



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ В V-XV ВВ.»**

---

Кафедра всеобщей истории

**Образовательная программа бакалавриата  
46.03.01 История**

Направленность (профиль) программы:

**«Всеобщая история»**

Форма обучения


**очная**

Статус дисциплины:

*входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных  
отношений*

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Византийская империя в системе международных отношений в V-XV вв.» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 *История* от 8 октября 2020 г. №1291.

Разработчик: Эмирханов И.А. доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры всеобщей истории от 3 марта 2022 г., протокол №7

Зав. кафедрой  Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 23 марта 2022 г. протокол № 6

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31 марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Византийская империя в системе международных отношений в V-XV вв.» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 История, профиль: «Всеобщая история».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными этапами развития Византийской империи и ее внешней политики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций – 32 часа, практических занятий – 30 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины – 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия			СРС	Форма промежуточно й аттестации
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
	Всего	из них			
Лекции		Практические занятия			
4	108	32	30	46	зачет

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Византийская империя в системе международных отношений в V-XV вв.» является ознакомление студентов с основными этапами развития Византийской империи, охарактеризовать место этого государства в мировой истории. В процессе обучения студенты должны приобрести знания по тысячелетней истории Византийской империи, получить представления об основных исторических процессах, протекавших в границах этого государства, а также внешней политике Византии и ее взаимоотношениях с другими государственными образованиями. Изучаемый курс дает возможность студентам глубже анализировать международные и политические события, происходящие в мире.

Основными методологическими принципами изучения дисциплины являются – историзм, объективизм в сочетании с формационными и цивилизационными подходами, а также императивно-диспозитивными методами изучения предмета.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Византийская империя в системе международных отношений в V-XV вв.» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 История, профиль: «*Всеобщая история*» и охватывает 4-й семестр очной формы обучения.

Программа дисциплины адресована студентам 2-го курса исторического факультета. Данный курс является органичным дополнением общепрофессионального курса «История средних веков», «История стран Азии и Африки (средние века)». Знание данной дисциплины необходимо при изучении Новой истории стран Европы и Америки, Азии и Африки, Истории России.

Глубокое знание предмета важно, т.к. в процессе подготовки к занятиям студент приобретает навыки работы с разнообразными источниками, учится извлекать из источников фактический материал, анализировать и систематизировать его, сопоставлять факты, обобщать их и правильно формулировать выводы. Важно научиться объяснять установленные исторические факты и события в их внутренней связи, раскрыть их историческое значение и последствия, соответствия действий государств, международных организаций нормам и принципам международного права.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
<b>ОПК-2. Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</b>	ОПК–2.1. Демонстрирует знание основных проблем и концепций современной исторической науки.	Знает основные проблемы и концепции современной исторической науки. Умеет систематизировать проблемы и выбирать оптимальные пути их решения. Владеет навыками анализа исторических явлений и процессов, исходя из разных концепций исторической науки.	Письменный опрос, устный опрос

	<p>ОПК–2.2.  Реконструирует и описывает исторические явления и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации прошлого.</p>	<p>Знает методологию реконструкции событий, явлений и процессов с опорой на источники и предметы материальной культуры.  Умеет объективно и безоценочно описывать и интерпретировать исторические события с опорой на факты.  Владеет технологией обработки исторической и иной информации и разработки аналитической справки.</p>	
	<p>ОПК–2.3. Опирается на базовыми понятиями и категориями историографической теории и практики</p>	<p>Знает базовые понятия и категории историографической теории и практики.  Умеет оперировать базовыми историческими понятиями и терминами.  Владеет теорией и методикой историографии</p>	
<p><b>ОПК-3. Способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b></p>	<p>ОПК–3.1. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы, применяя системный метод исторического исследования</p>	<p>Знает сущность и содержание исторического явления и исторического процесса. Умеет объяснять закономерности исторических явлений и процессов.  Владеет методом системного анализа исторических явлений и процессов.</p>	<p>Письменный опрос, устный опрос</p>

	<p>ОПК–3.2. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества</p>	<p>Знает основы и концепции таких наук, как экономика, политика и культура. Умеет применять знания в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества. Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы</p>	
	<p>ОПК–3.3. Объясняет социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности с применением типологического, сравнительного и структурного методов исторического исследования</p>	<p>Знает технологию исторической реконструкции социально-экономических, политических и культурных процессов и явлений. Умеет объяснять и аргументировать социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности. Владеет методом типологического, сравнительного и структурного исторического исследования.</p>	

<p><b>ПК-1. Способен вести педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</b></p>	<p>ПК-1.1. Осознаёт социальную значимость профессии педагога</p>	<p>Знает и осознаёт психологические особенности профессии педагога. Умеет поддерживать профессиональный имидж педагога, в том числе и во внешних проявлениях (одежда, речь), и создавать комфортную психологическую среду в процессе обучения. Владеет ключевыми функциями педагогической деятельности: развивающей, конструктивной, проектировочной, диагностической, аналитико-оценочной, коммуникативно-стимулирующей и исследовательско-творческой.</p>	<p>Письменный опрос, устный опрос</p>
	<p>ПК-1.2. Обладает педагогическим мастерством</p>	<p>Знает педагогическую теорию и психологию. Умеет управлять проектной деятельностью при реализации образовательного процесса. Владеет педагогическим мастерством и навыками стратегического планирования, подбора методов обучения и создания материалов для урока.</p>	

	ПК-1.3. Демонстрирует способность достигать поставленные цели и решать задачи педагогической деятельности.	Знает методику выдвижения целей и решения учебно-методических и практических задач педагогической деятельности. Умеет правильно и рационально организовать учебный процесс, выстраивать тесные коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. Владеет навыками педагогического общения и организационными, связанными с работой в учебном учреждении	
--	--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

*4.1. Объем дисциплины составляет: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.*

#### *4.2. Структура дисциплины*

Номер занятия	Разделы (этапы) практики	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции.	Практические занятия		
Модуль 1. Византийская империя в IV-XI вв.							
1	Предмет и задачи дисциплины			2		2	Опрос, обсуждение
2	Основные черты развития ранневизантийского государства (324-610 гг.).			3	4	4	Опрос, обсуждение
3	Внешняя политика Ранневизантийского государства (IV – начало VIII в.)			3	4	4	Опрос, обсуждение
4	Расцвет Византийской империи и период правления столичной			4	2	4	Опрос, обсуждение



	чиновной аристократии (843-1081 гг.).						
	Итого по модулю			12	10	14	Контрольная работа
Модуль 2. Византийская империя в системе международных отношений в конце XI – XIII вв.							
5	Византия в период правления военной аристократии (1081–1204 гг.).			4	3	6	Опрос, обсуждение
6	Внешняя политика Византии в VIII–XII вв.			4	4	6	Опрос, обсуждение
7	Латинское господство и восстановление Византийской империи (1204-1282 гг.).			2	3	4	Опрос, обсуждение
	Итого по модулю			10	10	16	Контрольная работа
Модуль 3. Распад Византийской империи							
8	Упадок и крушение Византийской империи (конец XIII – середина XV в.).			4	4	6	Опрос, обсуждение
9	Византийская империя и славяне в XI – середине XV в.).			4	4	6	Опрос, обсуждение
10	Значение Византии в истории западноевропейской цивилизации			2	2	4	Опрос, обсуждение
	Итого по модулю			10	10	16	Контрольная работа
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108		32	30	46	зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Византийская империя в IV-XI вв.
<b>Тема 1. Предмет и задачи дисциплины</b>
История Византии, периодизация, проблема начала и конца Византии, ее географических границ. Поздняя античность и ранняя Византия, «Византийское содружество наций». Специфика византийской цивилизации: роль императора, Церкви, Константинополя. Византия как христианская империя. Византия между Востоком и Западом.
<b>Тема 2. Основные черты развития ранневизантийского государства (324-610 гг.).</b>
Римская государственность, греческая культура и христианство как главные источники формирования и развития Византийской империи. Происхождение определений «Византия», «византийцы» («ромеи»). Феномен византийской императорской власти, взаимоотношения власти светской и

церковной. Развитие византийской государственности при императорах Льве I, Зеноне и Анастасии. Византия в царствование Юстиниана I (527–565). П

**Тема 3. Внешняя политика Ранневизантийского государства (IV – начало VIII в.)**

Взаимоотношения византийцев с «варварскими» народами. Нашествие готов и сражение при Адрианополе (378 г.), последующие столкновения с готами. Отношения Восточной части империи с Западной после разделения 395 г. Столкновения с гуннами при Атилле (середина V в.). Изменение внешнеполитической ситуации после падения Западной Римской империи, взаимоотношения Византии с вестготами, остготами и исаврами. Походы Велисария и Нарсеса против вандалов и остготов, войны с персами в правление Юстиниана I. Персидские войны при преемниках Юстиниана I. Войны с персами и аварами при императоре Ираклии. Византия в условиях арабских завоеваний. Отношения Византии с папским Римом. Вторжение болгар на Балканы, возникновение славяно-болгарской державы и признание ее Византией.

**Тема 4. Расцвет Византийской империи и период правления столичной чиновной аристократии (843–1081 гг.).**

Византия при императоре Михаила III (842–867), деятельность кесаря Варды и митрополита Фотия. Расцвет византийской государственности при императорах Македонской династии (867–1056). Правление Константина VII Багрянородного (913–959), роль Романа Лакапина в управлении государством. Личность Константина VII, его место в истории. Византия при преемниках Константина VII. Правление Василия II Болгаробойцы (976–1025) как период наивысшего могущества Византии. Сербское восстание Петра Деляна в 1040–1041 гг. Причины ослабления военного могущества Византии, ставка на наемников – «варягов». Воцарение на престоле Алексея I Комнина (1081 г.) и начало новой династии.

Модуль 2. Византийская империя в системе международных отношений в конце XI – XIII вв.

**Тема 5. Византия в период правления военной аристократии (1081–1204 гг.).**

Восстановление империи при Алексее I Комнине (1081–1118). Основные черты внутренней политики Византии в конце XI–XII в. Упорядочение денежного обращения и финансовой системы государства, меры по укреплению армии. Отношения Церкви и государства, укрепление власти и авторитета императора. Византия в правление Иоанна II (1118–1143) и Мануила I (1143–1180). Последняя попытка восстановить всемирную империю Константина и Юстиниана. Упадок экономики, ослабление военного потенциала Византии. Захват Константинополя в 1204 г. крестоносцами, разграбление города и раздел Византийской империи.

**Тема 6. Внешняя политика Византии в VIII–XII вв.**

Арабо-византийская война в правление Льва III. Хазары как союзники Византии в борьбе с арабами. Взаимоотношения Византии с империей Карла Великого, признание Константинополем западной империи в 812 г. Болгарская угроза, поражение Византии от хана Крума и гибель императора Никифора. Церковное противостояние Константинополя и Рима при патриархе Фотии. Успехи византийских миссионеров, крещение Болгарии, Сербии и Моравии.

Появление венгров на Дунае (конец IX в.), их отношения с Византией. Столкновения Византии с Болгарией при царе Симеоне (913–927). Эпоха завоеваний в правление Никифора Фоки и Иоанна Цимисхия (963–976).

Внешняя политика Византии при Василии II. Отношения Константинополя с Римом и западной христианской Церковью после церковного разделения 1054 г. Военные столкновения второй половины XI в. с норманнами, венграми, печенегами, половцами, турками-сельджуками. Взаимоотношения Византии с участниками первых трех крестовых походов.

**Тема 7. Латинское господство и восстановление Византийской империи (1204-1282 гг.).**

Расчленение Византийской империи и возникновение на территории Малой Азии Никейской империи Феодора Ласкаря и Трапезундской империи Великих Комнинов, в Эпире – державы Ангелов. Процесс постепенного государственного возрождения Византии с центром в Никее. Соперничество Никей и Эпира в стремлении возродить Византийскую империю с центром в Константинополе. Овладение византийцами Константинополем и конец Латинской империи (1261 г.). Противоборство Михаила VIII Палеолога с королем Сицилии Карлом Анжуйским. Укрепление международного положения Византии после свержения в 1282 г. Карла Анжуйского.

Модуль 3. Распад Византийской империи

**Тема 8. Упадок и крушение Византийской империи (конец XIII – середина XV в.).**

Претензии восстановленной Византии на великодержавность и фактическая слабость империи. Новый упадок империи без перспективы последующего подъема. Дальнейшее ослабление государства после напряжения всех сил при Михаиле VIII в правление Андроника II (1282–1328) и Михаила IX (1295–1320). Разделение территории страны между двумя императорами и гражданские войны 1320-х гг. Церковь как важнейшая опора византийской государственности. Византийцы в условиях турецкого завоевания Малой Азии и Балканского полуострова.

**Тема 9. Византийская империя и славяне в XI – середине XV в.).**

Взаимоотношения Византии с Киевской Русью во второй половине IX – первой половине X в.: походы русичей на Константинополь в 907 и 941 гг., заключение торговых соглашений с Русью. Византийская империя и принятие христианства в Киевской Руси. Крещение Руси и влияние этого события на ее отношения с Византией. Русско-византийские отношения в XII-XV вв. Византийское наследие в жизни народов Балканского полуострова

**Тема 10. Значение Византии в истории западноевропейской цивилизации**

Турецкие завоевания на Балканах во второй половине XIV — первые десятилетия XV вв. Попытки заключения унии между западной и восточной церквами и крестовые походы западноевропейских рыцарей против турок. Падение Константинополя. Исторические последствия гибели Византийской империи.

## 4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Византийская империя в IV-XI вв.
<p><b>Тема 1. Основные черты развития ранневизантийского государства (324–610 гг.).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основание Константинополя и становление Византийской империи.</li> <li>2. Византия в эпоху Великого переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную.</li> <li>3. Религиозные споры в Византии в V в. и их исторические последствия. Церковь и императорская власть.</li> <li>4. Правление Анастасия I.</li> </ol>
<p><b>Тема 2. Внешняя политика Ранневизантийского государства (IV – начало VIII в.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимоотношения византийцев с «варварскими» народами. Нашествие готов и сражение при Адрианополе (378 г.), последующие столкновения с готами.</li> <li>2. Отношения Восточной части империи с Западной после разделения 395 г.</li> <li>3. Столкновения с гуннами при Аттиле (середина V в.).</li> <li>4. Походы Велисария и Нарсеса против вандалов и остготов, войны с персами в правление Юстиниана I.</li> <li>5. Персидские войны при преемниках Юстиниана I.</li> <li>6. Войны с персами и аварами при императоре Ираклии. Византия в условиях арабских завоеваний.</li> <li>7. Отношения Византии с папским Римом.</li> <li>8. Вторжение болгар на Балканы, возникновение славяно-болгарской державы и признание ее Византией.</li> </ol>
<p><b>Тема 3. Расцвет Византийской империи и период правления столичной чиновной аристократии (843–1081 гг.).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Византия при императоре Михаила III (842–867), деятельность кесаря Варды и митрополита Фотия.</li> <li>2. Расцвет византийской государственности при императорах Македонской династии (867–1056).</li> <li>3. Правление Константина VII Багрянородного (913–959). Личность Константина VII, его место в истории. Византия при преемниках Константина VII.</li> <li>4. Сербское восстание Петра Деляна в 1040–1041 гг. Воцарение на престоле Алексея I Комнина (1081 г.) и начало новой династии.</li> </ol>
Модуль 2. Византийская империя в системе международных отношений в конце XI – XIII вв.
<p><b>Тема 4. Византия в период правления военной аристократии (1081–1204 гг.).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Византия в правление Иоанна II (1118–1143) и Мануила I (1143–1180).</li> <li>2. Упадок экономики, ослабление военного потенциала Византии.</li> <li>3. Захват Константинополя в 1204 г. крестоносцами, разграбление города.</li> <li>4. Раздел Византийской империи.</li> </ol>
<p><b>Тема 5. Внешняя политика Византии в VIII–XII вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арабо-византийская война в правление Льва III.</li> </ol>

2. Успешные действия против Арабского халифата и болгар при Константине V.
3. Хазары как союзники Византии в борьбе с арабами.
4. Взаимоотношения Византии с империей Карла Великого, признание Константинополем западной империи в 812 г.
5. Болгарская угроза, поражение Византии от хана Крума и гибель императора Никифора.
6. Столкновения Византии с Болгарией при царе Симеоне (913–927).
7. Эпоха завоеваний в правление Никифора Фоки и Иоанна Цимисхия (963–976).
8. Внешняя политика Византии при Василии II.
9. Военные столкновения второй половины XI в. с норманнами, венграми, печенегами, половцами, турками-сельджуками.
10. Взаимоотношения Византии с участниками первых трех крестовых походов.

**Тема 6. Латинское господство и восстановление Византийской империи (1204– 1282 гг.).**

1. Расчленение Византийской империи и возникновение на территории Малой Азии Никейской империи Феодора Ласкаря и Трапезундской империи Великих Комнинов, в Эпире – державы Ангелов.
2. Процесс постепенного государственного возрождения Византии с центром в Никее. Соперничество Никей и Эпира в стремлении возродить Византийскую империю с центром в Константинополе.
3. Овладение византийцами Константинополем и конец Латинской империи (1261 г.).
4. Противоборство Михаила VIII Палеолога с королем Сицилии Карлом Анжуйским.
5. Укрепление международного положения Византии после свержения в 1282 г. Карла Анжуйского.

Модуль 3. Распад Византийской империи

**Тема 7. Упадок и крушение Византийской империи (конец XIII – середина XV в.).**

1. Претензии восстановленной Византии на великодержавность и фактическая слабость империи. Новый упадок империи.
2. Дальнейшее ослабление государства после напряжения всех сил при Михаиле VIII в правление Андроника II (1282–1328) и Михаила IX (1295–1320).
3. Разделение территории страны между двумя императорами и гражданские войны 1320-х гг.
4. Византийцы в условиях турецкого завоевания Малой Азии и Балканского полуострова.

**Тема 8. Византийская империя и славяне в XI – середине XV в.).**

1. Взаимоотношения Византии с Киевской Русью во второй половине IX – первой половине X в.: походы русичей на Константинополь в 907 и 941 гг., заключение торговых соглашений с Русью.
2. Византийская империя и принятие христианства в Киевской Руси. Крещение Руси и влияние этого события на ее отношения с Византией.
3. Русско-византийские отношения в XII-XV вв.

## 4. Византийское наследие в жизни народов Балканского полуострова

**Тема 9. Значение Византии в истории западноевропейской цивилизации**

1. Турецкие завоевания на Балканах во второй половине XIV — первые десятилетия XV вв.
2. Попытки заключения унии между западной и восточной церквами и крестовые походы западноевропейских рыцарей против турок.
3. Падение Константинополя в 1453 г. и упразднение византийской государственности.
4. Исторические последствия гибели Византийской империи

**5. Образовательные технологии**

Под технологией процесса обучения по дисциплине «Византийская империя в системе международных отношений в V-XV вв.» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории стран этого региона.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции развития, достижения всех восточных народов, синтез их и толчок к дальнейшему развитию европейской культуры.

*Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Византийская империя в системе международных отношений в V-XV вв.» включает в себя следующие методы:*

1. метод проблемного обучения,
2. методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
3. метод логических заданий;
4. метод обучающей игры;
5. метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы дисциплина рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных студентов группы. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения истории дипломатии и международных отношений у студентов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках;

анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности, изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентности подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов по той или иной проблеме истории стран Востока.

## **6. Образовательные технологии**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 36 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено не менее 10 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности, учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

#### *Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

#### *Виды самостоятельной внеаудиторной работы*

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;



8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

#### *Виды самостоятельной аудиторной работы*

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

#### *Виды контроля*

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование.

#### *Оценка выполнения СРС*

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 баллов, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### ***7.1. Типовые контрольные задания***

##### *Тематика контрольных работ*

1. Становление византийской государственности (395–476 гг.).
2. Внешняя политика Восточной Римской империи в условиях Великого переселения народов (конец IV–V в.).
3. Взаимоотношения Византии и сасанидского Ирана.
4. Италия во внешней политике Византии VI–VII вв.

5. «Славянский вопрос» в дипломатии Византии (VI–VII вв.).
6. Арабо-византийские отношения в VI–VII вв.
7. Булгаро-византийские отношения в VII в.
8. Византийские полководцы VI–VII вв.
9. Арабский халифат – сосед и противник Византии.
10. Византия и империя Карла Великого.
11. Государство хазар во внешней политике Византии.
12. Взаимоотношения Византии и Руси в IX – начале XIII в.
13. Рим и Константинополь: причины и последствия церковного разделения.
14. Болгарское направление внешней политики Византии.
15. Византия и Восток в XI–XII вв.
16. Сербия во внешней политике поздней Византии.
17. Взаимоотношения Византии с турками-османами.
18. Византия и Запад перед лицом турецкой опасности.
19. Венеция и Генуя в поздневизантийской дипломатии.
20. Флорентийская уния: предпосылки заключения, ход переговоров,

значение

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции – текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.
- активное участие на лекциях – 15 баллов
- устный опрос, тестирование, коллоквиум – 60 баллов
- и др (рефераты, доклады) – 15 баллов

Практика – текущий контроль включает (от 51 и выше зачет)

- посещение занятий – 10 баллов
- активное участие на практических занятиях – 15 баллов
- выполнение домашних работ – 15 баллов
- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов
- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Форма итогового контроля: зачет

Критерии оценок, следующие:

-100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.

- 90 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки

- 20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов – студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

*Перечень учебной основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.*

### *а) основная*

1. Саломатин А. Ю. Византийская империя: историко-государствоведческие очерки : монография. — 2-е изд., доп. и расш. / А.Ю. Саломатин. - Москва : Проспект, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-998-80843-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/380147/reading>

2. Васильев А. А. История Византийской Империи. От начала Крестовых походов до падения Константинополя. – СПб.: Алетейя, 2013 // ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3. История средних веков: Учебник для студентов высших учебных заведений. В 2 т. / Под ред. С.П. Карпова. - М.: Изд-во МГУ, 2003.

4. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Острогорский Г. А. История Византийского государства: пер. с нем. – М.: Сибирская Благозвонница, 2011.

### *б) дополнительная*

1. Васильев А. Византия и крестоносцы. Падение Византии. М., 2018.

2. Васильев А. Византийская империя: до крестовых походов. М., 2012.

3. Лемерль П. На перекрестке цивилизаций: История Византии. М., 2006.

4. Гийу А. Византийская цивилизация. М., 2005.
5. Дашков С. Б. Императоры Византии. М., 1997.
6. Карпов С. П. Трапезундская империя и западноевропейские государства в XIII–XV вв. М., 1981.
7. Норвич Дж. История Венецианской республики / пер. с англ. М., 2009.
8. Норвич Дж. Срединное море: История Средиземного моря / пер. с англ. М., 2010.
9. Пашкин Н. Г. Византия в европейской политике первой половины XV в. (1402–1438 гг.). Екатеринбург, 2007.
10. Шукуров Р. М. Великие Комнины и Восток (1204-1461). СПб., 2001.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Электронный ресурс: [gumer.info/](http://gumer.info/)
2. Сайт «История войн и военных конфликтов». Электронный ресурс: [warconflict.ru](http://warconflict.ru)
3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ
4. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
5. Российский институт стратегических исследований – <http://www.riss.ru/cgi-bin/riss.cgi?action=news&lang=ru>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### *Методические указания по подготовке к семинарским занятиям*

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение студентами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами. Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

#### *Основные требования к контрольной работе*

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентами тем материалом, который представлена страницах контрольной работы – мало написать или напечатать работу – обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, студент вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений магистрантов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт – Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на

такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

*Методические указания по выполнению реферата*

Оформление реферата. Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики. На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте. На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста. Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5. Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

*Методические указания по выполнению заданий  
для самостоятельной работы*

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности магистрантов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

*Методические указания по подготовке к зачету*

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием причин и последствий глобальных проблем.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного**

### **обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Кабинет всеобщей истории.
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов.
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами.