



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности
Кафедра «Менеджмент» факультета управления

Образовательная программа **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

Очная, очно-заочная

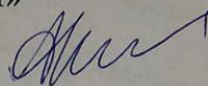
Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП**

Махачкала, 2022 год

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01.Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. N 954».

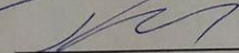
Разработчик: Кафедра «Менеджмент»

Абдулманапов С.Г., д.э.н., проф.

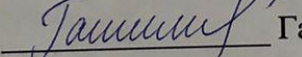


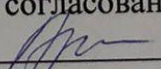
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Менеджмент» от 18.02.2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Магомедбеков Г.У

на заседании Учебно-методическая комиссия факультета управления от 16.03.2022г. протокол №6

Председатель  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31.03.2022г.  Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01.Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. N 954».

Разработчик: Кафедра «Менеджмент»

Абдулманапов С.Г., д.э.н., проф.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Менеджмент» от 18.02.2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Магомедбеков Г.У

на заседании Учебно-методическая комиссия факультета управления от 16.03.2022г. протокол №6

Председатель _____ Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31.03.2022г. _____ Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели освоения дисциплины

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

5.Образовательные технологии

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в обязательную часть ОПОП Образовательная программа 38.03.01 Экономика, профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой «Менеджмент»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами поведения организационной системы в целом и поведения людей в организации; вопросы результативности организации; развитие культуры организации и культуры поведения отдельной личности в организации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

– универсальных - **УК-2**. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– профессиональных: **ПК-5** - Способен разработать инвестиционный проект; **ПК-10** - Способен осуществлять анализ информации при принятии управленческих решений на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов

Форма обучения очная

Семе стр	Учебные занятия						Форма промежуточ ной аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						СРС, в том числе экзамен
Лекц ии		Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	К СР	консульт ации			
2	72	16		16			40	зачет

Форма обучения очно- заочная

Семе стр	Учебные занятия						Форма промежуточ ной аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						СРС, в том числе экзамен
Лекц ии		Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	К СР	консульт ации			
2	72	16		14			42	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование у обучающихся компетенций в области разработки и реализации проектов.

Задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности»:

- изучение теоретических основ управления проектами, освоение терминологии и категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий типов проектов;
- формирование способности и навыков разработки проектов;
- изучение различных стандартов управления проектами;
- формирование умений и навыков анализа и оценки эффективности проекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в обязательную часть ОПОП Образовательная программа 38.03.01 Экономика, профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается после курса «Зарубежный опыт управления», «История управленческой мысли», «Основы менеджмента».

Изучение данной дисциплины должно предшествовать изучению «Управление изменениями», «Лидерство и командообразование», «Бизнес-планирование» «Управление по результатам» и других дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

– универсальных - **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Процедура освоения</i>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения	<u>Знать:</u> – процесс сбора финансово-экономической, статистической и иной информации для реализации проектов и программ; – возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных программ для реализации проектных целей <u>Уметь:</u> – определять достаточность сбора, анализа и обработки собранной информации для разработки и реализации проектов и программ; – оценивать роль собранных данных для расчета всех	Устный опрос, письменный опрос

		<p>экономических показателей, приведенных в проектах</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и приемами статистического и сравнительно анализа для определения уровня проработки проектных показателей; – навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных проекта 	
	<p>УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы отечественного законодательства, касающиеся организационно-управленческих решений в проектной деятельности; – механизм применения основных нормативно-организационных и управленческих документов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперативно находить и грамотно использовать нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах при разработке и реализации проектов и программ; – анализировать и оценивать организационно-управленческие решения и принимать адекватные меры при возникновении критических, спорных ситуаций в проектной деятельности. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения организационно- 	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

		<p>управленческих решений в текущей профессиональной деятельности (проектной деятельности);</p> <p>В6 – навыками брать ответственность за результаты профессиональной деятельности (своей и команды проекта).</p>	
	<p>УК-2.3. Определяет в зоне своей ответственности способы решения задач и выполняет их в соответствии с запланированными результатами и точками контроля</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые стандарты и экономические понятия, используемые в России и в мире, применяемые в проектной деятельности; – основы планирования, бизнес-планирования и бюджетирования, применяемые в проектной деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и использовать информацию, необходимую для составления различных разделов проекта; – обосновывать составление экономических разделов и решать уникальные задачи, связанные с составлением планов и применять их в соответствии с принятыми в проектах стандартами. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обоснования и представления результатов работы по разработке экономических разделов планов предприятий, организаций, ведомств; – методами экономических расчетов для составления планов проекта, согласно стандартам предприятия 	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

	<p>УК-2.4. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>и организации.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные возможности обучения и профессионального развития в проектной деятельности; – систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления для работы в проектной деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств; – анализировать закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; – методами формулирования целей и способов достижения профессионального мастерства и осуществления практической и познавательной деятельности по собственной инициативе. 	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
--	--	--	---------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Форма обучения очная

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практически	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Процессы инициации и планирования в проекте									
	Тема 1. Введение в управление проектами	2	12	2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
	Тема 2. Управление содержанием проекта	2	12	2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
	Тема 3. Управление сроками проекта	2	12	4	4			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
	Итого по 1 модулю		36	8	8			20	
Модуль 2. Процессы исполнения, контроля и закрытия в проекте									
	Тема 5. Управление командой проекта	2	12	2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
	Тема 6. Проектные риски. Управление рисками проекта	2	12	2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка

									конспекта
	Тема 7. Контроль и оптимизация плана управления проектом	2	12	4	4			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
	Итого по 2 модулю		36	8	8			20	
	Итого		72	16	16			40	

Форма обучения очно-заочная

4.3

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Процессы инициации и планирования в проекте									
	Тема 1. Введение в управление проектами	2	12	2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
	Тема 2. Управление содержанием проекта	2	12	2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий

Тема 3. Управление сроками проекта	2	12	4	4			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Итого по 1 модулю		36	8	8			20	
Модуль 2. Процессы исполнения, контроля и закрытия в проекте								
Тема 5. Управление командой проекта	2	12	2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Тема 6. Проектные риски. Управление рисками проекта	2	12	2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Тема 7. Контроль и оптимизация плана управления проектом	2	12	4	2			6	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Итого по 2 модулю		36	8	6			22	
Итого		72	16	14			42	

. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Процессы инициации и планирования в проекте.

Тема 1. Введение в управление проектами

Понятие, сущность и содержание проекта. Проектная и операционная деятельности. Цель проекта. Жизненный цикл проекта. Ограничения проекта. Проектный треугольник. Критерии успеха проекта.

Тема 2. Управление содержанием проекта

Проектная документация. Устав проекта. План управления проектом. Акт приемки работ. Информационные системы управления проектами. Последовательность процессов управления проектом. Заинтересованные стороны проекта. Сбор требований к проекту. Разработка иерархической структуры работ. Разработка ИСР в информационной системе управления проектами.

Тема 3. Управление сроками проекта

Виды работ в проекте. Сетевая диаграмма проекта. Типы связей в проекте. Определение ресурсов проекта. Правила назначения ресурсов. Оценка длительности работ. Методы оценки длительности работ. Разработка календарного плана в информационной системе управления проектами.

Тема 4. Управление стоимостью проекта.

Оценка стоимости проекта. Виды оценок стоимости проекта. Оценка стоимости ресурсов. Смета проекта. Методы оценки стоимости ресурсов. Бюджет проекта. структура бюджета проекта. Кривая затрат проекта.

Модуль 2. Процессы исполнения, контроля и закрытия в проекте

Тема 5. Управление командой проекта

Виды организационных структур. Стадии формирования команды проекта. Управление коммуникациями проекта. Типовые коммуникационные проблемы. Базовая модель коммуникаций. Каналы коммуникаций в команде проекта. Методы коммуникаций.

Тема 6. Проектные риски. Управление рисками проекта

Проектные риски. Обзор процессов управления рисками. Идентификация рисков. Оценка рисков проекта. Разработка мероприятий реагирования на риски. Использование информационных технологий для управления рисками в проекте.

Тема 7. Контроль и оптимизация плана управления проектом

Метод критического пути. Практическое применение метода критического пути. Метод критической цепи. Оптимизация ресурсов. Сжатие расписания. Оценка плана. Система контроля проекта. Концепция базового плана. Методы оценок состояния работ. Базовый план проекта. Метод освоенного объема. Основные параметры. Показатели эффективности выполнения плана. Прогноз проекта.

Тема 8. Закрытие проекта. Основные процедуры.

Фаза завершения проекта. Закрытие контрактов проекта. Постаудит проекта.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Процессы инициации и планирования в проекте.

Тема 1. Введение в управление проектами

1. Понятие, сущность и содержание проекта.
2. Проектная и операционная деятельности.
3. Цель проекта.
4. Жизненный цикл проекта.
5. Ограничения проекта.
6. Проектный треугольник.
7. Критерии успеха проекта.

Литература 1,2,3,4

Тема 2. Управление содержанием проекта

1. Проектная документация.
2. Устав проекта.
3. План управления проектом.
4. Акт приемки работ.
5. Информационные системы управления проектами.
6. Последовательность процессов управления проектом.
7. Заинтересованные стороны проекта.
8. Сбор требований к проекту.
9. Разработка иерархической структуры работ.
10. Разработка ИСР в информационной системе управления проектами.

Литература 1,2,3,4

Тема 3. Управление сроками проекта

1. Виды работ в проекте.
2. Сетевая диаграмма проекта.

3. Типы связей в проекте.
4. Определение ресурсов проекта.
5. Правила назначения ресурсов.
6. Оценка длительности работ.
7. Методы оценки длительности работ.
8. Разработка календарного плана в информационной системе управления проектами.

Литература 1,2,3,4

Тема 4. Управление стоимостью проекта.

1. Оценка стоимости проекта.
2. Виды оценок стоимости проекта.
3. Оценка стоимости ресурсов.
4. Смета проекта.
5. Методы оценки стоимости ресурсов.
6. Бюджет проекта.
7. Структура бюджета проекта.
8. Кривая затрат проекта.

Литература 1,2,3,4

Модуль 2. Процессы исполнения, контроля и закрытия в проекте

Тема 5. Управление командой проекта

1. Виды организационных структур.
2. Стадии формирования команды проекта.
3. Управление коммуникациями проекта.
4. Типовые коммуникационные проблемы.
5. Базовая модель коммуникаций.
6. Каналы коммуникаций в команде проекта.
7. Методы коммуникаций.

Литература 1,2,3,4

Тема 6. Проектные риски. Управление рисками проекта

1. Проектные риски.
2. Обзор процессов управления рисками.
3. Идентификация рисков.
4. Оценка рисков проекта.
5. Разработка мероприятий реагирования на риски.
6. Использование информационных технологий для управления рисками в проекте.

Литература 1,2,3,4

Тема 7. Контроль и оптимизация плана управления проектом

1. Метод критического пути.
2. Практическое применение метода критического пути.
3. Метод критической цепи.
4. Оптимизация ресурсов.
5. Сжатие расписания.
6. Оценка плана.
7. Система контроля проекта.
8. Концепция базового плана.
9. Методы оценок состояния работ.
10. Базовый план проекта.

11. Метод освоенного объема.
12. Основные параметры.
13. Показатели эффективности выполнения плана.
14. Прогноз проекта.

Литература 1,2,3,4

Тема 8. Закрытие проекта. Основные процедуры.

1. Фаза завершения проекта.
2. Закрытие контрактов проекта.
3. Постаудит проекта.

Литература 1,2,3,4

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;
- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении теоретического материала;
- использование кейс–метода (проблемно–ориентированного подхода), то есть анализ и обсуждение в микрогруппах конкретной деловой ситуации из практического опыта товароведной деятельности отечественных и зарубежных компаний;
- использование тестов для контроля знаний во время текущих аттестаций и промежуточной аттестации;
- подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

Предусмотрены также встречи с представителями предпринимательских структур, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

Методы	Лекции (час)	Практические /семинарские Занятия (час)	Всего
Работа в команде	0	2	2
«Мозговой штурм» (атака)	1	2	3
Работа в группах	0	2	2
Выступление в роли обучающего	1	2	3
Итого интерактивных занятий	2	8	10

Использование технологий, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых

ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых настоящим ФГОС.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Организационное поведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

В процессе изучения дисциплины «Организационное поведение» используются инновационные технологии обучения: технология критического мышления и обучение действием (практико-ориентированное обучение), имитационные тренинги, активные и интерактивные формы проведения занятий: подготовка доклада/реферата с презентацией по материалам исследования; деловая игра; метод case-study; написание эссе; решение практических задач; встречи со специалистами менеджмента, экономики и психологии.

Активные интерактивные методы обучения развивают способность студентов к самостоятельному поиску и обработке информации, использованию имеющегося багажа профессиональных знаний, работы в команде, межличностной коммуникации, способствуют выявлению лидерских качеств. Ролевая игра и обсуждение результатов работы в малых группах способствуют формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1. Процессы инициации и планирования в проекте.		
Тема 1. Введение в управление проектами	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Рассмотрение кейсов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.
Тема 2. Управление содержанием проекта	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение тестов. Рассмотрение кейсов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка тестов, кейсов.

Тема 3. Управление сроками проекта	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение тестов. Рассмотрение кейсов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий, кейсов.
Тема 4. Управление стоимостью проекта	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение задач и тестов. Рассмотрение кейсов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий, кейсов.
Модуль 2. Процессы исполнения, контроля и закрытия в проекте		
Тема 5. Управление командой проекта	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Рассмотрение кейсов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий
Тема 6. Проектные риски. Управление рисками проекта	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Рассмотрение кейсов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий
Тема 7. Контроль и оптимизация плана управления проектом	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Рассмотрение кейсов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий
Тема 8. Закрытие проекта. Основные процедуры.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Рассмотрение кейсов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий

Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагает проведение лекций, семинарских и практических занятий, выполнение рефератов и самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, переданной на самостоятельное изучение, изучений примеров из практики, подготовке научных докладов, а также рефератов.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных вопросов, связанных с разработкой коммуникационной политики предприятия, формирование у студентов навыков критического осмысления действительности и выработку на основе анализа самостоятельных управленческих решений.

Реферат - письменная аналитическая работа, предусмотренная учебным планом по одному из актуальных вопросов теории или практики в рамках учебной дисциплины.

Каждому студенту предоставляется право выбора темы реферата из рекомендованного кафедрой списка. При выборе темы необходимо учитывать наличие источниковой базы, начальные знания по теме, опыт практической работы, личный интерес к анализу избираемой проблемы. Определившись с темой, найти учебную, научную литературу, статьи в журналах. Прежде чем приступить к изложению материала, студент должен продумать план написания реферата, выработать строгую логику изложения, проработать аргументацию к основным теоретическим положениям, сформулировать возможные выводы по каждому разделу, чтобы в заключительной части текста можно было представить обобщенные выводы по теме, обеспечивающие смысловую завершенность исследования.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения, а также списка использованной литературы. Как правило, во введении раскрывается актуальность темы, объект и предмет анализа, цель и задачи исследования проблемы. В основной части определяются ключевые понятия, их связи и отношения, формулируются основные положения, вытекающие из анализа научных источников, юридических и иных документов, материалов практики. В заключении подводятся итоги авторского исследования, делаются выводы, предлагаются практические рекомендации по исследуемой проблеме. Объем реферата – не более 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервал.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме зачета.

Ситуационные задания:

1. Дать собственное определение понятиям проект и управление проектом на основе обобщения существующих, например:

Проект – это уникальное и временное начинание, с определенным началом и концом с целью создать или модифицировать определенный продукт или услугу.

Управление проектом – это область менеджмента, охватывающая те сферы, в которых создание продукта реализуется как уникальный комплекс работ при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам результата.

2. Определить какая деятельность является проектом, а какая – нет.

1. Организация вечеринки.

2. Внедрение новой процедуры подбора персонала Компании.

3. Уборка квартиры.

4. Замена информационной системы по учету труда и заработной платы компании.

5. Покраска крупного моста.

6. Возведение монумента на площади.

7. Повторяющиеся (рутинные) операции предприятия.

8. Организация олимпиады в Пхенчхане в 2018 г.

9. Постройка офисного здания.

10. Апгрейд планшета производителем.

11. Разработка и вывод на рынок инновационного продукта.

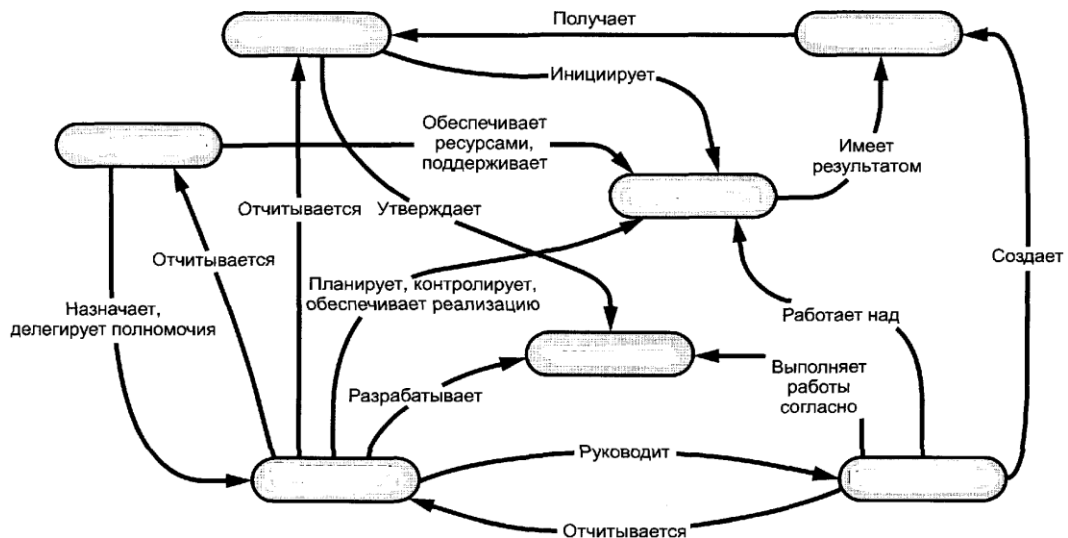
12. Замена аппаратного (ПК) и программного обеспечения учебной аудитории ВУЗа.

13. Составление ежегодных финансовых отчетов предприятия.

14. Осуществление изменений в оргструктуре и кадровом составе организации.

15. Строительство Титаника.

3. Заполнить схему основными понятиями проектного менеджмента, учитывая взаимосвязи между ними.



4. Классифицировать приведенные примеры проектов Amazone.com и Wal-Mart.

Успешный проект компании Amazon.com

Руководитель (менеджер): ДжеффБезос\ "Jeff" Bezos, США

Длительность: 1995 - 1999.

Цель проекта: максимально расширить ассортимент розничной торговли

Amazon.com, превратив его из крупнейшего в мире книжного интернет-магазина в крупнейший интернет-супермаркет с «самым широким в мире ассортиментом», доступными ценами и удобной доставкой по всему миру.

Неудачный проект компании Amazon.com:

Разработать и вывести на рынок устройство для чтения электронных книг Kindle. (Низкий спрос на продукт).

Кейс «Предпринимательские проекты Stanford University»

Бизнесмен Vinod Khosla (основатель компании Sun Microsystems) отметил, что «любая большая проблема представляет собой большую возможность». Данное утверждение является ядром предпринимательства на Западе. Т.е., по мнению Vinod Khosla, предпринимателю нужно найти проблему, тогда к ней найдется и решение, за которое будут платить. Исходя из этого, любая предпринимательская проектная инициатива (проект, связанный с высоким риском и большим доходом в случае удачной реализации) должна начинаться с поиска и выбора проблемы/возможности.

В Stanford University http://ecorner.stanford.edu/author/tina_seelig студентам, изучающим курс предпринимательства, были выданы запечатанные конверты, в которых было по 5 USD (на команду). После чего была поставлена задача в течение двух часов после открытия конверта заработать как можно большую сумму, используя только деньги из конверта.

Одна из команд предложила студентам в студгородке бесплатно проверить давление в шинах велосипеда и, если они хотели их накачать, то платили 1 USD. В процессе реализации проекта студенты стали платить больше в благодарность за бесплатную услугу.

Вторая команда бесплатно бронировала места в ресторанах в центре города и позже продавала их людям в очередях в эти рестораны. Таким образом, данная команда показала, что нет необходимости в 5USD, которые им выдали изначально, чтобы заработать. В этом соревновании победила третья команда, заработавшая 650 USD, не израсходовав в процессе реализации проекта ни 5 USD ни двух часов времени. После реализации своих проектов каждая из команд должна была сделать презентацию и

показать полученные результаты в течение 3-х минут. Третья команда - победитель показала только один слайд с приглашением для студентов группы работать в компании FrogDesign, которая заплатила команде за это объявление 650USD.

Затем задание было изменено и вместо денег в конверт положили 10 скрепок для бумаги, которые нужно было использовать с целью заработать деньги. Одна из групп студентов выполнила следующий проект: 10 скрепок были обменяны на большой лист бумаги, на котором студенты написали «Купите услуги одного студента Stanford'a и получите услуги еще двоих бесплатно», после чего вышли с этим плакатом в деловой район города и стали рассказывать о себе и о проекте всем интересующимся. В результате одна из руководителей компаний наняла их для решения (совместно с ее сотрудниками) определенной бизнес-проблемы методом мозгового штурма. За успешное ее решение студентам было подарено три компьютерных монитора.

«Планирование и исполнение индивидуального проекта»

Этап 1. Выдвинуть элементарную по сложности проектную инициативу, выполняемую в течение недели одним человеком.

1. Взять интервью у менеджера одного из предприятий города и задокументировать его (можно взять интервью у преподавателя или у студента).

2. Разработать собственный вебсайт и разместить на нём свой блог, фотографии или видеоролики (например, фотопроект «Проблемы города: дороги и парковки» или «7 дней из жизни студента»).

3. Создать видеоролик, обучающий своему хобби.

4. Организовать издание студенческой газеты.

5. Организовать студенческую конференцию.

6. Разработать идею и концепцию инновационного продукта и задокументировать ее.

7. Организовать акцию помощи бездомным животным, детскому дому или неимущим пенсионерам.

8. Провести субботник придомовой территории.

9. Организовать студенческий конкурс десертов собственного приготовления.

10. Организовать помощь пенсионерам или детям-инвалидам в освоении ПК.

11. Предпринять поездку в удалённый супермаркет для закупки продуктов, который вы ранее не посещали.

12. Организовать вечеринку по случаю дня рождения.

13. Предпринимательский проект: продажа хлеба для диких птиц отдыхающим на набережной, желающим их покормить.

14. Провести анализ структуры потребления продуктов питания пенсионеров или студентов города (составить отчёт по результатам наблюдений в супермаркете).

15. Провести экспертный опрос студентов о качестве питания в университетской столовой или в кафе города и т.п.

Деятельность не должна быть рутинной, т.е. регулярно повторяющейся, как уборка квартиры (это не проект).

Этап 2. Инициация и планирование проекта. По выбранному проекту предоставить в виде презентации PowerPoint)

2.1. Общая информация о проекте (аннотация):

- наименование проекта;

- менеджер проекта;

- даты начала и окончания, длительность проекта;

- причины инициации проекта (обоснование);

- цели;

- продукты/результаты проекта и требования к ним;

- оценка сметы проекта;
- список заинтересованных сторон.

2.2. Состав работ проекта

Представить иерархическое разбиение всей работы, которую необходимо выполнить для достижения целей проекта, как показано на рисунке:



2.3. Расписание проекта

Используя составленную иерархическую структуру работ по проекту, составить упрощённое расписание проекта в таблице MS Excel, как показано в таблице 1.

Таблица 1. Основные элементы расписания проекта

ID	Наименование	Предшественник	Начало (дата)	Конец (дата)	Длительность (дней)
	Проект				
1	Создание результата 1.				
1.1	Пакет работ 1.1.- ...				
1.1.1					
1.1.2					
1.2					
2.	Создание результата 2.				
2.1					
2.2					
2.2.1					
2.2.2					

Этап 3. Исполнение и контроль исполнения проекта

Выполнить запланированные работы и осуществить контроль исполнения проекта, ответив на вопросы:

1. Все ли работы выполнены?
2. Получены ли запланированные продукты/результаты проекта?
3. Соответствуют ли продукты/результаты проекта требованиям к ним?
4. Соблюдено ли расписание и бюджет проекта?

Подготовить видео и фото-отчёты, документирующие исполнение проекта.

Практическое задание. Разработать концепцию (модель) инновационного проекта, результатом выполнения которого является простой инновационный продукт, т.е. инновация, под которой будем понимать любое нововведение, относящееся к продукту, процессу или управлению, например:

- зонтик для мороженого;
- новый вид мороженого, например, с добавлением орехового маслакомпании Magnum;

- инновация в образовательном процессе: замена лекций тренингами- проектно-ориентированное управление организацией (как альтернатива традиционному) –это управленческий подход, при котором многие заказы и задачи производственной деятельности организации рассматриваются как отдельные проекты.

Разработка концепции инновационного проекта начинается с возникновения инновационной идеи, которая переводит проблему или потребность внешней среды в инновационную возможность.

Задание!!!

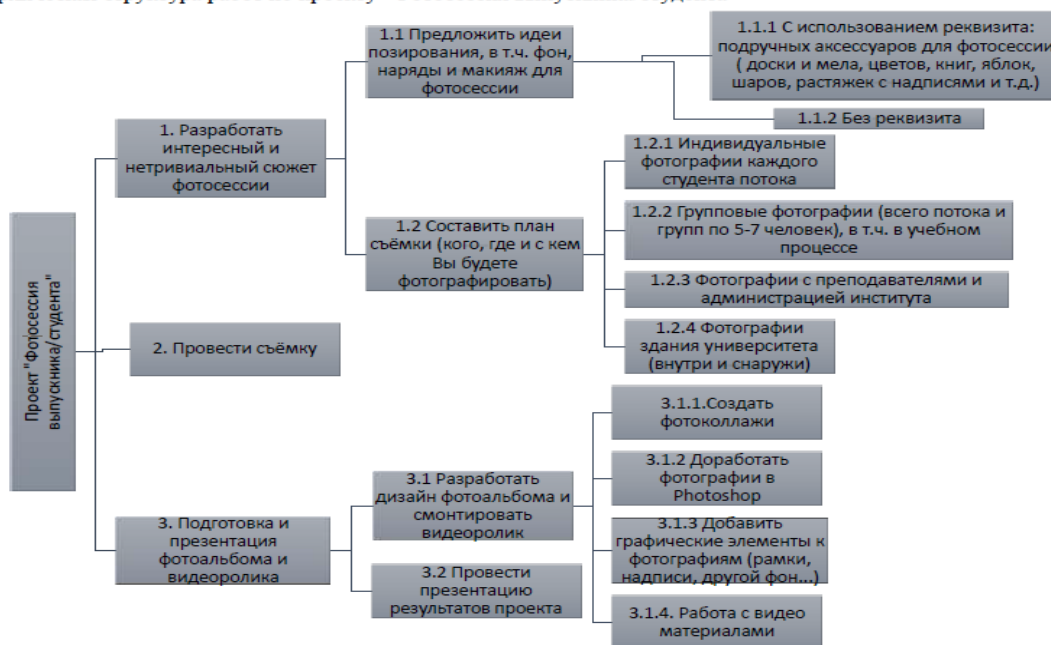
Зафиксируйте свою проектную инициативу: **КОНЦЕПЦИЯ (МОДЕЛЬ) ПРОЕКТА.**

1. Сущность проекта/инновационная идея
2. Какую проблему решает проект?
3. Основные цели, результаты (продукты проекта) и требования к ним
4. Состав работ проекта (описать конкретные действия в ходе реализации проекта)
5. Риски проекта.

Практическое задание: Проект «Фотосессия студента»

1. Группам из 4-6 студентов необходимо выполнить проект «Фотосессия студента», содержание которого определяет иерархическая структура работ, показанная на рисунке 1.

Рисунок 1. Иерархическая структура работ по проекту "Фотосессия выпускника/студента"



Каждая команда должна будет создать и представить конкурсному жюри электронную или бумажную версию выпускного фотоальбома и видеоролик как результаты этого проекта. При реализации проекта каждый участник команды должен выполнять определенную роль, например, менеджера проекта, фотографа, дизайнера и т.д.

Команды также смогут прибегнуть к помощи внешнего фотографа с профессиональной камерой и дизайнера для оформления и графической обработки фотографий.

2. Определите основные блоки работ или этапы проекта и соответствующие им результаты (продукты проекта), а также постройте иерархическую структуру работ (WBS) по проекту «СтудТВ на день».

Предположим, что Вам разрешили создать студенческое телевидение.

Каким будет эфир одного дня, будет ли он включать ток шоу, документальные фильмы о г. Махачкале, интервью с известными в городе людьми?

Практическое задание: Группе студентов из 4-6 человек необходимо предложить собственный проект и разработать план управления его содержанием, включая следующие разделы:

1. Цели проекта (На что направлены работы проекта?)
2. Краткое описание проекта и его обоснование (Что включает и зачем?)
3. Требования к проекту со стороны заказчика и др. ЗС.
4. Основные блоки работ или этапы проекта и соответствующие им результаты/продукты проекта.
5. Критерии приемки результатов/продуктов проекта: результат каждого блока работ/этапа и перечень критериев его приемки
6. Допущения и исключения, касающиеся блоков работ и продуктов проекта
7. Иерархическая структура работ (ИСП=WBS)
8. Описание процесса, как будет проходить приемка результатов проекта заказчиком или спонсором
9. Описание процессов контроля содержания (вся ли работа выполнена, все ли результаты достигнуты и соответствуют критериям приемки) и изменения содержания проекта.

Ситуационные задания:

1. Используя метод критического пути, разработать расписание (календарный план) проекта по строительству летнего коттеджа, которое начинается 01.06.18 г. Представить расписание в виде диаграммы предшествования – календарного сетевого графика, в котором сроки выполнения работ зафиксированы в календарных датах.

Таблица 1 – Длительности и зависимости работ проекта

№	Работа	Длительность, дни	Предшественник
1	Выемка грунта под фундамент и плиту пола	1	
2	Установка опалубки, заливка бетона, затвердевание бетона	3	1
3	Возведение каркаса	2	2
4	Укладка фанерной обшивки	1	3
5	Укладка матов и кровли под крышу	1	4
6	Установка окон	1	3
7	Наружная обшивка боковых стен	2	6
8	Монтаж электрической проводки, системы водоснабжения и отопления	2	5
9	Установка дверей	1	8
10	Подчистка и покраска пола	2	9
11	Окраска и побелка поверхностей	2	7
12	Создание интерьера	1	11
13	Ландшафтный дизайн придомовой территории	1	10,12

2. На рисунке 1 представлена иерархическая структура работ (WBS) проекта «Консервирование продуктов на зиму».

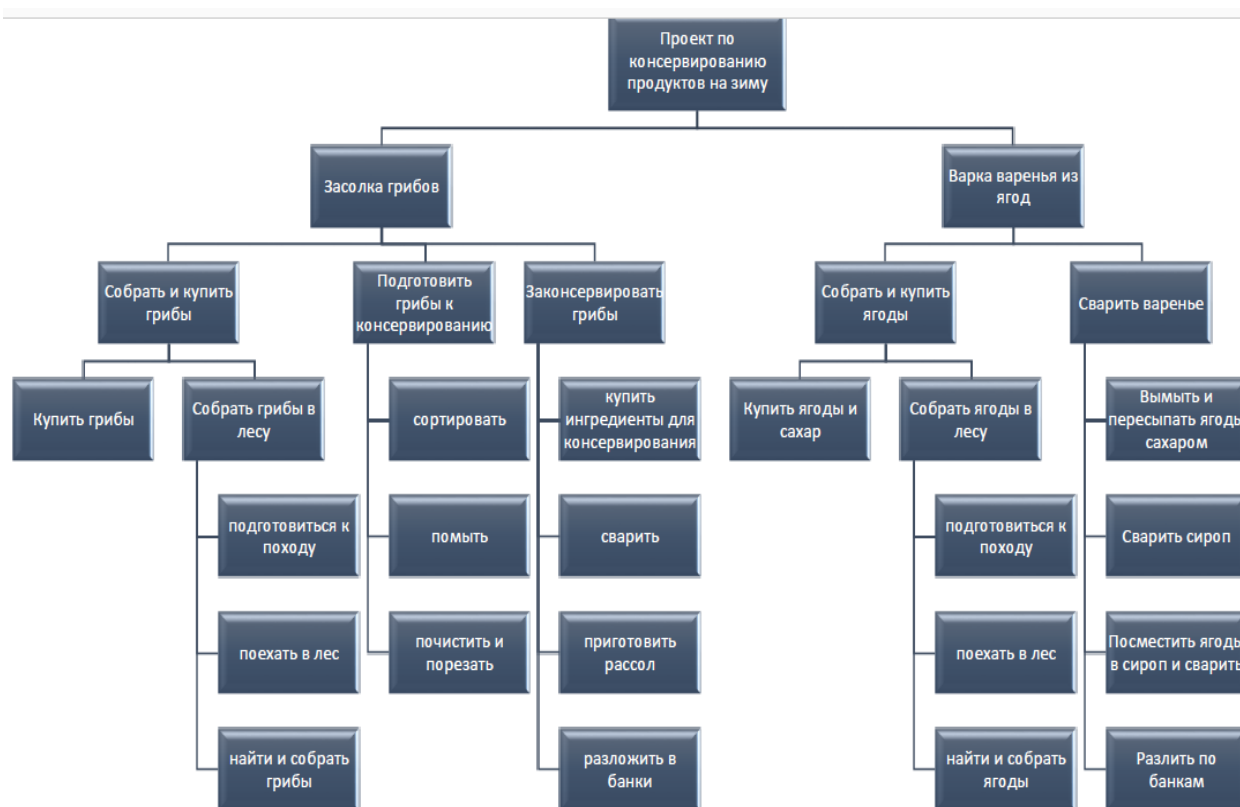


Рисунок 1. Иерархическая структура работ (WBS) проекта «Консервирование продуктов на зиму»

Разработать расписание (календарный план) данного проекта, используя метод критического пути:

- рассчитать сетевой график (диаграмму предшествования без календарных дат);
- найти критический путь;
- оптимизировать сетевой график по времени, чтобы сократить длительность всего проекта;
- построить диаграмму Ганта, показать на ней критический путь и резервы времени. Дату начала проекта и длительности работ определить самостоятельно.

3. Дано краткое описание проекта по приготовлению мороженого «Пломбир» в домашних условиях: В небольшой ёмкости охладить и взбить миксером 200 гр. 38%-х сливок в течение 3-х минут до образования «пиков». Одновременно можно начать варить сгущённое молоко следующим образом: 4 желтка куриных яиц взбивать миксером со 100 г. сахара в течение пяти минут; в данную смесь вылить 250 мл.слегка подогретого молока; перемешать и варить на маленьком огне в течение 20 минут пока не загустеет. Смешать полученную «сгущёнку» со взбитыми сливками и добавить ванильный сахар и шоколадную крошку. Затем поместить смесь в мороженицу и перемешивать в течение 20-ти минут. Альтернативно, поместить смесь в морозильную камеру холодильника на два часа и периодически помешивать.

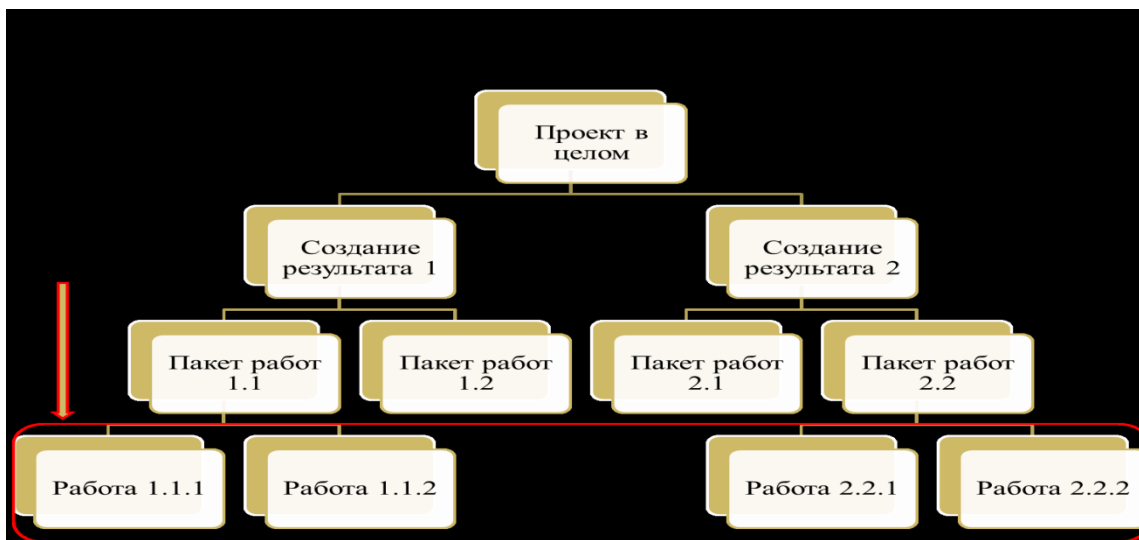
Планировать сроки данного проекта:

- постройте детализированную иерархическую структуру работ (WBS) по проекту;
- разработайте расписание проекта, используя метод критического пути: рассчитайте сетевой график (диаграмму предшествования), найдите критический путь, оптимизируйте сетевой график по времени, постройте диаграмму Ганта с указанием «вех», критического пути, резервов времени и ресурсов.
- составьте график привлечения ресурсов (продуктов питания, оборудования, человеческих ресурсов).

Практическое задание: Группе студентов из 4-6 человек необходимо предложить собственный проект и разработать план управления его расписанием, включая следующие разделы:

1. Детализированная иерархическая структура работ WBS (с отмеченными работами, которые будут использованы при составлении расписания).

- детализированная иерархическая структура работ WBS;
- рассчитанный сетевой график с найденным критическим путём;
- расписание проекта (базовый календарный план): диаграмма Ганта;
- график привлечения ресурсов;
- план контроля расписания.



2. Таблица длительности и зависимостей работ:

3. Рассчитанный сетевой график (диаграмма предшествования) с найденным критическим путём.

4. Расписание проекта (базовый календарный план): диаграмма Ганта.

5. График привлечения ресурсов (ресурсы должны быть назначены на все работы в расписании).

6. План контроля расписания (как будет контролироваться расписание проекта и как будут вноситься изменения).

Практическое задания: 1. Рассчитать бюджет проекта «Проведение конкурса чтения стихов среди младших, средних, старших школьников и студентов городов и сел Дагестана».

1. Общие требования:

Цель – проведение конкурса чтения стихов среди младших, средних, старших школьников и студентов городов и сел Дагестана.

Начальная (максимальная) цена мероприятия: не определена.

Цена мероприятия включает в себя все расходы Исполнителя по проведению мероприятия, в соответствии с требованиями, предусмотренными Техническим заданием, в том числе транспортные расходы, накладные расходы, налоги и другие обязательные платежи.

Сроки (период) проведения мероприятия: не определены.

2. Содержание мероприятия:

Конкурс проводится в два этапа. Первый этап, предварительный, предполагает проведение отборочных конкурсов в муниципальных образованиях РД. Второй этап, финальный, предполагает проведение финальной части конкурса в г. Махачкала.

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- чтение стихов на русском языке школьниками младших классов;
- чтение стихов на русском языке школьниками средних классов;
- чтение стихов на русском языке школьниками старших классов;
- чтение стихов на русском языке студентами дагестанских ВУЗов;
- чтение стихов на языках народов Дагестана школьниками младших классов;
- чтение стихов на языках народов Дагестана школьниками средних классов;
- чтение стихов на языках народов Дагестана школьниками старших классов;
- чтение стихов на языках народов Дагестана студентами дагестанских ВУЗов;
- чтение стихов на иностранных языках.

3. Необходимо определить:

1. Число представителей на конкурс от каждого муниципального образования.
2. Место проведения финальной части конкурса.
3. Сроки проведения предварительной и финальной частей конкурса.
4. Ответственных за проведение предварительной части конкурса по муниципальным образованиям.
5. Состав жюри конкурса.
6. Размещение и питание прибывших в Махачкалу участников финальной части конкурса.
7. Суммарные затраты необходимые для проведения конкурса.
8. Призы победителям конкурса.
9. Список исполнителей и ответственных лиц за проведение отдельных этапов и конкурса в целом.

2. Рассчитать бюджет проекта «Проведение конкурса ретро и тюнингovaných автомобилей в г. Махачкале».

1. Общие требования:

Цель: Проведение конкурса ретро и тюнингovaných автомобилей в городе Махачкала.

Начальная (максимальная) цена мероприятия: не определена.

Цена мероприятия включает в себя все расходы Исполнителя по проведению мероприятия, в соответствии с требованиями, предусмотренными Техническим заданием, в том числе транспортные расходы, накладные расходы, налоги и другие обязательные платежи.

Сроки (период) проведения мероприятия: не определены.

2. Содержание мероприятия:

Конкурс проводится в один этап на нескольких площадках в г. Махачкала.

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- автомобильная аэрография;
- тюнинг современных серийных автомобилей;
- ретро автомобили;
- ручная сборка, несерийные автомобили;

3. Необходимо определить:

1. Площадки в пределах Махачкалы, для проведения конкурса.
2. Сроки проведения конкурса.
3. Состав жюри конкурса.
4. Размещение и питание прибывших в Махачкалу иногородних участников конкурса.
5. Суммарные затраты необходимые для проведения конкурса.
6. Призы победителям конкурса.

7. Список исполнителей и ответственных лиц за проведение конкурса в целом и по отдельным площадкам.

Кейс «Мобильное приложение для вызова такси»

Две конкурирующие start-up компании сетевой транспортировки и Lyft, были организованы в 2009 г. и в 2012 г. соответственно в г. Сан-Франциско, США. Они предложили новую альтернативу традиционным услугам такси, разработав мобильные приложения (Uber и Lyft) для смартфонов, использующие GPS сервис и позволяющие:

- владельцам качественных автомобилей, которые желают подработать в свободное время, зарегистрироваться через приложение одной из компаний (Uber или Lyft) как водителям и получать заявки напрямую от находящихся рядом с ними людей, которых нужно в данный момент подвезти.

- людям с помощью этого же приложения зарегистрироваться как пассажирам, которых – после отправки заявки через мобильный Интернет – нужно подвезти из пункта, где они находятся сейчас (определяется автоматически), в какой-либо другой указанный ими пункт.

Например, выйдя с работы в конце рабочего дня, зарегистрированный в Uber человек может через приложение отправить заявку, куда он сейчас хочет ехать и получить список доступных в настоящий момент поблизости водителей. Возможно, они тоже только что закончили свой рабочий день по основному месту работы, которое находится рядом с пассажиром, и находятся в статусе «доступен». Из всех желающих подвезти его пассажир выбирает одного по характеристикам машины и отзывам предыдущих подвозимых им людей. После поездки с кредитной карточки пассажира, информация по которой введена в приложение, снимается соответствующая сумма, которая меньше стоимости обычного такси примерно в два раза. Таким образом, присутствует только безналичный расчёт через приложение, в результате и водитель и пассажир находятся в большей безопасности без наличных денег. Компания Uber получает 20%, а водитель 80% от стоимости поездки на свою кредитную карточку. Пассажир оставляет отзыв о водителе, формируя его рейтинг для последующих клиентов.

Практическое занятие: По Кейсу «Мобильное приложение для вызова такси» составить план управления рисками проекта по созданию аналогичного бизнеса в Дагестане:

1. Иерархическая структура рисков – перечисляет источники рисков либо категории и подкатегории, в рамках которых могут возникать риски (использовать шаблон на рисунке 2).

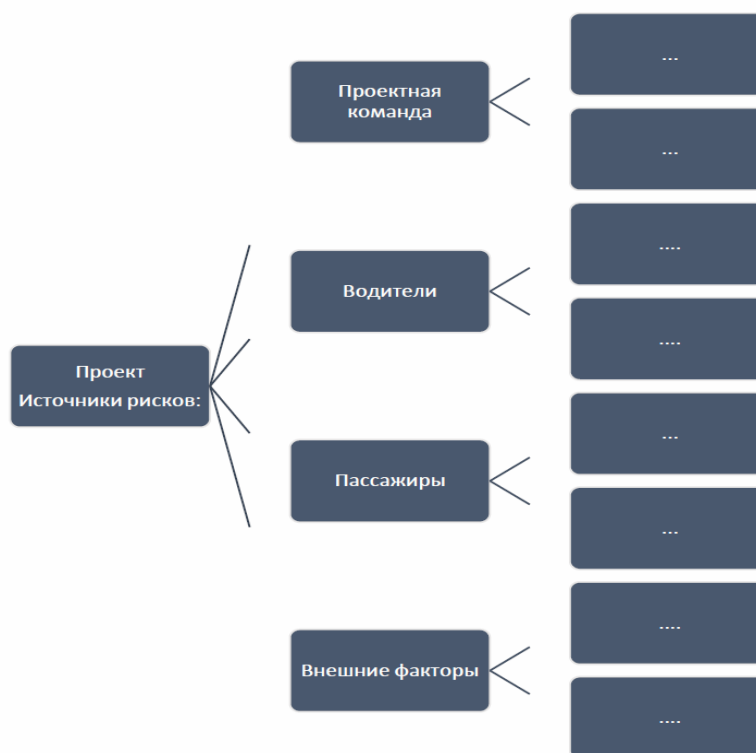


Рисунок 2|– Иерархическая структура рисков (шаблон)

2. Методом мозгового штурма получить список идентифицированных рисков и предполагаемые даты их наступления

3. Ранжирование рисков по значимости с использованием Матрицы вероятностей и влияний (последствий) рисков, рисунок 1. В её ячейках – ранги рисков, определяющие их значимость для дальнейшего планирования реагирования

4. Количественный анализ наиболее значимых рисков

5. Упреждающие мероприятия (реакции) по снижению вероятностей наступления наиболее значимых рисков и их последствий/влияний в случае наступления

6. Мероприятия (реакции) по уменьшению последствий на случай возникновения наиболее значимых рисков

7. Реестр рисков (таблица 1).

Практическое задание: Презентация индивидуальных и/или групповых проектов

1. Название проекта.
2. Цель и задачи проекта.
3. Заинтересованные стороны проекта.
4. Иерархическая структура работ.
5. Календарный план проекта.
6. Сетевая диаграмма проекта.
7. Смета, бюджет, S-кривая проекта.
8. Риски.
9. Контроль проекта.
10. Оценка эффективности и прогноз.

Тематика рефератов:

1. Проекты – основной инструмент стратегического развития организации

2. Основные схемы взаимоотношений между участниками проекта. Типы схем организационных структур управления проектами
3. Современная концепция управления проектами.
4. Управление работами по проекту (системный подход).
5. Управление командой проекта.
6. Управление ценообразованием в проекте.
7. Организация работ по управлению рисками в проекте.
8. Управление коммуникациями проекта.
9. Организация инновационного проекта.
10. Организация проекта реструктуризации предприятия.
11. Современная методологическая база управления проектами.
12. Информационные технологии в системе управления проектами.
13. Управление работами на стадии завершения проекта.
14. Организация системы бизнес-планирования для принятия маркетинговых решений.
15. Процессы исполнения и контроля в управлении проектами
16. Основные этапы и особенности развития управления проектами в России
17. Управление замыслом, предметной областью и параметрами проекта.
18. Управление стоимостью и финансированием проекта
19. Управление качеством и рисками проекта
20. Проектные риски: сущность, типы, методы определения и минимизации
21. Управление проектами в XXI веке (стандарты, подходы)
22. Особенности развития управления проектами за рубежом
23. Мегапроекты: характеристика и реализация.
24. Малые проекты: характеристика и реализация.
25. Области неуверенности и риска проекта в Российских условиях.
26. Сетевые модели в управление проектами.
27. Типичные ошибки планирования проекта и их последствия.
28. Залог успешной реализации проекта.
29. Формирование и развитие команды проекта.
30. Психологические аспекты управления проектом.

Контрольные вопросы к экзамену для промежуточного контроля

1. Определение проекта. Проектная и операционная деятельности
2. Цель проекта. Жизненный цикл проекта
3. Ограничения проекта. Проектный треугольник
4. Основные проектные документы
5. Информационные системы управления проектами.
6. Последовательность процессов управления проектом
7. Заинтересованные стороны проекта
8. Сбор требований к проекту
9. Разработка иерархической структуры работ (ИСР)
10. Разработка ИСР в информационной системе управления проектами.
11. Виды работ в проекте.
12. Сетевая диаграмма проекта.
13. Определение ресурсов проекта.
14. Оценка длительности работ.
15. Разработка календарного плана в информационной системе управления проектами.
16. Оценка стоимости проекта.
17. Оценка стоимости ресурсов. Смета проекта.
18. Бюджет проекта. Кривая затрат проекта.

19. Управление коммуникациями проекта.
20. Управление командой проекта.
21. Проектные риски. Обзор процессов управления рисками.
22. Идентификация рисков проекта.
23. Оценка рисков проекта.
24. Разработка мероприятий реагирования на риски.
25. Использование информационных технологий для управления рисками в проекте.
26. Метод критического пути.
27. Практическое применение метода критического пути.
28. Метод критической цепи.
29. Оптимизация ресурсов.
30. Сжатие расписания.
31. Оценка плана.
32. Система контроля проекта. Концепция базового плана.
33. Методы оценок состояния работ
34. Базовый план проекта.
35. Метод освоенного объема. Основные параметры.
36. Показатели эффективности выполнения плана.
37. Прогноз проекта.
38. Фаза завершения проекта.
39. Закрытие контрактов проекта.
40. Постаудит проекта.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу. Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5. Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале. Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале. Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу. Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается. Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

Например:

Оценки, полученные за **аудиторную работу** на практических занятиях, например: 55 баллов, 40 баллов, 60 баллов

Оценки, полученные за самостоятельную работу, например за доклад, 70 баллов

Средний балл за текущую работу = $(55+40+60+70):4=56$

Оценка за модуль = $28+33=61$ балл

Итоговый балл за контрольную работу с учетом коэффициента весомости (коэффициент весомости равен 0,5): $65*0,5=33$

Оценка, полученная за контрольную работу, например 65 баллов.

Итоговый балл за текущую работу с учетом коэффициента весомости (коэффициент весомости равен 0,5): $56*0,5=28$

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее, чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 86-100 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 66-85 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 51-65 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 1-50 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 0 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов (заданий, выступлений, кейсов)

Оценка 86-100 ставится тогда, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизменённые вопросы;
- Студент усваивает весь объём программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка 66-85 ставится тогда, когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет определённые неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

19 Оценка

Оценка 51-65 ставится тогда, когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка 1-50 ставится тогда когда: • У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; • Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Сайт курса. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / <http://window.edu.ru/window/library>

б) Список основной литературы :

1. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Б. Клаверов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — 978-5-4486-0076-0. (IPRBOOKS). режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Рыбалова Е.А. Управление проектами: учебное пособие. – Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с.

3. Левушкина С.В. Управление проектами: учебное пособие для вузов. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с.

б) дополнительная литература

4. Вылегжанина А.О. Информационно-технологическое и программное обеспечение управления проектом: учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 429 с.

5. Вылегжанина А. О. Организационный инструментарий управления проектом: учебное пособие. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с.

6. Мельников, С.Б. Управление проектом: «Инкорпоративное развитие территорий, направленное на повышение уровня качества жизни населения: жизнь в достатке каждого гражданина Российской Федерации»: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 159 с.

7. Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами: учебник. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 217 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1.eLIBRARY.RU[Электронныйресурс]:электроннаябиблиотека/Науч.электрон.б-ка.— Москва,1999–.Режимдоступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>(датаобращения:01.04.2017).— Яз.рус.,англ.2) 2.

Moodle[Электронныйресурс]:системавиртуальногообучением:[базаданных]/Даг.гос.ун-т.– Махачкала,г.–ДоступизсетиДГУили,послерегистрацииизсетиун-та,излюбойточки,имеющейдоступвинтернет.–

URL:<http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения:22.03.2018).

3.ЭлектронныйкаталогНБДГУ[Электронныйресурс]:базаданныхсодержитсведенияовсехвидахлит,поступающихвфондНБДГУ/Дагестанскийгос.ун-т.–Махачкала,2010– Режимдоступа:<http://elib.dgu.ru>,свободный(датаобращения:21.03.2018).

4.Мировая цифровая библиотека / <http://wdl.org/ru/>

5.Публичная Электронная Библиотека / <http://lib.walla.ru/>

6.Российское образование. Федеральный портал. / <http://www.edu.ru/>

7.Русский гуманитарный интернет-университет / <http://www.i-u.ru/biblio/links.aspx?id=6>

8.Университетская библиотека / <http://www.biblioclub.ru/>

9.Электронная библиотека Российской государственной библиотеки / <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

10.Электронная библиотека учебников / <http://studentam.net/>

11.Электронная библиотека IQlib / <http://www.iqlib.ru/>

12.Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова / <http://lib.ru/>

13.Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru

14.Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации // www.mid.ru

15.Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации // www.economy.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Основы проектной деятельности». Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры и статистический материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Лекционный материал по дисциплине «Основы проектной деятельности» включает 8 тем, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся семинарские занятия. Тематика семинарских занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. На семинарских занятиях студенты выполняют следующие задания: тесты; решение задач; решение проблемных ситуаций и т.д. Для этого необходимо изучение литературных источников, законодательных актов, список которых приведен в Рабочей программе по дисциплине.

Для подготовки к лекционным занятиям студенты могут предварительно ознакомиться с материалами каждой из 8 тем, представленными в электронной образовательной среде Moodle. После лекции при подготовке к практическому занятию студенты должны углубленно изучить основные вопросы темы, используя для этого презентации, мультимедийный интерактивный учебник, материалы для чтения и другие рекомендованные источники. Для самостоятельной оценки качества освоения темы студенты выполняют тесты, размещенные в каждом блоке электронного курса.

Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Разработан учебный курс на электронной платформе Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, Microsoft Office, Visual Studio 2017, Windows 10, Windows Server 2016, Visual Studio Enterprise 2017, Kaspersky System Center 10. Использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, видеолекции, а также электронные ресурсы сети Интернет.