МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Язык английских средств массовой информации

Кафедра английской филологии
факультета иностранных языков

Образовательная программа бакалавриата
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы:
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (основной язык – английский)

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины:
входит в часть, формируемую участниками
образовательных отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Язык английских СМИ» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика № 969 от «12» августа 2020 года.

Разработчики: к.ф.н., доц. кафедры английской филологии Дарбишева Х.А., ст.преп. кафедры английской филологии Рамазанова А.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английской филологии от «25» февраля 2022 года, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Кадачиева Х.М.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «28» февраля 2022 года, протокол № 5

Председатель _____ Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Язык английских СМИ» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика от «12» августа 2020 № 969.

Разработчик(и): ст. преп. Рамазанова А.А., доцент кафедры английской филологии Дарбишева Х.А.,

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английской филологии от «25» февраля 2022 г.,
протокол № 5

Зав. кафедрой английской филологии _____ Кадачиева Х.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ от «28» февраля 2022 г.,
протокол № 5.

Председатель _____ Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «____» _____ 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Язык английских СМИ» входит в базовый модуль образовательной программы бакалавриата, по направлению 45.03.02 Лингвистика и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английской филологии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием и обсуждением проблем общественной жизни, используя современные реалии языка прессы в различных сферах деятельности. Дисциплина способствует расширению фоновых знаний студентов и подготовке к дальнейшему продуктивному взаимодействию со средствами массовой информации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общепрофессиональных компетенций выпускника: ОПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устный опрос, тест, контрольная работа и пр.*

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы в 7 семестре.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
7	72			36			36	7 сем - зачет

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Язык английских СМИ»

В эффективном овладении современным английским языком особое место отводится средствам массовой информации. Телевидение, радио, газеты и журналы предлагают актуальную информацию из разных областей и вместе с тем обеспечивают прямое погружение в современное речеупотребление.

Вполне обоснованным представляется стремление помочь студентам научиться читать, понимать и обсуждать проблемы общественной жизни, используя современные реалии языка прессы в различных сферах деятельности, что и составляет цель данного курса.

В курс включены материалы из английских и американских газет, посвященные актуальным проблемам развития современной цивилизации и представляющие интерес.

Обучение по прессе ведется с подготовительного этапа, идет освоение основных составляющих этого аспекта, чтобы в дальнейшем студенты могли читать газеты и журналы, слушать радиопередачи и смотреть телевизионные программы на английском языке. Программа распределена по нескольким тематическим разделам. Планомерное ознакомление с каждым из предлагаемых тематических разделов способствует освоению языка средств массовой информации.

Каждый раздел предполагает изучение ключевой лексики, которая обеспечивает беспрепятственное погружение в тот или иной контекст средств массовой информации. В целях закрепления лексики преподавателем предлагаются тщательно отобранные аутентичные тексты из газетных изданий, радио и телепрограмм.

На занятиях по прессе студенты выполняют упражнения, направленные на формирование и закрепление навыков, существенных для эффективного овладения языком средств массовой информации. Система упражнений помогает учащимся лучше понять специфику языка прессы и усвоить необходимый лексический и грамматический материал.

Выполнение упражнений развивает у студентов навык понимания ключевых слов и помогает осваивать нормы лексико-фразеологической и морфо-синтаксической сочетаемости в современном английском языке.

Программа способствует расширению фоновых знаний студентов и подготовке к дальнейшему продуктивному взаимодействию со средствами массовой информации.

Студенты должны иметь понятие о типах газет, основных разделах, изучить грамматические признаки газетных заголовков, структуре статьи.

Изучение материала проводится с помощью чтения и обсуждения газетных статей, просмотра и прослушивания новостных радио- и телепрограмм.

Закрепление пройденной лексики и тем проводится на основе ролевых игр, пресс-конференций и ток-шоу.

2. Место дисциплины «Язык английских СМИ» в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть ФГОС ВО по направлению подготовки ВО 45.03.02 – «Лингвистика».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра лингвистики «Лингвострановедение», «Практический курс английского языка», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Функциональная грамматика английского языка», «Стилистика английского языка» «Лексикология английского языка».

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения**	**Процедура освоения**
	ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	*Знает* особенности языковых средств, используемых в текстах для решения определенных коммуникативных задач; основные теоретические положения функциональной стилистики, различные выразительные средства и стилистические приемы, четко представляет контекст и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные языковые единицы. *Умеет*: применять на практике функциональные возможности стилистических средств языка в их системе; *Владеет*: навыками правильного произношения, навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях; навыками общения; устной и письменной речи	*Устный опрос* *Круглый стол* *Дискуссия*

		ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	*Знает*: лексические нормы языка; принципы отбора, сочетания и употребления языковых средств в различных сферах коммуникации; формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию. *Умеет*: применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта; организовать и поддерживать неконфликтное общение; реализовать коммуникативные намерения с логичностью и ясностью, соблюдая смысловую и структурную завершенность, и в соответствии с языковыми нормами и прагматическими и социокультурными параметрами. *Владеет*: навыками использования всего комплекса стилистических знаний применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах; всеми композиционно-речевыми формами и их сочетаниями особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, способами дифференциации социальных вариантов изучаемого языка.	*Устный опрос*

		ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	*Знает:* особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в устной и письменной форме. *Умеет*: логически аргументированно и грамотно выбирать релевантный способ выражения преемственности между частями высказывания; *Владеет*: навыками выражения преемственности между частями высказывания в устной подготовленной и спонтанной и письменной речи.	
		ОПК-3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и / или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	*Знает*: механизм использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. *Умеет*: выбирать стратегию коммуникации в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. *Владеет*: комплексом способов выражения преемственности между частями высказывания в стандартных и нестандартных языковых ситуациях.	*Устный опрос* *тест*

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часа в 7 семестре.

4.2. Структура дисциплины.

7 семестр

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**семестр**	**Неделя**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** ***(по неделям) семестра)***	**Форма промежу-точной аттестации** (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	ПК	СР		
1	Модуль 1.	**7**				КСР			
	Crises in the contemporary world	36			18		18	Устный опрос, тест	
2	Модуль 2.								
	The changing role of the family life	36			18		18	Устный опрос, тест	
	Всего	72			36		36		зачет

4.3. Содержание тем

<u>Модуль 1. Crises on the Contemporary World</u>

Целью данного модуля является овладение студентами знаниями о таких основных средствах массовой информации как телевидение, радио, пресса, Интернет, целей СМИ, их роли в общественной жизни.

Студенты изучают особенности газетно-публицистического стиля, его стилеобразующие черты, структуру газеты и газетной статьи, грамматические и стилистические особенности английских заголовков и подзаголовков, фото, ключевую лексику, изучают структуру новостных телевизионных и радио программ.

В рамках данного модуля студенты изучают такие темы как: переговоры, бизнес, политкорректность, образование, язык и культура, выборы. Студенты знакомятся с ключевой лексикой по данным темам, статьями, учатся использовать пройденный материал в ролевых играх, ток-шоу, пресс-конференциях, самостоятельно подготовленных программах на определенные темы.

<u>Модуль 2. The Changing Shape of family Life.</u>

Примечательно, что тематика данного модуля подхватывает предмет обсуждения на занятиях по устной практике и включает изучение следующих тем: изменение ролей в семье; статус женщины в современном обществе; как построить счастливую семью; трудности, с которыми

сталкиваются молодые семьи.

Студенты работают над русскими статьями по данной тематике, знакомятся с оригинальными концепциями и взглядами на проблему, а также с категориями и терминами, используемыми в данной области.

В рамках данного модуля студенты углубить свои знания и навыки реферирования газетных статей, навыки последовательного перевода, ознакомиться с ключевой лексикой по теме и научиться использовать ее в свободных беседах и дискуссиях.

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Язык английских СМИ» предусмотрено проведение практических занятий. В процессе обучения студентов данной дисциплине можно провести тесты, коллоквиумы, презентацию проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, при обучении данному курсу, предусматриваются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: открытые занятия, уроки мастер-класса, ролевые игры, проектная методика, «круглый стол», телепередачи, презентации, «телемост» и т.д. с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 36 часов в 7 семестре.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;

выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой; подготовка презентаций

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	**Виды и содержание самостоятельной работы**	**Вид контроля**	**Учебно-методическое обеспечение**
1.	Подготовка к практическим занятиям	Работа на практическом занятии	См. пункт 8. а

2.	Подготовка домашнего задания	Проверка домашнего задания преподавателем	См. пункт 8. а
3.	Подготовка заданий к case study	Проверка задания	См. пункт 8. а, б
4.	Выполнение tape script прослушанного текста	Проверка tape script преподавателем	См. пункт 9
5.	Написание newsreport	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8. б
6.	Подготовка презентаций	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8. б
7.	Выполнение заданий по прослушенным новостям	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 9 (Просмотр фильмов)
8.	Подготовка к контрольной работе	Тестирование	См. пункт 8 а
9.	Работа с аудио текстами	Фронтальный опрос	См. пункт 9 (Прослушивание аудиозаписей.)
10.	Подготовка к зачету	зачет	

6.2. Методические рекомендации

При отборе методического материала преподавателям рекомендуется уделять внимание эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного обучения, игрового моделирования).

Подбирая задания при работе с новостным текстом, преподаватель должен руководствоваться основной целью работы – максимально точное и адекватное понимание всего содержания текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями, нахождение логически законченных частей текста, умение их озаглавить, поставить ключевые вопросы к тексту, выделить главную проблему, дать детальный и краткий пересказ, охарактеризовать события, сделать лексико-грамматический анализ выделенных в тексте элементов.

Должное внимание необходимо также уделить формированию лексических навыков, которые предполагают соотнесение конкретных лексических единиц с другими в тематических и семантических группах, с синонимами и антонимами, четким определением значения лексических единиц, овладение правилами конкретного словообразования сочетания, умению выбора и употребления лексических единиц в тексте высказывания, в его грамматической и стилистической структуре.

При преподавании прессы преподаватель должен иметь в виду то, что самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа студентов охватывает все аспекты изучения иностранного языка в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Практикум по культуре речи английского языка». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов по иностранному языку приобретают особое

значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

6.3. Примеры вопросов для зачета

1. What is the main idea of the article?
2. What is the author's attitude to the problem?
3. Do you agree with the author's point of view? Why?
4. Do you find the information given in the article relevant (up-to-date, objective etc.)?

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Типовые контрольные задания

The following scoring rubric will be used to grade students.

CATEGORY	4	3	2	1
FocusonTopic (Content)	There is one clear, well-focused topic. Main idea stands out and is supported by detailed information.	Main idea is clear but the supporting information is general.	Main idea is somewhat clear but there is a need for more supporting information.	The main idea is not clear. There is a seemingly random collection of information.
Grammar&Spelling (Conventions)	Student makes no errors in grammar or spelling that distract the reader or listener from the content.	Student makes 1-2 errors in grammar or spelling that distract the reader r listener from the content.	Student makes 3-4 errors in grammar or spelling that distract the reader or listener from the content.	Student makes more than 4 errors in grammar or spelling that distract the reader or listener from the content.
Flow&Rhythm (SentenceFluency)	All sentences sound natural. Each sentence is clear and has an obvious emphasis.	Almost all sentences sound natural, but 1 or 2 are stiff and awkward or difficult to understand.	Most sentences sound natural but several are stiff and awkward or are difficult to understand.	The sentences are difficult to understand because they sound awkward, are distractingly repetitive, or difficult to understand.
SentenceStructure (SentenceFluency)	All sentences are well-	Most sentences are	Most sentences are	Sentences lack structure and

	constructed with varied structure.	well-constructed with varied structure.	well-constructed but have a similar structure.	appear incomplete or rambling.
WordChoice	Student uses vivid words and phrases that linger or draw pictures in the mind, and the choice and placement of the words seems accurate, natural and not forced.	Student uses vivid words and phrases that linger or draw pictures in the mind, but occasionally the words are used inaccurately or seem overdone.	Student uses words that communicate clearly, but the writing lacks variety, punch or flair.	Student uses a limited vocabulary that does not communicate strongly or capture interest.
Sequencing (Organization)	Details are placed in a logical order and the way they are presented effectively keeps the interest of the reader or listener.	Details are placed in a logical order, but the way in which they are presented /introduced sometimes makes the writing or speaking less interesting.	Some details are not in a logical or expected order, and this distracts the reader or listener.	Many details are not in a logical or expected order. There is little sense that the writing or speaking is organized.
Pacing (Organization)	The pacing is well-controlled. The student knows when to slow down and elaborate, and when to pick up the pace and move on.	The pacing is generally well-controlled but the student occasionally does not elaborate enough.	The pacing is generally well-controlled but the student sometimes repeats the same point over and over, or spends too much time on details that don't matter.	The pacing often feels awkward to the reader or listener. The student elaborates when there is little need, and then leaves out necessary supporting information.

Test on Press

I. Spell out what the abbreviations below mean. (15 points)

BBC, ABS, ABC, UNO, OPEC, WTO, BA, CIA, FBI, NATO, ECU, NASA, UPI, EFTA, IRC.

II. Arrange the following words and word combinations in pairs of synonyms (15 points):

1) negotiations	a) to fail
2) a poll	b) to destroy
3) to vacate	c) assault
4) to donate	d) to weaken
5) reluctant	e) younger
6) junior	f) a gush
7) an onslaught	g) not willing
8) to flunk	h) a plan
9) to keep from falling	i) to bestow
10) stubbornly	j) categorically
11) incontestably	k) to set at liberty
12) a scheme	l) undeniably
13) a sudden flow	m) a survey
14) to debilitate	n) to support
15) to fortify	o) talks

III. Write next to each of the words on the left a word or word combination that is connected with it in some way. (15 points).

1) Cover	a) a demonstration
2) Ensure accurate	b) agreement
3) News	c) marketing
4) A tabloid	d) reporting
5) A terse	e) capital
6) Resuming of	f) newspaper
7) Drag the talks	g) camp
8) Overthrow	h) turnover
9) Refugees	i) backwards
10) Multilateral	j) the negotiations
11) Working	k) style
12) Annual	l) body
13) Consumer	m) outlet
14) An executive	n) the dictatorial government
15)To disperse	o) a news event

IV. Explain the meaning of the words and word combinations given below. (5 points)

Plenipotentiary, brain drain, digest, hostage, misinformation.

V. Complete the sentence below by choosing a suitable word (10 points).

growth, injured, spacecraft, sparked, solution, unaided, authorities, pleaded not guilty, negligence, expedition, provide, cautiously, expansion, pledged, revoked

1. The sarin gas attack, which killed 12 people and … thousands more, shocked Japan and shed light on the fanatical group.

2. Only economic … can provide a truly reliable basis for the long-term … of social problems, including the struggle against poverty.

3. Admiral Suchkov … to the charge of … and his lawyers said he would appeal.
4. Markets responded … to the news.

5. The authorities have … to do what they can for clients of Sodbiznesbank, whose license was … on 14 May.

6. A new study says that the … of the European Union could lead to increased drug use and trafficking across the continent, but could also … an opportunity for better co-ordination in tackling the drugs problem.
7. The murder … protests by hundreds of foreign students in the city.

8. The high profile of the latest racist threats has jolted the … into action.

9. French-born Dominick Arduin began her … in northern Siberia in a bid to become the first woman to reach the pole … .

10. A Russian … carrying a new crew docked smoothly with the international station.

VI. Read the text (20 points).

a) Make up at least five questions to the article.

c) Write a phrase or a statement identifying the issue of the article.
d) List at least five ideas or facts about your issue.

e) Comment on the article. (about five sentences)

THE MOSCOW NEWS

Paris Youth Deaths Spark Riots

The Paris suburb Clichy-sous-Bois suffered four days of running riots and violence following the death of two male youths of non-French decent.

The youths, Ziad, 17 and Banou, 15, were allegedly attempting to escape from police who were responding to a call regarding an attempted robbery at a construction site.

According to a third youth, who is in hospital with serious burns, the boys ascended a power station wall where two of the fell against a transformer and were electrocuted.

Shortly afterwards, violence broke out when firefighters attempted to enter the area to assist the victims.

The youth deaths brought many of the inhabitants of Clichy-sous-Bois, a poor neighborhood with a high immigrant population, out onto the streets where they engaged some 300 police officers in a rock-throwing melee.

French police reported that some 30 vehicles were torched in the rampage, and many storefront windows were smashed. At least two French police officers were reportedly injured in the act of rage. French commentators are criticizing the response by Nicolas Sarcozy, the Interior

Minister, who promised to address crime and the problems plaguing France's inner cities.

According to the BBC, “local people in Clichy accuse [Sarcozy] of heightening the tensions with inflammatory language.”

Sarcozy initially refuted the charges that the victims had been “physically pursued,” a denial that seemed to aggravate the tense atmosphere. The interior minister promised the parents of the victims a full account of the incident.

On Saturday, hundreds of mourners, including the parents of the youth, marched through the streets of Clichy in an appeal for justice before violence erupted toward nightfall.

The Socialist Mayor of Clichy pleaded for calm and promised “an impartial inquiry” to investigate the deaths.

Paris continues to struggle with an explosion of new immigrants, which was highlighted by several deadly apartment fires in the summer which claimed dozens of victims, most of them of African decent.

VII. Write an essay to any topic given below (20 points):

Ecology and climate.
Economic problems in Russia and your ideas of solving them.

Wars nowadays. Is the End Possible?
The Philosophy of Welfare.

A high-tech world. Technologic rise or cultural fall?
Global Terrorism: origin and links.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.
Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.
Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) адрес сайта

http://fia.dgu.ru/Page.aspx?menuid=74

http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess_Umk.aspx?Value=11&id=50

Б) Основная литература

1. Ашурбекова Татьяна Ивановна. Readng the press: учеб. пособие; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. 66 с.

2. Беловинцева Е.Г. Читаем газеты, обсуждаем международную политику = A way to reading newspapers and discussing international politics / Беловинцева, Екатерина Гурьевна, О. П. Иванов. М.: Р.Валент, 2007. 107 с.
3. Воеводина; Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. 64 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272338 (27.01.2022).
4. Опаленко М. Е. Читаем газеты по-английски = Reading newspapers together : практикум по интерпретации соврем. не художеств. текста / Опаленко, Максим Евгеньевич. М.; СПб.: Центрполиграф; МиМ-Дельта, 2004. 136 с.
5. Щетинина А.Т. Английский язык. Перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ. [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. СПб.: Издательство СПбКО, 2008. 160 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/11267.html (27.01.2022).

В) Дополнительная литература

6. Джиоева А.А. Insights into Politics and the Language of Politics: a Course of English: учеб. пособие. М.: Кнорус, 2016. 548 с.
7. Разинкина Н.М. Международные контакты: учеб. пособие [для вузов] по англ. яз. для пер. / Разинкина, Нина Марковна, Н. И. Гуро. 4-е изд., испр. и доп. М. : Высш. шк., 2004. 220 с.
8. Новосельцева, Л.А. Let‘s read and discuss=«Давайте прочитаем и обсудим» (публицистические материалы на английском языке для студентов факультета иностранных языков): publicistic materials in English for foreign language students : учебно-методическое пособие. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. Ч. 1. 91 с. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272409 (27.01.2022).
9. Новосельцева, Л.А. Let‘s read and discuss=Давайте прочитаем и обсудим: учебно-методическое пособие. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. Ч. 3. 131 с. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272410 (27.01.2022).Основы публичной речи=Learning to Speak in Public : учебное пособие для вузов / Е.Л.Фрейдина, Т.С.Самохина, И.С.Тихонова и др. Дубна : Феникс+, 2007. 136 с. : [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256483 (27.01.2022).
10. Перевод и реферирование общественно-политических текстов : учеб. пособие / [Н. П.Беспалова и др]. М.: Дрофа, 2006. 127 с.
11. Телень Э. Ф. Средства массовой информации: учеб. пособие по англ. языку для студентов гуманит. вузов / Телень, Эльмира Фёдоровна. М.: Высш. шк., 2008, 2004. 143 с.
12. Телень Э. Ф. Язык английской и американской прессы: учеб. пособие по англ. яз. / Телень, Эльмира Фёдоровна, М. Ю. Полевая. Изд. 2-е, стер. М. : Высш. шк., 2009. 117 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-сайты

1. The Guardian (крупнейший англоязычный новостной сайт) http://www.theguardian.com/education/series/learning-english
2. BBC news (крупнейший англоязычный новостной сайт) http://www.bbc.co.uk/learningenglish
3. Learn English Today Бесплатные ресурсы и материалы для изучающих английский язык - http://www.learn-english-today.com/news/news.htm l
4. Образовательный сайт для изучающих английский язык VOA Learning English http://learningenglish.voanews.com/media/all/learning-english-tv/latest.html?z=3613
5. The Washington post (крупнейший англоязычный новостной сайт)

www.washingtonpost.com

7. British Council (образовательный сайт для студентов и преподавателей английского языка) http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch
8. CBC Edmonton (новостной сайт для изучающих английский язык) http://www.cbc.ca/edmonton/learning-english/
9. Cambridge English (сайт издательства Cambridge для учителей английского языка) http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/
10. Perfect English grammar (сайт для развития грамматических навыков) http://www.perfect-english-grammar.com/learning-english.html

10. Методические указания по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Условно умения можно разделить на три группы:

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать - информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентировать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
- переключить разговор на другую тему.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При проведении занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет