



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

---

Кафедра всеобщей истории

**Образовательная программа бакалавриата  
46.03.01 История**

Профиль программы:

**Всеобщая история**

Форма обучения


*Очная*

Статус дисциплины:

*входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений*

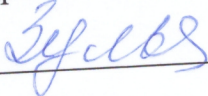
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «История международных отношений в новое и новейшее время» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История от 8 октября 2020 г. №1291.


Разработчик: Эмирханов И.А. доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук 

Рабочая программа дисциплины одобрена:


на заседании кафедры всеобщей истории от 3 марта 2022 г., протокол №7

Зав. кафедрой  Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 23 марта 2022 г. протокол № 6

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31 марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История международных отношений в новое и новейшее время» является дисциплиной, входящей в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки: Всеобщая история.

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой Всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической профессиональной подготовкой студентов бакалавров к преподаванию предмета «История» в высших учебных заведениях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1; профессиональных – ПК-1, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости – в форме зачета, экзамена и промежуточный контроль – в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 6 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

| Семестр | Учебные занятия                                |        |        | СРС | Форма промежуточной аттестации |
|---------|--|--------|--------|-----|--------------------------------|
|         | в том числе                                    |        |        |     |                                |
|         | Контактная работа обучающихся с преподавателем |        | из них |     |                                |
|         | Всего  | Лекции |        |     |                                |
| 5       | 72   | 30     | 16     | 26  | зачет                          |
| 6       | 108  | 42     | 30     | 36  | 36 – экзамен                   |

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «История международных отношений в новое и новейшее время» является ознакомление студентов с основными этапами истории международных отношений на Западе в новое и новейшее время и охарактеризовать место этого региона в мировой истории. Изучаемый курс дает возможность студентам глубже анализировать международные и политические события, происходящие в мире. В структуру данной дисциплины входят общие знания и представления по истории международных отношений в XVII-XX вв., основные этапы и эволюция международных отношений в Западной Европе, специфика и основные тенденции в развитии международных отношений в течение всего изучаемого периода.

Дисциплина нацелена на приобретение общих знаний о характерных особенностях различных систем международных отношений, сложных взаимоотношениях между странами и формировании блоков государств на разных этапах мировой истории

Основными методологическими принципами изучения дисциплины являются – историзм, объективизм в сочетании с формационными и цивилизационными подходами, а также императивно-диспозитивными методами изучения предмета.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История международных отношений в новое и новейшее время» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 История, профиль: «*Всеобщая история*» и охватывает 5-6-й семестры очной формы обучения.

Программа дисциплины адресована студентам 3-го курса исторического факультета. Данный курс является органичным дополнением общепрофессионального курса «История стран Европы и Америки», «История стран Азии и Африки». В рамках дисциплины студенты осваивают основной круг проблем, поставленных в области истории международных отношений на Западе, развития и трансформации дипломатии и международного права, и их непосредственного влияния на характер развития международных отношений, сохранения мира и стабильности на планете. Знание данной дисциплины необходимо при изучении Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки, Азии и Африки, Истории России.

Глубокое знание предмета важно, т.к. в процессе подготовки к занятиям студент приобретает навыки работы с разнообразными источниками, учится извлекать из источников фактический материал, анализировать и систематизировать его, сопоставлять факты, обобщать их и правильно формулировать выводы. Важно научиться объяснять установленные исторические факты и события в их внутренней связи, раскрыть их историческое значение и последствия, соответствия действий государств, международных организаций нормам и принципам международного права.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).**

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника   | Результаты обучения   | Процедура освоения             |
|---|--|---|--------------------------------|
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её ключевые элементы.  | Знает основы критического анализа информации. Умеет выделять ключевые элементы поставленных задач. Владеет методами анализа исторических источников и статистических данных   | Устный опрос, письменный опрос |
|   | УК-1.2. Осуществляет поиск исторической, статистической и иной информации для решения поставленной задачи по проблеме.   | Знает основы методологии историографии и источниковедения. Умеет применять в теории и на практике навыки поиска информации необходимой для решения поставленной задачи. Владеет методами и приёмами анализа исторической и иной информации социально-гуманитарного профиля                                      |                                |
|   | УК-1.3. При обработке исторической информации отличает факты от суждений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, опираясь на исторические факты и применяя соответствующую терминологию. | Знает методологию обработки и интерпретации информации. Умеет отличать факты от суждений, давать оценки, формулировать и аргументировать собственную точку зрения с опорой на факты и авторитетные мнения. Владеет приёмами применения соответствующей терминологии при аргументации своей позиции по проблеме. |                                |

|   |   |   |                                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
|   | <p>УК-1.4. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> | <p>Знает актуальные современные проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера. Умеет анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера в историческом и социально-культурном контексте. Владеет системным подходом при решении проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера и стандартных задач профессиональной деятельности</p>                                      |                                       |
| <p><b>ПК-1. Способен вести педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</b></p> | <p>ПК-1.1. Осознаёт социальную значимость профессии педагога</p>  | <p>Знает и осознаёт психологические особенности профессии педагога. Умеет поддерживать профессиональный имидж педагога, в том числе и во внешних проявлениях (одежда, речь), и создавать комфортную психологическую среду в процессе обучения. Владеет ключевыми функциями педагогической деятельности: развивающей, конструктивной, проектировочной, диагностической, аналитико-оценочной, коммуникативно-стимулирующей и исследовательско-творческой.</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>ПК-1.2. педагогическим мастерством</p> <p>Обладает</p>   | <p>Знает педагогическую теорию и психологию. Умеет управлять проектной деятельностью при реализации образовательного процесса. Владеет педагогическим мастерством и навыками стратегического планирования, подбора методов обучения и создания материалов для урока</p>   |  |
|  | <p>ПК-1.3. Демонстрирует способность достигать поставленные цели и решать задачи педагогической деятельности.</p> | <p>Знает методику выдвижения целей и решения учебно-методических и практических задач педагогической деятельности. Умеет правильно и рационально организовать учебный процесс, выстраивать тесные коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. Владеет навыками педагогического общения и организационными, связанными с работой в учебном учреждении</p> |  |

|   |   |   |                                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
| <p><b>ПК-3. Способен осуществлять хранение музейных предметов и музейных коллекций, их изучение, обеспечение и контроль их сохранности, консервации и реставрации для охраны, использования и популяризации музейных предметов и музейных коллекций</b></p> | <p>ПК-3.1. Понимает профессиональную ответственность специалиста по учёту и хранению музейных предметов.</p>  | <p>Знает функции и виды деятельности музеев как комплексных социально-культурных институций, занимающихся формированием и хранением музейных коллекций, интерпретацией, актуализацией и репрезентацией культурного наследия. Умеет применять на практике знание Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26.05.1996 N 54-ФЗ. Владеет терминологическим аппаратом, используемым в сфере культуры и музейного дела.</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос</p> |
|   | <p>ПК-3.2. Обладает теоретическими знаниями и практическими навыками хранения музейных предметов и музейных коллекций, обеспечения и контроля их сохранности, а также их консервации и реставрации.</p> | <p>Знает методы и формы комплектования музейных фондов. Умеет оформлять учетные документы для приема и выдачи музейных предметов для экспонирования и реставрации. Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками хранения музейных предметов и музейных коллекций, обеспечения и контроля их сохранности, а также их консервации и реставрации</p>   |                                       |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>ПК-3.3. Демонстрирует способность осуществлять популяризацию музейных предметов и музейных коллекций.</p> | <p>Знает историю и теорию музейного дела в России и за рубежом, необходимые в практической деятельности музейного работника.</p> <p>Умеет применять полученные знания для популяризации музейных предметов и музейных коллекций.</p> <p>Владеет соответствующими знаниями и коммуникативными способностями, необходимыми для взаимодействия с музейными специалистами различных направлений.</p> |  |
|--|--|--|--|

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

##### 5 семестр

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов.

##### 4.2. Структура дисциплины

| №  | Разделы (этапы)   | Семестр   | Неделя семестра | Виды учебной работы |                      | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|--|---|-----------|-----------------|---------------------|----------------------|-------------|--|
|  |   |           |                 | Лекции.             | Практические занятия |             |  |
| Модуль 1. Международные отношения в XVII-XVIII вв. |   |           |                 |                     |                      |             |  |
| 1  | Тридцатилетняя война и Вестфальский мир   | 5         |                 | 1                   |                      |             | Опрос, участие в дискуссиях                                |
| 2  | Международные отношения во второй половине XVII века  | 5         |                 | 3                   | 2                    |             | Опрос, участие в дискуссиях                                |
| 3  | Развитие международных отношений в первой половине XVIII века                                   | 5         |                 | 3                   | 2                    |             | Опрос, участие в дискуссиях                                |
| 4  | Международные отношения от Семилетней войны до Великой Французской революции                    | 5         |                 | 3                   | 2                    |             | Опрос, участие в дискуссиях                                |
| 5  | Международные отношения в период Великой французской буржуазной революции и наполеоновских войн | 5         |                 | 4                   | 2                    |             | Опрос, участие в дискуссиях                                |
|  | Итого за модуль 1   |           |                 | 15                  | 8                    | 13          | Контр. работа  |
| Модуль 2. Международные отношения в XIX веке.      |   |           |                 |                     |                      |             |  |
| 7  | Война за независимость в Латинской Америке и европейские державы.                               | 5         |                 | 4                   | 2                    |             | Опрос, участие в дискуссиях                                |
| 8  | Международные отношения в период 1830-1847 гг.  | 5         |                 | 4                   | 2                    |             | Опрос, участие в дискуссиях                                |
| 9  | Внешняя политика США в конце XVIII – первой половине XIX в.                                     | 5         |                 | 3                   | 2                    |             | Опрос, участие в дискуссиях                                |
| 10   | Крах венской системы международных отношений.   | 5         |                 | 4                   | 2                    |             | Опрос, участие в дискуссиях                                |
|  | Итого за модуль 2   |           |                 | 15                  | 8                    | 13          | Контр. работа  |
|  | <i>Итого по дисциплине:</i>   | <b>72</b> |                 | <b>30</b>           | <b>16</b>            | <b>26</b>   | <b>Зачет</b>   |

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

|  |
|--|
| <p>Модуль 1. Международные отношения в XVII-XVIII вв.</p>  |
| <p><b>Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.</b><br/>Международные отношения в конце XVI в. Причины и начало Тридцатилетней войны. Участники и их цели. Этапы и ход войны. Вестфальский мирный договор. Изменение соотношения сил.</p>   |
| <p><b>Международные отношения во второй половине XVII века</b><br/>Дипломатия Людовика XIV. Франко-голландское соперничество. Внешняя политика Англии в годы буржуазной революции. Дипломатия О. Кромвеля. Навигационный акт. Внешняя политика Франции.</p>  |
| <p><b>Развитие международных отношений в первой половине XVIII века</b><br/>Война за Испанское наследство и конец эпохи французской гегемонии. Утрехтский мир и его последствия. Французская дипломатия при Людовике XV. «Секрет короля». Война за Польское наследство. Внешняя политика Великобритании в первой половине XVIII в. Питт Старший. Англо-французское соперничество в Индии и в Северной Америке. Австро-прусское соперничество за гегемонию в Германии. Дипломатия Фридриха II. Война за австрийское наследство и усиление Пруссии. Создание антипрусской коалиции. Семилетняя война.</p>  |
| <p><b>Международные отношения от Семилетней войны до Великой Французской революции</b><br/>Изменение расстановки сил в Европе после Семилетней войны. Морская гегемония Великобритании. Давление России на Польшу и Османскую империю. Русско-турецкая война 1768- 1774 г. Первый раздел Польши. Восстание североамериканских колоний Великобритании и вступление Франции и Испании в войну против Великобритании. Вооруженный нейтралитет 1780 г. Версальский мир 1783 г. и признание независимости США. Взаимоотношения США и Великобритании после войны за независимость.</p>   |
| <p><b>Международные отношения в период Великой французской буржуазной революции и наполеоновских войн</b><br/>Европа и Французская революция. Рейхенбахские соглашения 1790 г. Восточный кризис 1791 г. Создание антифранцузской коалиции. Второй раздел Польши. Дипломатия Дантона. Дипломатия Робеспьера. Третий раздел Польши. Англо-руско-австрийский союз 1795 г. Внешняя политика Директории. Вторая коалиция. Экспедиция в Египет и переворот 18 брюмера. Амьенский мир. Третья коалиция. Четвертая коалиция. Континентальная блокада. Сближение Наполеона I с Россией. Свидание в Тильзите. Война в Испании. Русско-шведская война 1808- 1809 гг. Свидание в Эрфурте. Пятая коалиция. Ухудшение русско-французских отношений. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Дипломатическая борьба в период войны 1813-1814 гг. Шестая коалиция. Поражение Наполеона I и реставрация Бурбонов. «Сто дней» и Седьмая коалиция</p> |
| <p>Модуль 2. Международные отношения в XIX в.</p>  |
| <p><b>Война за независимость в Латинской Америке и европейские державы.</b><br/>Латинская Америка, как особый регион международных отношений. Признание независимости латиноамериканских государств. Доктрина Монро в регионе. Конфликты. Интеграционные процессы в регионе.</p>   |
| <p><b>Международные отношения в период 1830-1847 гг.</b><br/>Нарастание неустойчивости Венской системы. Священный союз в эпоху европейских революций 30-40-х гг. Усиление австро-прусского соперничества в Германском союзе. Роль Австрии и России в борьбе против революционных движений. Русско-английские отношения. Революция во Франции 1830 г и политика европейских дворов. Восстание в Польше и политика Николая I. Отношение к польскому восстанию Англии, Франции, Австрии и Пруссии. Революция в Бельгии. Восстание венгров и позиции Франции, Австрии,</p>   |

Пруссии и России. Роль Николая I в подавлении венгерского восстания. Кризис «венской системы».

***Внешняя политика США в конце XVIII – первой половине XIX в.***

Американская дипломатия и Франция в 90-х годах XVIII века. Характерные черты американской дипломатии первых десятилетий XIX века. Война США против Англии в 1812-14 годы. Политика США в отношении соседних государств. Захват Восточной Флориды. Позиция США в южноамериканском вопросе и «доктрина Монро». Дальнейшая экспансия США. Дипломатия США в 40-50-х годах XIX века. Аннексия Техаса. Война США с Мексикой 1846-1848 гг.

***Крах венской системы международных отношений.***

Проблема объединения Италии и Германии в международных отношениях и позиции великих держав. Борьба России за отмену черноморских статей Парижского договора. Гражданская война в США, позиции держав, международные последствия победы северян в гражданской войне. Провал интервенции европейских держав в Мексику. Кризис традиционной колониальной политики в Америке. Колониальные войны в Азии.

***4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине***

Модуль 1. Международные отношения в XVII-XVIII вв.

***Международные отношения во второй половине XVII века***

1. Тридцатилетняя война и формирование Вестфальской системы международных отношений.
2. Становление нового баланса сил в Европе. Доминирование Франции на Европейском континенте.
3. Войны Людовика XIV и антифранцузские коалиции.
4. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XVII в: сущность, содержание, итоги

***Развитие международных отношений в XVIII веке***

1. Утрехтский (1713 г.) и Ништадский (1721 г.) мирные договоры
2. Германская проблема в международных отношениях в середине XVIII в.
3. Фридрих Великий и его борьба за объединение Германии.
4. Восточный вопрос в XVIII в.

***Международные отношения от Семилетней войны до Великой Французской революции***

1. Изменение расстановки сил в Европе после Семилетней войны. Морская гегемония Великобритании.
2. Восстание североамериканских колоний Великобритании и вступление Франции и Испании в войну против Великобритании. Вооруженный нейтралитет 1780 г. Версальский мир 1783 г. и признание независимости США.
3. Взаимоотношения США и Великобритании после войны за независимость.

***Международные отношения в период Великой французской буржуазной революции и наполеоновских войн***

1. Международное положение в Европе на рубеже XVIII-XIX вв.
2. Наполеоновские войны и политика Англии, России, Австрии
3. Крах империи Наполеона
4. Венский конгресс и Священный союз

Модуль 2. Международные отношения в XIX веке.

***Война за независимость в Латинской Америке и европейские державы.***

1. Латинская Америка, как особый регион международных отношений.
2. Признание независимости латиноамериканских государств.

|  |
|--|
| 3. Доктрина Монро в Латиноамериканском регионе.<br>4. Конфликты и интеграционные процессы в регионе.   |
| <b>Международные отношения в период 1830-1847 гг.</b>  |
| 1. Священный союз в эпоху европейских революций 30-40-х гг.<br>2. Русско-английские отношения. Революции во Франции и Бельгии 1830 г. и политика европейских дворов.<br>3. Восстание венгров и позиции Франции, Австрии, Пруссии и России. Кризис «венской системы».   |
| <b>Внешняя политика США в конце XVIII – первой половине XIX в.</b>   |
| 1. Американская дипломатия и Франция в 90-х годах XVIII века.<br>2. Война США против Англии в 1812-1814 годы.<br>3. Дипломатия США в 40-50-х годах XIX века.<br>4. Аннексия Техаса. Война США с Мексикой 1846-1848 гг.   |
| <b>Крах венской системы международных отношений.</b>   |
| 1. Проблема объединения Италии и Германии в международных отношениях и позиции великих держав.<br>2. Гражданская война в США, позиции держав, международные последствия победы северян в гражданской войне.<br>3. Провал интервенции европейских держав в Мексику.<br>4. Кризис традиционной колониальной политики в Америке.<br>5. Колониальные войны в Азии. |

### 6 семестр

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### Структура дисциплины

| №   | Разделы (этапы)   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы |                      | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|---|---|---------|-----------------|---------------------|----------------------|-------------|--|
|   |   |         |                 | Лекции.             | Практические занятия |             |  |
| <b>Модуль 1. Международные отношения накануне и в период Первой мировой войны</b> |   |         |                 |                     |                      |             |  |
| 1   | Завершение колониального раздела мира                             | 6       |                 | 3                   | 2                    | 5           | Опрос, участие в дискуссиях                                |
| 2   | Международные отношения в 1871-1914 гг.                           | 6       |                 | 4                   | 2                    | 4           | Опрос, участие в дискуссиях                                |
| 3   | Международные отношения в период Первой мировой войны             | 6       |                 | 4                   | 3                    | 4           | Опрос, участие в дискуссиях                                |
| 4   | Международные отношения в Латинской Америке в XIX – начале XX вв. | 6       |                 | 3                   | 3                    | 5           | Опрос, участие в дискуссиях                                |
|   | Итого по модулю   |         |                 | 14                  | 10                   | 12          | Контрольная работа   |
| <b>Модуль 2. Международные отношения в 1920-1940-е гг.</b>                        |   |         |                 |                     |                      |             |  |
| 1   | Версальско-Вашингтонская система международных отношений          | 6       |                 | 4                   | 3                    | 5           | Опрос, участие в дискуссиях                                |

|  |  |            |  |           |           |           |                             |
|--|--|------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|
| 2  | Международные отношения в предвоенный период   | 6          |  | 5         | 3         | 6         | Опрос, участие в дискуссиях |
| 3  | Международные отношения в период Второй мировой войны  | 6          |  | 5         | 4         | 5         | Опрос, участие в дискуссиях |
|  | Итого по модулю  |            |  | 14        | 10        | 12        | Контрольная работа          |
| <b>Модуль 3. Международные отношения во второй половине XX века.</b> |  |            |  |           |           |           |                             |
| 1  | Биполярная система международных отношений в 1947-1962 гг.                                   | 6          |  | 3         | 2         | 5         | Опрос, участие в дискуссиях |
| 2  | Биполярная система международных отношений в 1963-1991 гг.                                   | 6          |  | 3         | 2         | 5         | Опрос, участие в дискуссиях |
| 3  | Распад мировой колониальной системы и страны Третьего мира в системе международных отношений | 6          |  | 4         | 3         | 4         | Опрос, участие в дискуссиях |
| 4  | Постбиполярная система международных отношений в современном мире (1990-годы – 2000-е годы)  |            |  | 4         | 3         | 4         |                             |
|  | Итого по модулю  |            |  | 14        | 10        | 12        | Контрольная работа          |
|  | <b>Итого по дисциплине:</b>  | <b>144</b> |  | <b>42</b> | <b>30</b> | <b>36</b> | <b>36 - экзамен</b>         |

#### *4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине*

|   |
|---|
| Модуль 1. Международные отношения накануне и в период Первой мировой войны  |
| <b><i>Завершение колониального раздела мира</i></b>   |
| Борьба за колониальный раздел на Дальнем Востоке и в зоне Тихого океана между Англией, Францией, Германией, Россией. Японо-русские территориальные и колониальные противоречия на Дальнем Востоке. Испано-американская война. Приобретение США Филиппин. Кубинский вопрос. Борьба из-за Панамского перешейка. Колониальный раздел Африки. Англо-бурская война и ее итоги. Вопрос о Судане и Абиссинии. Вмешательство в колониальную борьбу «новых» держав. Колониальные претензии Германии, Италии, Японии                    |
| <b><i>Международные отношения в 1871-1914 гг.</i></b>   |
| Союз трех императоров. Военная тревога 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс 1878 г. Австро-германский союз 1879 г. Возобновление Союза трех императоров. Усиление колониального соперничества великих держав. Международные отношения во время «болгарского кризиса». Военная тревога 1887 г. Русско-германский договор о «перестраховке» 1887 г. Франко-русский союз. Обострение борьбы за раздел мира. Испаноамериканская война 1898 г. Англо-бурская война. Русско-японская война 1904-1905 гг. |
| Англо-французское соглашение 1904 г. Русско-германский договор 1905 г. в Бьерке. Марокканский кризис 1905-1906 гг. Англо-русское соглашение 1907 г. Создание Тройственного Соглашения. Боснийский кризис. Англо-германское морское соперничество. Второй Марокканский кризис 1911 г. Триполитанская война. Образование Балканского союза. Начало Первой Балканской войны. Образование Албанского государства. Лондонский договор 1913 г. Вторая Балканская война. Гонка вооружений. Военно-                                   |

стратегические планы великих держав. Убийство в Сараево. Австрийский ультиматум и начало австро-сербской войны.

### ***Международные отношения в период Первой мировой войны***

Начало Первой мировой войны. Вступление в войну Японии. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Италии. Взаимоотношения в лагере Антанты. Планы держав Антанты. Планы держав Четверного блока. Вступление в войну Болгарии. Вступление в войну Румынии. Раздел Азиатской Турции. Двадцать одно требование Японии к Китаю. Поворот в ходе Первой мировой войны. Вступление в войну США. Февральская революция в России. Дипломатические маневры Германии и Австро-Венгрии. Западные союзники и Россия в 1917 г. Выход Советской России из войны. Брестский мир. Капитуляция Болгарии, Османской империи и Австро-Венгрии. Четырнадцать пунктов Вильсона. Компьенское перемирие.

### ***Международные отношения в Латинской Америке в XIX – начале XX вв.***

Образование независимых государств Латинской Америки. С. Боливар. Дипломатия Республики Великая Колумбия. Панамский конгресс 1826 г. и его решения. Латиноамериканская политика США. Межамериканские конгрессы единства (Сантьяго 1856 г. и Лима 1847 1848 гг., 1864 г.). Первый Венесуэльский кризис и доктрина Олни (1856г.). Развитие Т. Рузвельтом доктрины Монро. Панамериканские конгрессы. Внешняя политика стран Латинской Америки в годы Первой мировой войны. Мексиканская революция 1917 г. и международные отношения в Латинской Америке.

### **Модуль 2. Международные отношения в 1920-1940-е гг.**

#### ***Версальско-Вашингтонская система международных отношений***

Мирные проекты держав-победительниц. Парижская мирная конференция. Создание Лиги наций. Версальский договор. Борьба за раздел территорий Австро-Венгерской и Османской империй. Договоры в Сен-Жермене, Нейи и Трианоне. Севрский договор. Версальская система и ее противоречия. Англо-американские и американо-японские противоречия на Дальнем Востоке. Вашингтонская конференция. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Гагская конференция. Лозаннская конференция. Великие державы и план Дауэса. Локарнские соглашения 1925 г. Ослабление Малой Антанты. Рост военной опасности и проблема разоружения. План Юнга. Пакт Бриана-Келлога. Мировой экономический кризис и его международные последствия. План Пан-Европы. Лондонская морская конференция. Меморандум Гувера. Меморандум Танака. Японская оккупация Маньчжурии.

#### ***Международные отношения в предвоенный период***

Конце эры «пацифизма». Международная конференция по разоружению. Приход к власти Гитлера в Германии. Внешнеполитическая программа Гитлера. Пакт четырех. План Макдональда о разоружении. Выход Германии из Лиги наций. Блок Германии с Японией и Италией. Балканский пакт 1934 г. Переговоры о восточно-европейской пакте. Убийство Л.Барту. Вступление СССР в Лигу наций. Римское соглашение. Саарский плебисцит. Отказ Германии от военных статей Версальского договора. Фронт Стрезы. Англо-германское морское соглашение 1935 г. Итало-абиссинская война. Соглашение Хор-Лаваль. Милитаризация Рейнской области. Конференция в Монте. Гражданская война в Испании и внешнее вмешательство. Ось «Берлин-Рим». Антикоминтерновский пакт. Интервенция Японии в Китае. Распад Малой Антанты. Н.Чемберлен и политика «умиротворения». Захват Германией Австрии. Майский кризис 1938 г. вокруг Чехословакии. Мюнхенское соглашение. Оккупация Чехословакии. Попытки западных держав создать антигерманский блок. Британские и французские гарантии Польше. Московские переговоры Великобритании, Франции и СССР. Нападение Германии на Польшу и объявление Францией и Великобританией войны Германии.

#### ***Международные отношения в период Второй мировой войны.***

Разгром Польши и усиление позиций Германии в Центральной и Юго-Восточной Европе. Внешнеполитическая экспансия СССР в 1939-1940 гг. Советско-финская война

1939-1940 гг. «Странная война» на Западе. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и установление германской гегемонии в Европе. Битва за Англию. Создание Тройственного пакта. Захват Германией Югославии и Греции. Отношения СССР и Германии в 1940-1941 гг. Берлинские переговоры (ноябрь 1940 г.). Советско-японский договор о ненападении. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Ленд-лиз. Советско-британские переговоры в Москве в декабре 1941 г. Вашингтонская встреча Рузвельта и Черчилля в январе 1942 г. Атлантическая хартия. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Выход из войны Италии. Дипломатия Шарля де Голля, его борьба за сохранение Французской колониальной империи. Тегеранская конференция 1943 г. Борьба за открытие Второго фронта. Польская проблема в межсоюзнических отношениях. Разброд в стане союзников Германии. Выход из войны Румынии, Болгарии и Финляндии. Квебекская конференция 1944 г. Ялтинская конференция. Проблемы послевоенного урегулирования. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Бомбардировка Хиросимы и Нагасаки и начало «ядерной эры». Капитуляция Японии.

### Модуль 3. Международные отношения во второй половине XX века.

#### ***Биполярная система международных отношений в 1947-1962 гг.***

Потсдамская конференция и проблемы послевоенного урегулирования. Польский и германский вопросы. Лондонская конференция министров иностранных дел 1946 г. Возникновение Восточного блока. Начало холодной войны. Коминформ и конфликт Тито и Сталина. Доктрина "сдерживания" Г. Трумена. План Маршалла и государственный переворот в Чехословакии. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Гражданская война в Китае и СЕАТО. Корейская война. Н.Хрущев, Д.Эйзенхауэр и десталинизация. Варшавский пакт и Венгерская революция. Берлинский ультиматум 1958 г. Соперничество сверхдержав в Третьем мире. Советско-китайский конфликт. Гонка вооружений в космосе. Кубинская революция и рейд в Заливе свиней. Берлинский кризис 1961 г.

#### ***Биполярная система международных отношений в 1963-1991 гг.***

От конфронтации к разрядке. Выход Франции из военной организации НАТО. Вторжение войск Варшавского пакта в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Эскалация противостояния сверхдержав в Третьем мире. Американо-китайское сближение. Р.Никсон, Л.Брежнев и разрядка. Ухудшение отношений Востока и Запада в конце 1970-х гг. "Вторая холодная война" (1979-1985 гг.). Советское вторжение в Афганистан. Доктрина Рейгана. Движение Солидарность в Польше и введение военного положения. Военные и экономические проблемы СССР и США. "Новое мышление" М. Горбачева. Саммит в Рейкьявике и прорыв в отношениях Востока и Запада. Распад Восточного блока

#### ***Распад мировой колониальной системы и страны Третьего мира в системе международных отношений***

Колониальный вопрос в деятельности ООН. Национально-освободительные революции в Индокитае и Индонезии и начало распада колониальной системы (1945–1955). Колониальные войны. Второй этап деколонизации и переход к неоколониальной политике (сер. 1950-х — конец 1960-х). Год Африки. Третий этап деколонизации (1970-е — 1980-е). Новые независимые страны в рамках биполярного противостояния. «Опосредованные войны». Возникновение движения неприсоединения.

#### ***Постбиполярная система международных отношений в современном мире (1990-годы – 2000-е годы)***

Международные последствия распада СССР и возникновения СНГ. Ближневосточное мирное урегулирование в конце 1980-х — первой половине 1990-х годов. Ускорение европейской интеграции. Маастрихтский договор. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и гражданская война в Афганистане. Становление СНГ. Проблема ядерного наследия СССР. Конфликты в Таджикистане, Закавказье и Молдавии. Кризис ООН и механизмы неформального



регулирования международных отношений. Конфликт в Боснии и первая интервенция НАТО на Балканах. Конфликт в сербском крае Косово и вторая интервенция НАТО на Балканах, межэтнический конфликт в Македонии. Проблемы вокруг ДОВСЕ, отношения Россия—НАТО и нарастание разногласий по проблеме создания системы ПРО в Европе. Интеграционные тенденции в Северной и Южной Америке. Третье и четвертое расширение ЕС и развитие европейской интеграции в 2000-е годы. Ситуация на Корейском полуострове. Американская стратегия «смены режимов» и изменение ситуации в зоне Персидского залива в результате уничтожения режима Саддама Хусейна. «Арабская весна» и реакция великих держав. Гражданская война в Ливии, международное вмешательство и падение режима М.Каддафи. Гражданская война в Сирии, реакция международных акторов, экспансия ИГИЛ. Крымский кризис и конфликт России и Запада.

#### *4.3.1. Содержание практических занятий по дисциплине*

|   |
|---|
| Модуль 1. Международные отношения накануне и в период Первой мировой войны  |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Завершение колониального раздела мира</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба за колониальный раздел на Дальнем Востоке и в зоне Тихого океана между Англией, Францией, Германией, Россией.</li> <li>2. Японо-российские территориальные и колониальные противоречия на Дальнем Востоке.</li> <li>3. Испано-американская война. Приобретение США Филиппин. Кубинский вопрос. Борьба из-за Панамского перешейка.</li> <li>4. Колониальный раздел Африки. Англо-бурская война и ее итоги. Вопрос о Судане и Абиссинии.</li> <li>5. Вмешательство в колониальную борьбу "новых" держав. Колониальные претензии Германии, Италии, Японии</li> </ol> |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Международные отношения в 1871-1914 гг.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Союз трех императоров. Военная тревога 1875 г.</li> <li>2. Международные отношения во время «болгарского кризиса».</li> <li>3. Русско-германский договор о «перестраховке» 1887 г.</li> <li>4. Марокканский кризис 1905-1906 гг.</li> <li>5. Создание Тройственного Соглашения. Боснийский кризис. Англо-германское морское соперничество.</li> <li>6. Второй Марокканский кризис 1911 г. Триполитанская война.</li> <li>7. Балканские войны.</li> </ol>   |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Международные отношения в период Первой мировой войны</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало Первой мировой войны.</li> <li>2. Взаимоотношения в лагере Антанты. Планы держав Четверного блока.</li> <li>3. Раздел Азиатской Турции.</li> <li>4. Двадцать одно требование Японии к Китаю</li> <li>5. Дипломатические маневры Германии и Австро-Венгрии. Западные союзники и Россия в 1917 г.</li> <li>6. Капитуляция Болгарии, Османской империи и Австро-Венгрии.</li> <li>7. Четырнадцать пунктов Вильсона.</li> <li>8. Компьенское перемирие.</li> </ol>  |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Международные отношения в Латинской Америке в XIX – начале XX вв.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование независимых государств Латинской Америки.</li> <li>2. Дипломатия Республики Великая Колумбия.</li> <li>3. Панамский конгресс 1826 г. и его решения. Латиноамериканская политика США. Межамериканские конгрессы единства (Сантьяго 1856 г. и Лима 1847 1848 гг., 1864 г.).</li> </ol>   |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Первый Венесуэльский кризис и доктрина Олни (1856г.).</li> <li>5. Внешняя политика стран Латинской Америки в годы Первой мировой войны.</li> <li>6. Мексиканская революция 1917 г. и международные отношения в Латинской Америке.</li> </ul>  |
| <p>Модуль 2. Международные отношения в 1920-1940-е гг.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Версальско-Вашингтонская система международных отношений</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Создание Лиги наций. Версальский договор.</li> <li>2. Борьба за раздел территорий Австро-Венгерской и Османской империй. Договоры в Сен-Жермене, Нейи и Трианоне. Севрский договор.</li> <li>3. Англо-американские и американо-японские противоречия на Дальнем Востоке.</li> <li>4. Великие державы и план Дауэса.</li> <li>5. Локарнские соглашения 1925 г.</li> <li>6. Мировой экономический кризис и его международные последствия.</li> <li>7. Лондонская морская конференция.</li> <li>8. Меморандум Гувера.</li> <li>9. Меморандум Танака. Японская оккупация Маньчжурии.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Международные отношения в предвоенный период</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приход к власти Гитлера в Германии. Внешнеполитическая программа Гитлера.</li> <li>2. План Макдональда о разоружении. Выход Германии из Лиги наций.</li> <li>3. Балканский пакт 1934 г.</li> <li>4. Римское соглашение. Саарский плебисцит. Англо-германское морское соглашение 1935 г. Итало-абиссинская война.</li> <li>5. Гражданская война в Испании и внешнее вмешательство.</li> <li>6. Интервенция Японии в Китае.</li> <li>7. Мюнхенское соглашение. Оккупация Чехословакии.</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Международные отношения в период Второй мировой войны.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Советско-финская война 1939-1940 гг.</li> <li>2. «Странная война» на Западе. Захват Германией Дании и Норвегии.</li> <li>3. Разгром Франции и установление германской гегемонии в Европе.</li> <li>4. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции</li> <li>5. Англо-американские отношения во Второй мировой войны</li> <li>6. Советско-английские отношения во время Второй мировой войны</li> <li>7. Советско-американские отношения во время Второй мировой войны</li> <li>8. Советско-французские отношения во время Второй мировой войны.</li> </ul>                 |
| <p>Модуль 3. Международные отношения во второй половине XIX века.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Биполярная система международных отношений в 1947-1962 гг.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Потсдамская конференции и проблемы послевоенного урегулирования. Польский и германский вопросы.</li> <li>2. Лондонская конференция министров иностранных дел 1946 г.</li> <li>3. Коминформ и конфликт Тито и Сталина.</li> <li>4. Берлинский кризис 1948-1949 гг.</li> <li>5. Гражданская война в Китае и СЕАТО.</li> <li>6. Корейская война.</li> <li>7. Соперничество сверхдержав в Третьем мире.</li> <li>8. Советско-китайский конфликт.</li> <li>9. Кубинская революция и рейд в Заливе свиней.</li> <li>10. Берлинский кризис 1961 г.</li> </ul>                                    |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Биполярная система международных отношений в 1963-1991 гг.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Вторжение войск Варшавского пакта в Чехословакию. Доктрина Брежнева.</li> <li>2. Эскалация противостояния сверхдержав в Третьем мире. Американо-китайское сближение.</li> <li>3. Доктрина Рейгана.</li> </ul>   |

|   |
|---|
| <p>4. Движение Солидарность в Польше и введение военного положения.<br/>5. Саммит в Рейкьявике и прорыв в отношениях Востока и Запада.</p>  |
| <p><b><i>Распад мировой колониальной системы и страны Третьего мира в системе международных отношений</i></b></p> <p>1. Национально-освободительные революции в Индокитае и Индонезии и начало распада колониальной системы (1945–1955).<br/>2. Второй этап деколонизации и переход к неоколониальной политике (сер. 1950-х — конец 1960-х).<br/>3. Третий этап деколонизации (1970-е — 1980-е).<br/>4. Новые независимые страны в рамках биполярного противостояния. «<br/>5. Возникновение движения неприсоединения.</p>  |
| <p><b><i>Постбиполярная система международных отношений в современном мире (1990-годы – 2000-е годы)</i></b></p> <p>1. Международные последствия распада СССР и возникновения СНГ.<br/>2. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и гражданская война в Афганистане.<br/>3. Конфликты в Таджикистане, Закавказье и Молдавии.<br/>4. Конфликт в Боснии и первая интервенция НАТО на Балканах.<br/>5. Конфликт в сербском крае Косово и вторая интервенция НАТО на Балканах, межэтнический конфликт в Македонии.<br/>6. Развитие конфликтности на Ближнем Востоке и Южной Азии. Религиозный экстремизм и транснациональный терроризм.<br/>7. Американская стратегия «смены режимов» и изменение ситуации в зоне Персидского залива в результате уничтожения режима Саддама Хусейна.<br/>8. «Арабская весна» и реакция великих держав.<br/>9. Гражданская война в Ливии, международное вмешательство и падение режима М. Каддафи.<br/>10. Гражданская война в Сирии, реакция международных акторов, экспансия ИГИЛ.</p> |

## **5. Образовательные технологии**

Учебный процесс по дисциплине «История международных отношений в новое и новейшее время» организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 108 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено не менее 36 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. Например, студентам предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

#### *Виды самостоятельной внеаудиторной работы*

1. Проработка лекций
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем
6. Составление библиографического списка, глоссария
7. Самостоятельное изучение заданного материала
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

#### *Виды самостоятельной аудиторной работы*

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.

2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем
4. Анализ статей и раздаточного материала.

#### *Виды контроля*

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, контрольная работа
2. Формы устного контроля: семинар, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

#### *Оценка выполнения СРС*

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 балла, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе – 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **5 семестр**

##### ***7.1. Типовые контрольные задания***

##### *Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Понятие системы международных отношений и ее основные характеристики.
2. Критерии понятия великая держава. Баланс сил как основа системы международных отношений.
3. Вестфальский мир.
4. Становление Вестфальской системы международных отношений.

5. Международные отношения в Европе в первой четверти XVIII века.
6. Формирование Утрехтской системы международных отношений.
7. Дипломатия Людовика XIV
8. Германский вопрос в международных отношениях в середине XVIII в.
9. Семилетняя война и ее итоги.
10. Война за испанское наследство.
11. Война за австрийское наследство
12. Польский вопрос во второй половине XVIII в. Разделы Речи Посполитой.
13. Война американских колоний за независимость и позиция великих держав.
14. Образование США.
15. Англо-голландские войны
16. Цели и принципы внешней политики революционной Франции
17. Поражение первой и второй антифранцузских коалиций.
18. Внешнеполитическая стратегия Наполеона. Разгром третьей и четвертой коалиций
19. Крушение империи Наполеона.
20. Венский конгресс и его решения.
21. Становление Венской системы международных отношений
22. Создание и деятельность «Священного союза» в 10-20-е гг. XIX в.
23. Образование независимых государств в Латинской Америке в 10-20-е гг. XIX в. и позиция великих держав.
24. Провозглашение Соединенными Штатами доктрины Монро.
25. Образование независимой Греции.
26. Восточный вопрос в 30-40-е гг. XIX в.
27. Ункяр-Искелесийский союзный договор между Россией и Турцией.
28. Лондонские конвенции о режиме черноморских проливов.
29. Нарастание национальных и революционных движений в Европе в 30-40-е гг. XIX в. и их влияние на Венскую систему международных отношений.
30. Восточный кризис начала 50-х гг. XIX в.

#### *Тематика контрольных работ*

1. Основные черты Вестфальской системы международных отношений.
2. Характеристика международных отношений в период франко-шведского доминирования.
3. Характеристика международных отношений в период 1713–1756 гг.
4. Британо-французское колониальное соперничество в XVIII в.
5. Характеристика международных отношений в период 1763–1792 гг.
6. Концепции международных отношений в Европе второй половины XVII — конца XVIII в.
7. Великая французская революция и международные отношения в Европе.
8. Международные отношения в Европе в период наполеоновских войн: от Тильзита до Вены

9. Венская система международных отношений ее распад.
10. Крымская система международных отношений и ее распад

### **6 семестр**

*Примерный перечень вопросов к экзамену.*

1. Дипломатия Бисмарка до и после франко-прусской войны 1870–1871 гг.: сравнительная характеристика
2. Внешняя политика США в конце XVIII – конце XIX в.
3. Характерные черты внешнеполитической экспансии России в XIX в.
4. Международные отношения в Латинской и Северной Америке в XIX — начале XX вв. Становление межамериканских отношений
5. Международные отношения на Дальнем Востоке в XIX — начале XX вв.
6. Колониальный раздел Африки в конце XIX — начале XX вв.
7. Колониальный раздел Ближнего и Среднего Востока во второй половине XIX — начале XX вв.
8. Колониальный раздел Восточной и Юго-Восточной Азии во второй половине XIX – начале XX вв.
9. Колониальный раздел Океании в конце XIX — начале XX вв.
10. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Раскол Европы на два противостоящих блока
11. Восточный вопрос в XIX – начале XX в.
12. Концепции международных отношений в Европе XIX в.
13. Дипломатическая подготовка мировой войны. Цели держав в войне.
14. Межсоюзнические отношения в 1914–1917 гг.
15. Международные отношения на заключительном этапе первой мировой войны.
16. Особенности Версальско-Вашингтонской системы международных отношений и ее распад.
17. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.
18. Колониальная система после Первой мировой войны.
19. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
20. Ялтинско–Потсдамская система международных отношений: формирование и эволюция.
21. Организация и основные направления деятельности ООН.
22. Складывание биполярной системы международных отношений во второй половине 1940-х гг.
23. Бреттон-Вудская система: создание, эволюция, крах.
24. Этапы Холодной войны.
25. Формирование, эволюция и крах «социалистического содружества».
26. Формирование системы европейских сообществ. Европейская интеграция в 1960-х – 1980-х гг.
27. Распад мировой колониальной системы.
28. Движение неприсоединения.
29. Формирование, эволюция и крах «социалистического содружества».

30. Военно-политические конфликты 1950-х –1960-х гг. и первые попытки ослабления международной напряженности.
31. Политика разрядки в первой половине 1970-х гг. Хельсинский процесс.
32. Международные отношения в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Последний виток «холодной войны».
33. Формирование системы европейских сообществ. Европейская интеграция в 1960-х – 1980-х гг.
34. Китайский фактор в годы «холодной войны».
35. Корейская проблема в конце XX – начале XXI вв.
36. Американская стратегия «смены режимов» и изменение ситуации в зоне Персидского залива в результате уничтожения режима Саддама Хусейна.
37. «Арабская весна» и реакция великих держав.
38. Гражданская война в Ливии и международное вмешательство.
39. Гражданская война в Сирии и международная реакция.
40. Конфликт в Боснии и первая интервенция НАТО на Балканах.

#### *Тематика контрольных работ*

1. Программа послевоенного устройства мира Вудро Вильсона.
2. Балканские войны 1912-1913 гг. и позиция великих держав. Противоречия внутри противостоящих блоков
3. Марокканский и Боснийский кризисы
4. Внешняя политика стран Латинской Америки в годы Первой мировой войны
5. Империализм и внешняя политика государств (сравнительный анализ концепций Дж. Гобсона, В. Ленина, Й. Шумпетера)
6. Начало экспансии Японии в Китае. Обострение противоречий между колониальными державами на Дальнем Востоке на рубеже XIX-XX вв.
7. «14 пунктов» президента В.Вильсона как программа мирного урегулирования держав Антанты.
8. Дипломатия Г. Макмиллана и «особые отношения» с США.
9. Основные изменения в международных отношениях в начале XX в.
10. Франко-советский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи.

#### **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции – текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.
- активное участие на лекциях – 15 баллов
- устный опрос, тестирование, коллоквиум – 60 баллов
- и др (рефераты, доклады) – 15 баллов



Практика – текущий контроль включает (от 51 и выше зачет)

- посещение занятий – 10 баллов
- активное участие на практических занятиях – 15 баллов
- выполнение домашних работ – 15 баллов
- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов
- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Форма итогового контроля: зачет

Критерии оценок, следующие:

-100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.

- 90 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки

- 20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов – студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *а) основная литература*

1. Афанасьева Н.Д. История международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие по языку специальности/ Афанасьева Н.Д., Захарченко С.С., Могилёва И.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Златоуст, 2016. — 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67871.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Никитина, Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов вузов / Ю. А. Никитина. - 3-е издание. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 160 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/57005.html>

3. Ревякин А.В. История международных отношений. В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны : учебник / Ревякин А.В., Васильева Н.Ю.. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-7567-0868-4 (Т. I); 978-5-7567-0867-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88268.html>.

4. Кожахметулы К. Системная история международных отношений. Век XX – начало XXI в : учебное пособие / Кожахметулы К.. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 264 с. — ISBN 978-601-247-905-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59877.html>.

*б) дополнительная*

1. Пинкин, В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-7782-2724-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>

2. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России, 1648 - 2005: учебник / Протопопов, Анатолий Сергеевич, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова; под ред. А.С.Протопопова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2008, 2006, 2001. - 399 с. - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-7567-0329-0: 197-12. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/8920.html>

3. Международные отношения и мировая политика: учеб. для бакалавриата и магистратуры / под ред. П. А. Цыганкова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2015. – 289 [1] с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4575-1: 431-74. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

4. Международное право: учебник / под ред.: А.А. Ковалева, С.В. Черниченко; Дипломат. акад. МИД РФ. - 4-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 831 с. - (Высшее юридическое образование). - ISBN 978-5-370-01882-4: 300-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

5. Павлов Ю.М. Международные отношения и мировая политика: Учеб. пособие для вузов / Павлов, Юрий Михайлович. - М.: МНЭПУ, 2000. - 92 с. - ISBN 5-7383-0093-9: 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6. История дипломатии. Т. 1-3: Дипломатия в период подготовки Второй мировой войны (1919-1939 гг.) / под ред. В.П. Потемкина; сост.: Минц И.И., Панкратова А.М., Потемкин В.П., Тарле Е.В., Колчановский Н.П. и др. - М.: Госполитиздат, 1945. - 883 с. - 13-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Электронный ресурс: [gumer.info/](http://gumer.info/)
2. Сайт «История войн и военных конфликтов». Электронный ресурс: [warconflict.ru](http://warconflict.ru)
3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ
4. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
5. Российский институт стратегических исследований – <http://www.riss.ru/cgi-bin/riss.cgi?action=news&lang=ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Методические указания по подготовке к семинарским занятиям*

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение студентами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

### *Основные требования к контрольной работе*

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей

аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентами тем материалом, который представлена на страницах контрольной работы – мало написать или напечатать работу – обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, студент вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений магистрантов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт – Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал – полуторный; абзац – с отступом первой строки 1,25 см; текст – должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использова-

нии прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или

*Методические указания по выполнению реферата*

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики. На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов).

Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте. После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена. Объем работы — 20-25 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5. Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

*Методические указания по выполнению заданий  
для самостоятельной работы*

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности магистрантов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

*Методические указания по подготовке к экзамену*

В ходе экзамена студент должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием причин и последствий глобальных проблем.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.

4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.

5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов.
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами