

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы научных исследований**

**Кафедра теоретической и прикладной лингвистики**  
**филологического факультета**

**Образовательная программа магистратуры**

**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) программы

*сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание*

Форма обучения

*Очная*

Статус дисциплины:


Входит в часть ОПОП,  
формируемую участниками образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология от 12.08.2020 г. протокол № 980.

Разработчик(и): зав. кафедрой теоретической и прикладной лингвистики, докт. филол. наук, проф. Гаджихмедов Н.Э., доц. кафедры теоретической и прикладной, канд. филол. наук Алиева С.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики  
от « 25.02 » 2022г., протокол № 6

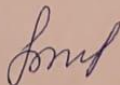
Зав. кафедрой ТиПЛ



Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «23.03.» 2022г.,  
протокол № 7.

Председатель методкомиссии ФФ



Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением « 31.03. » 2022 г.

/Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с новыми и новейшими тенденциями в области теоретической лингвистики, с целями, задачами и методами исследований современных актуальных отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, корпусной лингвистики, гендерной лингвистики, лингвокультурологии, компьютерной лингвистики, а также с подготовкой магистерской диссертации.

Дисциплина «Основы научных исследований» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК -1, общепрофессиональных – ОПК-2, ОПК – 3, профессиональных — ПК-1, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

*лекции,  
практические занятия,  
самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы и коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета и экзамена*.

Объем дисциплины - 8 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
9	144	48	16		32			96	зачет
А	144	24	12		12			84+36	экзамен
	288	72	28		44			180+36	Зачет и экзамен

**1. Цели освоения дисциплины.** Курс «Основы научных исследований» направлен на получение общего представления о методике научных исследований в содержательном и формальном аспектах. Он является введением в большой мир совершенствования и формирования интеллектуальных умений, теорию и практику управления познавательной деятельностью, развитие творческой инициативы и улучшение организации умственного труда, который не может иметь пределов, как не имеет вообще пределов человеческое познание мира. Принципиально важными для данного курса являются *прагматические цели*: показать магистрантам методику создания учебного научного текста, основные шаги по пути его создания. С этой целью в программу включаются задания коммуникативно-прагматического характера: редактирование научных текстов, продуцирование текстов различных научных жанров.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

<b>Код и наименование компетенции из ОПОП</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знает:</b> методы системного и критического анализа <b>Умеет:</b> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций <b>Владеет:</b> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	Устный опрос, письменный опрос;
	<b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	<b>Знает:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. <b>Умеет:</b> свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государственно правовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов.	

		<p><b>Владеет:</b> основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов</p>	
	<p><b>УК-1.3.</b>Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Знает:</b> – основные методы критического анализа; – методологию системного подхода; – содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; – периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.</p> <p><b>Умеет:</b> – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p><b>Владеет:</b> – технологиями выхода из</p>	

		<p>проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического анализа;</li> <li>– основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</li> <li>– навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики</li> </ul>	
<p><b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> различные методы научно-исследовательской работы</p> <p><b>Умеет:</b> применять различные методики в профессиональной, педагогической деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения различных методик в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Письменный опрос</p>

	<p><b>ОПК-2.2.</b> Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p>	<p><b>Знает:</b> основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области филологии</p> <p><b>Умеет:</b> творчески использовать понятийный аппарат в избранной области филологии</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области</p>	Презентация
--	---	---	-------------

	<p><b>ОПК-2.3.</b> Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области</p>	<p><b>Знает:</b> историю филологических наук  <b>Умеет:</b> правильно ориентироваться в научной проблематике в избранной области филологии  <b>Владеет:</b> основными исследовательскими методами и приемами</p>	<p>Эссе Тестирование</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> о жанровой и стилевой дифференциации научных текстов   <b>Умеет:</b> анализировать и интерпретировать тексты различной стилистической принадлежности   <b>Владеет:</b> корректной методикой анализа различных типов текстов</p>	<p>Творческая работа</p>



	<p><b>ОПК-3.2.</b> Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> об особенностях языка и стиля научного и педагогического общения</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать тексты различной жанровой принадлежности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с различными видами текстов</p>	<p>Реферат</p>
	<p><b>ОПК-3.3.</b> Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии</p>	<p><b>Знает:</b> методы и приемы лингвистического анализа текста в избранной области филологии</p> <p><b>Умеет:</b> лингвистически грамотно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретировать тексты различных типов</p> <p><b>Владеет:</b> Этическими методами лингвистического анализа текста в избранной области филологии.</p>	<p>Устный опрос Эксперимент</p>
<p><b>ПК-1.</b> Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Умеет выполнять анализ имеющихся научных исследований в изучаемой области</p>	<p><b>Знает:</b> основные теоретические положения современной методики обучения литературы</p>	<p>Реферат Аннотация Коллоквиум</p>

<p>следований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>мой области</p>	<p>туре и смежных наук.  <b>Умеет:</b>  формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования.  <b>Владеет:</b>  навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам.</p>	
	<p><b>ПК-1.2</b>Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении литературе, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b>  основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения.  <b>Умеет:</b>  организовывать процесс обучения на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов.  <b>Владеет:</b>  широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования применительно к поставленным целям обучения.</p>	
	<p><b>ПК-1.3</b>Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной</p>	<p><b>Знает:</b>  современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.  <b>Умеет:</b>  формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, само-</p>	

	компетенции обучающихся	стоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения. <b>Владеет:</b> методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами.	
<b>ПК-7.</b> способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	<b>ПК-7.1.</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	<b>Знает:</b> программы и учебники по преподаваемому предмету <b>Умеет:</b> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой <b>Владеет:</b> под руководством специалиста более высокой квалификации навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Аннотация Презентация Письменный опрос

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра лингвистики «Введение в языкознание», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», «Актуальные проблемы лингвистики». Дисциплина «Основы научных исследований» по своему содержанию логически тесно связана с дисциплинами «Общее языкознание», «История лингвистических учений», «Основы филологии», а также курсом «Методы научных исследований», изучаемом на первом году обучения в магистратуре. Она является необходимой основой для последующего усвоения таких дисциплин как «Методы лингвистического анализа» и «Квантитативная лингвистика и информационные технологии». По дисциплине «Основы научных исследований» магистрант готовится к своей профессии в области научно-методической и научно-исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется разработке методов анализа, использованию уже достигнутого в науке, ознакомлению с требованиями, предъявляемыми к научному изложению и доказательности, этике науки и долгу ученого.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины.**

**4.1.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов), в том числе 72 ауд. час. (28 лек., 44практ.) и 21бсамост.

**4.2.** Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контр.самост. раб.		
<b>Модуль 1. Современная лингвистика: основные направления, концепции, характерные черты и методология</b>									
1	Введение. Цели и задачи курса. «Основы научных исследований». Научное знание в системе знаний. Система наук. Формы и методы научного познания. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки. Актуальные проблемы современной лингвистики.	9	1-2	2	2			14	тестирование
2	Научное исследование в лингвистике, его особенности. Лингвистическое научное сочинение: логика процесса исследования. Организация научного исследования: подготовительный, основной и заключительный этапы, их задачи.	9	3-6	4	4			14	Письменная работа
<b>Итого по 1 модулю: 36</b>				<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	
<b>Модуль 2. Методы и приемы современной лингвистики</b>									
3	Понятия метода и методологии научных исследований. Методология — метод — методика. Философские и общенаучные методы научного исследования. Этические и эстетические основания методологии		7-8	2	2			12	Тестирование Эксперимент
4	Частные и специальные методы научного исследования. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях.		9-11	2	4			14	Презентация Контрольная работа
<b>Итого по модулю 2:</b>				<b>4</b>	<b>6</b>			<b>26</b>	
<b>Модуль 3. Общие требования к НИР</b>									
5	Научная информация: поиск, накопление. Базы данных	9	12-14	2	4			10	тестирование

6	Подготовка информации для научно-го исследования. Технология работы с научной литературой. План, тезисы. Конспект	9	15-18	2	6			12	Опрос
<b>Итого по 3 модулю: 36</b>				<b>4</b>	<b>10</b>			<b>22</b>	
<b>Модуль 4. Написание и публикация научных статей</b>									
7	Оценка перспективности темы исследования. Скорость старения информации. Основные требования к оформлению рукописи статьи. Рецензирование статей и их рукописей.		19-22	1	4			14	Опрос
8	Классификация статей. Выбор журнала для публикации. Требования к научному докладу.		23-25	1	6			10	Творческая работа
<b>Итого по модулю 4: 36</b>				<b>2</b>	<b>10</b>			<b>24</b>	
<b>Модуль 5. Магистерская диссертация: написание и оформление</b>									
9	Написание и оформление научных работ магистрантов. Структура и содержание научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Сокращения слов. Содержание структурных составляющих. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Схемы, таблицы, графики, приложения и их оформление.	10	1-3	4	2			14	тестирование
10	Оформление библиографического аппарата диссертации.	10	4-5	2	2			12	Письменное задание
<b>Итого по модулю 5: 36</b>				<b>6</b>	<b>4</b>			<b>26</b>	
<b>МОДУЛЬ 6. Метаязык диссертационного исследования</b>									
11	Метаязык научного исследования. Общее понятие о метаязыке. Терминология. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины.	10	6-7	2	2			14	Письменное задание
12	Язык и стиль диссертационного исследования. Функциональный стиль научной работы. Синтаксис научного текста. Требования к печатанию рукописи. Процедура за-	10	8-9	2	2			14	Контрольная работа
<b>Итого по модулю 6: 36</b>				<b>4</b>	<b>4</b>			<b>28</b>	
<b>Модуль 7. Публичное научное общение</b>									
13	Язык и стиль публичного научного общения: синтаксис, общелитературная лексика, терминология, изобразительно-выразительные средства		10	1	2			16	Тестирование

14	Жанры публичных выступлений. Паралингвистические сигналы в публичном выступлении		11-12	1	2			14	Дискуссия
	<b>Итого по модулю 7: 36</b>			<b>2</b>	<b>4</b>			<b>30</b>	
<b>Модуль 8. Экзамен</b>									
	<b>ИТОГО:</b>	<b>288</b>		<b>28</b>	<b>44</b>			<b>180+3</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Модуль 1. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.

*Тема 1. Современная лингвистическая филология.* Введение. Цели и задачи курса. «Основы научных исследований». Научное знание в системе знаний. Система наук. Формы и методы научного познания. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Этапы ее развития. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Эволюция лингвистических идей во второй половине 20-го века (опыт парадигмального анализа).

*Тема 2. Научное исследование в лингвистике, его особенности.* Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике. Организация научного исследования. Лингвистическое научное сочинение. Этапы научного исследования. Накопление теоретической информации и планирование научной работы. Критерии отбора материала. Источники фактического материала. Интуиция и воображение. Композиция работы. Ознакомление с теоретической литературой. Практические советы.

#### Модуль 2. Методология лингвистических исследований.

*Тема 3. Понятия метода и методологии научных исследований.* Методология — метод — методика. Философские и общенаучные методы научного исследования. Этические и эстетические основания методологии.

*Тема 4. Методы и процедуры лингвистического анализа.* Частные и специальные методы научного исследования. Выбор методики. Гипотетико-дедуктивный метод. Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. Дистрибутивно-статистический анализ. Валентностный анализ. Контекстологический анализ. Компонентный анализ. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях.

#### Модуль 3. Общие требования к НИР

*Тема 5. Научная информация: поиск, накопление.* Базы данных научной литературы: РГБ, РКИ, ЭБС. Научометрические показатели. Информационный поиск: виды и методика проведения. Работа с источниками.

*Тема 6. Подготовка информации для научного исследования.* Технология работы с научной литературой. План, тезисы. Конспект. Поиск литературы и регистрация (создание профиля) в системе eLIBRARY.RU. Поиск иностранных статей с использованием различных поисковых систем.

#### Модуль 4. Написание и публикация научных статей

*Тема 7. Основные требования к оформлению рукописи статьи.* Оценка перспективности темы исследования. Скорость старения информации. Модель композиционной структуры письменного научного текста. Культурно-языковые нормы в научных публикациях. Стилль научного мышления в публикациях. Рецензирование статей и их рукописей.

*Тема 8. Классификация научных статей.* Выбор журнала для публикации. Требования к научному докладу. Базовые познавательные операции в моделировании письменного научного текста. Динамика поступательности и преемственности как основа выдвижения нового результата.

#### Модуль 5. Магистерская диссертация: написание и оформление

*Тема 9. Структура научной работы.* Структура научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Источники фактического материала. Обзор истории вопроса. Преемственность и этика в науке. Язык и стиль лингвистических исследований. Сокращения слов. Оформление таблиц. Ссылочный аппарат. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи.

*Тема 10. Оформление библиографического аппарата диссертации.* Основные источники информации: опубликованные и неопубликованные. Научное цитирование. Плагиат. Правила изложения и представления научных данных.

#### **Модуль 6. Метаязык диссертационного исследования**

*Тема 11. Метаязык научного исследования.* Общее понятие о метаязыке. Терминология. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины. Схемы, таблицы и графики. Лексико-фразеологическое варьирование. Определение.

*Тема 12. Язык и стиль диссертационного исследования.* Функциональный стиль научной работы. Синтаксис научного текста. Требования к печатанию рукописи. Процедура защиты.

#### **Модуль 7. Публичное научное общение**

*Тема 13. Особенности публичного научного общения.* Язык и стиль публичного научного общения: синтаксис, общелитературная лексика, терминология, изобразительно-выразительные средства

*Тема 14. Жанры публичных выступлений.* Жанры публичных выступлений: лекция, научный доклад, диалог, диспут, дискуссия. Стиль выступления с учётом жанра и аудитории. Паралингвистические сигналы в публичном выступлении

### **Содержание практических занятий**

#### **Модуль 1. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.**

##### ***Тема 1. Современная лингвистическая филология.***

План:

1. Научное знание в системе знаний.
2. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Этапы ее развития.
3. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения.
4. Эволюция лингвистических идей во второй половине 20-го века (опыт парадигмального анализа).

##### ***Тема 2. Научное исследование в лингвистике и его особенности***

План:

1. Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике.
2. Организация научного исследования. Лингвистическое научное сочинение.
3. Этапы научного исследования: подготовительный, основной, заключительный.
4. Композиция работы.

#### ***Модуль 2. Методы и процедуры лингвистического анализа.***

##### ***Тема 3. Методы лингвистических исследований.***

План:

1. Понятия метода и методологии научных исследований.
2. Философские и общенаучные методы научного исследования.
3. Частные и специальные методы научного исследования.

#### **Тема 4. Методика и приемы лингвистических исследований**

План:

1. Выбор методики. Гипотетико-дедуктивный метод. Метод оппозиций.
2. Дистрибутивный анализ. Дистрибутивно-статистический анализ. Валентностный анализ.
3. Контекстологический анализ. Компонентный анализ.
4. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях.

#### **Модуль 3. Общие требования к НИР**

##### **Тема 5. Научная информация: поиск, накопление**

План:

1. Базы данных научной литературы: РГБ, РКП, ЭБС.
2. Наукометрические показатели.
3. Информационный поиск: виды и методика проведения.
4. Работа с источниками

##### **Тема 6. Подготовка информации для научного исследования**

План:

1. Технология работы с научной литературой.
2. План, тезисы. Конспект.
3. Поиск литературы и создание и регистрация (создание профиля) в системе *eLIBRARY.RU*.
4. Поиск иностранных статей с использованием различных поисковых систем.

#### **Модуль 4. Написание и публикация научных статей**

##### **Тема 7. Основные требования к оформлению рукописи статьи**

План:

1. Оценка перспективности темы исследования.
2. Скорость старения информации.
3. Рецензирование статей и их рукописей.

##### **Тема 8. Классификация научных статей.**

1. Выбор журнала для публикации.
2. Требования к научному докладу.
3. Базовые познавательные операции в моделировании письменного научного текста.
4. Динамика поступательности и преемственности как основа выдвижения нового результата.

#### **Модуль 5. Магистерская диссертация: написание и оформление**

##### **Тема 9. Структура научной работы.**

План:

1. Структура научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Источники фактического материала. Обзор истории вопроса.
2. Сокращения слов. Оформление таблиц.



3. Ссылочный аппарат. Оформление библиографического аппарата.
4. Требования к печатанию рукописи.

### ***Тема 10. Оформление библиографического аппарата диссертации***

План

1. Основные источники информации: опубликованные и неопубликованные.
2. Научное цитирование. Плагиат.
3. Правила изложения и представления научных данных.

## **Модуль 6. Метаязык диссертационного исследования**

### ***Тема 11. Метаязык лингвистического исследования.***

План:

1. Общее понятие о метаязыке.
2. Терминология.
3. Требования к термину.
4. Недостатки терминологии и их причины.
5. Советы начинающим.
6. Схемы, таблицы и графики.

### ***Тема 12. Стиль научного изложения.***

План:

1. Функциональный стиль научной прозы.
2. Синтаксис научного текста.
3. Лексико-фразеологическое варьирование.
4. Определение.

## **Модуль 7. Публичное научное общение**

### ***Тема 13. Особенности публичного научного общения.***

План:

1. Язык публичного научного общения.
2. Стилиевые черты научного общения: синтаксис, общелитературная лексика, терминология, изобразительно-выразительные средства.

### ***Тема 14. Жанры публичных выступлений***

План:

1. Жанры публичных выступлений: лекция, научный доклад, диалог, диспут, дискуссия.
2. Стиль выступления с учётом жанра и аудитории.
3. Паралингвистические сигналы в публичном выступлении

## **5. Образовательные технологии**

Предусматриваются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения; использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, методологические тренинги; семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе; участие в научно-методологических семинарах и конференциях; консультации преподавателя; самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием Интернета.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с крупными учеными, мастер-классы экспертов и специалистов в области лингвистики.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.**

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 180 часов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает: а) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях; б) - выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой; - подготовка презентаций, рефератов, эссе. Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, которые сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предусматривается обеспечение каждого магистранта: информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий и т.д.); методическими материалами; контролирующими материалами (тесты, кейсы, проекты и др.); консультациями преподавателей; возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки, практики и др.); возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных магистрантом самостоятельно (презентации, конференции, совещания,

<b>№ п/п</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
1.	Текущая проработка лекционного материала. Подготовка к семинарам	Работа на семинаре	См. пункт 1 а – 1,2,5; пункт 2 б – 1,5,6,20,21
2.	Выполнение домашних заданий, в т.ч. выполнение реферата	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 1 а – 2,3; пункт 2 б – 3,4,5,11
3.	Подготовка доклада к научному семинару с презентацией PowerPoint	Работа на семинаре	См. пункт 4б, 19 б – 3, 6

#### **6.1.**

#### **Содержание самостоятельной работы**

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;

- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий;
- подготовка практических разработок;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (экономических, финансовых, оценочных и др.);
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

**Самостоятельная работа проводится в следующих формах:** написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы (По всем темам)
2. Поиск дополнительного материала (Семинар 1-3).
3. Подготовка реферата, презентации (Тема 4.).
4. Решение лингвистических задач (Семинары 1-4).
5. Составление картотеки научных публикаций по актуальной проблеме в сфере прикладной лингвистики и дать краткий анализ одной (по выбору студента) из них (Тема 2).
6. Подготовка к зачету.

**Необходимыми условиями для самостоятельной работы магистров являются следующие:**

1. Мотивация самостоятельной работы.
2. Поэтапное планирование самостоятельной работы.
3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала.
4. Консультационная помощь преподавателя.
5. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы магистров осуществляется на каждом занятии путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль за самостоятельной работой магистров рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

*Реферат* - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

## **6.2. Методические рекомендации**

Самостоятельная работа магистрантов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность магистранта, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

Созданные нами тестовые программы могут использоваться как для промежуточного, так и для итогового контроля знаний, они помогут также более эффективно организовать мониторинг качества знаний при изучении тех или иных разделов курса «Основы научных исследований».

#### **1. Наука - это...**

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

#### **2. Научное исследование - это...**

- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

#### **3. Методология науки - это...**

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

#### **4. Теория - это...**

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

#### **5. План-проспект -**

- а) это документ о принципах раскрытия темы
- б) научный документ
- в) это документ об основных положениях содержания будущей работы
- г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей

#### **6. Важное качество для автора научного текста —**

- а) умение писать.
- б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
- в) умение писать доходчиво.
- г) ясность.

#### **7. Продуктом научной и методической деятельности являются**

- а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.

- б) книги.
- в) методички.
- г) пособия.

**8. Фундаментальные исследования направлены**

- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
- б) на разработку практических рекомендаций.
- в) на обобщение научных результатов.
- г) на создание теории обучения и воспитания.

**9. Прикладные исследования решают вопросы,**

- а) связанные с теорией.
- б) связанные с научными открытиями.
- в) связанные с научными исследованиями.
- г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

**10. Стихийно-эмпирическое знание**

- а) содержат практические рекомендации.
- б) вторично.
- в) нейтрально.
- г) первично, существует давно и актуально сейчас. В нем получение знаний не отделено от практической деятельности людей, практических действий с объектом.

**11. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность**

- а) в науке осуществляют не все, а студенты.
- б) в науке осуществляют не все, а практики.
- в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением специальных средств познания и методов исследования.
- г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.

**12. Проблема указывает**

- а) на определенные трудности в научной работе.
- б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.
- в) на неизвестное.
- г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.

**13. Обоснование проблемы**

- а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов
- а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.
- б) предполагает поиск методов.
- в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.
- г) связано с научной деятельностью.

**14. В формулировке темы**

- а) должна просматриваться актуальность.
- б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.
- в) должна просматриваться научная новизна.
- г) должна просматриваться практическая значимость.

**15. Объект исследования -**

- а) это явление.
- б) это процесс, избранный для изучения.
- в) это явление или процесс, избранный для изучения.
- г) это явление, избранный для изучения.

**16. Предмет исследования -**

- а) это то, на что направлено исследование.
- б) это явление окружающей действительности.
- в) это научное определение.
- г) это то, что находится в границах объекта.

**17. Неправильный выбор объекта или предмета исследования**

- а) может привести к теоретическим ошибкам.
- б) может привести к неправильным выводам.
- в) может привести к практическим ошибкам.
- г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера.

**18. Цель исследования -**

- а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.
- б) конечный результат.
- в) направление научной работы.
- г) улучшение здоровья населения.

**19. Цель и задачи исследования**

- а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.
- б) улучшение здоровья населения.
- в) позволяют определить основные шаги работы.
- г) позволяют определить логику работы.

**20. Гипотеза (от гр. *hypothesis* - основание, предположение) -**

- а) практическое обобщение.
- б) теоретическое заключение.
- в) научное решение.
- г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

**21. Объект исследования - это:**

- а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

**22. Предмет исследования - это:**

- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

**Тематика мультимедийных рефератов/проектов для магистрантов  
(по выбору магистрантов)**

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Лингвистическая наука в современном обществе.
3. Методологические основы научного познания.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Научное исследование и его сущность.
7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Общие и специальные методы научного познания.
9. Планирование научного исследования.

10. Прогнозирование научного исследования.
11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.
14. Нормы научной этики.
15. Требования, предъявляемые к магистерским работам.
16. Этапы организации исследовательской работы.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Цели и задачи курса «Основы научных исследований».
2. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения.
3. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.
4. Актуальные проблемы современной лингвистики.
5. Основные научные направления и научные центры.
6. Методология лингвистических исследований.
7. Методы научных исследований.
8. Философские и общенаучные методы научного исследования.
9. Частные и специальные методы научного исследования.
10. Метаязык исследования.
12. Язык и стиль научного изложения.
13. Написание и оформление научных работ магистрантов.
14. Структура научной работы.
15. Аспекты изучения языка.
16. Основные понятия и термины, описывающие объекты лингвистики.
17. Фундаментальные открытия в лингвистике.
18. Научное исследование в лингвистике, его особенности.
19. Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике.
20. Организация научного исследования.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Научное знание в системе знаний.
2. Цели и задачи курса «Основы научных исследований».
3. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.
4. Научное исследование и его этапы.
5. Накопление теоретической информации и планирование научной работы.
6. Общие требования к НИР.
7. Методология лингвистических исследований. Этические и эстетические основания методологии.
8. Методы научных исследований.
9. Философские и общенаучные методы научного исследования.
10. Частные и специальные (лингвистические) методы научного исследования.
11. Метаязык исследования.
12. Язык и стиль научного изложения.
13. Написание и оформление научных работ магистрантов.
14. Структура и содержание научной работы.
15. Классификация научных статей. Основные требования к рукописи статьи.
16. Основные понятия и термины, описывающие объекты лингвистики.
17. Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике.
18. Организация научного исследования.

19. Публичное научное общение. Жанры публичных выступлений: лекция, научный доклад, диалог, диспут, дискуссия.

20. Функциональные разновидности научного доклада.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

### **- Критерии оценки тестов:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены от 86-100 % тестов;
- оценка «хорошо», если правильно выполнены от 66-85 % тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно», если правильно выполнены от 51-65 % заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если правильно выполнены меньше, чем 51% заданий; - оценка «зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов более 51%;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%.

### **Критерии оценки эссе:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если четко прослеживается личностный характер восприятия, непринужденный поток речи, четко аргументируется собственная точка зрения, ярко проявляется оценочность речи, процент правильного выполнения оценочного средства 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется в том случае, если автор эссе увидел новое в уже известном, однако его речи недостает образности, эмоциональности, процент правильного выполнения оценочного средства 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом сумел проявить субъективность в оценке, но его восприятие не достаточно глубокое, предмет речи освещен неполно, процент правильного выполнения оценочного средства 51-65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент упускает из виду главные положения, не демонстрирует субъективное восприятие предмета, собственные размышления, процент правильного выполнения оценочного средства менее 51%;
- «зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51% и выше;
- «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства менее 51% .

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: [Для ин-тов и фак. иностр. языков] / И. В. Арнольд. - М. : Высшая школа, 1991. - 139,[1] с. : ил. - ISBN 5-06-001499-1 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУURL:



2. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность: монография / Л.Ю. Буянова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 389 с. - ISBN 978-5-9765-1132-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83077> .

3. Гаджихамедов, Н. Э. Основы филологии: курс лекций / Гаджихамедов, Нурмагомед Эльдерханович; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2012. - 205 с. - 123-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4. Кузин Ф. А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты : Практ. пособие для студентов-магистрантов / Кузин, Феликс Алексеевич. - М. : Ось-89, 1999. - 302 с. - ISBN 5-86894-164-0 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

5. Лингвистика и перевод : сборник научных трудов / сост. и отв. ред. И.М. Нетунаева, А.М. Поликарпов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова и др. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - Вып. 3. - 216 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00906-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436325> .

6. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681> .

#### ***б) дополнительная литература:***

7. Баранов А.П. Основы научных исследований. – СПб., 2011.

8. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 2011

9. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 2012.

10. Сабитов Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск, 2002. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/009/41009/18314>

11. Спесивцева О.И. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 2012.

12. ГОСТ 7.32.91. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М., 2012.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронная библиотека ДГУ: [www.lib.dgu.ru](http://www.lib.dgu.ru)

2. Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>

3. Электронная библиотека филологического факультета С.-Петербургского университета: <http://e-lingvo.net>.

4. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>

5. Кузнецов Ю. Введение в литературное редактирование. <http://www.6floor.ru/about.htm>

6. Литературное редактирование. Электронный учебник. [http://media.utmn.ru/library\\_view\\_book.php?chapter\\_num=0&bid=424](http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=0&bid=424)

7. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. — 2-е изд., стер. — К.: О-во "Знания", КОО, 2001. — 113 с. [http://socioline.ru/seminar/library/metod/ni\\_full.php](http://socioline.ru/seminar/library/metod/ni_full.php)

9. Сабитова Р.Г. Основы научных исследований. Учебное пособие. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/009/41009/18314>

10. ГОСТ 7.32.91. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М., 2012.

11. Шляхова С. С. Выпускная квалификационная работа по лингвистическим дисциплинам: структура, содержание, оформление: учеб.-метод. пособие / С. С. Шляхова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2006

12. Образовательный блог Гаджихмедова Н.Э. <https://nurmagomed.blogspot.com>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Основы научных исследований является теоретической и прикладной дисциплиной, способствующей достижению успехов в научно-исследовательской подготовке магистрантов. Курс формируется из лекционных и семинарских занятий. Большое место в изучении дисциплины отводится самостоятельной научно-исследовательской работе магистрантов. Она предполагает изучение источников и знакомство с учебной и научной литературой. Результатом самостоятельной работы является подготовка научных докладов, диссертационной работы. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При изучении дисциплины «Основы научных исследований» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office-Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: АBBYU Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.

Проектор для презентаций

Экран

Колонки

Программа для просмотра видео файлов.