

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет
Кафедра ихтиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Комплексное управление прибрежными зонами

Кафедра ихтиологии биологического факультета

Образовательная программа магистратуры
35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль) программы:
Управление водными биоресурсами и рыбоохрана

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины:

входит в часть, формируемую участниками
образовательных отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Комплексное управление прибрежными зонами» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО-магистратура по направлению подготовки 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура» от «26» 07 2017 г. № 110

Разработчик: к.б.н., доц. каф. ихтиологии Алибекова З.Г.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ихтиологии от «27» 03 2022г., протокол 4

Зав. кафедрой  Рабазанов Н.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета
от «23» 03 2022 г., протокол № 4

/Председатель  Рамазанова П.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Комплексное управление прибрежными зонами» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению **35.04.07** «Водные биоресурсы и аквакультура».

Дисциплина реализуется на факультете биологической кафедрой ихтиологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с сохранением жилых и хозяйственных строений и объектов инфраструктуры, имеющих историческую, культурную и археологическую ценность; сохранением земельных ресурсов, имеющих высокую природную и эстетическую ценность; охраной морских и наземных видов животных и растений; свободной доступом общественности к прибрежным ресурсам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПКр-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущей успеваемости в форме контрольной работы и коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачёта.

Объем дисциплины 3 зачётных единиц, в том числе 108 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	..				
10	108	42	18		24			66	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - обеспечить экологически сбалансированное развитие прибрежных территорий Каспийского моря, сохранение прибрежных и морских ландшафтов и экосистем от загрязнения и уничтожения. Комплексное управление прибрежными зонами – это процесс управления, который включает законодательную и организационную деятельность и обеспечивает интеграцию планов экономического развития прибрежных зон с задачами решения социальных проблем и сохранения окружающей среды.

Задачи курса:

- изучение структуры и особенностей функционирования прибрежных зон Каспия;
- освоение методов разработки планов управления прибрежными зонами;
- получение навыков решения задач по комплексному использованию природных ресурсов прибрежных зон Каспия;
- изучение организационной структуры управления прибрежными зонами в России и за рубежом;
- освоение методов управления водными биоресурсами в прибрежных зонах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Комплексное управление прибрежными зонами» по учебному плану является дисциплиной цикла профессиональных естественнонаучных дисциплин, предусмотренных Федеральным государственным общеобразовательным стандартом высшего профессионального образования РФ. Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура» (магистратура).

При изучении дисциплины «Комплексное управление прибрежными зонами» используются знания и навыки, полученные при освоении дисциплины экология, география, ихтиология и др. При этом знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в профессиональной деятельности выпускника по окончании университета.

3. Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1	УК-к.1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: логически осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. вырабатывать стратегию действий Умеет: вырабатывать стратегию действий Владеет: новыми методами исследования в данном направлении	Устный опрос, тестирование

УК-2	УК-к.1. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		<p>Знает: методы управления различными проектами в данном направлении</p> <p>Умеет: оценивать данные проекты в данном направлении и сопоставлять достигнутое с поставленными целями</p> <p>Владеет: новыми методами исследования для повышения уровня развития определенного проекта на всех этапах его цикла</p>	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-6	ОПК-к.1.Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства		<p>Знает: принципы системного подхода в интегрированном управлении прибрежными зонами и методы управления производством</p> <p>Умеет: управлять коллективами и оценивать рыбохозяйственное состояние прибрежной зоны моря; разрабатывать рекомендации по рациональному использованию прибрежной зоны</p> <p>Владеет: навыками самостоятельно организовывать процессы производства и использовать результаты полученных данных для критического анализа базовой информации в прибрежной зоне</p>	Письменный опрос, круглый стол
ПК - 1	<p>ПК-1. Способен осуществлять биологическое обеспечение управления водными биологическим и ресурсами</p>	<p>ИД-1ПК- Умеет выполнять анализ состояния запасов водных биоресурсов и среды их обитания</p> <p>ИД-2ПК-₁ Имеет навыки подготовки биологических</p>	<p>Знает: методы оценки состояния популяций основных промысловых рыб и других гидробионтов</p> <p>Умеет: пользоваться микроскопической техникой, лабораторным оборудованием, идентифицировать основные группы организмов, проводить полевые экологические наблюдения с использованием специальных приборов, определять биологические параметры</p>	Устный опрос, письменный опрос

		обоснований рационального использования водных биоресурсов	популяций рыб Владеет: методами определения состояния промысловых популяций гидробионтов, идентификации промысловых рыб, оценки биологических параметров рыб	
ПК - 3	ПК-3 Способен организовывать выполнение технологических операций в аквакультуре и управление персоналом	ИД-1ПК-3 Может осуществлять мониторинг параметров выращиваемых видов гидробионтов и среды их обитания ИД-2ПК-3 Знает основы организации работы персонала, занимающегося производством и выращиванием объектов аквакультуры	Знает: рыбохозяйственное законодательство и состояние сырьевой базы рыбной промышленности Умеет: осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов Владеет: современными методами определения промыслового запаса и расчета общего допустимого улова	Письменный опрос, тестирование
ПКр-1	ПК-р.1.Способен вести расчет ущерба, нанесенного водным биоресурсам в результате негативного антропогенного воздействия		Знает: методику оценки ущерба, нанесенного водным биоресурсам Умеет: оформлять нормативную документацию по охране и рациональному использованию водных биоресурсов Владеет: умением сбора и порядком проведения государственной экологической и рыбохозяйственной экспертизы	Устный опрос, круглый стол

4.Объём, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Комплексное управление прибрежными зонами» составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль Самост. работа	Самостоятельная работа	Всего	
Модуль 1. Предмет, цели и задачи комплексного управления прибрежными зонами									
1.	Прибрежная зона как объект управления	10	1	0	2		8	10	Собеседование, прием практических заданий.
2	Ресурсы прибрежных зон и модели их использования	10	2	2	4		8	14	Контрольный опрос, тестирование, проверка тетрадей.
3	Принципы комплексного управления прибрежными зонами	10	3	2	2		8	12	Контрольный опрос, тестирование, проверка тетрадей.
	<i>Итого по модулю 1</i>			4	8		24	36	По модулю коллоквиум
Модуль 2. Методы комплексного управления прибрежными зонами									
1	Методология управления прибрежными зонами	10	4	2	2		6	10	Контрольный опрос, тестирование, проверка тетрадей.
2	Планы управления прибрежными зонами	10	5	2	2		8	12	Контрольный опрос, тестирование, проверка тетрадей.
3	Определение критериев и индикаторов состояния прибрежной зоны	10	6	2	4		8	14	Контрольный опрос, тестирование, проверка тетрадей.
	<i>Итого по модулю 2</i>			6	8		22	36	По модулю коллоквиум
Модуль 3. Участие общественности в комплексном управлении прибрежными зонами и биологические ресурсы прибрежных зон									
1	Участие общественности в комплексном	10	7-8	4	4		10	18	Контрольные вопросы, тестирование, проверка лабораторных тетрадей

	управлении прибрежными зонами								
2	Биологические ресурсы прибрежных зон	10	9	4	4		10	18	Контрольные вопросы, тестирование, проверка лабораторных тетрадей
	<i>Итого по модулю 3</i>			8	8		20	36	По модулю коллоквиум
	ИТОГО			18	24		66	108	Итоговый контроль зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Предмет, цели и задачи комплексного управления прибрежными зонами

Тема 1. Прибрежная зона как объект управления

Содержание темы. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе. Связь с другими дисциплинами. Причины системного подхода в интегрированном управлении прибрежными зонами. Понятие прибрежной зоны, ее наземные и водные границы, связанные с управлением. Элементы прибрежных систем. Особенности существования и динамики прибрежных зон. Административная структура океана. Структура биологических ресурсов, связанная с административной структурой океана. Общая характеристика прибрежной системы, как объект управления. Понятия природной среды, функций пользователя, инфраструктуры и их взаимодействие.

Тема 2. Ресурсы прибрежных зон и модели их использования

Содержание темы. Понятие ресурса и его критерии. Классификация ресурсов прибрежных зон. Физические, пространственные, информационные абсорбционные ресурсы. Понятие пользователя ресурсов. Модели использования прибрежных ресурсов. Взаимодействие между видами использования ресурсов.

Тема 3. Принципы комплексного управления прибрежными зонами

Содержание темы. Базовые цели, принципы и функции комплексного управления прибрежными зонами, определяемые международными организациями, связанными с устойчивым развитием и охраной окружающей среды. Принципы комплексного управления прибрежными зонами, определяющие взаимосвязь окружающей среды и развития. Принципы, связанные со спецификой прибрежных зон. Принципы интеграции управления. Виды интеграции, методы, особенности, политика и преимущества интеграции.

Модуль 2. Методы комплексного управления прибрежными зонами

Тема 4. Методология управления прибрежными зонами

Содержание темы. Американская и европейская школы комплексного управления прибрежными зонами. Организационные мероприятия. Законодательные мероприятия. Финансовые мероприятия. Характеристика международных фондов, участвующих в финансировании программ комплексного управления прибрежными зонами.

Тема 5. Планы управления прибрежными зонами

Содержание темы. Этапы разработка планов управления прибрежными зонами. Особенности адаптивного управления. Политическая значимость различных этапов. Содержание этапа «Инициализации». Содержание этапа «Планирование». Содержание этапа «Реализации». Содержание этапа «мониторинг и оценка». Инструменты, обеспечивающие управление: политические, регуляторные, правовые.

Тема 6. Определение критериев и индикаторов состояния прибрежной зоны

Содержание темы. Основные понятия определение критериев и индикаторов. Типы индикаторов. Методы разработки индикаторов. Критерии отбора индикаторов. Описание индикаторов. Схемы применения индикаторов при разработки планов управления. Определение нулевой и целевой ситуации. Понятие координирования проблемы. Методы координирования, причинно-следственный анализ. Разработка плана действий решения проблемы.

Модуль 3. Участие общественности в комплексном управлении прибрежными зонами и биологические ресурсы прибрежных зон

Тема 7. Участие общественности в комплексном управлении прибрежными зонами

Содержание темы. Необходимость участия общественности. Цели и принципы участия общественности. Преимущества и риски участия общественности. Законодательная база, обеспечивающая участие общественности. Классификация конфликтов в прибрежных зонах. Конфликты связанные с характером ресурса. Конфликты связанные с характером использования. Технология анализа и разрешения конфликтов. Матричный анализ. Пространственный анализ. Методы разрешения конфликтов.

Тема 8. Биологические ресурсы прибрежных зон

Содержание темы. Биологическое разнообразие в прибрежных зонах и методы его сохранения. Общая характеристика биологических ресурсов прибрежных зон. Роль математического аппарата и моделирования в управлении запасами рыб. Концепция перелова.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Предмет, цели и задачи комплексного управления прибрежными зонами

Тема 1. Прибрежная зона как объект управления. Причины системного подхода в интегрированном управлении прибрежными зонами. Понятие прибрежной зоны, ее наземные и водные границы, связанные с управлением.

Цель: Изучить и рассмотреть элементы прибрежных систем, особенности существования и динамики прибрежных зон. Административная структура океана.

Тема 2. Ресурсы прибрежных зон и модели их использования. Классификация ресурсов прибрежных зон. Физические, пространственные, информационные абсорбционные ресурсы. Понятие пользователя ресурсов. Модели использования прибрежных ресурсов.

Цель: Изучить ресурсы прибрежных зон и их классификацию. Модели использования ресурсов прибрежных зон.

Тема 3. Принципы комплексного управления прибрежными зонами. Базовые цели, принципы и функции комплексного управления прибрежными зонами, определяемые международными организациями, связанными с устойчивым развитием и охраной окружающей среды.

Цель: Рассмотреть принципы комплексного управления прибрежными зонами и виды интеграции, методы, особенности и преимущества интеграции.

Модуль 2. Методы комплексного управления прибрежными зонами

Тема 4. Методология управления прибрежными зонами. Американская и европейская школы комплексного управления прибрежными зонами. Организационные мероприятия.

Цель: Рассмотреть и сравнить школы комплексного управления прибрежными зонами. Законодательные мероприятия. Финансовые мероприятия. Характеристика международных фондов.

Тема 5. Планы управления прибрежными зонами. Этапы разработки планов управления прибрежными зонами. Особенности адаптивного управления. Политическая значимость различных этапов.

Цель: Изучить различные планы управления прибрежными зонами и привести примеры. Инструменты, обеспечивающие управление: политические, регуляторные, правовые.

Тема 6. Определение критериев и индикаторов состояния прибрежной зоны. Основные понятия определение критериев и индикаторов. Типы индикаторов. Методы разработки индикаторов. Критерии отбора индикаторов.

Цель: Определить критерии индикаторов и схемы применения индикаторов при разработки планов управления. Понятие координирования проблемы. Методы координирования, причинно-следственный анализ.

Модуль 3. Участие общественности в комплексном управлении прибрежными зонами и биологические ресурсы прибрежных зон

Тема 7. Участие общественности в комплексном управлении прибрежными зонами

Необходимость участия общественности. Преимущества и риски участия общественности. Законодательная база, обеспечивающая участие общественности. Классификация конфликтов в прибрежных зонах. Конфликты связанные с характером ресурса.

Цель: Определить цели и принципы участия общественности, классификацию конфликтов в прибрежных зонах. Законодательная база.

Тема 8. Биологические ресурсы прибрежных зон. Биологическое разнообразие в прибрежных зонах и методы его сохранения. Общая характеристика биологических ресурсов прибрежных зон. Роль математического аппарата и моделирования в управлении запасами рыб.

Цель: Изучить вопросы биологического разнообразия в прибрежных зонах и дать рекомендации по сохранению биологических ресурсов. Классификация биологических ресурсов и значение.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков образования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 60% аудиторных занятий.

При реализации программы дисциплины «Комплексное управление прибрежными зонами» используется комплекс образовательных технологий,

состоящий из: некоторых представлений планируемых результатов обучения; средств диагностики текущего состояния обучения студентов; набора моделей обучения студентов; критериев выбора оптимальных моделей для данных конкретных условий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Самостоятельная направлена на углубление и закрепление знаний, а также на развитие практических и интеллектуальных умений.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

- анализ литературы и электронных источников информации по теме;
- подготовка к опросам на лабораторным работам;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- изучение теоретического материала к лабораторным работам;
- подготовке к экзамену.

Самостоятельная работа студентов на кафедре ихтиологии является важным видом учебной и научной деятельности студента. Она играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студента. В связи с этим, обучение в ДГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа студента должна стать эффективной и целенаправленной работой студента специальности «Водные биоресурсы и аквакультура».

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за

развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов в глобальной сети Интернет;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;

- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Самостоятельная работа по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами»

№ темы	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во ч.
1	Основные задачи комплексного управления прибрежными зонами: пространственное планирование, поддержка экономического развития, управление ресурсами, разрешение конфликтов, обеспечение общественной безопасности.	6
2	Административная структура океана: территориальное море, прилежащая зона, исключительная экономическая зона, их правовой статус.	6
3	Законодательное регулирование видов использования ресурсов прибрежных зон России	6
4	Принципы комплексного управления прибрежными зонами, определяющие взаимосвязь окружающей среды и развития.	6
5	Основные мероприятия: организационные, финансовые и	6

	законодательные мероприятия, их содержание, порядок проведения и особенности.	
6	Политические, регуляторные, правовые инструменты управление прибрежными зонами	6
7	Идентификация, ограничение, координирование проблемы анализа прибрежными зонами.	6
8	Индикаторы движущих сил, как состояние прибрежной зоны.	4
9	Дисконтированная и недисконтированная цена альтернативы.	4
10	Конфликты связанные с характером загрязнения, нарушения среды обитания, пространственные конфликты.	4
11	История развития рыболовства и методы его регулирования.	6
12	Понятие оптимального улова и ее критерии.	6
	Итого:	66

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

В течение преподавания курса «Комплексное управление прибрежными зонами» в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с оценкой. Итоговой формой контроля полученных студентами знаний является экзамен.

Итоговой формой контроля полученных студентами знаний является зачет. Сдача зачета вне зависимости от выбранной студентом формы аттестации производится в период зачетной сессии.

Типовые контрольные вопросы

1. Что мы понимаем под прибрежной зоной и что такое комплексное управление прибрежными зонами?
2. Нуждается ли прибрежная зона в управлении?
3. Что необходимо для практической реализации комплексного управления прибрежными зонами?
4. Классификация ресурсов прибрежных зон?
5. Какие меры нужно предпринять для воплощения комплексное управление прибрежными зонами на практике?
6. Что мы понимаем под анализом политики?
7. Что такое комплексность и неопределенность?
8. Каковы основные понятия определение критериев и индикаторов?

9. Что такое индикатор состояния прибрежной зоны. Типы, методы разработки и отбора индикаторов?
10. Что мы понимаем под альтернативами и требования к ним?
11. Какие методы альтернатив в прибрежной зоне вы знаете?
12. Что мы понимаем под конфликтом и классификация их в прибрежной зоне. Методы разрешения конфликтов?
13. Какое участие принимает общественность в комплексном управлении прибрежными зонами?
14. Что такое биологическое разнообразие в прибрежных зонах и методы его сохранения?
15. Какая роль математического аппарата и моделирования в управлении запасами рыб?
16. Основные типы моделей их преимущества и недостатки?
17. Общая характеристика биологических ресурсов прибрежных зон?
18. Назовите биологические, исторические и экономические причины возникновения переловов?
19. Что такое оптимальный улов?

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль включает:

- посещение занятий 10 баллов.
- активное участие на практических занятиях 15 баллов.
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 15 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится в форме коллоквиумов, включающих в т.ч. и тестовые задания: 60 баллов

Минимальное количество средних баллов, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 69 баллов – удовлетворительно
- от 70-84 и выше – хорошо
- 85 и выше - отлично
- от 91 и выше – зачет

Итоговый контроль

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме устного ли письменного зачета, максимальное количество баллов по

которому - 100 баллов. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 40%, среднего балла по всем модулям 60%.

Электронная база тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции студентов включает 500 вопросов.

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВО третьего поколения являются компетенции, полученные студентами в ходе обучения, при этом под термином компетенция понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в рыбной отрасли.

В рамках компетентного подхода весь материал разделяют на три взаимосвязанных блока. Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. Задания третьего блока носят интегральный характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

Студент на зачете письменно отвечает на 5 поставленных вопроса, охватывающие весь пройденный материал.

Критерии оценок:

- 100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разьяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разьяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разьяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20-30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

- <http://cathedra.dgu.ru/>

- <http://www.iprbookshop.ru/>

- Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

- Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.

б) основная литература:

1. Алимов А.Ф. *Продукционная гидробиология.* / А.Ф.Алимов, В.В.Богатов, [Электронный ресурс]- М.: Издательство Наука, 2013. 400-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: (шт.)
2. Баклашова, Т.А. *Ихтиология.* / Т.А. Баклашова, - М.: Пищевая пром-сть, 1980.- 320с.
3. Моисеев, П.А. *Биологические ресурсы Мирового океана.* / П.А.Моисеев - М.: Агропромиздат, 1989.-626с.
4. Куранова, И.И. *Промысловая ихтиология и сырьевая база рыбной промышленности* / И.И. Куранова, П.А.Моисеев - Пищ-я пром-ть, М.:1973. - 152с.
5. Калайда, М.Л. . *Гидробиология: учебное пособие* / М. Л. Калайда, М. Ф. Хамитова. - СПб.: Проспект Науки, 2013. - 192 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/35881.html>
5. Никольский Г.В. *Экология рыб:* / Г.В.Никольский - Учеб. пособ. –2-ое изд. – М.: Высш. шк., 1974 –367 с.
6. Плинк Н. Л. *Комплексное управление прибрежной зоной: основные положения приближения* / Н.Л.Плинк *Гидрометеорология: наука и практика, современность и перспективы. Тез. Межд. Симпозиума* / СПб.: Гидрометеоиздат, 1997.- С.56-67.

7. Саускан В.И. Сырьевая база рыбной промышленности России / В.И.Саускан - Учебник. – М. Моркнига, 2013.-328с.

в) дополнительная литература:

1. Парин, Н.В. Рыбы открытого океана / Н.В.Парин - М. «Наука», 1988.-272с.
2. Каратаев, Б.Б. Резервные объекты промысла в Мировом океане / Б.Б. Каратаев - Обз.инф.ст. «Рыбохозяйственное использование ресурсов Мирового океана». М., 1999.-С.72-79.
3. Рыбоохрана. Сборник нормативных актов - М., 1996.
4. Журналы: «Морской экологический журнал», «Вопросы ихтиологии», «Зоологический журнал».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) 1. www.elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный

<http://biodiversity.ru> – База данных управления прибрежной зоной.

<http://crs.org.ua> – Комплексное управление прибрежной зоной: от теории к практике.

- <http://fishbase.nrm.se> – База данных по ихтиофауне.

- <http://www.fao.org/> - Департамент по рыболовству Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН.

- <http://www.eti.uva.nl/> - База по таксономии и идентификации биологических видов.

- <http://research.calacademy.org/research/ichthyology/catalog/> -

1)Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: Дагестанский гос.

ун-т. - Махачкала, - Режим доступа: www.edu.dgu.ru, свободный

2)www.edu.dgu.ru - Образовательный сервер ДГУ

3)www.umk.icc.dgu.ru - Электронные учебно-методические комплексы ДГУ

4)www.rrc.dgu.ru - Дагестанский региональный ресурсный центр

5)www.icc.dgu.ru - Информационно-вычислительный центр ДГУ

6)www.isu.dgu.ru - Информационная система "Университет"

База по систематике
и таксономии рыб.

- <http://www.biodat.ru/> - Биологическое разнообразие России.

- <http://www.iucnredlist.org/> - Международная Красная книга.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень рекомендуемых, для подготовки к занятиям относится лекционный курс, лабораторно-практические занятия и основная литература, для выполнения самостоятельной работы.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение и освещение современных научных материалов по курсу «Комплексное управление прибрежными зонами». В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы возникшие у студента в ходе лекций, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекции следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к экзамену, при выполнении самостоятельной работы.

Лабораторно-практические занятия. Прохождение всего цикла лабораторно-практических занятий по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами» является обязательным для получения допуска студента к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит к отработке. В ходе лабораторных занятий студент под руководством преподавателя выполняет комплекс лабораторно-практических заданий, позволяющих закрепить лекционный материал по изучаемой теме.

Студент должен вести активную познавательную работу. Научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника, закрепления материала при выполнении лабораторно-практических работ по теме. Самостоятельная работа должна быть систематической.

Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (при зачете). При этом проводится тестирование, опрос, проверка письменных и практических работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Формирование и развитие профессиональных навыков студентов, а также реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины «Основы квотирования вылова рыб» предусматривает использование традиционных образовательных технологий, таких как:

- информационная лекция (последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами), семинар (эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений),

- технологии проблемного обучения, например построения лабораторно-практического занятия в контексте моделируемой ситуации, которую необходимо проанализировать и предложить возможные решения;

- информационно-коммуникационных образовательных технологий, таких как лекция-визуализация (изложение содержания сопровождается презентацией учебных материалов с использованием демонстрационных учебных пособий).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами» можно использовать перечень информационных технологий

1. Компьютерные программы информационного обеспечения
2. Видеофильмы «Трасса здоровья в прибрежной зоне моря», «Возвращение долга», «Море и мы», «Чистоте водоемов – внимание рыбаков».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

На лекционных и лабораторно-практических занятиях используются методические разработки, практикумы, наглядные пособия, тесты, компьютерные программы, а также технические средства для проведения соответствующих работ. При подготовке к контрольным работам и заданиям, используется учебная литература (основная, дополнительная и методические материалы), а для проверки знания - тесты.