

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Исторический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Российская государственность и русская культура в Дагестане  
Кафедра истории Дагестана исторического факультета

**Образовательная программа магистратуры**  
46.04.01 История

**Направленность (профиль) программы:**  
Отечественная история и историческое краеведение

**Форма обучения**  
Очная

**Статус дисциплины:**

*Входит часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Махачкала, 2022 год

Рабочая программа дисциплины «Российская государственность и русская культура в Дагестане» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История от 18.08.2020 г. №1057

Разработчик: кафедра истории Дагестана, Омаров Абдулкадыр Исаевич, д.и.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
На заседании кафедры истории Дагестана от 23 03 2022 г., протокол №7

Зав. кафедрой А. С. Омаров  
(подпись) А. С. Омаров  
(Ф.И.О.)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от  
23 03 2022 г., протокол №6

Председатель Э. А. Эргендиева  
(подпись) Э. А. Эргендиева  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
31 03 2022 г.

/ Начальник УМУ А. Г. Гасангаджиева  
(подпись) Гасангаджиева А.Г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Российская государственность и русская культура в Дагестане» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений по направлению подготовки 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на факультете историческом кафедрой истории Дагестана.

Предлагаемая магистрантам второго курса для изучения дисциплина «Российская государственность и русская культура в Дагестане» призвана сформировать максимально целостное и полное представление об основных этапах распространения российской государственности и русской культуры на территории Дагестана.

Изучение многовековой истории распространения российской государственности и культуры в Дагестане позволит правильно сориентироваться в сложных современных условиях, разобраться в новых концепциях и специфике интеграции местных горских сообществ в системе российского государственного управления и российского культурного пространства. Исследование различных аспектов процесса введения, функционирования и эволюции российского управления в период имперской власти, советской системы, современной федеративной модели устройства российского государства дает возможность значительно лучше понять общий ход исторического развития дагестанских народов, в частности взаимоотношений, взаимовлияния и взаимодействия с другими народами российского государства.

Полное и глубокое раскрытие имперской политики в конкретных направлениях: административно-политическом, судебно-правовом, социально-экономическом и культурно-национальном дает значительно лучше понять особенности, проблемы, специфику исторического процесса становления данного региона составной части Российской империи, изменение происходившие в период советской власти и уровень современной интегрированности в российское государственное и культурное пространство. Важной частью дисциплины представляется изучение богатой культурной традиции местных народов, которая долгое время испытывала серьезное воздействие арабской, персидской, тюркской культуры, начинают все больше взаимодействовать с русской культурой во всем ее многообразии: в образовании, искусстве, традициях, быту, совместном добрососедском сосуществовании и развитии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК-5 , профессиональных – ПК-7,ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа и др.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		из них	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
1	10 8	16		30			62	зачет

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) Российской государственность и русская культура в Дагестане является всестороннее изучение основных этапов и специфики распространения российской государственности и культуры в Дагестане, осмысление особенностей взаимодействия и взаимовлияния русской и местных культур, адаптации традиционных форм управления в российском государственном пространстве.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Российская государственность и русская культура в Дагестане входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений по направлению подготовки 6.04.01 История. Дисциплина «Российская государственность и пуская культура в Дагестане» занимает важное место в структуре ОПОП магистратуры по профилю «Отечественная история и историческое краеведение», исходя прежде всего из того обстоятельства, что процесс вхождения и интеграции Дагестана в Российскую государственную систему и культуру сложно понять и дать объективный анализ без изучения таких дисциплин, как история России, История Дагестана, культурология, историческая география, политология, философия, право и др. Подобный комплексный подход является наиболее надежным форматом для получения полных и качественных представлений о значении и влиянии российской государственности и культуры для развития Дагестана, особенно в XIX-начале XXI вв.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).**

<b>Код и наименование компетенции из ОПОП</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1. Отмечает особенности межкультурного взаимодействия обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<p><b>Знает</b> ключевые категории философии и основы межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать межкультурное взаимодействие на основе общечеловеческих ценностей, этических учений и норм морали.</p> <p><b>Владеет</b> навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	Устный опрос, письменный опрос; ...
	УК-5.2. В общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.	<p><b>Знает</b> закономерности исторического развития России, как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и</p>	

		<p>региональной спецификой.</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать общение опираясь на особенности исторического развития России и исходя из социокультурных различий личности и социальных групп.</p> <p><b>Владеет</b> техникой аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	
	<p><b>УК-5.3.</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения поставленных задач и обеспечения социальной интеграции.</p>	<p><b>Знает</b> категории, нормы и принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении.</p> <p><b>Умеет</b> добиваться решения выдвинутых задач в вопросах обеспечения социальной интеграции.</p> <p><b>Владеет</b> способностью толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, а также навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>	
<p><b>ПК-7. Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия</b></p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного</p>	<p><b>Знает</b> правовые основы федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России»).</p> <p><b>Умеет</b> конструктивно преодолевать культурную, этническую, конфессиональную</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>...</p>

<p>народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию интеграцию мигрантов.</p>	<p>многообразия народов Российской Федерации</p>	<p>дистанцию в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в области межконфессиональных и межэтнических отношений при решении задач обеспечения безопасного функционирования общественных институтов современном поликультурном обществе</p>	
<p><b>ПК-7.2.</b> Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов национальной или религиозной почве</p>	<p>на</p>	<p>Знает государственную политику Российской Федерации в сферах межнациональных и федеративных отношений.  Умеет конструктивно преодолевать культурную, этническую, конфессиональную дистанцию в процессе осуществления профессиональной деятельности.  Владеет навыками профилактики и нейтрализации межличностных и межгрупповых конфликтов на этнической и религиозной почве.</p>	
<p><b>ПК-7.3.</b> Демонстрирует способность организовать и осуществлять мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения</p>	<p>и</p>	<p>Знает принципы социального мониторинга и технологию научного анализа межнациональных и межрелигиозных отношений.</p>	

	конфликтов	<p><b>Умеет</b> выявлять признаки обострения напряженности в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений на основе результатов мониторинга социально-политической обстановки в муниципальном образовании.</p> <p><b>Владеет</b> навыками стратегического ситуационного анализа межнациональных и межконфессиональных отношений.</p>	
<b>ПК-8.</b> Способен разрабатывать содержательное и научно обоснованное информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов тематике деятельности организаций учреждений культуры.	<b>ПК-8.1.</b> Обладает способностью разрабатывать программы культурно-просветительской деятельности среднего специального и высшего образования.	<p><b>Знает</b> значимость современных информационно - коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.</p> <p>Умеет в рамках профессиональной образовательной деятельности разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей личности.</p> <p>Владеет навыками формирования художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.</p>	Круглый стол
	<b>ПК-8.2.</b> Способен проектировать просветительские программы с учётом региональной и	<p><b>Знает</b> на достаточно высоком теоретическом уровне концепции и формы реализации просветительской</p>	

	демографической специфики.	деятельности. <b>Умеет</b> учитывать региональные и демографические особенности в процессе разработки и реализации просветительских программ. <b>Владеет</b> навыками комплексного подхода к разработке и реализации просветительских программ.	
	<b>ПК-8.3.</b> Демонстрирует способность систематического и активного участия в создании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства, транслирующего культурно-историческое наследие России.	<b>Знает</b> структуру культурно-образовательного пространства России и объекты культурно-исторического наследия всего мира. <b>Умеет</b> транслировать и интерпретировать культурно-историческое наследие России. <b>Владеет</b> навыками участия в формировании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства.	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельной работы	
	Модуль Источники			№1. и историография проблемы распространения российской государственности и культуры в Дагестане				

1	Основные источники и историография проблемы	11		2	4			12	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Исторический очерк распространения российской государственности и культуры до начала XIX века	11		2	2			14	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
Итого за модуль 1.:		36		4	6			26	
<b>Модуль №2 Российская политика и государственность в Дагестане в XIX-XX вв.</b>									
3	Российское управление в Дагестане в XIX - начале XX вв.	1		2	4			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Основные проблемы социально-экономического и политического развития Дагестана во второй половине XIX – начало XX века.	1		2	6			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Культурно-национальная политика российского правительства в Дагестане в XIX-начале XX века. «Имперский опыт»			2	6			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Создание светской системы образования и медицины в Дагестане.			2	4			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
<i>Итого по модулю 2:</i>		36		8	20			8	
<b>Модуль 3. Влияние русской интеллигенции на развитие дагестанской науки, культуры , образования.</b>									

	Роль русской интелигенц ии в культурном развитии народов Дагестана.			2	2				
7.	Российский государстве нныи и культурный опыт в Дагестане в советскую эпоху и на современно м этапе								10
8.				2	2				18
	Итого по 3 модулю:	36		4	4			28	представление докладов, участие
	итого	10 8		16	30			62	в дискуссиях, тест

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

Лекционные занятия (16ч)

##### **Тема№1.Основные источники и историография проблемы.**

Источники. Дореволюционные. Официальные. Военно-политическая документация: Указы, приказы, распоряжения, отчеты, рапорты, донесения, акты о принятии подданства, договоры. Местные источники. Хроники. Исторические работы. Советская историография. Современная российская историография. Зарубежная историография. Краткий исторический очерк распространения российской государственности и культуры в началеXIX в.

##### **Тема№2. Исторический очерк распространения российской государственности и культуры до начала XIX века.**

Средневековый Дагестан и Русь. Торговые, экономические, военно-политические контакты. Активизация русско-дагестанских связей в XVI-XVII принятие подданства. Конфликты конца XVI-начала XVII века. Присоединение приморского Дагестана к России после Каспийского похода Петра I и его значение для горских народов. Усиление пророссийских политических настроений в дагестанской феодальной элите. Роль России в ослаблении ирано-турецких притязаний на Северный Кавказ. Георгиевский трактат 1802 г. Историческое значение Гюлистанского мирного договора 1813 г. для Дагестана.

Вступление в российское подданство феодальных владений и союзов сельских общин в конце XVIII в.

### **Тема №3. Российское управление в Дагестане в XIX – начале XX века.(2 часа)**

Источники. Историография. Общая характеристика социально-экономического и общественно-политического состояния Дагестана в начале XIX века. Степень феодализации. Система управления. Попытки политической адаптации феодальных владений к имперским критериям. Планы и проекты по организации российского управления. Ермоловская «система» управления. Первый опыт российского администрирования (область, округ, пространство, край, наместничество). Военно-народная система управления: специфика, особенности, положительные и отрицательные стороны. Сельское и городское управление в Дагестане. Ликвидация ханско-бекского управления. Особенности проведения административно-судебных реформ в Дагестане. Изменения в системе «военно-народного» управления. Процесс приспособления к новым реалиям российской политической системы. Итоги политической интеграции Дагестана в составе имперской России к 1917г.

### **Тема №4. Основные проблемы социально-экономического и политического развития Дагестана во второй половине XIX- начале XX в.**

Экономическое состояние Дагестана. Последствия «Кавказской войны». Демографическая ситуация. Дагестан накануне реформ 60-х гг. XIX века. Состояние и попытки решения земельного вопроса. Деятельность сословно-поземельных комиссий. Социальная реформа. Освобождение части зависимого населения. Ликвидация рабства. Влияние российского капитализма на развитие экономики Дагестана. Дорожное строительство. Роль Владикавказской ветви железной дороги в развитии Дагестана. Местная промышленность. Развитие городов и формирование городской культуры. Миграционные процессы. Усиление связей с центральными районами России. Роль отходничества и русских переселенцев в развитии Дагестана. Период контреформ в России и его влияние на Дагестан. Социально-экономические конфликты. Конфликты и противоречия цивилизационных ценностей. «Горский мир» и «империя». Образование – как важный фактор интеграции Дагестана в государственную систему империи. Развитие русского образования. Кадровая политика в бюрократическом аппарате. Сопротивление введению законопроизводства на русском языке. Антиписарское движение и его социальная сущность. Особенности национально- колониального гнета и обострение классовой борьбы.

### **Тема №5. Культурно-национальная политика российского правительства в Дагестане в XIX–начале XX вв. «Имперский опыт»**

Культурно-национальная политика российского правительства во второй половине XIX- начале XX века. Опыт национально кадровой политики первой половины XIX века. Отношения с феодальной элитой, местным духовенством, верхушкой узденства. Место и роль представителей местных народов в «военно-народной» системе управления. Цели и задачи культурно-национальной политики правительства и кавказской администрации.

**Тема №6. Создание светской системы образования и медицины в Дагестане.**  
Культурная интеграция Дагестана в российское государственное пространство. Традиционная арабо-восточная система образования и первые светские учебные заведение, школы при гарнизонах, школы на основе средств от благотворительности, вакансии для детей «почетных туземцев» Дагестана в вузах России. Реальное училище. Женская гимназия. Публичная библиотека, «Общество просвещения туземцев-мусульман Дагестанской области». Народная медицина. Первые больницы-лазареты. Фельдшерская служба. Деятельность русских врачей.

**Тема №8. Российский государственный и культурный опыт в Дагестане в советскую эпоху и на современном этапе.**

Образование ДАССР. Правительство Дагестана- Совнарком ДАССР. Первые конституции ДАССР. Формирование советской национальной интеллигенции. Вседагестанские съезды Советов. Съезды КПСС и их значение для Дагестана. Съезды народов РСФСР, ДАССР и их значение Интернационализации общественной жизни народов Дагестана. Государственный Совет РД. Народные фронты, культурно-национальные и демократические объединения в Дагестане. Институт президентства в Дагестане. Народное собрание РД. Культура народов Дагестана в 1991-2000-е годы: театр, музыка, городская культура на современном этапе.

### **Практические (семинарские) занятия – 30 часов**

#### **Тема №1 Основные источники и историография проблемы**

1. Общая характеристика источниковедения и историографии по проблеме.
2. Дореволюционные источники.
3. Дореволюционные исследования.
4. Советская историография.
5. Современная российская историография.
6. Зарубежная историография

#### **Цель семинарского занятия:**

- изучение основного комплекса источниковой и историографической базы по дисциплине

#### **Задачи семинарского занятия:**

- дать общую характеристику состояния источниковедения и историографии по проблеме;
- проанализировать основные дореволюционные источники и исследования по дисциплине;
- показать достижения и малоисследованные вопросы советской историографии;
- изучить современные российские публикации по проблематике дисциплины;
- охарактеризовать зарубежные источники.

**Основные понятия:** государство, государственность, концепция, методы, этапы, специфика, российский колониальный опыт, кавказская политика, реформы, советская историография, дореволюционная историография, Северо-Восточный Кавказ, империя, гражданское управление, Акты, сборники, календари, РГВИА, АВПРИ, РГАДА, ЦГИ РД, ЦГА РД, мемуары.

#### **Литература.**

1. Гаджиев, М.Г. История Дагестана: С древнейших времен до конца XV в. / М.Г. Гаджиев, О.М. Давудов, А.Р. Шихсаидов; Рос. акад. наук. Дагест. науч. центр. Ин-т истории, археологии и этнографии. - Махачкала : ДНЦ РАН, 1996. - 462 с.
2. История с древнейших времен до наших дней. –Москва, 2004. Т.1. -623 с.

3. Омаров, А.И Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX - начале XX века [Текст] / А. И. Омаров; Российская акад. наук, Дагестанский науч. центр, Ин-т истории, археологии и этнографии, Дагестанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, доп. - Махачкала : Aleph, 2014. - 329 с. : портр., цв. портр.; 20 см.; ISBN 978-5-4242-0315-2.
4. Русско-дагестанские отношения в XVIII - начале XIX в. : Сб. документов / АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз. и лит. им. Г. Цадасы; [Сост. В. Г. Гаджиев и др.]; Отв. ред. В. Г. Гаджиев. - М. : Наука, 1988. - 355,[2] с.; 25 см.; ISBN 5-02-009397-1
5. Русско-дагестанские отношения XVII - первой четверти XVIII вв. [Текст]: (Документы и материалы) / Дагест. филиал Акад. наук СССР. Ин-т истории, языка и литературы. - Махачкала : Дагкнигоиздат, 1958. - 336 с.
6. Источниковедение истории и культуры народов Дагестана и Северного Кавказа: принципы и методы изучения, оценки и использования : Материалы регион. конф. [сессии, окт. 1989 г. / Редкол.: Гаджиев В. Г. и др.]. - Махачкала : ДНЦ РАН, 1991 (1992). - 231 с.

## **Тема №2 Исторический очерк распространения российской государственности и культуры в Дагестане до начала XIX века.**

1. Источники и литература.
2. Древний Дагестан и древняя Русь.
3. Русско-дагестанские взаимоотношения в X-XVII вв.
4. Дагестан в составе России (1722-1735 гг.).
5. Процесс принятия российского подданства в конце XVIII- начале XIX в.

### **Цель семинарского занятия:**

-изучить опыт русско-дагестанских политических взаимоотношений до начала XIX

### **Задачи семинарского занятия:**

- проанализировать основные источники и литературу по проблеме;
- охарактеризовать взаимоотношения населения Древнего Дагестана и Древней Руси (X-XV вв.);
- раскрыть основные аспекты русско-дагестанских взаимоотношений в XVI-XVIII вв.;
- показать значение вхождения Прикаспийских территорий Дагестана в состав России (1722-1735 гг.);
- разобраться в особенностях процесса принятия российского подданства в конце XVIII-начале XIX в.

Основные понятия: подданство, протекторат, русы, хазары, Святослав, гулямы, Терки, шевкал, «чинить шерсть», воевода, аманат, Святой Крест, Моздок, Ушурма, Мансур

### **Литература.**

1. История многовековых взаимоотношений и единения народов Дагестана с Россией: к 150-летию окончательного вхождения Дагестана в состав России / Российская акад. наук, Учреждение Российской акад. наук Ин-т истории, археологии и этнографии ДНЦ РАН ; [редкол.: А. И. Османов (отв. ред.) и др.]. - Махачкала : ИИАЭ ДНЦ РАН, 2009. - 750, [1] с.; 25 см.; ISBN 978-5-944341-47-1
2. Дагестан в известиях русских и западно-европейских авторов XIII - XVIII вв. : [Сборник] / Ин-т истории, яз. и лит. им. Г. Цадасы Даг. фил. АН СССР; [Сост., введ., вступ. ст. к текстам и примеч. В. Г. Гаджиева]. - Махачкала : Даг. кн. изд-во, 1992. - 301,[2] с.; 21 см.; ISBN 5-297-00265-6
3. Гаджиев, М.Г.История Дагестана : С древнейших времен до конца XV в. / М.Г. Гаджиев, О.М. Давудов, А.Р. Шихсаидов; Рос. акад. наук. Дагест. науч. центр. Ин-т истории, археологии и этнографии. - Махачкала : ДНЦ РАН, 1996. - 462 с.
4. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. -Москва, 2004.Т.1. -623 с.
5. Омаров, А.И. Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX - начале XX века [Текст] / А. И. Омаров ; Российская акад. наук, Дагестанский науч. центр, Ин-т

истории, археологии и этнографии, Дагестанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, доп. - Махачкала : Aleph, 2014. - 329 с. : портр., цв. портр.; 20 см.; ISBN 978-5-4242-0315-2.

### **Тема№3 Российское управление в Дагестане в XIX - начале XX в.**

1. Административный опыт первой половины XIX века: приставства, округа, наместничество.
2. Особенности и специфика военно-народного управления (1860-1917 гг.).
3. Гражданское управление.
4. Военно-народная система управления в начале XX века.

#### **Цель семинарского занятия:**

- изучить основные формы и методы административного устройства Дагестана в XIX - начале XX в.

#### **Задачи семинарского занятия:**

- охарактеризовать основные источники по проблеме;
- проанализировать российский административный опыт первой половины XIX в на Северном Кавказе;
- выявить особенности и специфику военно-народного управления (1860-1917 гг.);
- рассмотреть опыт организации гражданского управления;
- дать характеристику военно-народной системе управления в начале XX века.

**Основные понятия:** округ, военный комендант, Кавказская линия, военно-окружное управление, приставств, «реформа» «барона Гана», институт наместничества, «военно-народная» система, военный отдел, округ, наибства, участки, сельское управление, «регионализм», «центрлизм», ханско-бекское управление.

#### **Литература.**

- 1.История Дагестана с древнейших времен до наших дней . -Москва, 2004.Т.2. -623 с.
- 2.История народов Северного Кавказа (конец XVIII в- 1917 г. ) М.: Наука, 1988. Т.2.— 659с.
- 3Омаров, А.И.Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX - начале XX века [Текст] / А. И. Омаров ; Российская акад. наук, Дагестанский науч. центр, Ин-т истории, археологии и этнографии, Дагестанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, доп. - Махачкала : Aleph, 2014. - 329 с. : портр., цв. портр.; 20 см.; ISBN 978-5-4242-0315-2.
4. Гасанов, М.М.Дагестан в составе России : Проблемы экономического, политического и культурного развития, вторая половина XIX века : диссертация ... доктора исторических наук : 07.00.02. - Махачкала, 1999. - 379 с.
5. Гарунова А.Н. Россия и Дагестан в XVIII-XX вв.: эволюция взаимоотношений .- Махачкала, 2021.
6. История многовековых взаимоотношений и единения народов Дагестана с Россией: к 150-летию окончательного вхождения Дагестана в состав России / Российской акад. наук, Учреждение Российской акад. наук Ин-т истории, археологии и этнографии ДНЦ РАН ; [редкол.: А. И. Османов (отв. ред.) и др.]. - Махачкала : ИИАЭ ДНЦ РАН, 2009. - 750, [1] с.; 25 см.; ISBN 978-5-944341-47-1

### **Тема№4 Основные проблемы социально-экономического и политического развития Дагестана во второй половине XIX- начале XX вв.**

1. Социально-экономическое реформирование Дагестана во второй половине XIX века.

2. Общественно-политические процессы в Дагестанской области.
3. Конфликтные аспекты укрепления российской государственности.

**Цель семинарского занятия:**

- проанализировать основные проблемы политического и экономического развития Дагестана во второй половине XIX-начале XX века.

**Задачи семинарского занятия:**

- показать особенности и специфику реформирования Дагестана во второй половине XIX века;
- раскрыть содержание общественно-политических процессов в Дагестанской области;
- изучить причины и последствия конфликтных аспектов в процессе укрепления российской государственности (антифеодальные и антиправительственные выступления и восстания).

**Основные понятия:** «горский мир», конфессиональная политика, муфтияты, адаптация, сосуществование, взаимодействие, взаимовлияние, сословно-поземельная комиссия, колонизация, эволюция, трансформация, интеграция, контреформы, «антиписарские движения»

**Литература.**

1. История Дагестана с древнейших времен до наших дней : в 2 т. / Рос. акад. наук, Дагестан. науч. центр, Ин-т истории, археологии и этнографии ; [редкол. : А. И. Османов (отв. ред.) и др.]. - М. : Наука, 2004 (ППП Тип. Наука). - 24 см.; ISBN 5-02-009851-5.
2. История народов Северного Кавказа ( конец XVIII в. -1917г.) -М.: Наука, 1988. Т.2.- 659с.
3. Гасанов М.М. Национально-освободительная и классовая борьба народов Дагестана в 60-70-е гг. XIX – Махачкала, 1997
4. Булатов Б.Б. Дагестан на рубеже XIX-XX вв. Махачкала, 1997.

**Тема №5. Культурно-национальная политика российского правительства в Дагестане в XIX–начале XX вв. «Имперский опыт»**

- 1.Кадровая политика.
- 2.Политика в области образования и образования.
- 3.Конфессиональная политика в Дагестане.
- 4.Культурно-национальная политика в начале XX в.

**Цель семинарского занятия:**

- изучение основных направлений и аспектов культурно-национальной политики российского права в Дагестане и процесса создания светской системы образования.

**Задачи семинарского занятия:**

- дать анализ кадровой политики правительства в Дагестане;
- рассмотреть специфику конфессиональной политики в Дагестане;
- показать изменения в культурно-национальной политике в начале XX века (1900-1917 гг.)

**Основные понятия:** культурная политика, национальная политика, феодальная элита, цели и задачи культурно-национальной политики, религиозный фактор, диаспоры, колонизаторский процесс, колонизация, русификация.

### **Литература.**

1. История Дагестана с древнейших времен до наших дней –Москва, 2004.Т.2.
2. История народов Северного Кавказа( конец XVIII в. -1917г.)-М.: Наука, 1988. Т.2.-659с.
3. Омаров А.И. Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX - начале XX века [Текст] / А. И. Омаров; Российская акад. наук, Дагестанский науч. центр, Ин-т истории, археологии и этнографии, Дагестанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, доп. - Махачкала : Aleph, 2014. - 329 с. : портр., цв. портр.; 20 см.; ISBN 978-5-4242-0315-2
4. Гарунова Н.Н. Россия и Дагестан в XVIII-XX вв.: эволюция взаимоотношений. Махачкала, 2021. -414 с.

### **Тема №6. Создание светской системы образования и медицины в Дагестане**

1. Политика правительства в сфере образования.
2. Особенности и специфика функционирования светских образовательных учреждений в Дагестане.
3. Медицина в Дагестане (60-е гг. XIX – 1917 г.).

#### **Цель семинарского занятия:**

- изучить особенности создания светской системы образования и медицины как важный фактор интеграции Дагестана в российское государственное пространство.

#### **Задачи семинарского занятия:**

-дать характеристику методами и роли светского образования в интеграционной политике правительства;  
-рассмотреть процесс создания и функционирования светских учебных заведений в Дагестане;  
-показать значение создания медицинской и ветеринарской службы для Дагестана.

### **Литература.**

1. История Дагестана с древнейших времен до наших дней –Москва, 2004.Т.2.
2. История народов Северного Кавказа с древнейших времен (конец XVIII в. -1917г. )-М.: Наука, 1988. Т.2.-659с.
3. Омаров А.И. Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX - начале XX века [Текст] / А. И. Омаров ; Российская акад. наук, Дагестанский науч. центр, Ин-т истории, археологии и этнографии, Дагестанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, доп. - Махачкала : Aleph, 2014. - 329 с. : портр., цв. портр.; 20 см.; ISBN 978-5-4242-0315-2
4. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана [Текст] : От времени присоединения к России до наших дней. - Москва : Наука, 1971. - 475 с.
5. Каймаразова Л.Г. Культурное строительство в Дагестане.1918 - июнь 1941 гг. (Ирточниковедческий анализ документов ЦГА РД).Махачкала, 2008.-97с.

### **Тема №7. Роль русской интеллигенции в культурном развитии народов Дагестана.**

1. Деятельность русской интеллигенции в сфере образования.
2. Деятельность русской интеллигенции в сфере медицины.

3. Роль русских ученых в научном изучении Дагестана.
4. Влияние русской интеллигенции на процесс формирования дагестанской интеллигенции.

**Цель семинарского занятия:**

-изучить роль и значение деятельности русской интеллигенции в Дагестане в области культуры, науки и образования.

**Задачи семинарского занятия:**

-показать роль русской интеллигенции в создании и функционировании светской системы образования;  
-в научном издании Дагестана;  
-определить вклад русских врачей в создание медицинской системы;  
-охарактеризовать влияние русской интеллигенции на процесс формирования дагестанской интеллигенции.

**Основные понятия:** прогимназии, реальное училище, гимназия, ремесленные училища, начальные школы при военных гарнизонах, фельдшерская служба, окружной врач, мусульманская школа, уездное училище, горская школа, женские учебные заведения, «почетные туземцы»

**Литература.**

- 1 История Дагестана с древнейших времен до наших дней . –Москва, 2004.Т.2.
2. История народов Северного Кавказа с древнейших времен (конец XVIII в. -1917г.) - М.: Наука, 1988. Т.2.-666с.
- 3.. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана [Текст] : От времени присоединения к России до наших дней. - Москва : Наука, 1971. - 475 с.
4. Каймаразова Л.Г. Культурное строительство в Дагестане.1918 - июнь 1941 гг. (Источниковедческий анализ документов ЦГА РД).Махачкала, 2008.-97с.
5. Каймаразова.Л.Г. Образование и наука в Дагестане в XX в. Махачкала,2007, -с. 464ISBN: 978-5-297-01010-0,-
5. Егорова В.П. Педагогическая и административная служба Козубского в Дагестане (1881-1911 гг.) Махачкала, 2012.
6. Зульпукарова Э.М. Формирование и деятельность Дагестанской интеллигенции: конец XIX-середина XX века. Махачкала: Юпитер, 2003, -364 с. 5789500064, 9785789500064
7. Гамзатов, Г.Г.Дагестан: историко-литературный процесс : Вопр. истории, теории, методол. / Г. Г. Гамзатов. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1990. - 309 с.

**Тема 8. Российский государственный и культурный опыт в Дагестане в советскую эпоху и на современном этапе.**

1. История ДАССР (1921-1991 гг.) . Опыт государственности. Формирование дагестанской советской интеллигенции.
2. Советская политика в области образования, науки и культуры.

3. Развитие дагестанской государственности в постсоветский период.
4. Трансформация общественных отношений в Дагестане в конце XX – начале XXI веке.

Цель семинарского занятия:

-изучение опыта развития государственности и культуры народов Дагестана в советский и современный российский периоды истории.

### **Задачи семинарского занятия:**

-изучить становление единой государственности в 20-гг. XX века;  
-рассмотреть основные аспекты советской культурной политики в Дагестане;  
-исследовать процесс формирования дагестанской советской интеллигенции;  
-дать характеристику роли русских учителей, врачей в функционировании советской системы образования и медицины;  
-показать изменения в системе государственного управления в постсоветский период;  
-проследить процесс трансформаций общественных отношений в Дагестане на современном этапе.

### **Литература.**

- 1 История Дагестана с древнейших времен до наших дней . –Москва, 2004.Т.2.
2. История народов Северного Кавказа с древнейших времен (конец XVIII в. -1917г.) - М.: Наука, 1988. Т.2.-659с.
- 3.. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана [Текст] : От времени присоединения к России до наших дней. - Москва : Наука, 1971. - 475 с.
4. Сулаев И.Х. Мусульманское духовенство Дагестана и светская власть : борьба и сотрудничество. (1917-1921гг.) : [монография] / Сулаев Иманутдин Хабибович ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Деловой мир, 2004. - 184 с.
5. Карпов Ю.Ю. Взгляд на горцев. Взгляд с гор. Мировоззренческие аспекты культуры и социальный опыт горцев Дагестана- СПб.: Петербургское востоковедение. 2007. –656 с.
6. Репрессии 30-х годов в Дагестане : (документы и материалы) / [М. Д. Бутаев, Р. И. Джамбулатова ; сост.: Какагасанов Г. И. и др. ; авт. введ. А. И. Османов, Г. И. Какагасанов, с. 3-44] ; Дагест. науч. центр Рос. акад. наук, Ин-т истории, археологии и этнографии. - Махачкала : Юпитер, 1997. - 525, [2] с. ; 21 см. - Имен. указ.: с. 479-494.
7. Какагасанов, Г.И. Социальные противоречия в дагестанском обществе в 20-50-е годы XX в. : (историко-документальное исследование) / Г. И. Какагасанов ; Ин-т истории, археологии и этнографии Дагест. науч. центра РАН. - Махачкала : АЛЕФ (Овчинников М. А.), 2010. - 238 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 235-238. - 500 экз. - ISBN 978-5-904017-81-1.
8. Омаров А.И. Некоторые особенности общественной трансформации на Северном Кавказе (на примере Республики Дагестан).// Трансформация и конфликты в Центральной Азии и на Кавказе. М., Институт востоковедения. РАН, 2013. -С. 60-77.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения(лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные ( коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе. Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Предполагается проведение ряда занятий в историческом музее «Национальный музей РД имени А.Тахо-Годи».

## **6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Темы дисциплины для самостоятельного изучения (62 ч.)**

1	Основные источники и историография Проблемы (6ч.)	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях
2	Исторический очерк распространения российской государственности и культуры до начала XIX века(14ч.)	Реферирование литературы. Реферат. Устный доклад.
3	Российское управление в Дагестане в XIX - начале XX вв. (2ч.)	Реферирование литературы. Реферат. Устный доклад.
4	Основные проблемы социально- экономического политического развития во второй половине XIX – XX	Реферирование литературы. Реферат. Устный доклад.

	века.(2ч.)	
5	Культурно-национальная политика российского правительства в Дагестане в XIX-начале XX века. «Имперский опыт» (2ч.)	Реферирование литературы. Реферат. Устный доклад.
	Создание светской системы образования и медицины в Дагестане.	Реферирование литературы. Реферат. Устный доклад.
6	Российский культурный опыт в Дагестане в советскую эпоху. (10ч.)	Реферирование литературы. Реферат. Устный доклад.
8	Российский культурный опыт в Дагестане в советскую эпоху и на современном этапе(18ч.)	Реферирование литературы. Реферат. Устный доклад.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Типовые контрольные задания

1. Официальные дореволюционные источники
2. Источники местного (дагестанского) происхождения.
3. Дореволюционные исследования по проблеме.
4. Советская историография по проблеме.
5. Русско-дагестанские взаимоотношения в XVI-XVII вв.
6. Петр I в Дагестане: исторические последствия и значение.
7. Торгово-экономические и культурные связи между Дагестаном и Россией в XVI-XVIII вв.
8. Особенности распространения российской государственности в Дагестане в конце XVIII- первой половине XIX века.
9. Особенности и специфика реформирования Дагестана во 2-й половине XIX века: социально-экономический аспект.
10. Особенности и специфика реформирования Дагестана во 2-й половине XIX века: административно-правовой аспект.
11. Особенности и специфика реформирования Дагестана во 2-й половине XIX века: культурно-национальный аспект.
12. Рецидивы имперской политики в Дагестане в 60-70-х гг. XIX века.

13. «Военно-народная» система управления: отрицательные и положительные стороны.
14. Конфессиональная и ментальная специфика Дагестана в системе российского управления.

### **Контрольные вопросы**

1. Дореволюционные источники по проблеме.
2. Советские публикации по проблеме.
3. Современная российская историография по проблеме.
4. Зарубежная историография по проблеме.
5. Русско-дагестанские отношения в XV-XVII в.
6. Русско-дагестанские отношения в XVIII в.
7. Процесс принятия российского подданства – как важнейший фактор сближения с Россией.
8. Георгиевский договор 1802 г.
9. Гюлистанский мирный договор 1813 г. и его интерпретация в историографии.
10. Военно-окружное управление в Дагестане.
11. Система приставств.
12. Реформа барона Гана и ее последствия.
13. Роль и место феодальной элиты в системе российского управления.
14. Причины ликвидации местного феодального (ханско-бекского) управления.
15. «Регионализм» и «центрлизм» в развитии Дагестана после Кавказской войны XIX века.
16. «Военно-народная система управления: характер, особенности, эволюция.
17. Особенности конфессиональной политики.
18. Кадровая политика в Дагестане во второй половине XIX- нач. XX века.
19. Период контрреформ в России и ее влияние на Дагестан.
20. «Реформа» наibского управления.
21. Специфика сельского управления.
22. Городское управление в Дагестане.
23. Участие дагестанцев в общероссийских событиях начала XX века.
24. Судебная система в Дагестане: специфика, особенности.
25. Деятельность высших чиновников Кавказской и Дагестанской администраций :Л.Н. Меликов (1860-1880 гг.).
26. Деятельность Чавчавадзе Н.З. (1880-1996 гг.).
27. Деятельность А.И. Барятинского (1856-1862).
28. Деятельность Великого князя Михаила Николаевича (1862-1881 гг.).
29. Деятельность И.И. Воронцова-Дашкова (1905-1915 гг.).
30. Деятельность наместника М.С. Воронцова (1844-1853 гг.).
31. Деятельность русских ученых, педагогов и врачей в Дагестане.
32. Судебная система в Дагестане: специфика, особенности.
33. Деятельность высших чиновников Кавказской и Дагестанской администраций :Л.Н. Меликов (1860-1880 гг.).
34. Деятельность Чавчавадзе Н.З. (1880-1996 гг.).
35. Деятельность А.И. Барятинского (1856-1862).
36. Деятельность Великого князя Михаила Николаевича (1862-1881 гг.).
37. Деятельность И.И. Воронцова-Дашкова (1905-1915 гг.).
38. Деятельность наместника М.С. Воронцова (1844-1853 гг.).
39. Деятельность русских ученых, педагогов и врачей в Дагестане.

## **Темы эссе:**

1. «Горский мир» и «империя».
2. «кимамат» и «военно-народная» система управления.
3. Планы и проекты административного устройства Кавказа.
4. Деятельность Е.И. Козубского.
5. Деятельность русских врачей в Дагестане.
6. П.К. Услар и его вклад в изучение Дагестана.
7. Дагестанцы на государственной службе России.
8. Формирование и деятельность дагестанской интеллигенции в конце XIX- начале XX века.
9. Духовная и светская система образования в Дагестане.
10. Интеграция Дагестана в общероссийское культурное пространство.
11. Русская культура XIX – начала XX века: сравнительно-исторический анализ, влияние на местную культуру.
12. Дагестан – как форпост российской государственности на Кавказе.
13. Особенности конфессиональной политики в имперской России.
14. Дагестанские традиции и имперский порядок: сосуществование, адаптация.
15. Дагестан и Россия в XIX –начале XX века: историко-философское осмысление.

## **Тематика коллоквиума:**

1. «Интеграция Дагестана в российское государственное пространство»
2. Исторические корни русско-дагестанских отношений.
3. Конфликты XVI-XVII.
4. Совместные военно-политические действия и контакты.
5. Начало принятия российского подданства.
6. Первые письменные сведения о принятии российского подданства.
7. Политические итоги Каспийского похода Петра I .
8. Основные этапы распространения российской государственности в Дагестане.
9. Суть и значение Георгиевского договора 1802г.
10. Влияние присоединения Грузии на историческую судьбу Дагестана.
11. Факты добровольного принятия российского подданства в начале XIX века.
12. Антироссийская оппозиция в начале XIX века в Дагестане.
13. Особенности российской колониальной политики первой четверти века.
14. Основные источники по проблеме: дореволюционные.
15. Основные публикации советского периода.
16. Зарубежные авторы о российской политике на Кавказе.
17. Приставство.
18. Реформа барона Гана.
19. Образование Дагестанской области и ее структура.
20. Специфика сельского управления в Дагестане
21. Основное содержание военно-народного управления.
22. Специфика дагестанского судопроизводства (II половина XIX в –начала XX в.).
23. Антифеодальные и антиколониальные выступления 60-70-х гг. XIX в.
24. Антииранское движение в Дагестане.
25. Степень эффективности социально-экономических реформ в Дагестане.
26. Период контреформ и его влияние на Дагестан.
27. Дагестанская система образования: светская и духовная, соотношение, влияние.
28. Деятельность русской интеллигенции в Дагестане (по персоналиям

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

a) основная литература:

- 1.Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html>
- 2.Малюнина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Малюнина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>
- 3.Гасанов М.М.Дагестан в составе России (вторая половина XIX в.) / Гасанов,Магомед Магомедович. - Махачкала : Юпитер, 1999. - 357 с. - 40-00.
- 4.Народно-освободительная борьба Дагестана и Чечни под руководством имама Шамиля : сб. док. / Дагест. науч. центр РАН, Ин-т истории, археологии и этнографии, Культур.-ист. о-во "Фонд Шамиля"; [сост. В.Г.Гаджиев и др.] . - М. : Эхо Кавказа, 2005. - 549,[2] с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 488-489. - Указ.имен. геогр. назв.: с. 490-524. - ISBN 5-900054-11-X : 600-00.
- 5.Смирнов, Н.А. Политика России на Кавказе в 16-19 веках / Н. А. Смирнов. - М. : Изд-во с.-э. лит., 1958. - 9-65.
- 6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л.Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У.Аутлев; АН СССР; . - М. : Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ.имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40.
7. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. - 1917 г.) / [Нарочницкий А. Л., Гаджиев В. Г., Гриценко Н. П. и др.]; Отв. ред. А. Л. Нарочницкий; [АН СССР, Ин-т истории СССР и др.]. - М. : Наука, 1988. - 659 с. : ил.; 25 см. - (История народов Сев. Кавказа. Отв. ред. А. Л. Нарочницкий); ISBN 5-02-009408-0
8. Из истории взаимоотношений Дагестана с Россией и с народами Кавказа : Сб. ст. / Даг. фил. АН СССР, Ин-т истории, яз. и лит. им. Г. Цадасы; [Отв. ред. В. Г. Гаджиев]. - Махачкала : Б. и., 1982. - 201 с.
- 9.Историография истории Дагестана досоветского периода : сб. ст. / Даг.фил. АН СССР, Ин-т истории, яз.и лит. им. Г.Цадасы; Сост. Э.М.Далгат; Предисл. В.Г.Гаджиева. - Махачкала :Б.и., 1986. - 160,[3] с.; 22 см. - 00-80.
- 10.Омаров А.И. Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX - начале XX века : [монография] / Омаров, Абдулкадыр Исаевич ; Ин-т ист., археологии и этнографии ДНЦ РАН. - Махачкала : [Изд-во ДНЦ РАН], 2004. - 392 с. - Библиогр.: с. 360-389. - 150-00.

б) дополнительная литература:

- 1.Айтберов Т.М. Восстания дагестанцев и чеченцев в послешамильёвскую эпоху и имамат 1877 года : Материалы. Кн. 1 / Айтберов, Тимирлан Магомедович ; Ю.У.Дадаев, Х.А.Омаров; Междунар. фонд Шамиля, Даг.гос. ун-т, Ин-т истории, археологии и этнографии ДНЦ РАН. - Махачкала, 2001. - 279 с.: ил. - 120-00.2.Булатов, Башир Булатович.\ 2.Дагестан на рубеже XIX - XX вв. / Булатов, Башир Булатович; Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : [Радуга-1], 1996. - 284,[4] с. - 125-00.
- 3.Гамзатов Г.Г Дагестан: историко-литературный процесс: вопросы истории, теории, методологии / Гамзатов, Гаджи Гамзатович. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1990. - 309 с.
4. Гапуров, Ш.А. Дагестан в кавказской политике России в первой четверти XIX века : [монография] / Ш. А. Гапуров, Д. Б. Абдурахманов, А. М. Израйилов ; Акад. наук Чеченской Респ., Комплексный науч.-исслед. ин-т РАН, Чеченский гос. ун-т. - Нальчик :

Республиканский полиграфкомбинат им. Революции 1905 г., 2008. - 482, [1] с.; 21 см.; ISBN 978-5-88195-953-1

5. Далгат Э.М. Город и городская жизнь в Дагестане во второй половине XIX - начале XX в. Махачкала: Мавраевъ, 2015. — 256 с.

6. Карпов, Ю.Ю. Взгляд на горцев. Взгляд с гор : мировоззренческие аспекты культуры и социальный опыт горцев Дагестана / Ю. Ю. Карпов. - Санкт-Петербург : Петербургское востоковедение, 2007. – 655.

7. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана. От времени присоединения к России до наших дней / Каймаразов, ГаниШихвалиевич. - М. : Наука,

8. Кушева, Е.Н. Народы Северного Кавказа и их связи с Россией : вторая половина XVI - 30-е годы XVII в. / Акад. наук СССР. Ин-т истории. - Москва : Изд-во Акад. наук СССР, 1963. - 371 с./1971. - 475 с. - 0-0.

9.. Егорова В.П. Педагогическая и административная служба Е.И. Козубского в Дагестане (1881-1911 гг.) : [монография] / Егорова, Валентина Павловна ; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 154 с. - Библиогр.: с. 147-152. - 90-90.

10. Зульпукрова Э.М-Г. Формирование и деятельность дагестанской интеллигенции. Конец XIX - середина XX века: М-вовысш. образования РФ, Дагест. гос. ун-т / Зульпукрова, Эльмира Магомед-Гереевна. - Махачкала: Юпитер, 2003. - 364,[1] с. - Библиогр.: с.343-365. - ISBN 5-7895-006-4: 80-00.

11. Из истории дореволюционного Дагестана: Сб. научных трудов / АН СССР, Даг.филиал, Ин-т истории, языка и литературы. - Махачкала, 1976. - 220 с. - 0-0.\

8. Омаров, А.И. Российское управление на Северо-Восточном Кавказе в XIX в. : учеб.пособие для студентов ист. фак. / А. И. Омаров ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т, Каф. Истории Дагестана. - Махачкала : [б. и.], 2011. - 194 с. - Библиогр.: с. 178-194. - 100-00.

12. Методические рекомендации и планы семинарских занятий на курс "Российская государственность и русская культура в Дагестане" : для магистров 2 года обучения истор. ф-та ДГУ по профилю подготовки "Историческое краеведение". - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2017. - 20-00.

13. Актуальные проблемы развития государственности народов Кавказа.// Материалы Всероссийской научной конференции (с международным участием). Махачкала, 2013.-319с.

14. Гаджиев В.Г. Историография истории Дагестана досоветского периода. Махачкала, 1985.

15. Омаров А.И. Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX- начале XX века. Махачкала, 2014.

16. Северный Кавказ в составе Российской империи : [научное изд.] / [авт. кол.: Д. Ю. Арапов и др.]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2007. - 460 с., [2] л. карт. : ил., портр., табл.; 22 см. - (Historia Rossica. Окраины Российской империи); ISBN 5-86793-529-0

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)

2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра [rrc.dgu.ru](http://rrc.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);

3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, EastViewInformation, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РГФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина

4. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса филологического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

**Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:**

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение распространения монотеистических религий, особенно ислама, для социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;
3. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;

**7. подведение итогов и детализация собственных выводов.**

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

**11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «Российская государственность и русская культура в Дагестане» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством скайп-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/consdocLAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/); Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Стандартная семинарская аудитория для группы 13 чел., оснащена интерактивной доской.







