МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История английского языка

Кафедра английской филологии
факультета иностранных языков

Образовательная программа бакалавриата

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (основной язык – английский)

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «История английского языка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика от «12» августа 2020 г., № 969.

Разработчик: к.ф.н, доцент кафедры английской филологии Омарова П.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английской филологии

от «25» февраля 2022 года, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Кадачиева Х.М.

на заседании методической комиссии факультета иностранных языков

от «28» февраля 2022 года, протокол № 5

Председатель_____ Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 _____ 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «История английского языка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика от «12» августа 2020 г. № 969.

Разработчик(и): к.ф.н, доц. Омарова П.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английской филологии
от «25» февраля 2022 года, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Кадачиева Х.М.

на заседании методической комиссии факультета иностранных языков
от 28 февраля 2022 года, протокол № 5

Председатель_____ Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«____» _____ 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История английского языка» входит в *обязательную часть* образовательной программы *бакалавриата,* по направлению 45.03.02 Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английской филологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с комплексным описанием грамматического строя английского языка, ведением в проблематику грамматических исследований и методику научно-грамматического анализа языкового материала.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных (ПК –2).

Преподавание дисциплины предусматривает активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *тест, контрольная работа, коллоквиум и пр.,* и промежуточный контроль в форме *экамена в 7 семестре*.

Объем дисциплины – 3 зачетные единицы, в том числе 108 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
7	108	34	12	-	22	-	-	38+36	7 сем - экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**История английского языка»** являются: 1) обеспечение бакалавров по направлению подготовки 45.03.02

«Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)» основополагающими постулатами и категориями науки о языке, методах его исторического изучения; 2) системное изучение студентами развития и формирования современного английского языка с древнейших, засвидетельствованных письменными памятниками, времен до настоящего времени.

Изучение истории языка, изменений на всех уровнях его структурной организации с привлечением методики системного анализа и интерпретации языковых изменений с опорой на исторические условия существования языка значительно облегчает сам процесс усвоения языка, формирование диалектического подхода к его осмыслению.

Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по истории английского языка в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки ВО 45.03.02 – «Лингвистика» и является обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Функциональная грамматика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Введение в германскую филологию».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций** *(в соответствии с*	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**

	ОПОП		
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	*Знает*: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; *Умеет*: использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; проводить самостоятельное исследование проблемы / темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности. *Владеет*: необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования.	Устный опрос Письменный опрос Круглый стол Реферат
	ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и	*Знает*: особенности каждого уровня изучаемых языков; основные сведения о конституентах каждого уровня за счет сравнения и сопоставления	

	взаимоотношения подсистем языка.	фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и иностранных языков; *Умеет*: применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях общения при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. *Владеет*: навыками анализа и интерпретации языковых фактов в аспекте взаимодействия языковых уровней и подсистем.	
	ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	*Знает*: понятийный аппарат изучаемой дисциплины, необходимый для решения профессиональных задач, особенности письменной и устной формы научного стиля; *Умеет*: использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины при определении и анализе научных концепций и сферы	

		этих наук для решения профессиональных задач, а также производить выбор и учитывать закономерности функционирования единиц различных уровней изучаемых языков в различных функциональных сферах и ситуациях профессионального общения. *Владеет*: навыками ведения научной дискуссии по актуальным вопросам изучаемой дисциплины, терминологическим аппаратом и основами рефлексии теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач.	
ПК-2 *Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в*	***ПК-2.1.*** *Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в*	***Знает****: основные задачи лингвистики и на этой основе более глубоко знает родственные связи языка своей*	Письменный опрос Контрольная работа Тестирование

синхроническом и диахроническом аспектах. …	*области лингвистики и межкультурной коммуникации.*	*специальности, его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; знает лингвокультуру народа, опираясь на сведения в области концептологии;* ***Умеет**: анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общепрофессиональных дисциплин, ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания;* ***Владеет**: основными методами лингвистического исследования, анализа и описания языкового материала.*	
	ПК-2.2. *Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с*	***Знает:** методы исследования лингвистических явлений и основные параметры оценки качества исследования в данной предметной области;* ***Умеет:** анализировать*	

	уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	*научные идеи с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности; критически относиться к выявленным в исследовании идеям; представить свою точку зрения по поводу проанализированного исследования;* ***Владеет:*** *методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований; способами презентации результатов анализа в соответствии с нормами научного стиля речи.*	
	ПК-2.3. *Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.*	***Знает:*** *определение понятия научной гипотезы, принципы изложения научной мысли и приемы систематизации информации и структурирования высказывания;* ***Умеет:*** *эффективно использовать знание различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы;* ***Владеет:*** *навыком доказательно и*	

		аргументировано отстаивать собственную гипотезу с привлечением научной информации	
	ПК-2.4. *Адекватно применяет общие методы лингвистическог о анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.*	***Знает****: общие методы лингвистического анализа* ***Умеет:*** *оценивать эффективность использования методов исследования для решения конкретных научно-практических задач.* ***Владеет:*** *навыками применения лингвистических методов и содержательной интерпретации полученных данных в своей деятельности.*	…
	ПК-2.5. *Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.*	***Знает:*** *научные методы поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках;* ***Умеет:*** *самостоятельно искать и выбирать приемы ведения научной работы; наиболее адекватную методологию для проведения*	

		теоретических и эмпирических исследований; ***Владеет:*** *основными принципами ведения научно-исследовательской работы; способностью к самостоятельному поиску методов и приемов ведения научной работы. Обладает опытом обработки и систематизации собранного материала для научно-исследовательской работы.*	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины по модулям**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**			**Самостоятельная работа**	**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**
			Лекции	**Практические занятия**	**Контроль самост. раб**		
	Модуль 1. Древнеанглийский период						
1	1. Предмет истории		2	6		4	Устный опрос,

	английского языка. Характеристика основных периодов. Фонетические особенности древнеанглийского языка (вокализм и консонантизм).						тестирование, модульная работа
2	Морфологические особенности д.а. языка /существительное, глагол, прилагательное, местоимение, числительное/.		2	6		6	Устный опрос, тестирование,
3	Синтаксис древнеанглийского предложения. Порядок слов.		2			8	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	Итого по модулю 1:	7	6	12		18	
	Модуль 2. Средне- и ранненовоанглийский период						
4	Среднеанглийский период. Скандинавское и норманское завоевание. Фонетические особенности с.а. языка (вокализм и консонантизм).		2	4		8	Устный опрос, тестирование,
5	Морфологические характеристики имени и глагола в с.а. период. Система глагольных категорий /спряжение/. Неличные формы глагола. Аналитические		2	4		8	Устный опрос, тестирование, модульная работа

	формы глагола. Синтаксис в с.а. период.						
6	Развитие словаря в н.а. период. Формирование литературной нормы английского языка. Вокализм и консонантизм н.а. периода. Словарный состав английского языка.		2	2		4	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	Итого по модулю 2:	7	6	10		20	
	Модуль 3. Подготовка к экзамену.	7				36	Устный опрос, анализ древнеанглийского текста
	ИТОГО:	108	12	22		38+ 36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Древнеанглийский период
Тема 1. Предмет истории английского языка. Характеристика основных периодов.
Фонетические особенности древнеанглийского языка (вокализм и консонантизм).

Объект изучения: цели и задачи курса; Связь истории языка с другими гуманитарными дисциплинами, с историей народа. Методы исторических исследований в лингвистике. Источники изучения истории английского языка. Периодизация истории английского языка. Характеристика периодов английского языка в соответствии с изменениями общественной функции языка, с основными переменами в каждой подсистеме языка. Письменность древнеанглийского периода. Памятники древнеанглийской письменности.

Характеристика вокализма языка древнеанглийской письменности: состав гласных, их общегерманские соответствия и отражение важнейших процессов дописьменного периода. Древнеанглийское преломление, палатализация (дифтонгизация после палатализованных согласных), перегласовка или умлаут, стяжение гласных, удлинение гласных перед группой гоморганных согласных, безударный вокализм в древнеанглийском. Характеристика др.а. консононтизма: состав согласных и классификация.

Ассибиляция палатализованных смычных, оглушение и озвончение щелевых согласных и другие изменения.

Тема 2. Морфологические особенности древнеанглийского языка.

Система частей речи в древнеанглийском. Общая характеристика морфологического строя существительных в др.а. (состав категорий, типы склонений, функции падежа). Прилагательное: грамматические категории – число, род, падеж, степени сравнения. Сильное и слабое склонение. Местоимение. Общая характеристика грамматических категорий глагола в др.а. Морфологическая классификация глаголов. Характеристика сильных глаголов и аблаут в этой связи. Слабые глаголы: принципы классификации. Нерегулярные слабые глаголы 1-го класса и продуктивные глаголы 2-го класса. Претерито-презентные глаголы.

Тема 3. Синтаксис древнеанглийского предложения. Порядок слов.

Характеристика синтаксиса языка д.а. письменности. Основные типы связи и способы их выражения; Роль порядка слов, основные его типы, анаколуф. Структурные особенности д.а. предложения. Развитие союзного сочинения и подчинения в древнеанглийском языке. Корреляция как способ связи между частями сложного предложения.

Модуль 2. Средне- и раннеанглийский периоды.

Тема 4. Среднеанглийский период. Лексика, письменные памятники с.а. периода.

Внешняя история развития английского языка в среднеанглийский период. Скандинавское завоевание Британии и его языковые последствия. Завоевание Британии норманнами и лингво-социальные условия, создавшиеся в этот период. Возвышение лондонского диалекта как этап сложения национального языка; письменность языка этого периода. Характеристика лексики среднеанглийского периода. Письменность, диалекты, иноязычный элемент.

Монофтонгизация старых дифтонгов и образование новых дифтонгов в среднеанглийском. Диалектные особенности отражения древнеанглийского вокализма в среднеанглийском. Количественные изменения гласных – их фонологическая сущность. Основные изменения согласных в с.а. период: условия дистрибуции согласных в древнеанглийском и их изменения в среднеанглийский период. Фонологизация голоса у щелевых согласных.

Тема 5. Морфологические характеристики имени и глагола в с.а. период. Синтаксис в с.а. период.

История именных частей речи в с.а. период. Переосмысление минимальной структуры имени в с.а. Развитие падежной системы (подиалектно) существительных. Склонение прилагательных, формы сравнения в связи с распадом флексий в с.а. Местоимение в среднеанглийском. Проблема происхождения местоимений *they, their, them* в английском. Дифференциация относительных местоимений *who, which*. Система глагольных категорий (изменения в системе спряжения, изменения в морфологии отдельных классов). Слабые глаголы в среднеанглийский

период. История претеритопрезентных и неправильных глаголов в с.а. период. Аналитические формы глагола (будущее относительное, страдательный залог, формы перфекта и продолженного вида, сослагательного наклонения). Неличные формы глагола.

Синтаксис в среднеанглийский период. Влияние редукции и распада окончаний на формы и способы выражения синтаксической связи в среднеанглийский период. «Структурная законченность» как характерная особенность английского словосочетания. Упрощение синтаксических моделей в среднеанглийский период. Становление твердого порядка слов в предложении. Распространение тенденции к созданию глаголов с закрепленными предлогами. Размещение уточнителей, определителей в среднеанглийском языке.

Тема 6. Развитие словаря в н.а. период. Формирование литературной нормы. Вокализм и консонантизм н.а. периода. Словарный состав английского языка.

Сложение национального английского языка: внешняя история развития языка в новоанглийский период, победа абсолютной монархии. Исторические условия формирования национального языка в н.а. период.

Роль Чосера, Уиклифа, Кэкстона в свете решения проблемы первотворца литературной нормы. Деятельность пуристов, их роль в кодировании нормы языка. Первые грамматики и лексикография в 17-18 вв. Этимологические основы словарного состава английского языка.

Фонетические изменения гласных в 15 в. Великий сдвиг гласных. Фонетическая сущность ВСГ. Фонологическая сущность ВСГ. Мнения известных лингвистов о причинах ВСГ. Оппозиция «квантитивности», абруптивности-неабруптивности контакта у гласных. Датировка сдвига – Г. Суит, О. Есперсен, Г. Уайлд. Отклонения от ВСГ. Озвончение глухих щелевых в н.а. период. Источники центрированных дифтонгов. Ассибиляция согласных в новоанглийский период.

Модуль 3. Подготовка к экзамену

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Семинар №1

1. Позиционные и комбинаторные изменения гласных в д.а. языке.
   а) д.а. преломление
   б) палатализация гласных
   в) умлаут (переднеязычный, велярный)
   г) удлинение гласных
2. Текст для анализа из «Anglo-Saxon Chronicle»

   «Syððan he underȝeat þæt eall folc hem to ȝeboȝen wæs, þa bead he þæt man sceolde his here mettian and horsian; and he ða wende syððan suðweardmid fulre fyrde, and betæhte and þa scipu and þa ȝislas Cnute

his suna; and syddan he com ofer Wætlinȝa stræte, worhton þæt mæste yfel þæt æniȝ here don mihte».

Задания:

1. Найдите краткие дифтонги. Объясните, в результате каких изменений они возникли. Назовите позиционый показатель и исходную гласную.
2. Объясните генезис слова **fyrd** (army), если известна его исходная форма **færd**, а показатель склонения **i**.
3. Назовите мерсийскую форму, соответствующую уэссекскому eald.
4. Определите характер звука, изображаемого буквами ȝ, þ в словах **underȝeat, ȝebоȝen, ȝislas, þa, þæt, suþweard, syþþan.**
5. Определите структуру слов:
   a) **underȝieta** – если знаем ȝietan (to get)
   b) **betæcan** - tæcan (to teach)
   c) **syþweard** suþ (south)
6. Установите грамматические формы словоформ: underȝeat, ȝebоȝan, wæs, bead, mettian, scipu.
7. Найдите все случаи фонетических изменений гласных, прокомментируйте их (умлаут, преломление, удлинение, выпадение, ассимиляция, палатализация).
8. Переведите текст.

Семинар №2

1. Позиционные и комбинаторные изменения согласных в д.а. языке.
2. Тексты для анализа:
   a) Þa þæs on hærfeste þa wicode se cynȝ on neaweste þære byriȝ, þa hwile þe hie hira corn ȝerypon, þæt þa Deniscan him ne mehton þæs ripes forwiernan. Þa sume dæȝe rad se cynȝ up be þære sæ, and ȝehawade hwær mon mehte þa ea forwyrcan, þæt hie ne mehton þa scipu utbrenȝan («Anȝlo-Saxon Chronicle»)

Задания:

1. Прочитайте и переведите текст, определите соотношение звука и буквы в различных словах **(hærfeste, byriȝ, ȝerypon, dæȝe, forwyrcan**)
2. Найдите соответствия с другими языками
3. Укажите слова с умлаутом корневого гласного; укажите исходный гласный.
4. Укажите грамматические формы слов и определите фонетические явления в данных словах.

Семинар № 3

1. Имя существительное в древнеанглийском языке. Классификация, категории и склонение.
2. Местоимение. Наречие.
3. Текст для анализа из «Cura Pastoralis»:

   Ælfred kyninȝ hateð ȝretan Wærferð biscep his wordum luflice ond freondlice; ond ðe cyðan hate ðæt me com swiðe oft on ȝemynd, hwelce

wiotan iu wæron ȝiond Anȝelcynn, æȝðer ȝe ȝodcundra hada ȝe woruldcundra; ond hu ȝesæliȝlica tida ða wæron ȝiond Anȝelcynn; For ðy me ðyncð betre, ȝif iow swæ ðyncð, ðæt we eac sume bec, ða ðe niedbeðearfosta sien eallum monnum to wiotonne,

Задания:

1. Выпишите из текста все существительные, определите их падежные формы и тип склонения. Объясните их парадигматические особенности.
2. Перечислите все типы склонений древнеанглийских существительных. Какие из них встретились в тексте.
3. Найдите в тексте формы личных местоимений и определите их.
4. Просклоняйте личное местоимение **ic**.
5. Выпишите слова, содержащие умлаут, преломление и палатализацию.
6. Прочтите и переведите текст. Укажите фонетические явления.

Семинар №4

1. Прилагательное: категории, типы склонения, степени сравнения.
2. Указательные местоимения.
3. Текст для анализа из «Orosius. Wulfstan's Story»

Þonne þy ylcan dæȝe þe hi hine to þæm ade beran wyllað, þonne todælað hi his feoh, þæt þæt to lafe bið æfter þæm ȝedrynce and þæm pleȝan, on fif oðde syx, hwilum on ma, swa swa þæs feos andefn bið. Alecȝað hit ðonne forhwæȝa on anre mile þone mæstan dæl fram þæm tune, þonne oðerne, ðonne þæne þriddan, oþ þe hyt eall aled bið on þære anre mile;

Задания:

1. Выпишите все существительные и прилагательные. Определите, в какой форме они выступают в тексте.
2. Определите, в какой форме стоит прилагательное **deada (dead).** Просклоняйте его.
3. Найдите в тексте супплетивные формы сравнения прилагательных, дайте их исходную форму.
4. Просклоняйте прилагательное **full** в сильном склонении.
5. Дайте формы степеней сравнения прилагательных **mycel** и **lytel**. Просклоняйте их.
6. Определите падежную форму местоимений 3-го лица. Просклоняйте личные местоимения, которые даны в тексте в именительном падеже.
7. Укажите фонетические явления и переведите текст.

Семинар № 5

1. Общая характеристика глагола в древнеанглийском языке. Категории.
2. Классификация глагола (сильные, слабые, неправильные, претерито-презентные).
3. Спряжение глаголов.
4. Текст для анализа из Aelfric's Grammar

a) Ic Alfric wolde þas lytlan boc awendan to enȝliscum ȝereorde of þæm stæcræfte, þe is ȝehaten Grammatica, syððan ic ða twa bec awende on

hundeahtatiȝum spellum, forðan ðe stæcræft is seo cæȝ, ðe ðæra boca andȝit unlicð. And ic þohte, þæt ðeos boc mihte fremjan junȝum cildum to anȝinne þæs cræftes, oððæ hi to maran andȝyte becumon.

Задания:

1. Прочтите текст, выпишите все глаголы, определите их формы.
2. Объясните причину появления *y* в **cyninȝ**, если известно, что оно образовано на базе **«cun».**
3. Найдите прилагательные и существительные в тексте, установите их форму (тип склонения, функция).
4. Проспрягайте в настоящем и прошедшем времени глаголы: *willan, awendan, becoman, andȝitan.*

б) Ælcum men ȝebyrað, þe æniȝne ȝodne cræft hæfð, þæt he ðone do nytne oðrum mannum and befæste þæt pund, þe him ȝod befæste, sumum oðrum men þæt ȝodes feoh ne atlicȝe and he beo lyðre þeowa ȝehaten, and beo ȝebunden and ȝeworpen into ðoestrum swæswa þæt haliȝe ȝospel seȝð.

Задания:

1. Найдите глаголы в тексте. Образуйте от слабых глаголов первого класса, встретившихся в тексте, формы прошедшего времени и причастия II. Объясните появление **e** перед дентальным суффиксом.
2. Приведите основные формы глагола **hatan** и объясните соответствия.
3. Какие явления осложняют систему аблаута в основных формах глаголов **bindan** и **weorpan**?
4. Почему в инфинитиве глагола aliсȝan присутствует удвоенный согласный?
5. В каком падеже выступает сочетание **ælcum men**?
6. Найдите в тексте слабые глаголы 3-го класса. Дайте их основные формы.
7. Найдите в тексте местоимения и определите их формы.

Семинар №6
Промежуточный контроль

Семинар №7

1. Особенности синтаксического строя древнеанглийского языка.
2. Назовите основные типы связи в древнеанглийском предложении:
   a) типы соединения слов в предложении;
   b) правила размещения сказуемого в предложениях;
   c) типы связи в сложном предложении.
3. Прочитайте и переведите текст из из «Cura Pastoralis»:

For þy me þyncþ betre, ȝif iow swæ ðyncð, ðæt we eac sume bec, ða ðe niedbeðearfosta sien eallum monnum to wiotonne, ðæt we ða on ðæt ȝeðiode wenden ðe we ealle ȝecnawan mæȝen, ond ȝedon, swæ we swiðe eaðe maȝon mid Ȝodes fultume, ȝif we ða stilnesse habbað, ðætte eall sio ȝioȝuð ðe nu is on

Anȝelcynne friora monna, ðara ðe ða speda hæbben ðæt hie ðæm befeolan mæȝen, sien to liornunȝa oðfæste, ða hwile ðe hie wel cunnen Enȝlisc ȝewrit arædan.

Задания:

1. Прочитайте и переведите текст. Найдите случаи нечеткого подчинения частей предложения.
2. Определите структуру главного и придаточного предложений: **Me þyncþ betre ȝif iow swæ þyncþ.**
3. Найдите в тексте формы сослагательного наклонения.
4. Найдите в тексте случаи синтетического порядка слов.
5. Найдите в тексте случаи отклонения от прямого порядка слов и случаи дистантного расположения членов предложения.
6. Найдите в тексте претерито-презентные глаголы в составе глагольного сказуемого.
7. Определите порядок слов в следующих предложениях: **ȝif we ða stilnesse habbað; ðæt we ða on ðæt ȝeðiode wenden.**
8. Найдите в тексте инфинитивы и определите их формы
9. Дайте основные формы сильных глаголов: **cnawan, feallan, rædan.**
10. Определите форму слов **freora** в **freora monna**.

Семинар №8

1. Фонетические изменения гласных в среднеанглийский период: количественные изменения. Качественные изменения отдельных гласных (по диалектам).
2. Монофтонгизация старых дифтонгов, возникновение новых дифтонгов и долгих монофтонгов.
3. Изменения в системе согласных.
4. Прочтите, проанализируйте тексты из «The Canterbury tales»:
   a) Upon a day bifel that he for his desport is went into the feeldes hem to pleye. His wyf and eek his doghter hath he left inwith his hous, of which the dores weren faste y-shette. Thre of his olde foes han it espyed, and setten ladders to the walles of his hous, and by wyndowes been entred, and betten his wyf, and wounded his doghter with fyve mortal woundes. («The Tale of Melibee»)

Задания:

1. Найдите диграфы, введенные нормандскими писцами. Какие звуки они обозначают, каково происхождение этих звуков?
2. Почему в слове **five** (д.а **fif**), восходящем к форме косвенного падежа, появилась буква **v**?
3. Обьясните фонетические изменения, произошедшие в: O.E. daȝ - M.E. day; O.E. þat – M.E. that; O.E. **pleȝian** – M.E. **pleyen**. Какие новые дифтонги образовались в результате этих изменений?
4. Какие изменения – графические и фонетические – произошли в следующих словах: O.E. **hus** – M.E. **hous**; O.E. **wif** – M.E. **wyf**; O.E. **wifes** – M.E. **wives**; O.E. **dohtor** – M.E. **doghter**.

5. Найдите в тексте местоимения и сравните их с соответствующими древнеанглийскими формами.
6. Предлог **by** восходит к древнеанглийскому **biȝ**, а предлог **upon** к д.а. **uppon** . Объясните изменения согласных. Почему для обозначения [i] используется буква **y?**
7. Объясните развитие следующих слов: O.E. **eac** – M.E. **eek**; O.E. **weal** – M.E. **wal**; O.E. **threo** – M.E. **three**.
8. Дайте формы д.а. **hwyle** в различных диалектах среднеанглийского. Определите, какая диалектная форма выступает в тексте.
9. Сопоставьте д.а. глагол **scyttan** (сл. 1 класс – to shut) со среднеанглийским **shetten**, встретившимся в тексте. Какие фонетические изменения произошли в этом глаголе? Форма какого диалекта представлена в тексте?

Семинар №9

1. Редукция гласных в среднеанглийский период и ее отражение на морфологической системе:
   a) морфологические особенности имени в с.а.
   b) история отдельных морфологических классов глаголов в с.а.
2. Словарный состав языка среднеанглийского периода.
3. Прочтите, проанализируйте тексты из «The Canterbury tales»:
   a) Our hoste sey well that the brighte sonne
      Th'ark of his artificial day had ronne;
      The fourthe part, and half an houre and more,
      And though he were not depe expert im lore,
      He wiste it was the eightethe day
      Of April, that is messager to May. («The Man of Law's Tale»)

Задания:

1. Протранскрибируйте текст, укажите новые орфографические элементы, введенные нормандскими писцами.
2. Найдите в тексте сочетания, заменяющие существительные в форме родительного падежа.
3. Вспомните основные формы древнеанглийского глагола seon (сн. гл., 5 класс). С какой формой соотносится форма sey.
4. К какому диалекту принадлежит форма числительного eight (д.а. eahta)?
5. Найдите в тексте прилагательные, определите их форму.
6. Объясните развитие существительных*: O.E. – lar M.E. lore, O.E. sunne M.E. sonne, O.E. healf M.E. half*
7. Объясните развитие прилагательных: *O.E. breoht, briht, briȝht; O.E. deop, M.E. dep*.
8. Назовите с.а. формы д.а. глагола *rinnan* (сн.гл. 5 кл. ran – runnon – runnen).
9. Определите значение и морфологический тип глагола witen – wiste (O.E. witan – wat – wiste).

10. Найдите в тексте артикли, объясните их происхождение; Найдите слова французского происхождения.
11. Переведите текст на русский язык;
    b) Sut of a thing I warne thee ful right,
       Se wel avysed, on that ilke night
       That we ben entered in to shippes bord
       That noon of us ne speke not a word. («The Miller's Tale»)

Задания:

1. Найдите в тексте ***Present Perfect***. Объясните, почему в данном случае выступает вспомогательный глагол *ben?*
2. Какими словами выражается усиление признака в сочетаниях *ful right, wel avysed* ?
3. Найдите в тексте диграфы, введенные нормандскими писцами.
4. Проследите развитие д.а. глаголов wearnian, sprecan к с.а. периоду.
5. Переведите текст на русский язык;

Семинар №10

1. Великий сдвиг гласных. Датировка. Фонетическая и фонологическая сущность. Причины сдвига. Отклонения.
2. Другие изменения в области вокализма.
3. Чтение, анализ и перевод текста на русский язык:

And whan she homward cam, she wolde brynge

Wortes or othere herbes tymes ofte,

The whiche she shredde and seeth for hir lyvynge,

And made hir bed ful hard and nothyng softe;

And ay she kepte hir fadres lyf on-lofte

With everich obeisaunce and diligence

That child may doon to fadres reverence. («The Clerk's Tale»)

Задания

1. Укажите, какие гласные в данных словах из текста были исходными, а какие являются результатом их изменения по сдвигу: OE hām › ME hoom; OE macode › ME made; OE tima › ME time; OE seōþan, sv. 2 › ME seethen; OE lif › ME lyf;
2. Какие изменения в орфографии слов с долгим корневым гласным предшествовали ВСГ и какие орфографические изменения были введены в связи со сдвигом?
3. В каких еще словах текста, кроме перечисленных выше, произошел сдвиг гласных? Дайте историю развития древнеанглийского слова cild.
4. Дайте основные формы древнеанглийского глагола seōþan, sv. 2. Какая форма этого глагола употреблена в тексте? К какой группе глаголов

принадлежит современный глагол того же корня? Назовите прилагательное в современном языке и восходящее к древнеанглийскому причастию II этого глагола.

5. Восстановите древнеанглийскую форму прилагательного hard.
6. Объясните отсутствие дифтонгов в словах: *NE room* (OE rūm), *loop*, *stoop* (OE stūpian), *tomb* (ME tumb), *droop* (ME droupen), *group*, *wound*, *route*, *если известно, что в в 15 в.* [**u:**] переходило в дифтонг **[au].**
7. Объясните отсутствие сдвига гласных в следующих словах: redeem (Fr. redimer), esteem (Fr. estimer), canteen (Fr. cantine), breeze (Sp.brisa), genteel (Fr. gentil), shagreen (Fr. chagrin), tour, routine, rouge, soup, machine, vase, promenade.

Семинар №11
Промежуточный контроль.

5. **Образовательные технологии**

В рамках дисциплины «История английского языка» предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение курсовых работ и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение коллоквиумов, презентация проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения; использование проектора и интерактивной доски при чтении лекций, компьютерных технологий при проведении текущих и промежуточных аттестаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов по данной дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 38 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- подготовка докладов / рефератов;

- составление планов-конспектов;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к семинарам	Работа на семинаре	См. пункт 8 а – 2,3; пункт 8б – 3,4,5,11
2.	Выполнение упражнения анализу древнеанглийского текста	Проверка домашнего задания преподавателем	См. пункт 8 а – 2; пункт 8б – 3, 5,11 9 – 7,8
3.	Выполнение упражнения по анализу среднеанглийского текста	Проверка задания	См. пункт 8 а – 2; пункт 8б – 3, 5,11 9 – 7,8
4.	Выполнение упражнения по анализу текста ранне-новоанглийского периода	Проверка выписанных слов на занятии	См. пункт 8 а – 2; пункт 8б – 3, 5,11 9 – 7,8
5.	Подготовка реферата	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8 а – 2,3; пункт 8б – 3,4,5,11 9- 2,6,7,8
6.	Подготовка презентаций Power Point	Работа на семинаре	См. пункт 9 – 3, 6

6.2. Методические рекомендации

Самостоятельная работа предполагает подготовку к семинарским занятиям, самостоятельную подготовку студента по отдельным темам в соответствии с учебно-тематическим планом и способствует выработке умения глубже познать современный английский язык, понять его как результат сложного процесса развития и взаимодействия различных факторов и определить его место среди других языков.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по истории английского языка

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по истории английского языка; в конце курса – экзамен. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов по морфологии и синтаксису.

2. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. Германская группа языков. Место английского языка в генеалогической классификации.
2. Исторические условия развития языка в среднеанглийский период.
3. Среднеанглийская лексика и словообразование.
4. Исторические условия развития языка в новоанглийский период.
5. Обогащение словарного состава в новоанглийский период.

Вопросы для самоконтроля по курсу
«История английского языка»

Тема: История языка: предмет, задачи и источники изучения истории языка

1. Что изучает история языка, какова ее роль в общефилологической подготовке специалистов народного образования?
2. Назовите основные методы изучения истории языков.
3. В чем состоит условность деления истории языка на периоды?
4. Каковы принципы оценки или учета изменений при общей характеристике отдельных периодов истории современного английского языка?

Тема: Фонетические особенности древнеанглийского языка

1. Какие признаки берутся за основу классификации гласных в д.а.?

2. Назовите типы умлаутов, сформулируйте фонетический смысл каждого из них. Результаты какого из них подверглись фонологизации?
3. В каких условиях и какие гласные дифтонгизировались? Каковы источники д.а. кратких дифтонгов? Изложите проблему фонематического статуса д.а. кратких дифтонгов /см. Ив. §61; Ил. §67/
4. Количественные изменения гласных и различная степень фонологизации количества в зависимости от природы последующей группы согласных /см. Ив. §69/
5. Назовите принципы /признаки классификации д.а. согласных.
6. Каковы фонематически релевантные признаки шумных смычных и щелевых?
7. Что такое ассибиляция и в какие хронологические сроки она проходила?

Тема: Морфологические особенности древнеанглийского языка

1. Какие условия обеспечивают слогу долготу, при склонении каких основ существительных важна природа слога. В чем заключается особенность склонения корневых основ?
2. Какова природа грамматического рода?
3. 3. Каковы условия выбора типа склонения прилагательных в д.а.? Приведите формы степеней сравнения по существовавшим типам.
4. Назовите грамматические категории д.а. глагола. Какие из категориальных форм глагола, характерные для современного английского языка отсутствовали в д.а.? Как выражались их значения?
5. Что такое аблаут, прокомментируйте его отражение в формах сильных глаголов.
6. Группа нерегулярных глаголов в 1-классе слабых глаголов. В чем их аномальность?

Тема: Синтаксис древнеанглийского предложения. Порядок слов

1. Назовите основные типы связи и способы их выражения в д.а. языке.
2. Роль порядка слов в древнеанглийском предложении.
3. Развитие союзного сочинения и подчинения в д.а.
4. В чем смысл корреляции как способа связи между частями сложного предложения?

Тема: Среднеанглийский период. Лексика, письменные памятники с.а. периода

1. Каковы лингвистические последствия скандинавского завоевания Англии?

2. Назовите факторы, обусловившие возвышение лондонского диалекта как основной диалектной базы литературного английского языка.
3. В чем сущность происшедшей в д.а. период переориентации диалектной базы языковой нормы.
4. Назовите основные тематические группы скандинавских и французских заимствований в английском языке рассматриваемого периода. Перечислите формальные признаки скандинавской лексики.

Тема: Фонетические особенности с.а.языка: история вокализма и консонантизма

1. Монофтонгизация старых и образование дифтонгов нового типа в с.а. период. В чем отличие новых дифтонгов от старых?
2. Остановитесь на диалектных особенностях отражения д.а. вокализма в с.а. период.
3. Условия количественных изменений в среднеанглийский период, их фонологическая сущность.
4. Условия дистрибуции согласных в древнеанглийском языке в сравнении со среднеанглийским и явление фонологизации голоса у щелевых.

Тема: Морфологические характеристики имени и глагола в с.а. период

Существительное, прилагательное, местоимение

1. Каковы основные тенденции развития падежной системы существительных в с.а. период?
2. Объясните связь распада флексии у прилагательных с историей морфологии имени в с.а. период.
3. Объясните последствия образования регулярных форм сравнения наряду со старыми умлаутированными в с.а. период.
4. Каково происхождение неопределенного артикля?
5. Когда отмечена дифференциация who и which как относительные местоимения?

Глагол

1. Какие общие тенденции определяли развитие морфологического строя глагола в с.а. период? Опишите основные изменения в парадигме спряжения глаголов.
2. Как возникли некоторые морфологические подклассы глаголов на базе первого класса слабых глаголов.

Тема: Неличные формы глагола. Аналитические формы глагола

1. Какова относительная хронология аналитизации Shall , Will?
2. Вариативность форм причастий в с.а. период, ее причины.

3. Аналитические формы перфекта в с.а. период, два источника длительной формы
4. Средства выражения пассива в с.а. период.

Тема: Синтаксис в с.а. период.

1. Какова связь между распадом окончаний и изменениями в способах оформления синтаксических связей?
2. С какими изменениями в статусе слова связано становление твердого порядка слов в предложении?
3. Каковы последствия исчезновения во многих случаях морфологических показателей числа, падежа, лица у глаголов?
4. Какие новшества появились в правилах размещения уточнителей, определителей в среднеанглийском?

Тема: Фонетические и морфологические особенности с.а. диалектов.

1. Каковы диалектные особенности отражения древнеанглийского вокализма в среднеанглийский период? Качественные изменения гласных.
2. Назовите основные тенденции развития существительных в среднеанглийских диалектах.
3. К какому диалекту принадлежит форма числительного *eight*?
4. Какие окончания характерны для 3-го лица ед. числа в северном и южном диалектах?

Тема: Развитие словаря в н.а. период. Формирование литературной нормы.

1. Каким образом централизация власти в стране способствовала формированию национального языка? Назовите другие экстралингвистические факторы, подготовившие этот процесс.
2. Роль Чосера, Уиклифа, Кекстона в свете решения проблемы первотворца литературной нормы.
3. Основы английской орфографии.
4. Исключения в области фонетики, морфологии и синтаксиса.
5. Современные тенденции в развитии английского языка.

Тема: Вокализм и консонантизм н.а. периода. Словарный состав английского языка.

1. Каких гласных коснулся Великий Сдвиг Гласных? Представьте сдвиг в динамике и статике.
2. Чем вызван сдвиг, какими внутриязыковыми факторами?
3. Какие языковые последствия имели выпадение гласных окончаний.

6.3. Примеры экзаменационных вопросов

1. Система гласных английского языка древнего периода. Изменение системы гласных английского языка древнейшего периода.

2. Изменения в системе согласных в древнеанглийский и среднеанглийский период.
4. Система имени существительного в языке древнеанглийского периода.
5. Грамматические категории существительного. Деление на основы.
6. Сильное и слабое склонение прилагательных. История системы склонения прилагательных.
7. Степени сравнения прилагательных в древнеанглийском языке. Изменение степеней сравнения в среднеанглийский период. Возникновение аналитических форм степеней сравнения.
8. Грамматические категории глагола в английском языке древнего и среднего периодов.
9. Развитие форм перфекта, пассива. Зарождение форм Continuous.
10. Происхождение и развитие форм будущего времени.
11. Сильные глаголы в древнеанглийском языке. Изменения в системе сильных глаголов в среднеанглийский период. Аблаут и его типы.
12. Слабые глаголы в древнеанглийском языке. Изменения в системе слабых глаголов в последующие периоды.
13. Особенности претерито-презентных глаголов в древнеанглийском языке.
14. Указательные местоимения в древнеанглийском и среднеанглийском языках. Становление артикля.
15. Особенности порядка слов в английском языке древнего периода. Развитие порядка слов в среднеанглийский период.
16. Великий сдвиг гласных и другие изменения в системе гласных нового периода.
17. Изменения грамматического строя английского языка в новоанглийский период.

6.4. Контрольные вопросы на экзамен

1. Периодизация истории английского языка.
2. Важнейшие письменные памятники.
3. Основные фонетические изменения древнеанглийского периода.
4. Основные фонетические изменения среднеанглийского периода.
5. Фонетические изменения новоанглийского периода. Великий сдвиг гласных.
6. Основные источники заимствований в древнеанглийский период.
7. Основные источники заимствований в среднеанглийский период.
8. Основные источники заимствований в новоанглийский период.
9. Этимологические дублетные пары: причины и источники возникновения, примеры.
10. Имя существительное: основные категории, типы склонений.
11. Причины распада падежной системы в английском языке.
12. Имя прилагательное. Развитие степеней сравнения.

13. Личные и притяжательные местоимения.
14. Указательные и неопределенно-личные местоимения. Возникновение артикля.
15. Сильные глаголы в истории английского языка.
16. Слабые глаголы в истории английского языка.
17. Претерито-презентные глаголы.
18. Неправильные глаголы в истории английского языка.
19. Становление аналитических форм в английском языке.
20. Особенности синтаксиса древнеанглийского периода. Порядок слов..

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

ТЕСТ 2 (модуль2)

1. До какого века длился среднеанглийский период в истории английского языка?
   1) 11 век 2) 16 век 3) 12 век 4) 4 век
2. Какая грамматическая категория существительного исчезает в среднеанглийский период?
   1) падеж 2) род 3) число 4) залог
3. Продуктивным типом глаголов в период письменности были…
   1) претерито-презентные 2) слабые 3) неправильные 4) сильные
4. Среднеанглийские дифтонги возникают в результате:
   1) ассибиляции 2) палатализации 3) преломления 4) вокализации щелевых
5. Рубеж между древнеанглийским и среднеанглийским периодами обозначен следующим историческим событием:
   1) Скандинавское завоевание 2) Германское завоевание 3) Война Алой и Белой Розы 4) Норманское завоевание
6. Существенная разница между древнеанглийскими и среднеанглийскими дифтонгами заключается в следующем:
   1) в древнеанглийских дифтонгах 1 и 2 элементы различались по подъему, в среднеанглийских — по ряду
   2) в древнеанглийских дифтонгах 1 и 2 элементы различались по ряду, в среднеанглийских — по подъему
   3) в древнеанглийских дифтонгах 2 элемент был лабиализованным, в среднеанглийских — нет
   4) в древнеанглийских дифтонгах 1 элемент был лабиализованным, в среднеанглийских — нет
7. Преувеличение роли скандинавского влияния на английский язык связано с:
   1) заимствованием лексики религиозного содержания 2) заимствованием служебных слов и местоимений 3) возникновением топонимических

названий со скандинавским элементом 4) возникновением этимологических дубетов

8. Особенность семантики претерито-презентных глаголов заключается в следующем:
   1) указывают на результат действия 2) указывают на завершенность действия в прошлом 3) выражают желательное действие 4) выражают процесс
9. Согласно Г. Суиту и О.Есперсену Великий сдвиг гласных происходил с? 16-18 в.в. 2) 14-18 в.в. 3) 13-16 в.в. 4) 14-17 в.в.
10. Уайльд считал, что ВСГ происходил с ?
    1) 14 в 2) конец 12-начало 13 в.в. 3) начало 18-конец 19 в.в. 4) конца 14-начало 15 в.в.
11. Фонологическая сущность ВСГ заключается?
    1) в резком сокращении числа долгих гласных 2) в резком сокращении числа кратких гласных 3) в исчезновении долгих гласных
    4)в исчезновении кратких гласных
12. Процесс происходивший при сдвиге был ….
    1) появлением новых фонем 2)исчезновением фонем 3)изменением фонем 4) перераспределением фонем
13. Переход [a] в краткое открытое [o] имело место перед согласными
    1) h 2) w 3)g 4)m
14. Упрощение групп согласных происходит в группах…
    1)scp, nv, mj 2)stl, kn, gn, wr 3)skv, dj, rt 4)wrd, fb, sqp
15. Битва при Гастингсе произошла во время … завоевания
    1) скандинавского 2) норманского 3) римского 4) германского
16. Какое из следующих явлений относится к среднеанглийскому периоду?
    1) стяжение 2) вокализация r 3) великий сдвиг гласных 4) озвончение щелевых
17. Чем объясняется унификация форм склонения на -s в северных диалектах в среднеанглийский период?
    1) своеволием писцов 2) влиянием скандинавских диалектов 3) стремлением к упрощению 4) приказом короля
18. Какой из письменных памятников относится к среднеанглийскому периоду?
    1) Cura pastoralis 2) Ohthere's and Wulfstan's story 3) Aelfric's grammar 4) Cursor mundi

<u>Выберите два подходящих варианта</u>

19. Какие из перечисленных фонетических изменений произошли в области консонантизма в среднеанглийский период?
    1) вокализация r 2) ассимиляция 3) ассибиляция 4) вокализация щелевых
20. Какие из перечисленных фонетических изменений произошли в области вокализма в среднеанглийский период?
    1) удлинение в открытом слоге 2) Великий сдвиг гласных 3) преломление 4) монофтонгизация дифтонгов

21. Какие категории глагола появляются в среднеанглийский период?
   1) наклонение 2) залог 3) вид 4) лицо
22. В каких сферах языка сказывается влияние скандинавских диалектов?
   1) синтаксис 2) лексика 3) морфология 4) фонетика
23. В пользу каких окончаний происходила унификация падежной системы?
1) –r 2) –n 3) –s 4) –u
24. Расположите следующие исторические формы слова в хронологической последовательности
   1) sen 2) saihvan 3) seon 4) see
25. Определите по дефиниции, какое фонетическое изменение среднеанглийского периода имеется в виду

Ослабление гласного в безударной позиции и в конце слова

_____

Примерный контролирующий модуль для проверки промежуточных знаний

1. *ТЕКСТ ДЛЯ АНАЛИЗА:*

Upon a day bifel, that he (Melibeus) for his clesport is went in-to the feeldes him to pleye/ His wyf and eek his doghter hath he left inwith his hous, of wich the dores weren fast y-shette. Three of his olde foos hav it espyed, and setten ladders to the waldes of his hous, and by the windows been entered and betten his wyf, and wounded his doghter with five mortal woundes. (the Tale of Malibee) ***Chaucer G. The Canterbury Tales.***

2. Найдите диграфы, введенные нормандскими писцами. Объясните, какие звуки они обозначают, каково происхождение этих звуков.
3. Какие звуки обозначает буква y. Определите происхождение этих звуков.
4. Почему в слове *FIVE (д.а FIF),* восходящем к форме косвенного падежа, появилась буква *V.*
5. Обьясните фонетические изменения, произошедшие в: *O.E. daz M.E. day O.E. þat M.E. that O.E. plezian M.E. pleyen*. Какие новые дифтонги образовались в результате этих изменений?
6. Какие изменения – графические и фонетические – произошли в следующих словах: *O.E. hus M.E. hous O.E. wif M.E. wyf O.E. wifes M.E. wives O.E. dohtor M.E. doghter*.
7. Объясните развитие следующих слов: *O.E. faest M.E. fast O.E. fah, fa M.E.*

Foo.

8. Определите характер звука [e] в форме *WEREN*. Дайте основные древнеанглийские формы этого глагола (д.а. *WESAN*).
9. Найдите в тексте слова латинского происхождения.
10. Найдите в тексте местоимения и сравните их с соответствующими древнеанглийскими формами.

11. Определите характер звука [*o*] в предлоге to, если известно, что в древнеанглийском языке он имел форму *tō*.
12. Предлог *by* восходит к древнеанглийскому *biz*, а предлог upon к д.а. uppon . Объясните изменения согласных. Почему для обозначения [i] используется буква *Y*?
13. Объясните развитие следующих слов: *O.E. eac M.E. eek O.E. weal M.E. wal O.E. threo M.E. three*.
14. Форма *bifel (*прош. вр. от *befallen*) соотносится с д.а. глаголом *befeallan* (прош. вр. *befeol* – 7 класс, сильный – to fall). Дайте основные формы глаголов в д.а. и с.а. языках.
15. Дайте формы д.а. *hwyle* в различных диалектах среднеанглийского. Определите, какая диалектная форма выступает в тексте.
16. Сопоставьте д.а. глагол *scyttan* (сл. 1 класс – to shut) со среднеанглийским *shetten,* встретившимся в тексте. Какие фонетические изменения произошли в этом глаголе? Форма какого диалекта представлена в тексте?
17. Объясните, какие фонетические изменения произошли в д.а. слове *feld (=field).* Найдите соответствующую форму в тексте.
18. дайте основные формы д.а. *laefan* (сл. глагол 1 класс). Объясните как изменились эти формы в среднеанглийском.
19. Определите, какие изменения произошли в д.а. слове *hladder* по сравнению со с.а. *ladder*.

Перечень вопросов для экзамена

1. История языка: предмет изучения и задачи.
2. Римское завоевание Британии.
3. Германское завоевание Британии. Латинские заимствования в английском языке.
4. Первые германские королевства на территории Англии.
5. Периодизация истории английского языка (характеристика периодов.)
6. Древнеанглийский вокализм (общая характеристика).
7. Основные фонетические изменения гласных в древнеанглийском.
8. Преломление гласных в дреанеанглийском языке.
9. Заднеязычный (велярный) умлаут в древнеанглийском языке.
10. Палатализация гласных в древнеанглийский период.
11. Палатальная перегласовка в д.а. период.
12. Основные фонетические изменения согласных в древнеанглийском.
13. Категории и типы склонений имени существительного в древнеанглийском.
14. Состав категорий и принципы классификации глаголов в древнеанглийском.
15. Раннелатинские слова в вокабуляре современного английского языка.
16. Спряжение глаголов в древнеанглийском языке.
17. Сильные глаголы древнеанглийского языка.

18. Претерито-презентные глаголы в древнеанглийском языке.
19. Синтаксис предложения в языке древнеанглийской письменности.
20. Диалектное деление в древнеанглийском языке.
21. Скандинавское завоевание Британии в свете языковых последствий.
22. Норманское завоевание Британии в свете языковых последствий.
23. Французские заимствования в английском.
24. Основные фонетические изменения гласных в среднеанглийском.
25. Явление редукции гласных в среднеанглийском.
26. Качественное изменение гласных в среднеанглийском языке.
27. Количественные изменения в системе гласных в среднеанглийском языке.
28. Монофтонгизация кратких дифтонгов и возникновение дифтонгов в среднеанглийском языке.
29. Происхождение среднеанглийских дифтонгов.
30. Фонологические последствия количественных изменений гласных в среднеанглийский период.
31. История консонантизма в среднеанглийский период.
32. Изменения в морфологии имени существительного в среднеанглийском языке.
33. Система глагола в среднеанглийском языке (состав категорий и классы)
34. Становление аналитических форм будущего времени и пассивного залога в английском языке.
35. Великий сдвиг гласных и его причинно-следственная интерпретация. Датировка сдвига.
36. Фонологическая сущность великого сдвига гласных.
37. Основные случаи отклонения от великого сдвига гласных в ранненовоанглийском.
38. Комбинаторно-качественные изменения отдельных гласных в новоанглийский период.
39. Консонантизм (изменения в системе согласных) в новоанглийский период.
40. Ассибиляция группы согласных в новоанглийском языке (периода)

Примерная тематика курсовых работ/ рефератов и методические указания по их выполнению

1. Основные письменные памятники древнеанглийского языка.
2. Англосаксонская гептархия.
3. Особые черты древнеанглийского вокализма и тенденции его развития.
4. Пути пополнения словарного состава в древнеанглийском.
5. Числительное в древнеанглийском языке.
6. Прилагательное в древнеанглийском.

7. Развитие английского глагола в диахронии.
8. Лингвистические последствия скандинавского завоевания Англии
9. Сложение английского национального языка.
10. Особые черты среднеанглийского вокализма.
11. Общие тенденции развития морфологического строя существительного в с.а. период.
12. Становление аналитических форм глагола.
13. Исторические основы английской орфографии.
14. Развитие вокализма и консонантизма в новоанглийский период.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий _10_баллов
- активное участие на практических занятиях __70__баллов
- написание и защита рефератов __10__баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 10 баллов **или**
- исследовательская работа студентов _10___ баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оценивается рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний: 51

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 % среднего балла по всем модулям.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-бальную систему:

«0 – 50» балла – неудовлетворительно
«51 – 65» баллов – удовлетворительно
«66– 85» баллов – хорошо
«86 – 100» баллов – отлично

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «История английского

языка»

а) адрес сайта ДГУ http://dgu.ru/
адрес сайта факультета: http://fia.dgu.ru/

б) основная литература

1. Аракин В.Д. История английского языка: учебное пособие. 3-е изд., испр. М.: Физматлит, 2009. 305 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76767 (дата обращения: 24.08.2021).
2. Иванова И.П., Беляева Т. М. Хрестоматия по истории английского языка по истории английского языка: учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. №2103 "Иностр. языки" Изд. 2-е. Л: Просвещение, 1980. 191 с.
3. Омарова П. М., Дарбишева Х.А. История английского языка: древний период : учеб. пособие для 4 курса бакалавриата по направлениям Лингвистика и Филология; Махачкала: Изд-ва ДГУ, 2016. 158 с.
4. Омарова П. М., Дарбишева Х.А., Кадачиева Х.М. История английского языка: средний и новый периоды: учеб. пособие для студ. 4 курса бакалавриата по напр. Лингвистика и Филология. Махачкала: Изд-во ДГУ, 2016. 116 с.

в) дополнительная литература

1. Залесская Л.Д. Пособие по истории английского языка: Для заоч. отд-ний фак. ин. яз. пед. ин-тов [По спец. №2103 "Иностр. языки"] М. : Высш. школа, 1984. 111с.
2. Иванова И.П. История английского языка: учебник / И. П. Иванова, Л. П. Чахоян. М.: Высш. шк., 1976. 319 с.
3. Иванова И.Е., Карыпкина Ю.Н. История английского языка в таблицах: учебное пособие. Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. 138 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855 (дата обращения: 24.08.2021).
4. Ильиш Б. А. История английского языка: [учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз.] Изд. 5-е, испр. и доп. Л.: Высш. шк., 1968. 419 с.
5. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Электрон. текстовые данные. Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. 50 с. Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/29847 (дата обращения: 24.08.2021)
6. Резник Р.В. История английского языка: Учеб. пособие для вузов. М. : Флинта: Наука, 2001. 496 с.
7. Шапошникова И.В. История английского языка: [Электронный ресурс] учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: Флинта, 2011. 508 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93457 (дата обращения: 24.08.2021)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-сайты

1. Old English language / History, Characteristics, Examples: https://www.britannica.com/topic/Old-English-language
2. History and English | University of Oxford: https://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate/courses-listing/history-and-english
3. Lionel Dufaye. History of English Language Series: https://www.youtube.com/channel/UCqTLk1AawgimUSoycs-hFfQ
4. The Anglo-Saxon Chronicle https://www.gutenberg.org/cache/epub/657/pg657.html
5. Old English Online https://oldenglish.info/oestart.html
6. Old English Links: All About the Anglo-Saxons https://www.old-engli.sh/links.php

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Настоящий учебно-методический комплекс построен на основе исторической периодизации. В нем выделены древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды. Именно такой подход дает наибольшие возможности показать развитие языка во всех его многосторонних связях. При составлении учебно-методического комплекса особое внимание обращалось на пути и тенденции развития языка и механизмы изменений, на взаимосвязь и взаимозависимость изменений, происходивших на разных языковых уровнях, на наличие тесной связи между развитием языка и историей и культурой английского народа. Прослушав данный курс, студенты должны представлять общий путь развития английского языка, уметь охарактеризовать наиболее яркие и

значительные изменения, происходившие на разных языковых уровнях в разные периоды его развития.

Курс «История английского языка» тесно связан с курсом лексикологии, изучаемой студентами на 3 курсе, и помогает студентам лучше понять лексические явления.

Описание последовательности изучения УМК

Для достижения требуемого уровня компетентности в результате изучения курса «История английского языка» необходимо изучить материал по темам, представленным в тематическом плане и в рабочей программе. Необходимо также подготовиться к обсуждению этих тем на семинарских занятиях. Помимо обязательных вопросов, можно подготовить дополнительное задание для выступления на семинаре (по желанию студента). Для проверки уровня понимания изучаемого материала, планы семинарских занятий содержат практические задание. Планы семинарских занятий, практические задания, задания для самостоятельной работы и глоссарий включены также и в учебное пособие по Истории английского языка.

Ограниченное время семинарских занятий не позволяет обсудить темы всех модулей, поэтому некоторые темы изучаются самостоятельно и их обсуждение выносится на консультации и экзамен. Студентам предоставляется возможность выполнить реферат на одну из тем данных модулей и защитить его.

Первым этапом в изучении курса «История английского языка» является изучение материала лекций и сопоставление его с трактовками, предлагаемыми в учебных пособиях в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Вторым этапом является детальный разбор древних текстов. Авторами настоящего учебно-методического комплекса были отобраны отрывки из оригинальных текстов различных периодов. При отборе текстов авторы руководствовались следующим: дать студентам общее представление о специфических чертах каждого рассматриваемого периода в истории английского языка и характерных изменениях на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Каждый модуль включает в себя по одному тесту. Специфика тестов по отдельным темам к семинарским занятиям заключается в том, что они содержат задания только закрытого и смешанного типов: т.е. задания на выбор одного верного ответа, задания, содержащие несколько верных ответов, задания на установление соответствия и задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или словосочетания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по истории английского языка

В течение всего курса предполагается проведение трех обобщающих контрольно-зачетных занятий по истории английского языка, что соответствует количеству изучаемых периодов; в конце курса – экзамен. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.

2. Практические задания, выносимые на экзамен, взяты из практикума. Подобные задания выполнялись в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется пересмотреть эти упражнения и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного фонетического или грамматического явления. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

3. Поскольку материал курса история английского языка включается в государственный экзамен по английскому языку, в учебно-методический комплекс вошли рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. В УМК дается список теоретических вопросов к экзамену. Обратите внимание на то, что вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, содержат в основном дискуссионный, наиболее сложный и противоречивый материал курса, предполагающий формулировку проблем и собственного филологического мнения экзаменуемого.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Аракин В.Д. История английского языка. М., 2010, Иванова И.П. История английского языка [Электронный ресурс], Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка [Электронный ресурс], Шапошникова И.В. История английского языка: [Электронный ресурс] и другие, указанные в списке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.