



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЪЕКТЫ И СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа магистратуры:
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Форма обучения:
Очная, очно-заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

МАХАЧКАЛА 2022

Рабочая программа дисциплины «Объекты и субъекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа от 5 февраля 2018 года №80.


Разработчик: Алиева Бика Шапиевна, д. п. н., профессор кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале

Работчик: Алиева Б.Ш., д.п.н., профессор кафедры *общей и социальной педагогики*

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от « 26 » 03 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от « 25 » марта 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 31 » 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Объекты и субъекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.02 «Социальная работа». Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с системным изучением основных компонентов социальной работы, ее целей, приоритетов, функций и принципов, а также объектами и субъектами социальной работы. Изучение дисциплины логически и содержательно связано с последующими дисциплинами «Психология высшей школы», «Методология научных исследований» и др.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных -

ПК-4 – «Способен представлять информацию для формирования регистра получателей социальных услуг и реестра поставщиков социальных услуг»

ПК-5 - «Способен к анализу документационного обеспечения деятельности организации социального обслуживания»

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме - фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 144.

Объем дисциплины в очной форме (1 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе экзамен
		Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
1	144	28	14		28			102	Экзамен

Объем дисциплины в очно-заочной форме (4 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе зачет
		Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
4	144	16	4		12			128	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Объекты и субъекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» является – развитие личностных качеств магистрантов и формирование системы знаний в сфере социальной работы, в том числе объекты и субъекты данной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Объекты и субъекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» магистр должен:

Знать:

- основные теории социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- содержание и взаимосвязь основных элементов процесса управления социальной работой в различных сферах жизнедеятельности;
- содержание концепции управления социальной работой в различных сферах жизнедеятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Объекты и субъекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.02 «Социальная работа». Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с системным изучением основных компонентов социальной работы, ее целей, приоритетов, функций и принципов, а также объектами и субъектами социальной работы. Изучение дисциплины логически и содержательно связано с последующими дисциплинами «Психология высшей школы», «Методология научных исследований» и др. Программа и тематический план курса ориентируют магистров на всестороннее и системное изучение основных компонентов современных концепций социальной поддержки в различных сферах жизнедеятельности

При освоении данной дисциплины магистрам необходимы знания, умения и готовности, приобретенные во время изучения следующих дисциплин: «Методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», «Психология высшей школы», «Инновационные технологии в различных сферах жизнедеятельности». Изучение дисциплины логически и содержательно связано с последующими дисциплинами «Методология и методы социально-педагогической и психологической помощи в социальной работе», и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-4. Способен представлять информацию для формирования регистра получателей социальных услуг и реестра поставщиков социальных услуг	ПК-4.1. Обеспечивает координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания	Знает: Основы социального управления Умеет: Планировать работу подразделения социальной службы в составе организации Владеет: навыками координирования деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума
	ПК -4.2. Определяет плановые цели и задачи подразделения и отдельных специалистов по социальной работе; объем работы сотрудников подразделения; ресурсы необходимые, необходимые для реализации социального обслуживания	Знает: Методы и технологии управления социальными рисками Умеет: Планировать работу подразделения социальной службы в составе Организации, Формулировать цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия специалистов по социальной работе, реализующих социальный проект Владеет: навыками определения плановых целей и задач подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе; определения ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания и социальной поддержки, ответственных исполнителей; определением объема работы сотрудников подразделения (группы специалистов) и распределением задания	

		<p>между ними; координацией деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач; методами мотивирования сотрудников на выполнение поставленных задач.</p>	
<p>ПК -5. Способен к анализу документационног о обеспечения деятельности организации социального обслуживания</p>	<p>ПК-5.1. Применяет психологопедагогически е методы для оценки эффективности социаль- но-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Знает: профессионально- этические требования к деятельности специалиста по социальной работе; принципы, виды, методы и технологии супервизии; психологопедагогические и социологические методы исследования Умеет: использовать инструменты межличностных коммуникаций; использовать инструментарий выявления потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала Владеет: технологиями социальнопедагогическог о сопровождения</p>	<p>фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующи м его обсуждением , групповое тестирование по кейс- заданиям, диспут, контрольная работа</p>
	<p>ПК-5.2. Определяет стимулирующие факторы профессио- нальной деятельности по социаль-нопедагоги- ческому сопровождению в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знает: основные понятия социально- педагогического сопровождения стимулирования в социальной работе Умеет: использовать стимулирующие факторы по социальному сопровождению в различных сфера жизнедеятельности Владеет: способами систематизации и дополнения стимулирующих факторов различных</p>	<p>фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующи м его обсуждением , групповое тестирование по кейс- заданиям, диспут, контрольная работа</p>

		сферах жизнедеятельности	
	ПК-5.3. Способен к саморазвитию и повышению профессиональной квалификации с ориентацией на карьерный рост в социальной работе.	Знает: основные траектории развития и карьерного роста Умеет: диагностировать собственный потенциал и ориентироваться в возможностях карьерного роста Владеет: основными методиками и способами саморазвития для карьерного роста	
	ПК-5.4.Способен осуществлять диагностику профессиональных деформаций и разрабатывать стратегии преодоления профессиональных деструкции;	Знает: основные признаки и понятийно-категориальный аппарат при определении профессиональной деформации в социальной работе; Умеет: диагностировать собственное состояние профессиональной деструкции и подбирать методики преодоления профессиональной усталости, связанной со спецификой социальной работы Владеет: способами подбора и разработки коррекционных программ для системной работы по профилактике профессионального выгорания	фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
----------	------------------------------	---------	-----------------	---	---------------	---

				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Консультации		аттестации (по семестрам)
	Модуль 1. Теоретико-методологические основы изучения объектов и субъектов соци-альной работы	1	1-7	4	10			22	<i>Формы текущего контроля:</i> фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, <i>Форма промежуточной аттестации:</i> письменная контрольная работа
1	Характеристика сущности социальной работы: философско-социологическое толкование понятий «объект» и «субъект».	1	1-3	2	4			12	
2	Современные концепции подходов к понятию объекты и субъекты социальной работы	1	4-7	2	6			10	
	Итого по модулю 1:			4	10			22	36
	Модуль 2 Основы и сущность социальной работы с населением	1	8-14	4	10			24	<i>Формы текущего контроля:</i> фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, <i>Форма промежуточной аттестации:</i> письменная контрольная работа
3	Основные характеристики взаимодействия объекты и субъекты социальной работы	1	8-11	2	4			12	
4	Группы населения, как субъекты социальной работы			2	6			10	
	Итого по модулю 2:			4	10			22	36
	Модуль 3 Практико-ориентированный подход к изучению объекта и			6	8			22	<i>Формы текущего контроля:</i> устные опросы, реферат, доклады,

	субъекта социальной работы								
5	Сущность субъектов социальной работы: современные модификации.			2	4			12	<i>Форма промежуточной аттестации:</i> письменная контрольная работа
6	Клиент как объект в социальной работе: два вида клиентуры: добровольная и обязательная			4	4			10	
	Итого по модулю 3:			6	8			22	36
	Модуль 4 Подготовка к экзамену							36	36
	ИТОГО:			14	28			36	66
								66	144

4.2.1. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Консультации		
	Модуль 1. Теоретико-методологические основы изучения объектов и субъектов соци-альной работы	1	1-7	2	4			30	<i>Формы текущего контроля:</i> фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, <i>Форма промежуточной аттестации:</i> письменная
1	Характеристика сущности социальной работы: философско-социологическое толкование понятий «объект» и «субъект».	1	1-3		2			16	
2	Современные концепции подходов к	1	4-7	2	2			14	

	понятию объекты и субъекты социальной работы								контрольная работа
	Итого по модулю 1:			2	4			30	36
	Модуль 2 Основы и сущность социальной работы с населением	1	8-14	2	4			30	<i>Формы текущего контроля:</i> фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут,
3	Основные характеристики взаимодействия объекты и субъекты социальной работы	1	8-11	2	2			14	
4	Группы населения, как субъекты социальной работы				2			16	<i>Форма промежуточной аттестации:</i> письменная контрольная работа
	Итого по модулю 2:			2	4			30	36
	Модуль 3 Практико-ориентированный подход к изучению объекта и субъекта социальной работы			0	4			32	<i>Формы текущего контроля:</i> устные опросы, реферат, доклады,
5	Сущность субъектов социальной работы: современные модификации.			0	2			16	<i>Форма промежуточной аттестации:</i> письменная контрольная работа
6	Клиент как объект в социальной работе: два вида клиентуры: добровольная и обязательная			0	2			16	
	Итого по модулю 3:			0	4			32	36
	Модуль 4 Подготовка к экзамену						36		36
	ИТОГО:			4	12		36	92	144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Теоретико-методологические основы изучения объектов и субъектов социальной работы

Тема 1. Характеристика сущности социальной работы: философско-социологическое толкование понятий «объект» и «субъект».

План лекции:

1. Сущность понятия «Объект» как нечто противостоящее субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности. Объектом социальной работы в ее широкой трактовке являются все люди
2. Классификация объектов социальной работы, которые возникают и формируются объективно, под влиянием социально-экономических условий жизни в том или ином обществе:

Классификация объектов их с учетом приоритетности:

А) состояние здоровья, которое не позволяет самостоятельно решать жизненные проблемы; это следующие группы населения: инвалиды (как взрослые, так и дети), лица, подвергшиеся радиационному воздействию» семьи, в которых имеются дети-инвалиды, взрослые и дети, имеющие психологические затруднения, испытывающие психологические стрессы, склонные к суицидальным попыткам; служба и труд в экстремальных социальных условиях. К этой группе лиц относятся участники Великой Отечественной войны и приравненные к ним лица, труженики тыла во время Великой Отечественной войны (чья жизненная ситуация усугубляется преклонным возрастом и состоянием здоровья), вдовы и матери военнослужащих, погибших во время Великой Отечественной войны и в мирное время, бывшие несовершеннолетние узники фашистских концлагерей;

Б) пожилой, пенсионный возраст людей, в силу чего они оказались в сложной жизненной ситуации, - это одинокие пожилые люди и семьи, состоящие из пенсионеров (по возрасту, инвалидности и прочим основаниям);

В) девиантное поведение в его различных формах и видах. К этим категориям относятся дети и подростки девиантного поведения; дети, испытывающие жестокое обращение и насилие; оказавшиеся в условиях, угрожающих здоровью и развитию; лица, вернувшиеся из мест лишения свободы, специальных учебно-воспитательных учреждений; семьи, в которых имеются лица, злоупотребляющие алкоголем, употребляющие наркотики;

трудное, неблагополучное положение различных категорий семей.

Г) К этой группе населения можно отнести семьи, имеющие на попечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; семьи с низким уровнем доходов; многодетные семьи; неполные семьи; семьи, в которых родители не достигли совершеннолетия; молодые семьи; разводящиеся семьи; семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей;

Д) особое положение детей (сиротство, бродяжничество и т.д.). На этом основании целесообразно выделить следующие группы: самостоятельно проживающие выпускники детских домов и школ-интернатов (до достижения ими материальной независимости и социальной зрелости); осиротевшие или оставшиеся без попечения родителей дети; безнадзорные дети и подростки; бродяжничество, бездомность.

К этой группе относятся лица без определенного места жительства, зарегистрированные беженцы, вынужденные переселенцы; предродовое и послеродовое состояние.

Е) Это группы беременных женщин и кормящих матерей, а также группы матерей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком;

правовое (и в связи с этим социальное) положение лиц, подвергшихся политическим репрессиям и впоследствии реабилитированных.

Литература:

1. **Мандель Б. Р.** Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и **технологии** : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

2. **Беляева О. А.** Педагогические **технологии** в профессиональной школе: учебно-методическое пособие - Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические **технологии** в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788> .

3. **Москалев С. М.** Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе: учебное пособие - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717>

4. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с., URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagigich_obesptch/titul.htm

5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.

6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 216 с.

7. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.

8. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.

9. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.

10. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебное пособие / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

11. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2002. – 296с.

Тема 2. Современные концепции подходов к понятию объекты и субъекты социальной работы

1. Теоретические аспекты проблемы: критерии выделения современных концепции подходов понятий объект и субъект в социальной работе

- Объект можно трактовать как нечто противостоящее субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности. Он не просто тождествен объективной реальности, а является той ее частью, которая взаимодействует с субъектом.
- Субъект - это носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид, социальная группа), источник активности, направленный на объект.
- Характеристика понимания объектов и субъектов в социальной работе: их различия; органическое взаимодействие, связь; их возможность меняться местами.
- Далее, надо иметь в виду, что понятие «объект» может соотноситься с понятиями и «субъект», и предмет. Объектно-субъектные отношения характеризуют главным образом социальную работу как практический вид деятельности.
- Когда же мы рассматриваем социальную работу как науку, то имеем дело с объектно-предметными отношениями, В этом случае объект воспринимается как определенный вид практической социальной деятельности, а предметом является либо сторона (стороны) этого объекта (социальная ситуация клиента -- индивида, семьи, общности, группы), либо (чаще всего) закономерности социальной работы.
- При анализе социальной работы как учебной дисциплины (точнее, учебного процесса) объектом (преимущественно) являются студенты, слушатели, а субъектом -- преподаватели, ученые. В то же время объектно-субъектные отношения здесь довольно подвижны, особенно когда речь идет о самостоятельной, научно-исследовательской и другой деятельности (в том числе практики) студентов (слушателей).
- Объектом социальной работы в ее широкой трактовке являются все люди. Это объясняется тем, что жизнедеятельность всех слоев и групп населения зависит от тех условий, которые в значительной мере предопределяются уровнем развития общества, состоянием социальной сферы, содержанием социальной политики, возможностями ее реализации.
- Надо также иметь в виду, что каждый человек в любое время, в любой период своей жизни нуждается в более полном удовлетворении своих потребностей и интересов. При этом в каждой сфере жизнедеятельности они могут удовлетворяться неравномерно: богатый человек нуждается в сохранении и укреплении здоровья, в более спокойной обстановке, не связанной со стрессовой ситуацией; здоровый человек может быть бедным, не имеющим возможности реализовать свои

разнообразные установки; в любой семье могут обостриться отношения между супругами или между родителями и детьми (особенно это проявляется в условиях кризисного состояния общества), - т.е. каждый человек в той или иной степени нуждается в поддержке, помощи, защите.

- Население структурировано на различной основе, и в нем выделяют таких людей, такие группы и слои, которые, оказавшись в сложной жизненной ситуации, либо вовсе не могут, либо лишь частично могут разрешить свои социальные и другие проблемы.
- Поэтому, рассматривая социальную работу в ее непосредственном, узком значении, мы понимаем под объектами именно эти группы, слои населения, их отдельных представителей, индивидов.

Литература:

1. **Мандель Б. Р.** Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и **технологии** : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

2. **Беляева О. А.** Педагогические **технологии** в профессиональной школе: учебно-методическое пособие_- Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические **технологии** в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788> .

3. **Москалев С. М.** Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе: учебное пособие_- Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717>

4. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с.,
URL:http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagigich_obesptch/titul.htm

5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.

6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 216 с.

7. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.

8. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.

9. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.

10. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебное пособие / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

11. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2002. – 296с.

Модуль 2

Основы и сущность социальной работы с населением

Тема 3. Основные характеристики взаимодействия объекты и субъекты социальной работы

1. Основные характеристики взаимодействия;
2. Активность объектов и субъектов социальной работы;
3. Осознанность объектов и субъектов социальной работы;
4. Целеположенность объектов и субъектов социальной работы

Литература:

1. **Мандель Б. Р.** Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

2. **Беляева О. А.** Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие - Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>.

3. **Москалев С. М.** Интернет-технологии и реклама в бизнесе: учебное пособие - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717>

4. **Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х.** Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с.,
URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagigich_obesptch/titul.htm

5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.
6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 216 с.
7. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.
8. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.
9. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.
10. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебное пособие / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
11. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2002. – 296с.

Тема 4. Сущность субъектов социальной работы: современные модификации

1. Основы современных теорий субъектов социальной работы его социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, основных технологий обеспечения социальной поддержки.
2. Современные концепции воспитания субъектов социальной работы: Личностно-ориентированный подход; Культурологический подход; Аксиологический подход; Гендерный подход
3. Специфика духовной сферы жизнедеятельности субъектов социальной работы. Социальные проблемы и их проявление в духовной жизни человека и общества. Роль духовного фактора в процессе решения социальных проблем. Социальная работа и духовная сфера: опыт взаимодействия и работы.

Литература:

1. **Мандель Б. Р.** Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>
2. **Беляева О. А.** Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие - Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. -

Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>.

3. **Москалев С. М.** Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе: учебное пособие - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717>

4. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с., URL:http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagogich_obesptch/titul.htm

5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.

6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2009. – 216 с.

7. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.

8. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.

9. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.

10. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебное пособие / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

11. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2002. – 296с.

Тема 4. Группы населения, как субъекты социальной работы

Исследовательские школы социальной работы: философская, социологическая, психологическая и др.

1. Характеристика сущности понятия: «Субъекты социальной работы», к которым относятся люди, учреждения, организации, социальные институты, призванные решать (и решающие) те или иные задачи, проблемы, стоящие перед объектами социальной работы, можно дифференцировать по разным основаниям, в том числе учитывая составные части социальной работы: практическую деятельность, науку и учебный процесс (учебные дисциплины в области социальной работы).

2. Классификация субъектов социальной работы:

1) прежде всего организации, учреждения, социальные институты общества:

* государство со своими структурами в виде законодательной, исполнительной и судебной властей разного уровня. В этой структуре особую роль играют Министерство труда и социального развития, а также исполнительные органы управления социальной работой на региональном уровне (органы социальной защиты краев, областей, республик, автономных образований), городов, местных администраций;

* различные социальные службы: территориальные центры социальной помощи семье и детям; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями; социальные приюты для детей и подростков; центры психолого-педагогической помощи населению; центры экстренной психологической помощи по телефону и др.:

* администрации государственных предприятий, организаций, учреждений, вузов и т.д. и их подразделения;

2) общественные, благотворительные и другие организации и учреждения: профсоюзы, отделения Детского Фонда, общества Красного Креста, частные социальные службы, организации и т.д.

Негосударственными благотворительными организациями в России являются, в частности, Московский Дом милосердия, благотворительные фонды «Сопричастность», «Душа человека», «Метрополь» (г. Москва), Ассоциация помощи беженцам (Санкт-Петербург), «Алтай-СПИД» и др.

В настоящее время в стране благотворительная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», который обеспечивает правовое регулирование этой деятельности, гарантирует поддержку ее участникам, создает правовые основы для развития деятельности благотворительных организаций, в частности установление налоговых льгот;

3) люди, занимающиеся практической социальной работой профессионально или на общественных началах. Фактически они являются представителями двух указанных субъектов социальной работы. При этом их можно разделить на две группы: организаторы-управленцы и исполнители, практические социальные работники, оказывающие непосредственную помощь, поддержку, обеспечивающие социальную защиту клиентов, представителей уже рассмотренных нами объектов социальной работы.

По некоторым данным, в мире насчитывается около 500 тыс. профессиональных социальных работников. Много дипломированных специалистов появилось в последние годы в России. Недипломированных, но профессионально занимающихся социальной работой специалистов значительно больше, особенно в тех странах (в том числе и в России), в которых относительно недавно введена новая профессия -- «социальный работник».

Точных данных о том, сколько людей занимаются социальной работой на общественных началах, нет, но их число велико (принято считать., что один социальный работник обслуживает 10-- 15 человек).

Социальные работники - это особая группа, поскольку они должны обладать определенными профессиональными и духовно-нравственными качествами.

4) преподаватели, а также те, кто способствует закреплению знаний, навыков, умений: руководители студенческой практики, наставники, практические социальные работники и другие работники, способствующие прохождению практики студентов (слушателей) в различных организациях, учреждениях, предприятиях социальной сферы;

5) исследователи социальной работы. Научные работники анализируют состояние социальной работы, используя различные методы, разрабатывают научные программы, фиксируют существующие и зарождающиеся тенденции в этой области, публикуют научные отчеты, книги, статьи по проблематике социальной работы. Большую роль в этом процессе играют кафедры ведущих вузов страны, лаборатории, научные учреждения, диссертационные советы по защите докторских и кандидатских диссертаций в области социальной проблематики.

Литература:

1. **Мандель Б. Р.** Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и **технологии** : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

2. **Беляева О. А.** Педагогические **технологии** в профессиональной школе: учебно-методическое пособие_- Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические **технологии** в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788> .

3. **Москалев С. М.** Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе: учебное пособие_- Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717>

4. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с.,
URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagigich_obesptch/titul.htm

5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.

6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 216 с.

7. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.

8. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.

9. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.
10. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебное пособие / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
11. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2002. – 296с.

Модуль 3

Практико-ориентированный подход к изучению объекта и субъекта социальной работы

Тема 5. Сущность субъектов социальной работы: современные модификации.

1. Основные подходы к классификации сфер жизнедеятельности и субъектов социальной работы
2. Теоретические аспекты проблемы: критерии выделения сфер жизнедеятельности.
3. Основные сферы жизнедеятельности: экономическая, политическая, правовая, духовная, социальная.
4. Специальные сферы жизнедеятельности: образование, здравоохранение, армия, религиозная сфера, сфера предпринимательской деятельности, демографическая и этническая сферы, культурно-досуговая сфера, сфера субкультурных интеракций, сфера управленческой деятельности, семья, сфера трудовых отношений.

Литература:

1. **Мандель Б. Р.** Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и **технологии** : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>
2. **Беляева О. А.** Педагогические **технологии** в профессиональной школе: учебно-методическое пособие_- Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические **технологии** в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788> .
3. **Москалев С. М.** Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе: учебное пособие_- Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717>
4. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-

методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с.,
URL:http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagigich_obesptch/titul.htm

5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.

6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 216 с.

7. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.

8. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.

9. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.

10. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебное пособие / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

Тема 6. Клиент как объект в социальной работе: два вида клиентуры: добровольная и обязательная

1. Клиентоцентризм в социальной работе.
2. Основы современных теорий субъектов социальной работы его социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, основных технологий обеспечения социальной поддержки.
3. Современные концепции воспитания субъектов социальной работы: Личностно-ориентированный подход; Культурологический подход; Аксиологический подход; Гендерный подход
4. Специфика духовной сферы жизнедеятельности субъектов социальной работы. Социальные проблемы и их проявление в духовной жизни человека и общества. Роль духовного фактора в процессе решения социальных проблем. Социальная работа и духовная сфера: опыт взаимодействия и работы.

Литература:

1. **Мандель Б. Р.** Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и **технологии** : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

2. **Беляева О. А.** Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие - Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические **технологии** в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>.

3. **Москалев С. М.** Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе: учебное пособие - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717>

4. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с.,
URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagigich_obesptch/titul.htm

5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.

6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 216 с.

7. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.

8. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.

9. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.

10. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебное пособие / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

11. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2002. – 296с.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Теоретико-методологические основы обеспечения механизмов объектов и субъектов социальной работы

Семинарское занятие №1.

Тема 1. Современные концепции подходов к понятию объекты и субъекты социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические аспекты проблемы: критерии выделения современных концепции подходов понятий объект и субъект в социальной работе
- Объект можно трактовать как нечто противостоящее субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности. Он не просто тождествен объективной реальности, а является той ее частью, которая взаимодействует с субъектом.

- Субъект - это носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид, социальная группа), источник активности, направленный на объект.
- Характеристика понимания объектов и субъектов в социальной работе: их различия; органическое взаимодействие, связь; их возможность меняться местами.
- Далее, надо иметь в виду, что понятие «объект» может соотноситься с понятиями и «субъект», и предмет. Объектно-субъектные отношения характеризуют главным образом социальную работу как практический вид деятельности.
- Когда же мы рассматриваем социальную работу как науку, то имеем дело с объектно-предметными отношениями, В этом случае объект воспринимается как определенный вид практической социальной деятельности, а предметом является либо сторона (стороны) этого объекта (социальная ситуация клиента -- индивида, семьи, общности, группы), либо (чаще всего) закономерности социальной работы.
- При анализе социальной работы как учебной дисциплины (точнее, учебного процесса) объектом (преимущественно) являются студенты, слушатели, а субъектом -- преподаватели, ученые. В то же время объектно-субъектные отношения здесь довольно подвижны, особенно когда речь идет о самостоятельной, научно-исследовательской и другой деятельности (в том числе практики) студентов (слушателей).
- Объектом социальной работы в ее широкой трактовке являются все люди. Это объясняется тем, что жизнедеятельность всех слоев и групп населения зависит от тех условий, которые в значительной мере предопределяются уровнем развития общества, состоянием социальной сферы, содержанием социальной политики, возможностями ее реализации.
- Надо также иметь в виду, что каждый человек в любое время, в любой период своей жизни нуждается в более полном удовлетворении своих потребностей и интересов. При этом в каждой сфере жизнедеятельности они могут удовлетворяться неравномерно: богатый человек нуждается в сохранении и укреплении здоровья, в более спокойной обстановке, не связанной со стрессовой ситуацией; здоровый человек может быть бедным, не имеющим возможности реализовать свои разнообразные установки; в любой семье могут обостриться отношения между супругами или между родителями и детьми (особенно это проявляется в условиях кризисного состояния общества), - т.е. каждый человек в той или иной степени нуждается в поддержке, помощи, защите.
- Население структурировано на различной основе, и в нем выделяют таких людей, такие группы и слои, которые, оказавшись в сложной жизненной ситуации, либо вовсе не могут, либо лишь частично могут разрешить свои социальные и другие проблемы.
- Поэтому, рассматривая социальную работу в ее непосредственном, узком значении, мы понимаем под объектами именно эти группы, слои населения, их отдельных представителей, индивидов.

Литература:

1. **Мандель Б. Р.** Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и **технологии** : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

2. **Беляева О. А.** Педагогические **технологии** в профессиональной школе: учебно-методическое пособие. - Минск: РИПО, 2016. Беляева, О.А. Педагогические **технологии** в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>.

3. **Москалев С. М.** Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе: учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717>

4. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с.,
URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagogich_obesptch/titul.htm

5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.

6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 216 с.

7. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.

8. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.

9. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.

Семинарское занятие №2 .

ТЕМА 1. Основные характеристики взаимодействия объекты и субъекты социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики взаимодействия:

1. Активность объектов и субъектов социальной работы;
2. Осознанность объектов и субъектов социальной работы;
3. Целеположенность объектов и субъектов социальной работы

Литература:

1. **Мандель Б. Р.** Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и **технологии**: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и **технологии** : учебное пособие для обучающихся в магистратуре /

Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

2. **Беляева О. А.** Педагогические **технологии** в профессиональной школе: учебно-методическое пособие. - Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические **технологии** в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>.

3. **Москалев С. М.** Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе: учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717>

4. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с.,
URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagogich_obesptch/titul.htm

5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.

6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2009. – 216 с.

7. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.

8. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.

9. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.

10. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебное пособие / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

11. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2002. – 296с.

Семинарское занятие №3.

Тема: Сущность субъектов социальной работы: современные модификации
Вопросы для обсуждения:

1. Основы современных теорий субъектов социальной работы его социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, основных технологий обеспечения социальной поддержки.
2. Современные концепции воспитания субъектов социальной работы: Личностно-ориентированный подход; Культурологический подход; Аксиологический подход; Гендерный подход
3. Специфика духовной сферы жизнедеятельности субъектов социальной работы. Социальные проблемы и их проявление в духовной жизни человека и общества. Роль духовного фактора в процессе решения социальных проблем. Социальная работа и духовная сфера: опыт взаимодействия и работы.

Литература:

1. **Мандель Б. Р.** Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и **технологии** : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>
2. **Беляева О. А.** Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие - Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические **технологии** в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>.
3. **Москалев С. М.** Интернет-технологии и реклама в бизнесе: учебное пособие - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717>
4. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с., URL:http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagigich_obesptch/titul.htm
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.
6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 216 с.
7. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.
8. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.

9. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.
10. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебное пособие / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
11. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2002. – 296с.

Семинарское занятие №4.

Тема: Клиент как объект в социальной работе: два вида клиентуры: добровольная и обязательная

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические и социокультурные особенности управленческой деятельности Клиента как объект в социальной работе.
2. Место и роль социальной работы в сфере управления различными категориями населения.
3. Семья как социальная группа: понятие, особенности, разновидности. Психологические и социальные основы формирования семейной группы.

Литература:

1. **Мандель Б. Р.** Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и **технологии** : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>
2. **Беляева О. А.** Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие - Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические **технологии** в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788> .
3. **Москалев С. М.** Интернет-технологии и реклама в бизнесе: учебное пособие - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717>
4. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-

методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с.,
URL:http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagigich_obesptch/titul.htm

5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.

6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 216 с.

7. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.

8. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.

9. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.

Семинарское занятие №5

Тема 5. Публичная защита исследовательских проектов

по объектам и субъектам социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Исследовательские школы социальной работы: философская, социологическая, психологическая и др.
2. Тема, актуальность, основное содержание, микроисследование, выводы, значимость.
3. Вопросы по реферату.
4. Характеристика работы: положительная и отрицательная.
5. Оценивание на основании основных критериев.

Литература:

1. **Мандель Б. Р.** Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и **технологии** : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

2. **Беляева О. А.** Педагогические **технологии** в профессиональной школе: учебно-методическое пособие_- Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические **технологии** в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788> .

3. **Москалев С. М.** Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе: учебное пособие_- Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-

Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717>

4.Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с., URL:http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagigich_obesptch/titul.htm

5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.

6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 216 с.

7. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.

8. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.

9. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.

10. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебное пособие / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

11. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2002. – 296с.

Модуль 2

Основы и сущность социальной работы с населением

ТЕМА 3. Основные характеристики взаимодействия объекты и субъекты социальной работы

1. Основные характеристики взаимодействия;
2. Активность объектов и субъектов социальной работы;
3. Осознанность объектов и субъектов социальной работы;
4. Целеположенность объектов и субъектов социальной работы

Литература:

1.Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и **технологии** : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

2. **Беляева О. А.** Педагогические **технологии** в профессиональной школе: учебно-методическое пособие - Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические **технологии** в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>.
3. **Москалев С. М.** Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе: учебное пособие - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717>
4. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с.,
URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagogich_obesptch/titul.htm
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.
6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 216 с.
7. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.
8. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.
9. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.
10. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебное пособие / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
11. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2002. – 296с.

Семинарское занятие №3.

Тема 4. Сущность субъектов социальной работы: современные модификации

1. Основы современных теорий субъектов социальной работы его социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, основных технологий обеспечения социальной поддержки.

2. Современные концепции воспитания субъектов социальной работы: Личностно-ориентированный подход; Культурологический подход; Аксиологический подход; Гендерный подход
3. Специфика духовной сферы жизнедеятельности субъектов социальной работы. Социальные проблемы и их проявление в духовной жизни человека и общества. Роль духовного фактора в процессе решения социальных проблем. Социальная работа и духовная сфера: опыт взаимодействия и работы.

Литература:

1. **Мандель Б. Р.** Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>
2. **Беляева О. А.** Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие_- Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>.
3. **Москалев С. М.** Интернет-технологии и реклама в бизнесе: учебное пособие_- Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717>
4. **Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х.** Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с., URL:http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagigich_obesptch/titul.htm
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.
6. **Холостова Е.И.** Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 216 с.
7. **Акмалова А.А., Капицын В.М.** Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.
8. **Антипьева Н.В.** Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.
9. **Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н.** Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.

10. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебное пособие / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

11. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2002. – 296с.

Тема 4. Группы населения, как субъекты социальной работы

1. Исследовательские школы социальной работы: философская, социологическая, психологическая и др.

2. Характеристика сущности понятия: «Субъекты социальной работы», к которым относятся люди, учреждения, организации, социальные институты, призванные решать (и решающие) те или иные задачи, проблемы, стоящие перед объектами социальной работы, можно дифференцировать по разным основаниям, в том числе учитывая составные части социальной работы: практическую деятельность, науку и учебный процесс (учебные дисциплины в области социальной работы).

3. Классификация субъектов социальной работы: прежде всего организации, учреждения, социальные институты общества:

Литература:

1. **Мандель Б. Р.** Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и **технологии** : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

2. **Беляева О. А.** Педагогические **технологии** в профессиональной школе: учебно-методическое пособие_- Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические **технологии** в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788> .

3. **Москалев С. М.** Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе: учебное пособие_- Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717>

4. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с.,
URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagigich_obesptch/titul.htm

5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.

6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2009. – 216 с.

7. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.

8. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.

9. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.

Модуль 3

Практико-ориентированный подход к изучению объекта и субъекта социальной работы

Тема 5. Сущность субъектов социальной работы: современные модификации.

1. Основные подходы к классификации сфер жизнедеятельности и субъектов социальной работы
2. Теоретические аспекты проблемы: критерии выделения сфер жизнедеятельности.
3. Основные сферы жизнедеятельности: экономическая, политическая, правовая, духовная, социальная.
4. Специальные сферы жизнедеятельности: образование, здравоохранение, армия, религиозная сфера, сфера предпринимательской деятельности, демографическая и этническая сферы, культурно-досуговая сфера, сфера субкультурных интеракций, сфера управленческой деятельности, семья, сфера трудовых отношений.

Литература:

1. **Мандель Б. Р.** Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и **технологии** : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

2. **Беляева О. А.** Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие - Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические **технологии** в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>.

3. **Москалев С. М.** Интернет-технологии и реклама в бизнесе: учебное пособие - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717>

4. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с.,
URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagigich_obesptch/titul.htm
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.
6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 216 с.
7. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.
8. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.
9. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.

Тема 6. Клиент как объект в социальной работе: два вида клиентуры: добровольная и обязательная

1. Клиентоцентризм в социальной работе.
2. Основы современных теорий субъектов социальной работы его социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, основных технологий обеспечения социальной поддержки.
3. Современные концепции воспитания субъектов социальной работы: Личностно-ориентированный подход; Культурологический подход; Аксиологический подход; Гендерный подход
4. Специфика духовной сферы жизнедеятельности субъектов социальной работы. Социальные проблемы и их проявление в духовной жизни человека и общества.
5. Роль духовного фактора в процессе решения социальных проблем. Социальная работа и духовная сфера: опыт взаимодействия и работы.

Литература:

1. **Мандель Б. Р.** Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и **технологии** : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>
2. **Беляева О. А.** Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие - Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические **технологии** в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>.
3. **Москалев С. М.** Интернет-технологии и реклама в бизнесе: учебное пособие - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе :

учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717>

4. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с., URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagigich_obesptch/titul.htm

5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.

6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 216 с.

7. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.

8. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.

9. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.

10. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебное пособие / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

11. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2002. – 296с.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных тенденциях развития социальной сферы как на федеральном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 39.04.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выразить свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

– дискуссии;

– ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

– дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, и др.);

В частности, при проведении семинарских занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеоборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамен студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. экзамен проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
 - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	Очная	Очно-заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	8	12
самостоятельное изучение разделов дисциплины	8	12
подготовка к семинарским занятиям	8	12
подготовка к контрольным работам	10	12
подготовка к экзамену	36	36

Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	8	12
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	8	12
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	8	10
анализ информации по теме на основе собранных данных	8	10
Итого СРС:	102	128

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Характеристика сущности социальной работы: философско-социологическое толкование понятий «объект» и «субъект».	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Современные концепции подходов к понятию объекты и субъекты социальной работы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Основные характеристики взаимодействия объекты и субъекты социальной работы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию на заданную тему.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Группы населения, как субъекты социальной работы	1. Проработка конспекта лекций. 2. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Сущность субъектов социальной работы: современные модификации.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Клиент как объект в социальной работе: два вида клиентуры: добровольная и обязательная	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. **Мандель Б. Р.** Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и **технологии** : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>
2. **Беляева О. А.** Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие - Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические **технологии** в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>.
3. **Москалев С. М.** Интернет-технологии и реклама в бизнесе: учебное пособие - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717>
4. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с., URL:http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagogich_obesptch/titul.htm
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.
6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 216 с.
7. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.
8. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.
9. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.
10. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебное пособие / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
11. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2002. – 296с.
12. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

13. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

14. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Субъектная позиция как идеальная цель профессионального воспитания
2. Образование как результат: грамотность – образованность - профессиональная компетентность – культура – менталитет
3. Образование как ценность: будут ли осознаваться в XX веке приоритеты развития образования
4. Готово ли современное образование ответить на вызов XXI века?
5. Образование как мировоззренческий синтезатор Знания и Веры
6. Выбор стратегии педагогической помощи в профессионально-личностном саморазвитии студента
7. Профессиональная свобода и достоинство как показатели динамики процесса становления субъектной позиции
8. Составление личностной диагностической карты для самовоспитания
9. Тенденции реформирования системы образования в России
10. Современные информационные общества и интернет – коллективы
11. Единство обучения и воспитания в процессе профессиональной деятельности
12. Сравнительный анализ методов вузовского обучения
13. Свобода студента и плюрализм преподавателя вуза
14. Взаимодействие учащегося и педагога в процессе обучения
15. Классическое и другие виды высшего образования образования: история и современная интерпретация
16. Место лично-развивающего образования в обновляющейся высшей школе
17. Личностный подход как принцип педагогического исследования и проектирования
18. Личностный подход как методология теории и практики воспитания
19. Современные концепции образования ориентированного на личность
20. Проблема соотношения науки и нравственности

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

1. Основные подходы к классификации сфер жизнедеятельности
2. Теоретические аспекты проблемы: критерии выделения сфер жизнедеятельности.
3. Основные сферы жизнедеятельности: экономическая, политическая, правовая, духовная, социальная.
4. Специальные сферы жизнедеятельности: образование, здраво-охранение, армия, религиозная сфера, сфера предпринимательской деятельности, демографическая и этническая сферы, культурно-досуговая сфера, сфера субкультурных интеракций, сфера управленческой деятельности, семья, сфера трудовых отношений.
5. Экономическая, политическая и правовая сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней
6. Особенности экономической и политической сферы жизнедеятельности. Основные проблемы, существующие в экономической и политической сфере жизнедеятельности;
7. Покажите зависимость экономических показателей и политических технологий и их влияние на характер и качества социальной работы социальной работы.
8. Раскройте опыт социальной работы в экономической и политической сфере жизнедеятельности.

Модуль 2.

1. Опыт социальной работы в правовой сфере жизнедеятельности. Социально-педагогическая и духовная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней.
2. Современные концепции воспитания: Личностно-ориентированный подход; Культурологический подход; Аксиологический подход; Гендерный подход
3. Специфика духовной сферы жизнедеятельности. Социальные проблемы и их проявление в духовной жизни человека и общества. Роль духовного фактора в процессе решения социальных проблем. Социальная работа и духовная сфера: опыт взаимодействия и работы.
4. Образование и ее специфика как сферы жизнедеятельности. Образование как фактор социальной работы. Образование как сфера социальной работы. Опыт социальной работы;
5. Здоровье и здоровый образ жизни как условие активной жизненной позиции. Основные причины утраты здоровья: сравнительный анализ Запада и России. Деятельность социального работника в сфере профилактики здоровья. Здравоохранение как сфера социальной работы. Опыт социальной работы в сфере здравоохранения.
6. Религиозная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней Религия как особый тип мировоззрения.
7. Церковь как социальный институт. Религиозная жизнь современной России. Опыт русской православной церкви и иных конфессий в оказании социальной помощи.

8. Основы современных теорий воспитания и развития человека, его социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, основных технологий обеспечения социальной поддержки.

Модуль 3.

1. Психологические и социокультурные особенности управленческой деятельности. Место и роль социальной работы в сфере управления различными категориями населения.
2. Специфика управленческой деятельности в социальной работе. Опыт социальной работы в сфере управленческой деятельности.
3. Предпринимательская деятельность в России: краткая история и особенности современного этапа в развитии предпринимательской деятельности.
4. Психологические и социальные характеристики предпринимательской деятельности. Особенности социальной работы в сфере предпринимательской деятельности. Социальная работа как направление предпринимательской деятельности.
5. Семья как сфера жизнедеятельности. Демографическая и этническая сферы и опыт работы в ней
6. Семья как социальная группа: понятие, особенности, разновидности. Психологические и социальные основы формирования семейной группы. Сравнительно-историческая характеристика процесса складывания семейной группы.
7. Домохозяйство как элемент экономической структуры общества. Роль, место и особенности семьи в современном обществе. Кризис семейных отношений: причины и пути разрешения.
8. Проблема социальной помощи многодетным и малообеспеченным слоям населения. Задачи и особенности социальной работы в решении демографических проблем.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Основные подходы к классификации сфер жизнедеятельности
2. Теоретические аспекты проблемы: критерии выделения сфер жизнедеятельности.
3. Основные сферы жизнедеятельности: экономическая, политическая, правовая, духовная, социальная.
4. Специальные сферы жизнедеятельности: образование, здравоохранение, армия, религиозная сфера, сфера предпринимательской деятельности, демографическая и этническая сферы, культурно-досуговая сфера, сфера субкультурных интеракций, сфера управленческой деятельности, семья, сфера трудовых отношений.
5. Экономическая, политическая и правовая сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней
6. Особенности экономической и политической сферы жизнедеятельности. Основные проблемы, существующие в экономической и политической сфере жизнедеятельности;
7. Покажите зависимость экономических показателей и политических технологий и их влияние на характер и качества социальной работы социальной работы.
8. Раскройте опыт социальной работы в экономической и политической сфере жизнедеятельности.
9. Раскройте особенности правовой сферы жизнедеятельности. Роль права в жизни современного общества. Идея «правового государства» и социальная работа. Правовые аспекты решения социальных проблем.
10. Опыт социальной работы в правовой сфере жизнедеятельности.
11. Современные концепции воспитания: Личностно-ориентированный подход; Культурологический подход; Аксиологический подход; Гендерный подход

12. Специфика духовной сферы жизнедеятельности. Социальные проблемы и их проявление в духовной жизни человека и общества. Роль духовного фактора в процессе решения социальных проблем. Социальная работа и духовная сфера: опыт взаимодействия и работы.

13. Образование и ее специфика как сферы жизнедеятельности. Образование как фактор социальной работы. Образование как сфера социальной работы. Опыт социальной работы;

14. Здоровье и здоровый образ жизни как условие активной жизненной позиции. Основные причины утраты здоровья: сравнительный анализ Запада и России. Деятельность социального работника в сфере профилактики здоровья. Здравоохранение как сфера социальной работы. Опыт социальной работы в сфере здравоохранения.

15. Религиозная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней. Религия как особый тип мировоззрения.

16. Церковь как социальный институт. Религиозная жизнь современной России. Опыт русской православной церкви и иных конфессий в оказании социальной помощи.

17. Основные направления работы представителей различных религиозных образований на территории России на современном этапе. Секты и сектантство как субкультурное образование: генезис, особенности и возможности устранения негативных последствий. Опыт социальной в религиозной сфере.

18. Сфера управленческой деятельности предпринимательской деятельности и опыт социальной работы в ней
Понятие управления: содержание и виды. Личность и различные социальные группы как объект управления.

19. Психологические и социокультурные особенности управленческой деятельности. Место и роль социальной работы в сфере управления различными категориями населения.

20. Специфика управленческой деятельности в социальной работе. Опыт социальной работы в сфере управленческой деятельности.

21. Предпринимательская деятельность в России: краткая история и особенности современного этапа в развитии предпринимательской деятельности.

22. Психологические и социальные характеристики предпринима-тельской деятельности. Особенности социальной работы в сфере предпринимательской деятельности. Социальная работа как направление предпринимательской деятельности.

23. Семья как сфера жизнедеятельности. Демографическая и этническая сферы и опыт работы в ней

24. Семья как социальная группа: понятие, особенности, разновидности. Психологические и социальные основы формирования семейной группы. Сравнительно-историческая характеристика процесса складывания семейной группы.

25. Домохозяйство как элемент экономической структуры общества. Роль, место и особенности семьи в современном обществе. Кризис семейных отношений: причины и пути разрешения.

26. Демографические проблемы в мире и в современной России. Социальная работа в сфере миграций населения.

27. Проблема социальной помощи многодетным и малообеспеченным слоям населения. Задачи и особенности социальной работы в решении демографических проблем.

Понятие «этничность». Понятие «нация». Этнический фактор и социальная работа. Особенности социальной работы в многонациональной среде.

28. Опыт социальной работы в сфере семейных отношений, в демографии и этнической сферах.

Основные подходы к организации индивидуальной и групповой социальной работы в странах США и Западной Европе

29. Культурно-досуговая сфера и опыт социальной работы в ней
Роль и особенности досуговой деятельности в жизни человека.

30. Сфера досуговой деятельности: проблема организации и проведения культурно-досуговых мероприятий.

Основные направления социальной работы в сфере досуговой деятельности.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии,

показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю. Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «неуд»;

51 – 65 баллов – «удовл» ;

66 – 85 баллов – «хор»;
86 – 100 баллов – «отл».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Объекты и субъекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности»

Основная литература:

- 1. Мандель Б. Р.** Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и **технологии** : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>
- 2. Беляева О. А.** Педагогические **технологии** в профессиональной школе: учебно-методическое пособие_- Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические **технологии** в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788> .
- 3. Москалев С. М.** Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе: учебное пособие_- Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-**технологии** и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717>
4. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с.,
URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagigich_obesptch/titul.htm
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.
6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 216 с.
7. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.
8. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.
9. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.

10. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебное пособие / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

11. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2002. – 296с.

Дополнительная литература:

1. Развитие психологии в системе комплексного человекознания, Ч. 2 - Москва: Институт психологии РАН, 2012 Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В.А. Кольцовой, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - Ч. 2. - 696 с. - ISBN 978-5-9270-0247-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208>
2. Голубева А.В. Социальная защита детей-инвалидов и их родителей. – Владимир: Транзит-Икс, 2001. – 136 с.
3. Дивицина Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска. – М: «ВЛАДОС». – 2008. – 351 с.
4. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
5. Мартыненко А.В. Теория и практика медико-социальной работы: учебное пособие. - М.: Гардарики, 2008. - 159 с.
6. Нор-Арсян О.А. Социальная геронтология.– М.:Дашков и К, 2011. - 312 с.
7. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. – М: «Инфа-М», 2012. – 184 с.
8. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными: Учебное пособие. – М.: Академия, 2011. – 160 с.
9. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях/Под ред. А.Н.Сухова. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2008. – 384 с.
10. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 272 с.
11. Целых М.П. Социальная работа за рубежом: Соединенные Штаты Америки. – М.: Академия, 2007. – 128 с.
12. Целых М.П. Социальная работа за рубежом: Великобритания: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования – М.: Академия, 2010. - 144 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 09.10.2021). – Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала,– Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 09.10.2021). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>

6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

3. Statistica Education

4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).