

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные направления в лингвистике

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики
филологического факультета

Образовательная программа магистратуры

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Сравнительно-историческое, типологическое и
сопоставительное языкознание

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины:

Входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины «Современные направления в лингвистике» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 – Филология от 12.08.2020 г. протокол № 980.

Разработчик(и): зав. кафедрой теоретической и прикладной лингвистики, докт. филол. наук, проф. Гаджихмедов Н.Э., канд. филол. наук, доц. Алиева С.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

от «25.02.» 2022г., протокол № 6

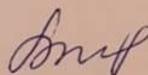
Зав. кафедрой ТиПЛ



Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «23.03.» 2022г., протокол № 7.

Председатель методкомиссии ФФ



Горбанева А.В.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31.03.» 2022г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные направления в лингвистике» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со сменой научной парадигмы в лингвистике 2-й половины XX в.- начале XXI в., становлением методологических основ «гибридных» лингвистических дисциплин (психолингвистики, этнолингвистики, социолингвистики, менталингвистики), современными проблемами лингвистики текста и дискурса, когнитологии, концептологии, лингвокультурологии и этнолингвистики.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
 общекультурных - ОПК-2, ОПК-3;
 профессиональных: ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

*лекции,
 практические занятия,
 самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы и коллоквиума* и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
В	144	42	14		28			66+36	экзамен

1. Целью освоения дисциплины является ознакомление магистрантов с проблемами современной лингвистики и основными направлениями современной лингвистической науки; содействие формированию филологической компетенции студента путем изучения парадигм, направлений, принципов и методов современного языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание. Курс «Современные направления в лингвистике» тесно связан с другими дисциплинами лингвистического цикла, такими, как «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «История лингвистических учений». Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, будут использованы студентами при подготовке квалификационных работ.

На изучение дисциплины отводится 42 аудиторных и 66 часов самостоятельной работы в семестре В.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК -2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает: различные методы научно-исследовательской работы Умеет: применять различные методики в профессиональной, педагогической деятельности Владеет: навыками применения различных методик в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Письменный опрос
	ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	Знает: основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области филологии Умеет: творчески использовать понятийный аппарат в избранной области филологии Владеет: навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области	Презентация
	ОПК-2.3. Имеет	Знает: историю филологии	Эссе

	представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	ческих наук Умеет: правильно ориентироваться в научной проблематике в избранной области филологии Владеет: основными исследовательскими методами и приемами	Тестирование
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК -3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает: о жанровой и стилевой дифференциации научных текстов Умеет: анализировать и интерпретировать тексты различной стилистической принадлежности Владеет: корректной методикой анализа различных типов текстов	Творческая работа
	ОПК- 3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Знает: об особенностях языка и стиля научного и педагогического общения Умеет: интерпретировать тексты различной жанровой принадлежности Владеет: навыками работы с различными видами текстов	Реферат
	ОПК -3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	Знает: методы и приемы лингвистического анализа текста в избранной области филологии Умеет: лингвистически грамотно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретировать тексты различных типов Владеет: Этическими методами лингвистического анализа текста в избранной области филологии.	Устный опрос Эксперимент
ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и	ПК-2.1. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации,	Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса и результатам	Реферат Презентация Тестирование

<p>продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата</p>	<p>обучения. Умеет: грамотно осуществлять процесс обучения с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса. Владеет: основными методами и приемами обучения и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	
	<p>ПК-2.2. способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>Знает: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации; основы научно-исследовательской деятельности Умеет: выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования. Владеет: навыками выступлений на научных конференциях и современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований; навыками профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Реферат Контрольная работа</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекц.	Практ.	лабор. зан.		
Модуль 1. Научные принципы современного языкознания								
1	1. Научные принципы и концептуальные основы современного языкознания. Определение науки. Научные лингвистические школы. Понятие об объекте и предмете научного исследования. Общие принципы современной науки (вероятностный; структурный; принцип дискретности; принцип дополнителности). Научные принципы современного языкознания. Особенности современной лингвистической парадигмы. Понятие о научной парадигме. Смена научных лингвистических парадигм.	В	1	2	2		12	устный опрос, тестирование
	Антропоцентрическое направление в лингвистике. Истоки антропоцентрической парадигмы. Сущность антропоцентризма как основного принципа лингвистических исследований. Семантикоцентризм.			2	4		14	устный опрос, чтение реферата, взаимопроверка
	Итого по 1 модулю	36		4	6		26	
Модуль 2. Лингвокультурологическое, когнитивное, текстоцентрическое и функциональное направления.								
	Лингвокультурологическое направление. Методология и методы лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Лингвокультурный аспект фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Языковая картина мира.			2	4		4	устный опрос, чтение реферата

	Когнитивное направление. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Базовые понятия и актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Концепт и концептосфера. Концепт как основа языковой картины мира. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка.			2	4		4	устный опрос, чтение реферата, взаимопроверка
	Текстоцентрическое направление. Текстоцентрическое направление исследований и связанные с ним области знания. Своеобразие художественного текста как лингвистического объекта. Современное коммуникативное изучение художественного текста.			1	2		6	устный опрос, чтение реферата, взаимопроверка
	Функциональное и семантическое направления. Общая характеристика современных функциональных исследований. Понятие «функции» и его эволюция в лингвистике. Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике.			1	2		4	устный опрос, тестирование, эссе
	Итого по 2 модулю	36		6	12		18	
Модуль 3. Прагмалингвистика, дискурсивные исследования в современной лингвистике и основы гендерной лингвистики.								
	Прагмалингвистика. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта. Проблемы взаимодействия языковой системы и среды. Позиции говорящего в отборе речевых ресурсов.			1	4		6	реферат, опрос
	Дискурсивные исследования. Роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике. Принципы дискурсивного исследования. Дискурс как объект лингвистического анализа. Категории дискурса. Социолингвистические типы дискурса. Прагмалингвистические типы дискурса. Тенденции развития дискурса.			1	4		8	устный опрос, чтение реферата, взаимопроверка
	Гендерная лингвистика. Отражение гендера в языке. Речевое и в целом коммуникативное поведение мужчин и женщин. Основные направления гендерной лингвистики Корпусная лингвистика			2	2		8	эссе, устный опрос, взаимопроверка
	Итого по 3 модулю	36		4	10		22	
	Модуль 4 - экзамен						36	
	Всего	144		14	28		66+ 36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1.

Научные принципы современного языкознания

Тема 1. Современная лингвистика в свете теории смены парадигм. Понятие научной парадигмы и ее современные интерпретации. Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики.

Тема 2. Антропоцентрическое направление в лингвистике. Истоки антропоцентрической парадигмы. Сущность антропоцентризма как основного принципа лингвистических исследований. Семантикоцентризм.

Модуль 2. Лингвокультурологическое, когнитивное, текстоцентрическое и функциональное направление.

Тема 3. Лингвокультурологическое направление. Методология и методы лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Лингвокультурный аспект фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Языковая картина мира.

Тема 4. Когнитивное направление. Общие принципы когнитивных исследований. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Язык как объект когнитивной лингвистики. Базовые понятия когнитивной лингвистики. Теория метафоры в современной лингвистике. Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка.

Тема 5. Текстоцентрическое направление. Текстоцентрическое направление исследований и связанные с ним области знания. Своеобразие художественного текста как лингвистического объекта. Современное коммуникативное изучение художественного текста. Функциональное направление. Общая характеристика современных функциональных исследований. Понятие «функции» и его эволюция в лингвистике.

Тема 6. Функциональное направление. Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике. Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике. Функционально-семантические категории и функционально-семантические поля. Функциональное направление в грамматике и лексикологии.

Модуль 3. Прагмалингвистика, дискурсивные исследования в современной лингвистике и основы гендерной лингвистики.

Тема 7. Прагмалингвистика. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта. Проблемы взаимодействия языковой системы и среды. Позиции говорящего в отборе речевых ресурсов.

Тема 8. Дискурсивные исследования. Роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике. Принципы дискурсивного исследования. Дискурс как объект лингвистического анализа. Категории дискурса. Социолингвистические типы дискурса. Прагмалингвистические типы дискурса. Тенденции развития дискурса.

Тема 9. Гендерная лингвистика. Основы гендерной лингвистики. Истоки гендерной лингвистики. Гендерная асимметрия в языке. Антропоцентричность языка. Фактор «пол». «Мужская» и «женская» речь. Различия «мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.

Содержание практических и/или семинарских занятий

Модуль 1. Научные принципы современного языкознания

Тема 1. Современная лингвистика в свете теории смены парадигм. Понятие научной парадигмы и ее современные интерпретации. Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики.

Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики:

а) экспансионизм как общая тенденция развития науки. Формирование новых наук, опосредованно связанных с лингвистикой (лингвоносеология, социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, лингвопраксеология, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопалеонтология);

б) антропоцентризм как особый принцип исследования: два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке»;

в) функционализм как общее методологическое основание большинства современных лингвистических исследований; узкое и широкое понимание функционализма; г) эксплаторность: место гипотетико-дедуктивного метода в современных лингвистических исследованиях. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.

Тема 2. Антропоцентрическое направление в лингвистике. Истоки антропоцентрической парадигмы. Сущность антропоцентризма как основного принципа лингвистических исследований. Семантикоцентризм.

Модуль 2. Лингвокультурологическое, когнитивное, текстоцентрическое и функциональное направление.

Тема 3. Лингвокультурологическое направление. Методология и методы лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Лингвокультурный аспект фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Языковая картина мира.

Тема 4. Когнитивное направление. Общие принципы когнитивных исследований. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Язык как объект когнитивной лингвистики. Базовые понятия когнитивной лингвистики. Теория метафоры в современной лингвистике. Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка.

Тема 5. Текстоцентрическое направление. Текстоцентрическое направление исследований и связанные с ним области знания. Своеобразие художественного текста как лингвистического объекта. Современное коммуникативное изучение художественного текста. Функциональное направление. Общая характеристика современных функциональных исследований. Понятие «функции» и его эволюция в лингвистике.

Тема 6. Функциональное направление. Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике. Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике. Функционально-семантические категории и функционально-семантические поля. Функциональное направление в грамматике и лексикологии.

Модуль 3. Прагмалингвистика, дискурсивные исследования в современной лингвистике и основы гендерной лингвистики.

Тема 7. Прагмалингвистика. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта. Проблемы взаимодействия языковой системы и среды. Позиции говорящего в отборе речевых ресурсов.

Тема 8. Дискурсивные исследования. Роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике. Принципы дискурсивного исследования. Дискурс как объект лингвистического анализа. Категории дискурса. Социолингвистические типы дискурса. Прагмалингвистические типы дискурса. Тенденции развития дискурса.

Тема 9. Гендерная лингвистика. Основы гендерной лингвистики. Истоки гендерной лингвистики. Гендерная асимметрия в языке. Антропоцентричность языка. Фактор «пол». «Мужская» и «женская» речь. Различие «мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.

Тема 10. Корпусная и компьютерная лингвистика. Компьютерные технологии в лингвистике. Компьютерная лексикография. Электронная лексикография нового типа. Современные корпусные исследования языка. Корпусная лингвистика, объект и предмет исследования. Цели и задачи корпусных исследований языка. Корпуса текстов. Электронные корпуса текстов. Принципы построения корпусов текстов. Основные направления исследований корпусной лингвистики. Когнитивные и корпусные исследования. Корпусная лингвистика и исследование процессов речепорождения и речевосприятия. Национальные корпуса русского и дагестанских языков.

5. Образовательные технологии.

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих филологов, разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

➤ *методы теоретического изучения дисциплины:* сообщение, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-брифинг, самостоятельная работа с учебником (применяются в работе с теоретическими положениями содержания дисциплины).

➤ *методы теоретико-практического изучения:* наблюдение, языковой разбор, конструирование, реконструирование, опорный конспект, опорная блок-схема, самостоятельный поиск.

➤ *методы практического изучения:* анализ текста, проблемная ситуация, моделирование, тренинг, сопоставительное обучение, компьютерное обучение.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, лекция-дискуссия, лекция-брифинг, опорный конспект, самостоятельный поиск, проблемные ситуации, моделирование.*

Для каждого метода разработаны соответствующие приемы обучения, а также разнообразные виды учебных заданий и упражнений. Особое внимание отводится методам и приемам работы *с лингвистической терминологией*, являющейся основой профессиональной деятельности филолога.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине подразумевает применение следующих форм:

- изучение лекционного материала;
- изучение теоретической, монографической и справочной литературы;
- подготовку реферата;
- подготовку к практическим занятиям

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

Во время лекций предполагается предоставление магистрантам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал; во время семинара магистрант может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат; на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Порядок выполнения и контроля самостоятельной работы

Модуль 1. Научные принципы современного языкознания			
№	Тема	Методическое руководство (порядок выполнения и контроля)	Дидактические средства
1	Тема 1. Современная лингвистика в свете теории смены парадигм.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Язык в парадигмах гуманитарного знания: XXI век: Сб. статей / Под общ. ред. В.Е.Чернявской, С.Т. Золяна. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ. Изд-во «Лингва», 2009. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта; Наука, 2006. Глава 1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. 2-е изд-е. – М.: Флинта; Наука, 2009. Глава 1.
	Тема 2. Антропоцентрическое направление в лингвистике.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. 2-е изд-е. – М.: Флинта; Наука, 2009. Глава 2. Бондарко А. В. Введение: Основания функциональной грамматики // Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. Л., 1987. С. 5-39.

			Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
Модуль 2. Лингвокультурологическое и когнитивное направление.			
2	Тема 3. Лингвокультурологическое направление.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. 2-е изд-е. – М.: Флинта; Наука, 2009. Глава 2. Бондарко А. В. Введение: Основания функциональной грамматики // Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. Л., 1987. С. 5-39. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
3	Тема 4. Когнитивное направление.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. 2-е изд-е. – М.: Флинта; Наука, 2009. Глава 3. Кронгауз М.А. Семантика. - М.: 2001. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. - М.: 2000. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. С.-Пб., 1997.
4.	Тема 5. Текстоцентрическое направление.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. 2-е изд-е. – М.: Флинта; Наука, 2009. Глава 4. 1. Белянин В.М. Психолингвистика: Учебник. – М.: Флинта, 2004. 2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [текст]: учебное пособие для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Лабиринт, 2004. – 320 с. 3. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учеб. пособие для студ. вузов. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
	Тема 6. Функциональное направление.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. 2-е изд-е. – М.: Флинта; Наука, 2009. Глава 2. Бондарко А. В. Введение: Основания функциональной грамматики // Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. Л., 1987. С. 5-39. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.

Модуль 3. Прагмалингвистика, дискурсивные исследования в современной лингвистике и основы гендерной лингвистики.

4.	Тема 7. Прагмалингвистика.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Кубрякова Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика — психология — когнитивная наука // Вопросы языкознания, 1994. № 4. С. 34-47. Маслова В.А. Лингвокультурология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: 2001. Никитин М.В. Основания когнитивной семантики. С.-Пб., Изд-во РГПУ им. Герцена, 2003. Телия В. Н. Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. – М., 1988. С. 173-204. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011
5.	Тема 8. Дискурсивные исследования.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века http://www.infolex.ru/DOMINAT.html Воробьев В. В. Лингвокультурология: теория и методы. — М., 1997. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. - М.: 2000. Маслова В. А. Лингвокультурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М., 2001. Зиновьева Е. И., Юрков Е. Е. Лингвокультурология: теория и практика.- СПб.: ООО "Издательский дом «МИРС», 2009
6.	Тема 9. Гендерная лингвистика.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Сусов И. П. К предмету прагмалингвистики // Содержательные аспекты предложения и текста. Калинин, 1983. Степанов Ю. С. В поисках прагматики (Проблема субъекта) // Изв. АН СССР. Сер. Лит. и яз. Т. 40,1981, №4. Ахманова О. С., Магидова И. М. Прагматическая лингвистика, прагмалингвистика и лингвистическая прагматика//ВЯ, 1978, 3. Ахманова О. С., Магидова И. М. Прагматическая лингвистика, прагмалингвистика и лингвистическая прагматика // ВЯ, 1978. PR-дискурс: теоретико-методологический анализ - Гл. 1 §1. Лингвистические подходы к анализу

			дискурса
--	--	--	----------

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

- 1. Герменевтика как область исследования канонических текстов возникла**
 1. в Средние века
 2. в Древнем мире
 3. В языкознании XIX века
 4. В прикладном языкознании XX века
- 2. Генеративная грамматика разрабатывалась в рамках**
 1. позднего структурализма
 2. этнических концепциях языка
 3. формальной языковой теории
 4. ранней психолингвистики
- 3. Метод оппозиций принадлежит**
 1. генеративной лингвистике
 2. структурной лингвистике
 3. когнитивной лингвистике
 4. прагмалингвистике
- 4. Соссюровской дихотомией является**
 1. предложение-высказывание
 2. текст - дискурс
 3. тождества-различия
 4. язык-мышление
- 5. Ранее XX века появилась**
 1. Социолингвистика
 2. Семиотика
 3. Текстология
 4. Фонология
- 6. Парадигмальный постулат *Лингвистическое исследование связано с единицами более крупными, чем предложение* принадлежит**
 1. когнитивной лингвистике
 2. категориальной грамматике
 3. теории речевого воздействия
 4. лингвистике текста и анализу дискурса
- 7. Открытие санскрита оказало решающее влияние на возникновение**
 1. генеративной лингвистики
 2. формальной семантики
 3. компаративизма
 4. логического направления в лингвистике
- 8. Возникновение теории речевых актов приписывается**
 1. когнитивистике
 2. лингвистической философии
 3. когнитивной психологии
 4. логической семантике

9. Теория референции была заимствована лингвистами из

1. логики
2. теории информации
3. психологии
4. математики

10. Наиболее выдающимся достижением языкознания XIX века является

1. выявление связи между языком и мышлением
2. деятельностный подход к языку
3. общая теория изменений языка и отношений между языкам
4. открытие новых языков

11. Коммуникативные блоки выделяются при анализе

1. Фонемы
2. Текста
3. Лексемы
4. Грамматической формы слова

12. С генеративной лингвистикой связан процесс порождения речи от

1. звуков→словам→ словосочетаниям→предложениям
2. абстрактной синтаксической схемы→ словосочетаниям →словам→ фонологической репрезентации
3. ментальной репрезентация→ключевые концепты → словосочетания
4. замысел → пропозиция→синтаксическая схема→вербализация

13. Наиболее формалистичным в рамках структурального функционализма является

1. Женевская школа функционализма (Ш.Балли и др.)
2. Пражская школа (В.Матезиус, Н.С.Трубецкой, Р.О.Якобсон)
3. Копенгагенская школа (Л.Ельмслев)
4. Лондонская школа структурализма (J. Firth)

14. Представление о языке как индивидуальной психофизической деятельности характерно для

1. школы этнической психологии (В.М.Вундт, Г.Штейнталь)
2. русской школе психологического направления в языкознании (А.А.Потебня)
3. Младogramматическому течению (К.Бругман, Г.Пауль, И.А.Бодуэн де Куртенэ)
4. логическому направлению (К.Ф.Беккер, Ф.И.Буслаев)

Коллоквиумы и контрольные работы

Предусматривается проведение двух коллоквиумов по разделам: «Лингвистика на рубеже веков», «Когнитивная лингвистика и ее место в современной лингвистической парадигме». Варианты заданий домашних контрольных работ распределяются преподавателем по списку группы.

Содержание контрольных заданий отражает наиболее важные аспекты характеристики современных направлений лингвистической науки. При выполнении контрольной работы магистрант должен внимательно изучить программу курса, соответствующие разделы учебных пособий и дополнительную литературу по теме.

Тематика рефератов

1. Эволюция лингвистических идей.
2. Психолингвистика. Психическая база речевой деятельности.
3. Проблема порождения и восприятия речи в современной лингвистике.
4. Нейролингвистика. Нейролингвистическое программирование

5. Внешняя и внутренняя речь.
6. Положения функциональной грамматики.
7. Основные понятия синтаксической семантики. Аргументно-предикатная теория.
8. Ментальный лексикон.
9. Теория языковой личности.
10. Вопросы теории порождающей грамматики.
11. Слово, концепт, значение, смысл.
12. Принципы речевого общения.
13. Теория контекста в прагмалингвистике.
14. Современные исследования по теории текста.
15. Языковая картина мира: основные проблемы и понятия.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.
2. Мультипарадигмальность и междисциплинарность современной филологии.
3. Антропоцентризм современной филологии.
4. Разнообразие объектов современной лингвистики и ее междисциплинарных связей.
5. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивистикой и другими гуманитарными науками.
6. Разнообразие частных лингвистических дисциплин.
7. Отличительные черты современной лингвистики.
8. Общая характеристика современных функциональных исследований.
9. Специфика функциональной грамматики в сопоставлении с грамматиками традиционного типа.
10. Роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике.
11. Своеобразие психолингвистики как науки.
12. Ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистики.
13. Виды ассоциативных связей.
14. Модели порождения речи в психолингвистике.
15. Понятие когниции в когнитивной лингвистике.
16. Модели памяти в когнитивной психологии когнитивной лингвистике.
17. Речевое взаимодействие и речевое воздействие как основные понятия прагмалингвистики.
18. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта.
19. Проблемы взаимодействия языковой системы и среды.
20. Вопрос о специфически центральной роли лингвоконцептологии в рамках лингвокультурологии.
21. Понятие лингвоконцептографии.
22. Специфика понятия «концепт» в лингвокультурологии.
23. Эволюция русской концептосферы и понятие динамической лингвоконцептологии.
24. Филологическая экология: проблема языковой, речевой и лингвистической среды.
25. Филология в системе средств моделирования сознания.
26. Языковая, речевая и лингвистическая среда в истории и современном состоянии общества.
27. Место генеративных исследований в современной лингвистике.
28. Отличительные черты генеративизма как новой научной парадигмы.
29. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка.

30. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований.
31. Базовые понятия лингвокультурологии.
32. Теории значения слова: референтная теория значения, понятийная или концептуальная, функциональная концепция, бихевиористская трактовка значения, теория прототипов.
33. Современные подходы к трактовке сущности метафоры.
34. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях.
35. Актуальные проблемы современных семантических исследований.
36. Современные корпусные исследования языка.
37. Теория языковой личности.
38. Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека.
39. Методология современной лингвистики.
40. Мультипарадигмальность и междисциплинарность современной филологии.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

- Критерии оценки тестов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены от 86-100 % тестов;
- оценка «хорошо», если правильно выполнены от 66-85 % тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно», если правильно выполнены от 51-65 % заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если правильно выполнены меньше, чем 51% заданий; - оценка «зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов более 51%;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%.

Критерии оценки эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если четко прослеживается личностный характер восприятия, непринужденный поток речи, четко аргументируется собственная точка зрения, ярко проявляется оценочность речи, процент правильного выполнения оценочного средства 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется в том случае, если автор эссе увидел новое в уже известном, однако его речи недостает образности, эмоциональности, процент правильного выполнения оценочного средства 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом сумел проявить субъективность в оценке, но его восприятие не достаточно глубокое, предмет речи освещен неполно, процент правильного выполнения оценочного средства 51-65%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент упускает из виду главные положения, не демонстрирует субъективное восприятие предмета, собственные размышления, процент правильного выполнения оценочного средства менее 51%;
- «зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51% и выше;
- «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства менее 51% .

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. 2-е изд-е. – М.: Флинта; Наука, 2009. – 416 с.
2. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700> .
3. Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство / ред. Н.К. Рябцевой. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - 857 с. - ISBN 978-5-9551-0314-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73317> (03.11.2018).
4. Фефилов, А.И. Когнитология : монография / А.И. Фефилов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 408 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1395-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114739> .
5. Кваскова, Л.В. Основы функциональной грамматики: коммуникативно-прагматический аспект : монография / Л.В. Кваскова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0248-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470627> .

б) дополнительная литература:

1. Бондарко А. В. Введение: Основания функциональной грамматики // Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. Л., 1987. С. 5-39.
2. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
3. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. – М.: Языки русской культуры, 1999.
4. Демьянков В.З. «Теория речевых актов» в контексте современной лингвистической литературы // Там же. — М., 1986. - Вып. 17. - с. 223 -234.
5. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. – М.: Лабиринт, 2000.
6. Гендер и язык / Московский гос. лингвистический ун-т; лаборатория гендерных исследований. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 624 с.
7. Горелов И.Н. Дискурс и личность [текст]: эволюция коммуникативной компетенции: монография. – М.: Лабиринт, 2004. – 320 с.
8. Язык и наука конца XX века: Сб. ст. / Под ред. Ю.С. Степанова. М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1995. 420 с.

в) Электронные ресурсы:

1. Сусов И.П.. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник. (<http://homepages.tversu.ru/~ips/Students.htm>).<http://homepages.tversu.ru/~ips>.
2. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века <http://www.infolex.ru/DOMINAT.html> Учебно-методический комплекс для специальности
3. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204
- Соснина Е.П. Введение в прикладную лингвистику. Ульяновск, 2010.<http://www.twirpx.com/file/736011/>
- Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. - М.,2011.<http://www.twirpx.com/file> - электронное пособие

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Магистранты имеют доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
2. Книгафонд - www.knigafond.ru
3. Универсальная энциклопедия "Википедия" - www.wikipedia.ru
4. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" - www.feb-web.ru
<http://www.philology.ru/> Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
5. <http://philologos.narod.ru/> Материалы по теории языка и литературы
6. <http://www.scribd.com/> База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с изучения материалов лекции преподавателя и литературы по теме лекции. Далее следует изучить вопросы, оставленные для самостоятельной работы студента. Ответы на контрольные вопросы к каждой теме позволят студентам систематизировать и закрепить изученный теоретический материал. Выполнение заданий даст возможность применить на практике теоретический материал, выявить степень усвоения материала, а также вопросы, на которые следует обратить особое внимание. Следует особое внимание обратить на работу с терминологическим аппаратом, для этого рекомендуется выписывать незнакомые слова и справляться об их значении в словарях, учебниках.

При подготовке к практическим занятиям и зачету можно пользоваться указанными в списках рекомендуемой литературы материалами, которые есть в библиотеке ДГУ, а также других библиотеках города, обращаться к Интернет-ресурсам.

Методические рекомендации для преподавателя

Модульный принцип предусматривает блочную структурализацию его содержания с учетом программной организации обучающих модулей и ориентиром на рейтинговую оценку знаний магистрантов. Модульная структура позволяет трансформировать учебный материал в зависимости от форм обучения: очной, заочной, индивидуальной; увеличивать (уменьшать) объем и количество модульных элементов, вычленять и формировать новые модули. Следовательно, учебник позволяет реализовать возможности для организации различного рода учебной деятельности и индивидуального подхода в обучении.

Отбор дидактического материала пособия обусловлен спецификой учебной деятель-

ности студентов, особенностями их речевой практики, характером задач, связанных с их будущей профессиональной коммуникацией, что согласуется с идеей ценностного подхода к содержанию учебного материала.

Дополнительные средства обучения включают учебники, учебные пособия, словари, справочники, интернет-ресурсы.

Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов (дисциплина определяется по выбору обучающегося из перечня дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: основы филологии, введение в языкознание, введение в литературоведение, введение в теорию коммуникации).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, филологического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с крупными учеными, мастер-классы экспертов и специалистов в области филологии (одна - две встречи: на 10-17 неделях).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Современные направления в лингвистике» используются следующие информационные технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);

- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);

- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);

- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины «Современные направления в лингвистике» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, должны быть оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Рекомендуется использование проектора для презентации лекционного материала.