



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология второго иностранного языка (китайский)

Кафедра второго иностранного языка
факультета иностранных языков

Образовательная программа бакалавриата
45.03.02. Лингвистика

Направленность (профиль) программы
**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(основной язык – английский)**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Лексикология второго иностранного языка (китайский)» в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика № 969 от «12» августа 2021.

Разработчик: кафедра английской филологии, Хайбулаева Асият Магомедовна, к.ф.л., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры второго иностранного языка от «28» января 2022 г.,
протокол № 5

Зав. кафедрой  Курсева М.Н.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков, протокол №5 от «28» февраля 2022 г.

Председатель  Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___»
2022 г.

Начальник УМУ  Гусангаджиева А.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Лексикология второго иностранного языка (китайский)» в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика № 969 от «12» августа 2021.

Разработчик: кафедра английской филологии, Хайбулаева Асият Магомедовна, к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ от «___» _____ 20__ г., протокол № ____

Зав. кафедрой _____ Кураева М.Н.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков, протокол №5 от «28» февраля 2022 г.

Председатель _____ Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «_____»
_____ 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Лексикология второго иностранного языка (китайский)» входит в обязательную часть ОПОП по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями возникновения, развития и современного состояния словарного состава (лексикона) китайского языка как части программы изучения иностранного языка для специальных целей.

Такая теоретическая подготовка отвечает задачам совершенствования профессиональной подготовки будущих лингвистов и нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных (ОПК-1).

Преподавание дисциплины предусматривает активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, презентации, самостоятельная работа.*

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
7	72	16	8		8			56	зачет

1. Цели освоения дисциплины «Лексикология второго иностранного языка (китайский)»

Цель курса «Лексикология второго иностранного языка» заключается в том, чтобы сформировать у студентов научное представление о словарном составе китайского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности. Основная ее задача состоит в осмыслении ранее полученных знаний о лексикологии языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. Лексикология – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки «Лингвистика». При этом обращение к свежим концепциям комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений лексикологии.

2. Место дисциплины «Лексикология второго иностранного языка (китайский)» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Лексикология второго иностранного языка (китайский)» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра лингвистики

по практике языка: «Иностранный язык (китайский)», «Практический курс второго иностранного языка (китайский)», «Лексикология английского языка», «Основы языкознания», обеспечивающих «входные» знания и умения для усвоения дисциплины.

В свою очередь компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволяют подготовить студентов к дальнейшему овладению теорией языка и научно-исследовательской работе, способствует развитию лингвистической и профессиональной компетенции будущего бакалавра.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	<i>Знает:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; <i>Умеет:</i> использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; проводить самостоятельное исследование проблемы / темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> необходимыми интеракционными и контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала	Устный опрос, промежуточное тестирование, групповая дискуссия, презентация

		исследования	
	ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	<i>Знает:</i> особенности каждого уровня изучаемых языков; основные сведения о конституентах каждого уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и иностранных языков; <i>Умеет:</i> применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях общения при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> навыками анализа и интерпретации языковых фактов в аспекте взаимодействия языковых уровней и подсистем	
	ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	<i>Знает:</i> понятийный аппарат изучаемой дисциплины, необходимый для решения профессиональных задач, особенности письменной и устной формы научного стиля; <i>Умеет:</i> использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины при определении и анализе научных концепций и сферы этих наук для решения профессиональных задач, а также производить выбор и	

		учитывать закономерности функционирования единиц различных уровней изучаемых языков в различных функциональных сферах и ситуациях профессионального общения. <i>Владеет:</i> навыками ведения научной дискуссии по актуальным вопросам изучаемой дисциплины, терминологическим аппаратом и основами рефлексии теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач.	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Из них 16 ч. аудиторная нагрузка, 56 ч. самостоятельная работа.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельн ая работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. Лингвистические единицы. Семасиология							
1	Введение. Задачи и предмет лексикологии.	7	2				6	Устный опрос, промежуточное

	Типы лингвистических единиц. Семасиология							тестирование, групповая дискуссия, презентация
2	Основные типы лексических значений	7	2				6	Устный опрос, промежуточное тестирование, групповая дискуссия, презентация
3	Типы лингвистических единиц. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	7		2			8	Устный опрос, промежуточное тестирование, групповая дискуссия, презентация
4	Территориальная дифференциация словарного состава. Социальная и профессиональная дифференциация.	7		2			8	Устный опрос, промежуточное тестирование, групповая дискуссия, презентация
	Итого по модулю 1:	36	4	4			28	
Модуль 2. Словообразование. Словарный состав китайского языка								
5	Основные способы словообразования в китайском языке	7	2				10	Устный опрос, промежуточное тестирование, групповая дискуссия, презентация
6	Общая характеристика фразеологии китайского языка	7	2	2			8	Устный опрос, промежуточное тестирование, групповая дискуссия, презентация
7	Общая характеристика лексикографии китайского языка	7		2			10	Устный опрос, промежуточное тестирование, групповая дискуссия, презентация
	Итого по модулю 2:	8	4	4			28	Устный опрос, промежуточное тестирование, групповая дискуссия, презентация
	ИТОГО: 72		16	16			28	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Модуль 1. Лингвистические единицы. Семасиология

Лекция 1.

Тема 1. Слово в лексико-семантической системе. Синхрония и диахрония при изучении словарного состава.

Предмет и задачи лексикологии. Место лексикологии среди других лингвистических дисциплин (фонетика, грамматика, стилистика, история языка) Их различия и взаимосвязь. Объект исследования и задачи лексикологии. Виды лексикологии: общая и частная лексикология, описательная и историческая лексикология, сравнительная и историческая лексикология. Основные разделы лексикологии: семасиология, ономасиология, этимология, фразеология, словообразование, лексикография. Общая характеристика слова как предмета лексикологии. Место слова среди других значимых единиц языка и речи. Проблема определения слова. Понятие цельнооформленности и идиоматичности слова. Фонетико-морфологическая характеристика китайского слова. Характеристика основных работ русских и китайских авторов по лексикологии современного китайского языка. Об основных теоретических предпосылках становления лексикологии как науки.

Лекция 2.

Тема 2. Типы языковых значений. Лексическое значение слова.

Комплексный характер значения слова. Лексическое, грамматическое, словообразовательное, стилистическое значения.

Понятие семантической формы слова и лексико-семантического варианта слова. Особенности лексического значения. Этимологическое, актуальное, прямое, переносное, свободное и фразеологическое значения.

Слово и понятие. Особенности однозначного и многозначного слова. Роль контекста в реализации значений многозначного слова. Лексическая многозначность и ее особенности. Рассмотрение парадигматических отношений слов по их семантике на уровне лексико-семантических парадигм: 1. синонимия, 2. омонимия, 3. антонимия. Широкое и узкое понимание синонимии. Классификация синонимов. Источники синонимии. Синонимы идеографические и стилистические. Особенности синонимии семантически поливариантных слов. Антонимия в китайском языке. Типы противопоставлений при антонимии. Проблема тождества и отдельности слова. Омонимия и ее особенности в китайском языке.

Модуль 2. Словообразование. Словарный состав китайского языка

Лекция 3.

Тема 5. Основные способы словообразования в китайском языке

Словосложение – доминирующий способ словообразования. Двусложные и трехсложные слова в китайском языке, способы связи между основами сложных слов. Аффиксация и полуаффиксация. Аффикс и полуаффикс, префиксальные и суффиксальные способы словообразования. Контракция, виды контракции в китайском языке. Редупликация. Конверсия.

Лекция 4

Тема 4. Общая характеристика фразеологии китайского языка.

Фразеология как раздел лексикологии или потенциальная лингвистическая дисциплина. Объект исследования фразеологии. Критерии определения фразеологических единиц. Типы устойчивых сочетаний китайского языка нефразеологического типа. Сходства и различия между фразеологизмами – словами – свободными словосочетаниями.

Проблема дефиниции и классификации фразеологизмов. Характеристика различных групп фразеологии. Семантические категории во фразеологии (фразеологическая синонимия и фразеологическая полисемия, фразеологическая антонимия) в сопоставлении с аналогичными категориями лексики. Устойчивые словосочетания нефразеологического типа. Обогащение словарного состава китайского языка на основе фразеологии (фразеологическая деривация). Типы классификаций фразеологических единиц.

Семантическая классификация фразеологизмов В.В. Виноградова. Традиционная (структурно-семантическая) классификация фразеологизмов. Функциональная классификация фразеологизмов. Структурно-семантическая классификация фразеологизмов (классификация И.И. Чернышевой).

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Лингвистические единицы. Семасиология

Семинар №1.

Тема 1. Типы лингвистических единиц. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия

- 1 Общая характеристика словарного состава китайского языка
- 2 Однозначные слова (моносемы)
- 3 Многозначные слова (полисемы)
- 4 Равнозвучающие слова (омонимы)
- 5 Равнозначные слова (синонимы)
- 6 Контрастные слова (антонимы)
- 7 Антонимия и синонимия

Практическое задание:

Семинар №2.

Тема 2. Территориальная дифференциация словарного состава. Социальная и профессиональная дифференциация

1. Территориальные и диалектные варианты лексики.
2. Профессиональные жаргонизмы.
3. Термин и его характерные особенности.
4. Лексика социальных групп.

Практическое задание:

Модуль 2. Экономика и социальная политика Китая

Семинар 3.

Тема 3. Общая характеристика фразеологии китайского языка

- 1 Общая характеристика китайской фразеологии
 - 2 Классификация фразеологизмов.
- А. Критерии классификации.
- Б. Типы фразеологизмов.

3 Фразеологическая синонимия

Практическое задание: выбрать китайский фразеологизм и рассказать историю его происхождения

Семинар 4.

Тема 4. Общая характеристика лексикографии китайского языка

1. Принципы организации словарей китайского языка
 - А. Ключевая система
 - Б. Графическая система
 - В. Фонетическая система
2. Лингвистические словари
 - А. Толковые словари
 - Б. Билингвальные словари
 - В. Тематические словари
3. Словари иероглифов
4. Электронные словари: типы словарей, принципы их организации

Практическое задание: выбрать словарь и подробно рассказать о нем.

5. Образовательные технологии.

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента. Таким образом, используются следующие виды:

Пассивные: лекция, устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание рефератов, презентаций на заданную тему.

Интерактивные: участие в практических и семинарских занятиях, аудиторное обсуждение текстов, проектирование дискуссии, участие в дискуссии.

В рамках дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение рефератов и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается презентация проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения; использование интерактивной доски при чтении лекций компьютерных технологий при проведении текущих и промежуточных аттестаций.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- 1) подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;
 - 2) подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
 - 3) работа с блогом;
 - 4) работа с интернет ресурсами;
 - 5) практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к семинарским занятиям;
- 6) подготовка к зачету и аттестациям;
 - 7) написание реферата.

Самостоятельная работа по дисциплине составила 54 часа.

Базовая самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Основные типы лексических значений	блог, e-mail, устный опрос	Блог, диски, интернет ресурсы
2.	Мотивированность значения слова	Устный опрос, блог, проверка тетрадей с домашним заданием	Блог, словари, учебники, интернет ресурсы
3.	Развитие и обогащение словарного состава языка. Архаизмы и неологизмы.	Устный опрос	Учебники
4.	Устойчивые и подвижные элементы лексики. Неологизмы. Причины появления новых слов. Закономерности образования неологизмов.	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Блог, учебники интернет ресурсы,

5.	Причины изменения значения: экстралингвистические и лингвистические.	Проверка задания преподавателем	Учебники, блог, интернет ресурсы
6.	Классификация антонимов (структурная, семантическая). Структурные и семантические типы антонимов.	устный опрос, контрольная работа	Учебники, блог, интернет ресурсы
7.	Подготовка к зачету	Зачет	Учебники, блог, интернет ресурсы

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Примерные вопросы к зачету

Примерный список вопросов к зачету

1. Китайский иероглиф как знак
2. Шесть категорий образования иероглифов.
3. Основные структурные типы слов.
4. Языковой знак, его свойства и функции.
5. Знаковая теория.
6. Слово: его основные характеристики и функции.
7. Словообразовательные модели (словосложение), продуктивность моделей.
8. Классификация синонимов.
9. Семантические типы антонимов.
10. Типологическая характеристика китайского языка.
11. Фразеология и ее предмет, виды идиоматических выражений.
12. Место китайского языка в языках мира.
13. Словари специальные, этимологические, тезаурусы, идиоматические.
14. Антонимия. Семантические типы антонимов.
15. Лексикография. Принципы составления словарей.
16. Структурно-семантическая классификация.
17. Слово - основная единица языка.
18. Полуаффиксация, суффиксация
19. Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава.
20. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.

7.2. Типовые контрольные задания

Образец тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации:

1. Какая морфема не употребляется отдельно?

- а) 眼
- б) 头
- в) 月

2. _____ раздел лексикологии, изучающий способы создания слов, содержащий описание словообразовательной системы языка.

- а) семасиология
- б) лексикография
- в) словообразование

3. Какое слово имеет в путунхуа три взаимосвязанных значения?

- а) 学
- б) 子
- в) 到

4. Гибридные слова в китайском языке, это _____

- а) фонетико-семантические заимствования
- б) вторичные заимствования
- в) смешанные заимствования

5. Лексика диалектная, профессионально-терминологическая и жаргонно-арготическая это _____

- а) лексически неограниченного употребления
- б) лексически ограниченного употребления
- в) специальная лексика

6. Крупнейший словарь из всех известных словарей китайских иероглифов, это

- а) 康熙字典
- б) 中华大字典
- в) 新华字典

7. К лингвистическим словарям относятся:

- а) толковые словари
- б) фразеологические словари
- в) словари иероглифов

8. Словарь 康熙字典 содержит

- а) 47035 знаков
- б) 48000 знаков
- в) 8500 знаков

9. Соотнесите синонимы с их типами:

- | | |
|-----------|---|
| 1. 食堂, 饭堂 | а) экспрессивно стилистические синонимы |
| 2. 隐藏, 隐瞒 | б) абсолютные синонимы |
| 3. 可爱, 亲爱 | в) оттеночно - смысловые |
| 4. 胖, 肥 | |

10. По какому критерию определяются следующие антонимы:

- | | |
|----------|---|
| 1) 他是老工人 | |
| 他是新工人 | а) совместное употребление в составе антонимичных |

контекстов

- 2) 父亲, 母亲 б) Тождество сфер лексической сочетаемости
3) 地方大, 地方小 в) Принадлежность к одной и той же части речи

11.

- 1) 浩大 陈列 а) заимствованная лексика
2) 天, 日, 月 б) вэньянизмы
3) 卢布, 科比 в) диалектизмы
4) 名头, 把手, г) слова, относящиеся к основному лексическому фонду

12.

- 1) 把握 а) архаизмы
2) 爱人, 专员 б) современная лексика
3) 教训, 结婚 в) неологизмы

13. Источниками фразеологизмов являются _____

14. Фразеологизм «自相矛盾» означает:

- 1) свое копьё лучше
2) мой щит самый крепкий
3) противоречить самому себе

14. Предметом лексикологии являются

- а) свободные словосочетания б) устойчивые словосочетания в) слово и словарный состав языка г) предложения

15. Для семасиологии, как одного из разделов лексикологии, исходным моментом в исследовании являются

- а) языковые единицы б) внутренняя форма слов в) значение языковых единиц г) сочетаемость слов

16. Лексикология общая и частная, это -

- а) разделы лексикологии б) задачи лексикологии в) отрасли лексикологии г) предмет лексикологии

17. Признак или мотив, положенный в основу наименования, называется

- а) мотивированностью слова б) внутренней формой слова
в) значением слова г) корнем слова

18. Связь между звуковым обликом слова и его значением называется

- а) семантической структурой б) основой слова
в) мотивированностью слова г) внутренней формой

19. Стилистическая окраска слова входит в аспект значения слова

- а) денотативный б) сигнификативный
в) коннотативный г) денотативно-сигнификативный

20. Переносы наименований являются источником

- а) многозначности б) омонимии
в) синонимии г) антонимии

21. Окказионализмами называют

- а) устаревшие слова б) единичные авторские образования в) устойчивые

словосочетания г) аналитические конструкции

22. Сема - это элемент

- а) структуры слова б) формы слова
- в) значения слова г) внутренней формы слова

23. Синестезия - это особый вид

- а) метафоры б) сужения значения
- б) расширения значения г) метонимии

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль. Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса во время лекционных занятий, просмотра конспектов лекций по соответствующим разделам курса, устного опроса во время семинарских занятий, самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования, письменных контрольных работ, рефератов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Текущий контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов:

- ☐ посещаемость занятий 10 баллов
- ☐ активность на практических занятиях 0-50 баллов
- ☐ выполнение домашних (аудиторных) работ 0-40 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

от 51 до 65 «удовлетворительно»;

от 66 до 85 «хорошо»;

от 86 до 100 «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме *зачета*, организованного в конце 7 семестра. Минимальное количество средних баллов по всем модулям дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний.

По результатам текущего контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по модулям семестра. Весомость текущего и промежуточного контроля составляет 50%, итогового - 50%.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://fiadgu.ru>

<http://cathedra.dgu.ru>

б) основная литература

- 1 Кленин И.Д., Щичко В.Ф. Лексикология китайского языка Москва, 2013. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=30693>
- 2 Семенас А. Л. Лексикология современного китайского языка: автореферат дис. ... доктора филологических наук / Рос. академия наук. Москва, 1993 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30128410>
- 3 Лян Цуйчжень Синонимы и синонимичные словосочетания в современном китайском языке: Методика использования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Цуйчжень Лян. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Антология, 2013. — 128 с. — 978-5-94962-231-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42478.html>

б) Дополнительная литература

- 1 Баско Н.В. Учебный русско-китайский фразеологический словарь (на материале российских средств массовой информации) [Электронный ресурс] / Н.В. Баско, Инчуань Лай, ДжуйЧенг Чанг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2016. — 192 с. — 978-5-86547-934-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67921.html> (дата обращения: 06.06.2022)
- 2 Лексикология [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение») / . — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76917.html> (дата обращения: 06.06.2022)
- 3 Степанов, Ю. С. Основы языкознания: учеб.пособие для вузов / Ю. С. Степанов. - 2-е изд., доп. - М. : Либроком, 2012. - 274 с.
- 4 Халзаева Н.В. История китайского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Халзаева. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 63 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22303.html> (дата обращения: 06.06.2022)
- 5 Харитоновна И.В. Системный подход к исследованию языка [Электронный ресурс]: монография / И.В. Харитоновна, Д.С. Золотухин, А.А. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 296 с. — 978-5-4263-0422-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79034.html> (дата обращения: 06.06.2022)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) Образовательный блог Chinatownfresh - Режим доступа: <https://chinatownfresh.blogspot.com> дата обращения: 7.05.2022)
- 2) Busuu [Электронный ресурс]: социальная сеть для изучающих иностранный язык. — Режим доступа: <https://www.busuu.com/ru> (дата обращения: 06.06.2022)
- 3) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 05.04.2022).

4) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.06.2022).

5) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2022).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки программа данного курса предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины рекомендуется следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала, интернет-ресурсов, методических разработок;
- специальной учебной и научной литературы;
- закрепление материала при проведении тестирования, устных дискуссий, выполнении проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Операционные системы

1. Windows 10
2. Windows Server 2016
3. Windows 8.1
4. Windows Embedded 8.1
5. Windows Embedded 8
6. Windows Server 2012 R2

Инструменты разработчика

1. Windows 10
2. Visual Studio Enterprise 2017
3. Visual Studio Code
4. Visual Studio Community 2017
5. Visual Studio for Mac
6. Visual Studio 2017
7. SQL Server 2017 Developer
8. SQL Server 2017 Enterprise
9. SQL Server 2017 Standard
10. SQL Server 2017 Web
11. Visual Studio Team Foundation Server 2015
12. Team Foundation Server 2018
13. Visual Studio 2015
14. Visual Studio Community 2015
15. Visual Studio Enterprise 2015
16. SQL Server 2016
17. SQL Server 2016 Developer

18. SQL Server 2016 Enterprise
19. SQL Server 2016 Enterprise Core
20. SQL Server 2016 Web
21. Team Foundation Server 2017

Серверно ПО

1. Windows Server 2016
2. SQL Server 2017 Developer
3. SQL Server 2017 Enterprise
4. SQL Server 2017 Standard
5. SQL Server 2017 Web
6. Machine Learning Server
7. Datazen Enterprise Server 3
8. System Center 2016
9. Microsoft Hyper-V Server 2016
10. SharePoint Server 2019
11. Host Integration Server 2016
12. Project Server 2013
13. System Center 2012 Virtual Machine Manager
14. Windows Server 2012 R2
15. Microsoft R Server 9.1.0
16. System Center 2012
17. System Center 2012 Datacenter App Controller
18. System Center Configuration Manager and Endpoint Protection
19. Microsoft Hyper-V Server 2012 R2
20. SharePoint Server 2016

Приложения

1. Visual Studio Enterprise 2017
2. Visual Studio Community 2017
3. Visual Studio for Mac
4. Visual Studio 2017
5. Access 2019
6. Project 2019
7. Visio 2019
8. Team Foundation Server 2018
9. Advanced Threat Analytics (ATA)
10. Deployment Agent 2015
11. UI Strings Glossary
12. Windows Embedded 8
13. Visual Studio Community 2015
14. Access 2016
15. Project 2016
16. Visio 2016
17. Team Foundation Server 2017

Прочее

1. Kaspersky Endpoint security center 11
2. Kaspersky System Center 10
3. Kompas 3D
4. SOLIDWORKS
5. ADEM CAM

6. ABBYY FineReader 10
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo
8. Интернет-версия системы ГАРАНТ
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
10. Microsoft Office
11. Audit Expert
12. MapInfo
13. 3D Max
14. ChemOffice Professional AcademicEdition
15. Statistica Russian
16. MATLAB Russian
17. Mathcad Russian
18. CorelDRAW Russian
19. Autodesk 3ds Max 2010
20. Acrobat Professional Russian
21. Photoshop Russian
22. Windows 2008 server rus
23. MS Office Standard 2010 Professional Russian

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных на факультете имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет.

Для проведения лекционных занятий, сопровождающихся электронными презентациями, используется оборудование лекционной аудитории ФИЯ (проектор, ноутбук). Для проведения семинарских занятий используется стандартное оборудование аудиторий факультета