\ Internet-Aufgabenонлайн-урокидлятех, кто только начинае тизучать немецкий язык и кто хочет идти дальшеКаждый урок содержит интересные материалы, есть возможность выполнять задания прямо на сайте онлайн.

<http://www.passwort-deutsch.de/>(дата обращения 12.03.21) _DeutschalsFremdsprache\ Lektüre- сайт для изучающих немецкий язык как иностранный, задания, упражнения.

<http://www.hueber.de/pingpong> (дата обращения 12.03.21)\Online- Worterbuch\Lesetexte\online-Ubungen онлайн-словарь, тексты для чтения, есть возможность выполнять онлайн упражнения

[http://www .dw](http://www.dw) (дата обращения 12.03.21)-world.de\ Die Nachrichten –онлайн-уроки

<http://www.begegnungen.de/> (дата обращения 02.03.21) Lehrbuch\ Arbeitsbuch- учебники и рабочие тетради, онлайн упражнения, грамматический справочник \ для всех уровней

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для формирования языковых навыков и коммуникативных умений в объеме, предусмотриваемом данной программой, необходима регулярная работа как в аудитории, так и дома. Следует добросовестно посещать занятия, выполнять домашние задания, рекомендации и требования преподавателя. В случае пропуска занятия необходимо особенно тщательно проработать пропущенный материал. Не подготовленное в срок домашнее задание должно быть обязательно выполнено к ближайшему занятию и одобрено преподавателем.

Для овладения материалом курса в полном объеме магистранты должны работать с большим количеством дополнительной литературы самостоятельно. Студентам рекомендуется вести словарь незнакомых слов и словосочетаний, имен собственных, реалий.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, работе в кабинетах новейших технологий (фонлаборатория, компьютерный класс, видео-класс), разработке сценариев деловых и ролевых игр. При подготовке к занятиям и для самоконтроля рекомендуется использовать Интернет-ресурсы (он-лайн задания).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Стандартный пакет Microsoft office (Power Point; MsExcel)
2. Среда электронного обучения «Мудл» ДГУ г. Махачкала ([http:// http://www.moodle.dgu.ru/](http://www.moodle.dgu.ru/)) – для подготовки к практическим занятиям.
3. Программное обеспечение в компьютерный класс: MSPowerPoint(MSPowerPointViewer), AdobeAcrobatReader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

• Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет.

На факультете имеется следующее *материально-техническое обеспечение*, способствующее повышению эффективности образовательного процесса и позволяющее в полной мере соответствовать современным тенденциям процесса обучения:

1. Видео – класс (DVD плеер, видео магнитофон)
2. Лингафонный кабинет
3. Магнитофоны
4. Компьютерный класс
5. Интерактивная доска, видеопроектор.