



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные концепции социальной поддержки в различных сферах жизнедеятельности»**

*КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ*

Образовательная программа магистратуры:  
***39.04.02 Социальная работа***

**Направленность (профиль) программы:**  
*Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности*

**Форма обучения:**  
*Очная, очно-заочная, заочная*

**Статус дисциплины:**  
*входит в обязательную часть ОПОП*

**МАХАЧКАЛА 2022**

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции социальной поддержки в различных сферах жизнедеятельности» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа от 5 февраля 2018 года №80.

Разработчик: Алиева Б.Ш., д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от « 24 » 03 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой Б.Ш. Алиева проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от « 25 » марта 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС Р.А. Абдусаламова доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 31 » 03 2022 г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация .....	4
1. Цели освоения дисциплины .....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .....	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины .....	7
4.1. Объем дисциплины .....	7
4.2. Структура дисциплины .....	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	11
5. Образовательные технологии .....	16
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	19
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	23
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	23
7.2. Типовые контрольные задания .....	27
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	31
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	32
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	33
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	33

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные концепции социальной поддержки в различных сферах жизнедеятельности» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.02 «Социальная работа». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с формированием готовности будущего социального работника к овладению высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты освоили проблемные вопросы и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Профессиональных:

ПК-1. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ПК-5. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, обсуждение реферата, доклад, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума; промежуточного контроля в форме экзамена.

**Объем дисциплины: Зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.**

### Объем дисциплины в очной форме (1 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации				
<b>1</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>14</b>		<b>14</b>			<b>80</b>	<b>Экзамен</b>

### Объем дисциплины в очно-заочной форме (3 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации				
<b>3</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>			<b>90</b>	<b>Экзамен</b>

### Объем дисциплины в заочной форме (2 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе		
		вс	из них						
	Лек-	Лабора-	Практи-	КСР	Консуль-				

			ции	торные занятия	ческие занятия		тации	экза-мен	
2	108	16	6		10			92	Экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины:

**Целью** изучения основ «Современные концепции социальной поддержки в различных сферах жизнедеятельности» является формирование у студентов целостной системы представлений о современных методах и технологиях научно-исследовательской деятельности, способствовать повышению уровня компетентности в использовании современных социально-педагогических методов для анализа социальных проблем и получения эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития конкретных социальных явлений и процессов.

Основные задачи курса:

- формирование системы знаний о организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, обеспечивающей эффективное управление социальными службами в различных сферах жизнедеятельности; научно-исследовательской работе в области социального управления в различных сферах жизнедеятельности.
- формирование умений к поиску и получению новой информации, необходимой для решения управленческих задач в различных сферах жизнедеятельности; к управлению социальными службами в сфере социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; к управлению процессами, нацеленными на ресурсоэффективность и повышение качества жизни в различных сферах жизнедеятельности; к обоснованию и отстаиванию заключений и выводов, осознанию ответственности за результат принятых профессиональных решений в различных сферах жизнедеятельности; к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

В результате освоения должен:

**Знать:** Основы методологии и методики социологического исследования, перечислять основные методы социологического исследования, знать характеристики количественных и качественных методов исследования, характеризовать особенности прикладного исследования; структуру и логику программы социологического исследования, перечислить требования к выдвижению целей и задач исследования, охарактеризовать методику выдвижения гипотез исследования, знать критерии выбора объекта и предмета исследования, опознавать возможности и ограничения методов анализа и обработки данных социологического исследования, назвать основные принципы формирования выборочной совокупности и разработки инструментария социологического исследования; перечислить различные теории и концепции, применяемые в современных исследованиях, знать новые методические подходы к организации и проведению социологических исследований, опознавать современные методы исследования.

**Уметь:** Понимать место и роль социологических исследований в социологической науке и социальной практике, сравнивать различные виды социологического исследования, сравнивать и интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования, обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования; самостоятельно формулировать цели и ставить конкретные задачи научных исследований, ориентироваться в мировой литературе, включая результаты международных исследований, обосновывать применение того или иного исследовательского метода

для решения задач исследования, понимать содержание и последовательность реализации организационных процедур социологического исследования, соотносить свою исследовательскую деятельность с международными тенденциями развития; классифицировать социологические методы в зависимости от целей и задач исследования, обосновывать применение того или иного методического подхода к организации и проведению социологического исследования с учетом его целей и задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Современные концепции социальной поддержки в различных сферах жизнедеятельности» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.02 «Социальная работа». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования комплекса знаний, умений для организации к управлению процессами, нацеленными на ресурсоэффективность и повышение качества жизни в различных сферах жизнедеятельности.

*Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:*

1. «Теория и методология социальной работы»;
2. «Теория и практика управления в социальной работе»;

*Результаты изучения данного курса могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:*

1. ««Концептуальные основы современного социального государства и социальное право»;
2. «Социальные проблемы трудовых отношениях»
3. «Технологии управления персоналом в социальной службе»

## 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1. Способен к реализации деятельности предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, способствующих снижению качества обслуживания.	ПК-1.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	<b>Знает:</b> основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации <b>Умеет:</b> использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; <b>Владеет:</b> навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов	Современные концепции социальной поддержки в различных сферах жизнедеятельности  Психолого-педагогическое консультирование

		их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи:	
	<b>ПК-1.2.</b> Придерживается в своей деятельности профессиональным и этическим требованиям; применяет научно-педагогические, психологические и медико-социальные знания в социально-практической деятельности	Знает: профессиональные и этические требования к деятельности специалиста по социальной работе Умеет: использовать научно-педагогические, психологические и медико-социальные знания при осуществлении профессиональной деятельности Владеет: приемами и методами оказания адресной помощи	
	<b>ПК-1.3.</b> Применяет современные технологии социальной работы, в том числе и информационные, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<b>Знает:</b> методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; <b>Умеет:</b> оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации <b>Владеет:</b> навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-медицинских, социально-правовых, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	

	<p><b>ПК-1.4.</b> Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p><b>Знает:</b> специфику оказания социальных услуг различным категориям населения  <b>Умеет:</b> обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.  <b>Владеет:</b> навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения</p>	
<p><b>ПК -5.</b> способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Применяет психолого-педагогические методы для оценки эффективности социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p><b>Знает:</b> профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе; принципы, виды, методы и технологии супервизии; психолого-педагогические и социологические методы исследования.  <b>Умеет:</b> использовать инструменты межличностных коммуникаций; использовать инструментарий выявления потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала  <b>Владеет:</b> технологиями социально-педагогического сопровождения.</p>	<p>Методы диагностики проблем клиентов в различных сферах жизнедеятельности  Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в различных сферах жизнедеятельности  Объекты и субъекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности  Современные концепции социальной поддержки в различных сферах жизнедеятельности  Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях министерства юстиции  Социально-педагогическая практика социальной работы в силовых структурах.</p>
	<p><b>ПК-5.2.</b> Определяет стимулирующие факторы профессиональной деятельности по социально-педагогическому сопровождению в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия социально-педагогического сопровождения стимулирования в социальной работе  <b>Умеет:</b> использовать стимулирующие факторы по социальному сопровождению в различных сферах жизнедеятельности  <b>Владеет:</b> способами систематизации и дополнения стимулирующих факторов различных сферах жизнедеятельности.</p>	
	<p><b>ПК-5.3.</b> Способен к саморазвитию и повышению профессиональной квалификации с ориентацией на карьерный рост в социальной работе.</p>	<p><b>Знает:</b> основные траектории развития и карьерного роста  <b>Умеет:</b></p>	



		<p>диагностировать собственный потенциал и ориентироваться в возможностях карьерного роста</p> <p><b>Владеет:</b> основными методиками и способами саморазвития для карьерного роста.</p>	
	<p><b>ПК-5.4.</b>Способен осуществлять диагностику профессиональных деформаций и разрабатывать стратегии преодоления профессиональных деструкции.</p>	<p><b>Знает:</b> основные признаки и понятийно-категориальный аппарат при определении профессиональной деформации в социальной работе;</p> <p><b>Умеет:</b> диагностировать собственное состояние профессиональной деструкции и подбирать методики преодоления профессиональной усталости, связанной со спецификой социальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> способами подбора и разработки коррекционных программ для системной работы по профилактике профессионального выгорания.</p>	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

##### 4.2. Структура дисциплины.

##### 4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль		
	<b>Модуль 1. Методология научного исследования</b>	<b>1</b>	<b>1-7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	<i>Формы текущего контроля:</i> устные опросы, реферат, доклады,
1	Предмет, объект, цели задачи дисциплины «Методология научного исследова-	1	1-3	2	2			12	

	ния» Научно-исследовательские основы методологии								Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Формы организации научного знания. Методы научного исследования	1	4-7	4	4			12	
<b>Итого по модулю 1:</b>				<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	<b>36</b>
	Модуль 2 Методология практической деятельности. Методы практической деятельности.	<b>1</b>	<b>8-14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>24</b>	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,
3	Методология и теория управления	1	8-11	2	2			12	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
4	Организация процесса художественной деятельности	1	12-14	2	2			12	
<b>Итого по модулю 2:</b>				<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 3</b>				<b>2</b>	<b>2</b>			<b>32</b>	<b>36</b>
				<b>1</b>	<b>1</b>			<b>16</b>	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,
				<b>1</b>	<b>1</b>			<b>16</b>	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
<b>Итого по модулю 3:</b>				<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>			<b>36</b>
<b>Модуль 4 Подготовка и сдача экзамена</b>						<b>36</b>			<b>36</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>14</b>	<b>14</b>	<b>36</b>		<b>80</b>	<b>144</b>

#### 4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоя-	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежу-
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	-----------	--

				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Практическая подготовка		точной аттестации (по семестрам)
	<b>Модуль 1. Методология научного исследования</b>	<b>3</b>	<b>1-4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			<b>31</b>	<i>Формы текущего контроля:</i> устные опросы, реферат, доклады,  <i>Форма промежуточной аттестации:</i> письменная контрольная работа
1	Основные подходы к классификации сфер жизнедеятельности	3	1-2	1	1			15	
2	Экономическая, политическая и правовая сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней	3	3-4	1	2			16	
<b>Всего по 1 модулю</b>									<i>Формы текущего контроля:</i> устные опросы, реферат, доклады,  <i>Форма промежуточной аттестации:</i> письменная контрольная работа
5	Методология и теория управления	3	4-6	2	3			31	
6	Организация процесса художественной деятельности	3	7-8	1	1			15	
7	Методология учебной деятельности.			1	2			16	
6	Введение в методологию игровой деятельности								
<b>Итого по модулю 2:</b>									
	Образование и здравоохранение опыт социальной работы в ней	<b>3</b>	<b>4-8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>30</b>	<i>Формы текущего контроля:</i> устные опросы, реферат, доклады,  <i>Форма промежуточной аттестации:</i> письменная контрольная работа

	<b>Модуль 4 Подготовка и сдача экзамена</b>					36		<i>Экзамен</i>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>36</b>		<b>92</b>	<b>144</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

### Модуль 1.

#### Теоретико-методологические основы обеспечения механизмов социальной поддержки

##### Тема 1. Основные подходы к классификации сфер жизнедеятельности.

###### План лекции:

1. Теоретические аспекты проблемы: критерии выделения сфер жизнедеятельности.
2. Основные сферы жизнедеятельности: экономическая, политическая, правовая, духовная, социальная.
3. Специальные сферы жизнедеятельности: образование, здравоохранение, армия, религиозная сфера, сфера предпринимательской деятельности, демографическая и этническая сферы, культурно-досуговая сфера, сфера субкультурных интеракций, сфера управленческой деятельности, семья, сфера трудовых отношений.

### ЛЕКЦИЯ 2.

#### Экономическая, политическая и правовая сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней.

###### План лекции:

1. Особенности экономической и политической сферы жизнедеятельности. Основные проблемы, существующие в экономической и политической сфере жизнедеятельности;
2. Зависимость экономических показателей и политических технологий и их влияние на характер и качества социальной работы социальной работы.
3. Опыт социальной работы в экономической и политической сфере жизнедеятельности.
4. Особенности правовой сферы жизнедеятельности. Роль права в жизни современного общества. Идея «правового государства» и социальная работа. Правовые аспекты решения социальных проблем. Опыт социальной работы в правовой сфере жизнедеятельности.

### ЛЕКЦИЯ 3 .

**Тема: Социально-педагогическая и духовная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней**

**План лекции:**

1. Основы современных теорий воспитания и развития человека, его социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, основных технологий обеспечения социальной поддержки.
2. Современные концепции воспитания: Личностно-ориентированный подход; Культурологический подход; Аксиологический подход; Гендерный подход
3. Специфика духовной сферы жизнедеятельности. Социальные проблемы и их проявление в духовной жизни человека и общества. Роль духовного фактора в процессе решения социальных проблем. Социальная работа и духовная сфера: опыт взаимодействия и работы.

**ЛЕКЦИЯ 4.**

**План лекции:**

**Тема: Образование и здравоохранение опыт социальной работы в ней**

1. Образование и ее специфика как сферы жизнедеятельности. Образование как фактор социальной работы. Образование как сфера социальной работы. Опыт социальной работы; Здоровье и здоровый образ жизни как условие активной жизненной позиции. Основные причины утраты здоровья: сравнительный анализ Запада и России. Деятельность социального работника в сфере профилактики здоровья. Здравоохранение как сфера социальной работы. Опыт социальной работы в сфере здравоохранения.

**ЛЕКЦИЯ 5.**

**Тема: Религиозная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней**

**План лекции:**

1. Религия как особый тип мировоззрения. Церковь как социальный институт. Религиозная жизнь современной России. Опыт русской православной церкви и иных конфессий в оказании социальной помощи.
2. Основные направления работы представителей различных религиозных образований на территории России на современном этапе. Секты и сектантство как субкультурное образование: генезис, особенности и возможности устранения негативных последствий. Опыт социальной в религиозной сфере.

**ЛЕКЦИЯ 6.**

**Тема: Сфера управленческой деятельности предпринимательской деятельности и опыт социальной работы в ней**

**План лекции:**

1. Понятие управления: содержание и виды. Личность и различные социальные группы как объект управления.
2. Психологические и социокультурные особенности управленческой деятельности. Место и роль социальной работы в сфере управления различными категориями населения.
3. Специфика управленческой деятельности в социальной работе. Опыт социальной работы в сфере управленческой деятельности.
4. Предпринимательская деятельность в России: краткая история и особенности современного этапа в развитии предпринимательской деятельности.

5. Психологические и социальные характеристики предпринимательской деятельности. Особенности социальной работы в сфере предпринимательской деятельности. Социальная работа как направление предпринимательской деятельности.

## ЛЕКЦИЯ 7.

**Тема: Семья как сфера жизнедеятельности. Демографическая и этническая сферы и опыт работы в ней**

### План лекции

1. Семья как социальная группа: понятие, особенности, разновидности. Психологические и социальные основы формирования семейной группы. Сравнительно-историческая характеристика процесса складывания семейной группы. Домохозяйство как элемент экономической структуры общества. Роль, место и особенности семьи в современном обществе. Кризис семейных отношений: причины и пути решения.
2. Демографические проблемы в мире и в современной России. Социальная работа в сфере миграций населения. Проблема социальной помощи многодетным и малообеспеченным слоям населения. Задачи и особенности социальной работы в решении демографических проблем. Понятие «этничность». Понятие «нация». Этнический фактор и социальная работа. Особенности социальной работы в многонациональной среде. Опыт социальной работы в сфере семейных отношений, в демографии и этнической сферах.

## ЛЕКЦИЯ 8.

**Тема: Основные подходы к организации индивидуальной и групповой социальной работы в странах США и Западной Европе**

### План лекции:

1. Основные подходы к организации индивидуальной и групповой социальной работы в странах США и Западной Европе
2. Методологические и социокультурные предпосылки становления социальной работы в США и Западной Европе
3. Сущность индивидуальной социальной работы. Психодинамический подход: современные модификации. Психосоциальный подход. 4. Функциональный подход. Подход, сфокусированный на решении проблемы. Подход, сфокусированный на решении задач
5. *Теории и модели социальной работы в общине*: Сущность социальной работы в общине. Модель развития местного сообщества (locality development).
6. Модель социального планирования (social planning). Модель социальных действий (social action). Инновационные модели социальной работы в условиях социальных трансформаций

# Темы практических и семинарских занятий

## Модуль 1.

Теоретико-методологические основы обеспечения механизмов социальной поддержки

### Семинарское занятие №1.

**Тема 1. Основные подходы к классификации сфер жизнедеятельности**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретические аспекты проблемы: критерии выделения сфер жизнедеятельности.
2. Основные сферы жизнедеятельности: экономическая, политическая, правовая, духовная, социальная.
3. Специальные сферы жизнедеятельности: образование, здравоохранение, армия, религиозная сфера, сфера предпринимательской деятельности, демографическая и этническая сферы, культурно-досуговая сфера, сфера субкультурных интеракций, сфера управленческой деятельности, семья, сфера трудовых отношений.

### Семинарское занятие №2 .

**ТЕМА 1. Экономическая, политическая и правовая сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности экономической и политической сферы жизнедеятельности. Основные проблемы, существующие в экономической и политической сфере жизнедеятельности;
2. Зависимость экономических показателей и политических технологий и их влияние на характер и качества социальной работы социальной работы.
3. Опыт социальной работы в экономической и политической сфере жизнедеятельности.

**Особенности правовой сферы жизнедеятельности. Роль права в жизни современного общества. Идея «правового государства» и социальная работа. Правовые аспекты решения социальных проблем. Опыт социальной работы в правовой сфере жизнедеятельности.**

### Семинарское занятие №3.

**Тема: Социально-педагогическая и духовная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основы современных теорий воспитания и развития человека, его социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, основных технологий обеспечения социальной поддержки.
2. Современные концепции воспитания: Личностно-ориентированный подход; Культурологический подход; Аксиологический подход; Гендерный подход
3. Специфика духовной сферы жизнедеятельности. Социальные проблемы и их проявление в духовной жизни человека и общества. Роль духовного фактора в процессе решения социальных проблем. Социальная работа и духовная сфера: опыт взаимодействия и работы.

Семинарское занятие №4.

**Тема: Образование и здравоохранение опыт социальной работы в ней**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Образование и ее специфика как сферы жизнедеятельности. Образование как фактор социальной работы. Образование как сфера социальной работы. Опыт социальной работы;
2. Здоровье и здоровый образ жизни как условие активной жизненной позиции. Основные причины утраты здоровья: сравнительный анализ Запада и России. Деятельность социального работника в сфере профилактики здоровья. Здравоохранение как сфера социальной работы. Опыт социальной работы в сфере здравоохранения.

Семинарское занятие №5.

**Тема: Религиозная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Религия как особый тип мировоззрения. Церковь как социальный институт. Религиозная жизнь современной России. Опыт русской православной церкви и иных конфессий в оказании социальной помощи.
2. Основные направления работы представителей различных религиозных образований на территории России на современном этапе. Секты и сектантство как субкультурное образование: генезис, особенности и возможности устранения негативных последствий. Опыт социальной в религиозной сфере.

Семинарское занятие №6.

**Тема: Сфера управленческой деятельности предпринимательской деятельности и опыт социальной работы в ней**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие управления: содержание и виды. Личность и различные социальные группы как объект управления.
2. Психологические и социокультурные особенности управленческой деятельности. Место и роль социальной работы в сфере управления различными категориями населения.
3. Специфика управленческой деятельности в социальной работе. Опыт социальной работы в сфере управленческой деятельности.
4. Предпринимательская деятельность в России: краткая история и особенности современного этапа в развитии предпринимательской деятельности.



5. Психологические и социальные характеристики предпринимательской деятельности. Особенности социальной работы в сфере предпринимательской деятельности. Социальная работа как направление предпринимательской деятельности.

### **Семинарское занятие №7.**

**Тема: Семья как сфера жизнедеятельности. Демографическая и этническая сферы и опыт работы в ней**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Семья как социальная группа: понятие, особенности, разновидности. Психологические и социальные основы формирования семейной группы. Сравнительно-историческая характеристика процесса складывания семейной группы. Домохозяйство как элемент экономической структуры общества. Роль, место и особенности семьи в современном обществе. Кризис семейных отношений: причины и пути решения.
2. Демографические проблемы в мире и в современной России. Социальная работа в сфере миграций населения. Проблема социальной помощи многодетным и малообеспеченным слоям населения. Задачи и особенности социальной работы в решении демографических проблем. Понятие «этничность». Понятие «нация». Этнический фактор и социальная работа. Особенности социальной работы в многонациональной среде. Опыт социальной работы в сфере семейных отношений, в демографии и этнической сферах.

### **Семинарское занятие №8.**

**Тема: 1. Основные подходы к организации индивидуальной и групповой социальной работы в странах США и Западной Европе**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные подходы к организации индивидуальной и групповой социальной работы в странах США и Западной Европе
2. Методологические и социокультурные предпосылки становления социальной работы в США и Западной Европе
3. Сущность индивидуальной социальной работы. Психоаналитический подход: современные модификации. Психосоциальный подход. 4. Функциональный подход. Подход, центрированный на решении проблемы. Подход, центрированный на решении задач
5. *Теории и модели социальной работы в общине*: Сущность социальной работы в общине. Модель развития местного сообщества (locality development).
6. Модель социального планирования (social planning). Модель социальных акций (social action). Инновационные модели социальной работы в условиях социальных трансформаций.

#### **Список литературы**

1. 1. [Овчинников В. А. История социальной работы в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
2. 2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>
3. 3. Новиков А.М. Методология научного исследования : Либроком, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
4. 4. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
5. 5. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
6. 6. Основы социальной работы./Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.

### Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	

Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

#### **1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.**

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Для получения высоких баллов требуется ответить и на

дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену составляет 36 часов.

## **2. Внеаудиторная самостоятельная работа.**

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

— решение вопросов моделирования;

— классификация документов;

— фильтрация, классификация документов;

— проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

#### 2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

#### Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видео-изображений в электронном виде).

#### Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

### Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Текущая СРС</b>			
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	4	6	10
самостоятельное изучение разделов дисциплины	4	6	10
подготовка к семинарским занятиям	6	6	10
подготовка к контрольным работам	6	6	10
подготовка и сдача экзамена	36	36	9
<b>Творческая проблемно-ориентированная СРС</b>			
выполнение научных докладов и рефератов	6	8	12
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	6	8	12
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	6	8	12
анализ информации по теме на основе собранных данных	6	6	7
<b>Итого СРС:</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>92</b>

### Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Основные подходы к классификации сфер	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и	Реферирование научного тек-

жизнедеятельности	<p>научной литературы и интернет ресурсов по основным подходам к классификации сфер жизнедеятельности</p> <p>2. Аналитический разбор первоисточников авторов Я.А.Коменского, А.Дистервега, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоци, К.Д.Ушинского, и др. по учебнику «Хрестоматия по педагогике». (Егоров и др.);</p>	ста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Экономическая, политическая и правовая сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней	<p>Перечислите и переведите конкретные примеры социальных и биологических факторов, влияющих на экономическую, политическую и правовую сферу жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней</p> <p>Письменная работа с проблемными вопросами по теме «Экономическая, политическая и правовая сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней»</p>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Социально-педагогическая и духовная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней	<p>В соответствии с основными элементами отбора содержания образования разработайте дидактический механизм «Социально-педагогической и духовной сферы жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней»</p> <p>Подготовка фрагмента одного из этапов мероприятий по организации жизнедеятельности с различными группами населения</p> <p>Разработать план проведения нестандартного мероприятия (на выбор): – КВН, урок ролевых игр, «Дом Чудес», урок заочного путешествия.</p> <p>Представить фрагменты уроков (задания, систему работы учителя) на которых учитель развивает различные виды умений.</p> <p>Посетите в социальных учреждениях (в центрах обслужи-</p>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

вания населения и охарактеризуйте формы организации работы с ними.

Как вы считаете, насколько принципы реформирования системы социального обслуживания в нашей стране целесообразны, актуальны и созвучны с социальными преобразованиями, соответствуют идеалам гуманного и правового государства:

Назовите и охарактеризуйте принципы государственной политики в области социального обслуживания. Проиллюстрируйте их конкретными примерами:

Дайте определение системы «социальное обслуживание граждан», «получатель социальных услуг», «поставщик социальных услуг». согласно Федеральному закону от 28.12. 2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ», найдите в словарях и учебных пособиях по педагогике другие определения этого понятия. Сделайте вывод:

Почему в современных условиях в мире и нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования:

Какого типа учреждения дополнительного образования расположены рядом с вами; ознакомьтесь с их работой; опишите, какое у вас сложилось впечатление о них, и объясните почему:

Попробуйте провести среди детей и подростков опрос на тему, хотели бы они быть членами какой-нибудь организации и почему, если они ответят положительно, проанализируйте ответы, сделайте выводы

Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;



<p>Образование и здравоохранение опыт социальной работы в ней</p>	<p>Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Конфиденциальность информации о получателе социальных услуг», «Права получателей социальных услуг», «Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания в субъекте Российской Федерации» ; «Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании» и др.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта «Образование и здравоохранение опыт социальной работы в ней»</p> <p>Составление докладов к дискуссии по теме «Образование и здравоохранение опыт социальной работы в ней»</p> <p>Презентация группового проекта по одному из направлений воспитательной работы.</p> <p>Составить конспект по одной современных форм воспитания;</p> <p>Проанализировать одно из направлений воспитательной работы с приведением примеров из практики;</p>	<p>Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.</p>
<p>Религиозная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней</p>	<p>1.Подготовка фрагмента благотворительного мероприятия с использованием методов воспитательного воздействия</p> <p>2.Познакомьтесь с книгой и попробуйте провести какие-либо возможные фрагменты гуманитарной экспертизы образовательного учреждения, в котором проходите педагогическую практику.</p> <p>3.Составление фрагмента урока, в котором бы применялись контекстные методы обучения</p> <p>4.Аналитический разбор и конспектирование первоисточников СЛ. Братченко «Введение в гуманитарную экспертизу образования» (М., 1999) А.С.Макаренко «Педагогическая поэма»,</p>	

	<p>В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям».</p> <p>Представление реферата: «Влияние религии на становление личности человека».</p> <p>Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.</p>	
Сфера управленческой деятельности предпринимательской деятельности и опыт социальной работы в ней	<p>Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Конфиденциальность информации о получателе социальных услуг», «Права получателей социальных услуг», «Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания в субъекте Российской Федерации»; «Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании» и др.</p>	
Семья как сфера жизнедеятельности. Демографическая и этническая сферы и опыт работы в ней	<p>Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Конфиденциальность информации о получателе социальных услуг», «Права получателей социальных услуг», «Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания в субъекте Российской Федерации»; «Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании» и др.</p>	
Культурно-досуговая сфера и опыт социальной работы в ней	<p>Подготовить конспект на одну из форм «Культурно-досуговой сферы и опыта социальной работы в ней в различных социальных учреждениях» (на выбор) воспитательной работы (диспут, конференция, круглый стол, этическая беседа, доклад и др.); к теме формы организации культурно-досуговой сферы: на примере схемы характеристики (педагогической) дать характеристику на одного из социальных работников;</p> <p>Подготовить модель по направлению «Трудовой десант», «Социально-</p>	

	<p>ориентированное воспитательное дело», «Нравственно-ориентированное дело».</p> <p>Напишите сочинение (эссе) на одну из данных тем: ... («социальный работник моей жизни», «Любимый учитель», «Я выбрала профессию учителя из-за ненависти к школьным учителям»).</p> <p>Проведите опрос получателей социальных услуг из каждой возрастной группы на тему, каким, по их мнению, должен быть социальный работник. Сравните полученные ответы, проанализируйте и сделайте выводы.</p> <p>Понаблюдайте за работой социального работника, как работает он с получателями социальных услуг. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об социальном работнике и профессии социального работника:</p> <p>Подберите пословицы и поговорки об социальном работнике профессии социального работника:</p>	
--	--	--

### Источники

1. Теория и методология социальной работы. Учебное пособие для высших учебных заведений. Под редакцией профессора С.И. Григорьева.- М.: Наука, 2014. – 185с.  
<http://window.edu.ru/resource/247/42247/files/index.html>
2. [.Овчинников В. А. История социальной работы в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
3. Овчинников, В.А. **История социальной работы** в России (с древнейших времен до начала XX в.) : учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395> (07.10.2021).

4. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
5. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
6. Основы социальной работы./Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.
7. Ляшенко А.И. Организация и управление соц. работой в России: М., 2016.
8. <http://elibr.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
- 9.. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
10. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Субъектная позиция как идеальная цель профессионального воспитания
2. Образование как результат: грамотность – образованность - профессиональная компетентность – культура – менталитет
3. Образование как ценность: будут ли осознаваться в XX веке приоритеты развития образования
4. Готово ли современное образование ответить на вызов XXI века?
5. Образование как мировоззренческий синтезатор Знания и Веры
6. Выбор стратегии педагогической помощи в профессионально-личностном саморазвитии студента
7. Профессиональная свобода и достоинство как показатели динамики процесса становления субъектной позиции
8. Составление личностной диагностической карты для самовоспитания
9. Тенденции реформирования системы образования в России
10. Современные информационные общества и интернет – коллективы
11. Единство обучения и воспитания в процессе профессиональной деятельности
12. Сравнительный анализ методов вузовского обучения
13. Свобода студента и плюрализм преподавателя вуза
14. Взаимодействие учащегося и педагога в процессе обучения
15. Классическое и другие виды высшего образования образования: история и современная интерпретация
16. Место лично-развивающего образования в обновляющейся высшей школе
17. Личностны подход как принцип педагогического исследования и проектирования
18. Личностный подход как методология теории и практики воспитания
19. Современные концепции образования ориентированного на личность
20. Проблема соотношения науки и нравственности
21. Этносоциальные аспекты мультикультурного воспитания
22. Высшее образование как социальный институт и стратегия самореализации индивидуума.

## 23. Место и роль приоритетных национальных проектов в социальной политике российского государства.

### **Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля**

#### *Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине.**

1. Основные подходы к классификации сфер жизнедеятельности
2. Теоретические аспекты проблемы: критерии выделения сфер жизнедеятельности.
3. Основные сферы жизнедеятельности: экономическая, политическая, правовая, духовная, социальная.
4. Специальные сферы жизнедеятельности: образование, здравоохранение, армия, религиозная сфера, сфера предпринимательской деятельности, демографическая и этническая сферы, культурно-досуговая сфера, сфера субкультурных интеракций, сфера управленческой деятельности, семья, сфера трудовых отношений.
5. Экономическая, политическая и правовая сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней
6. Особенности экономической и политической сферы жизнедеятельности. Основные проблемы, существующие в экономической и политической сфере жизнедеятельности;
7. Покажите зависимость экономических показателей и политических технологий и их влияние на характер и качества социальной работы социальной работы.
8. Раскройте опыт социальной работы в экономической и политической сфере жизнедеятельности.
9. Раскройте особенности правовой сферы жизнедеятельности. Роль права в жизни современного общества. Идея «правового государства» и социальная работа. Правовые аспекты решения социальных проблем.
10. Опыт социальной работы в правовой сфере жизнедеятельности.  
Социально-педагогическая и духовная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней

Основы современных теорий воспитания и развития человека, его социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, основных технологий обеспечения социальной поддержки.

11. Современные концепции воспитания: Личностно-ориентированный подход; Культурологический подход; Аксиологический подход; Гендерный подход
12. Специфика духовной сферы жизнедеятельности. Социальные проблемы и их проявление в духовной жизни человека и общества. Роль духовного фактора в процессе решения социальных проблем. Социальная работа и духовная сфера: опыт взаимодействия и работы.
13. Образование и ее специфика как сферы жизнедеятельности. Образование как фактор социальной работы. Образование как сфера социальной работы. Опыт социальной работы;
14. Здоровье и здоровый образ жизни как условие активной жизненной позиции. Основные причины утраты здоровья: сравнительный анализ Запада и России. Деятельность социального работника в сфере профилактики здоровья. Здравоохранение как сфера социальной работы. Опыт социальной работы в сфере здравоохранения.
15. Религиозная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней  
Религия как особый тип мировоззрения.
16. Церковь как социальный институт. Религиозная жизнь современной России. Опыт русской православной церкви и иных конфессий в оказании социальной помощи.
17. Основные направления работы представителей различных религиозных образований на территории России на современном этапе. Секты и сектантство как субкультурное образование: генезис, особенности и возможности устранения негативных последствий. Опыт социальной в религиозной сфере.
18. Сфера управленческой деятельности предпринимательской деятельности и опыт социальной работы в ней  
Понятие управления: содержание и виды. Личность и различные социальные группы как объект управления.
19. Психологические и социокультурные особенности управленческой деятельности. Место и роль социальной работы в сфере управления различными категориями населения.
20. Специфика управленческой деятельности в социальной работе. Опыт социальной работы в сфере управленческой деятельности.
21. Предпринимательская деятельность в России: краткая история и особенности современного этапа в развитии предпринимательской деятельности.
22. Психологические и социальные характеристики предпринимательской деятельности. Особенности социальной работы в сфере предпринимательской деятельности. Социальная работа как направление предпринимательской деятельности.
23. Семья как сфера жизнедеятельности. Демографическая и этническая сферы и опыт работы в ней
24. Семья как социальная группа: понятие, особенности, разновидности. Психологические и социальные основы формирования семейной группы. Сравнительно-историческая характеристика процесса складывания семейной группы.
25. Домохозяйство как элемент экономической структуры общества. Роль, место и особенности семьи в современном обществе. Кризис семейных отношений: причины и пути разрешения.
26. Демографические проблемы в мире и в современной России. Социальная работа в сфере миграций населения.

27. Проблема социальной помощи многодетным и малообеспеченным слоям населения. Задачи и особенности социальной работы в решении демографических проблем.  
Понятие «этничность». Понятие «нация». Этнический фактор и социальная работа. Особенности социальной работы в многонациональной среде.
28. Опыт социальной работы в сфере семейных отношений, в демографии и этнической сферах.  
Основные подходы к организации индивидуальной и групповой социальной работы в странах США и Западной Европе
29. Основные подходы к организации индивидуальной и групповой социальной работы в странах США и Западной Европе
30. Методологические и социокультурные предпосылки становления социальной работы в США и Западной Европе
31. Сущность индивидуальной социальной работы. Психодинамический подход: современные модификации. Психосоциальный подход. 4. Функциональный подход. Подход, сфокусированный на решении проблемы. Подход, сфокусированный на решении задач  
*Теория и модели социальной работы в общине: Сущность социальной работы в общине Модель развития местного сообщества (locality development).*
32. Модель социального планирования (social planning). Модель социальных действий (social action). Инновационные модели социальной работы в условиях социальных трансформаций
33. Основные подходы к организации индивидуальной и групповой социальной работы в странах США и Западной Европе
34. Культурно-досуговая сфера и опыт социальной работы в ней  
Роль и особенности досуговой деятельности в жизни человека.
35. Сфера досуговой деятельности: проблема организации и проведения культурно-досуговых мероприятий.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.  
Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

#### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия



в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

**Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$ .

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

- 0 – 50 баллов – «неуд»;
- 51 – 65 баллов – «удовл»;
- 66 – 85 баллов – «хор»;
- 86 – 100 баллов – «отл».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога. - М., 2002.
2. Бокуть В. И др. Вузовское обучение. – Минск: Высшая школа, 1989.
3. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России. – 2004.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие. – М., 1991.
6. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 432с.
7. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
8. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
10. Шуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: «Педагогическое общество России», 2002.

### **Дополнительная:**

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. – М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.
3. Гершунский Б.С. Философия образования XXI Века. –М.:Совершенство, 1998.
4. Миронов В.В. Глобализация и трансформация образования в России. //Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и определений. – М.; СПб., 2009.
5. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента. //Вопросы психологии. – М., 2001.
6. Солонин Ю.Н. Национальные черты российской высшей школы и место философии в ней. //Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и определений. – М.; СПб., 2009.
7. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда (Пособие для начинающего преподавателя технического вуза). – М., 2001.
8. А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. Педагогика и психология. «Питер», Санкт-Петербург. 2000 г. – 431 с.
9. Слостенин В.А. Педагогика.- М.: «Школа –пресс», 2000.
10. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.: БРЭ, 2003.
11. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М. и др. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. //Вопросы образования. -№1, 2008.- С. 32-65.
12. Тестов В. Качество и фундаментальность высшего образования. //Высшее образование в России. - №10, 2008. – С. 89-93.
13. Баранников А.В. Содержание профессионального образования. Компетентностный подход. – М., 2002.
14. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

- Электронная библиотека по педагогике <http://www.pedagogika.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
- <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
- <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
- <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
- <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
- <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

www.znanie.info Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература.

Е-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>

Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>

Аудиториум.ги <http://www.auditorium.ru>

Все образование <http://www.alledu.ru>

Российское образование <http://www.portal.edu.ru>

Сайт Николая Борытко <http://borytko.nm.ru>

Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/> Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, <http://elib.dgu.ru>):

Электронная библиотека Даггосуниверситета

Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета

Каталог Internet- ресурсов Даггосуниверситета

Издания Дагестанского государственного университета.

Научная электронная библиотека РФФИ (e-Library).

Полнотекстовая БД авторефератов и диссертаций.

Медиатека

Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполне-

ние письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

*Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса*

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. StatisticaEducation
4. CorelDraw

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).