

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Биологический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Научный дискурс по профилю**  
**«Физиология и биотехнология растений»**

Кафедра физиологии растений и биотехнологии  
биологического факультета

Образовательная программа магистратуры  
06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы  
Фитобиология и основы ландшафтного дизайна

Форма обучения:  
очная

Статус дисциплины: входит в часть,  
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Научный дискурс по профилю «Физиология и биотехнология растений»» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология от 11.08.2020 г. № 934.

Разработчики:

кафедра физиологии растений и биотехнологии, Алиева З.М., д.б.н., доцент;  
кафедра биохимии и биофизики, Кличханов Н.К. д.б.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры физиологии растений и биотехнологии  
от 09.03.2022 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой  Алиева З.М.

на заседании Методической комиссии биологического факультета  
от 23.03.2022 г., протокол № 7.

Председатель  Рамазанова П.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением 31.03.2022 г.

(Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Научный дискурс по профилю «Физиология и биотехнология растений» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой физиологии растений и биотехнологии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у обучающихся способности эффективно выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах в научной сфере; изучением языкового аспекта научной коммуникации как фактора, способствующего успешному представлению результата научному сообществу и интенсификации познавательной деятельности; формированием и совершенствованием навыков создания устного и письменного научного текста для подготовки обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-6, общепрофессиональных – ОПК-7, профессиональных – ПК-3, ПК-4, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Форма обучения – очная.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен	
		всего	из них					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
2	72	20	10		10		52	зачет

**1.Цели освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Научный дискурс по профилю «Физиология и биотехнология растений» является подготовка магистров к будущей профессиональной деятельности на основе изучения основных принципов научной коммуникации как сложной коммуникативно-речевой деятельности, в которой ключевое значение имеет стратегия позиционирования нового научного знания. Принципиально важной для данного курса является необходимость показать магистрантам методику создания устного и письменного научного текста, раскрыть основные шаги по пути его создания. Для этого в программу включаются задания коммуникативно-прагматического характера: редактирование научных текстов, составление текстов различных научных жанров, подготовка и участие в работе различных научных форумах. Среди целей курса - освоение студентами структуры научного исследования, способов поиска научной информации, требований к обработке и представлению данных, оформлению и представлению результатов научного труда; умение ориентироваться в структуре и организации научных исследований в области биологических наук и физиологии и биотехнологии растений в частности, отличать подлинно научные концепции; формирование научного мышления. Курс способствует воспитанию у студентов чувства ответственности за результаты своего научного труда, умения вести дискуссии в области научных проблем в рамках своей тематики, закладка нравственных и норм поведения в обществе и коллективе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Научный дискурс по профилю «Физиология и биотехнология растений»» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология. Для изучения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов физиологии и биохимии растений, биотехнологии растений, знать методы статистической обработки экспериментальных данных и иметь навыки работы в интернете. Освоение данной дисциплины необходимо для успешного выполнения научно-исследовательской работы в семестре, прохождения научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. собственной деятельности; Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования; Владеет: способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Устный и письменный опрос, выполнение кейс-заданий, написание реферата, круглый стол
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Умеет: применять методики самооценки и самоконтроля; Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	
	УК-6.3. Выстраивает	Знает: основные принципы	

	гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	мотивации и стимулирования карьерного развития; Умеет: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Владеет: способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	
ОПК-7. Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи	ОПК-7.1. Проводит экспериментальные исследования и измерения, обрабатывает и представляет полученные данные с учетом специфики разделов биологии	Знает: направления научных исследований, соответствующих направленности программы магистратуры; Умеет: выявлять перспективные проблемы и формулировать принципы решения актуальных научноисследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания; самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи; Владеет: методами анализа достоверности и оценки перспективности результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; опытом представления полученных результатов в виде докладов и публикаций	Устный и письменный опрос, дискуссия

	ОПК-7.2. Выбирает и использует соответствующие ресурсы, современные методики для проведения экспериментальных исследований и измерений.	Знает: основные источники и методы получения профессиональной информации; Умеет: разрабатывать методики решения и координировать выполнение отдельных заданий при руководстве группой исследователей, с учетом требований техники безопасности; Владеет: опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; опытом представления полученных результатов в виде докладов и публикаций.	
	ПК-7.3. Соблюдает требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий и программного обеспечения	Знает: принципы работы операционных систем; нормы и требования соблюдения информационной безопасности; Умеет: использовать знания соблюдения норм информационной безопасности при использовании современных информационных технологий и программного обеспечения Владеет: навыками по установлению программ обеспечения информационной 29 безопасности	
ПК-3. Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству	ПК-3.1. Способен к преподаванию в общеобразовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, а также к руководству научно-исследовательской работой обучающегося	Знает: теоретические основы и принципы организации учебно-педагогического процесса; Умеет: планировать и организовывать учебно-педагогический процесс; Владеет: навыками планирования и организации учебно-педагогического процесса	Устный и письменный опрос, выполнение кейс-заданий, написание реферата, конференция
	ПК-3.2. Способен к структурированию и грамотному преобразованию научных знаний в учебный материал, его представлению в устной, письменной и графической формах; владеет методами и приемами составления оценочных материалов	Знает: основы структурирования и представления научных знаний в форму учебного материала, типы оценочных материалов и способы их составления; Умеет: структурировать научные знания и представлять их в устной, письменной и графической формах для использования в образовательной деятельности; Владеет: навыками	

научноисследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей		структурирования научных знаний, подбора наиболее эффективной формы представления учебного материала, адаптации учебно-методических и оценочных средств в зависимости от контингента обучающихся	
	ПК-3.3. Владение навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий	Знает: основные подходы и рекомендации публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий; Умеет: аргументировать и защищать собственную позицию профессиональной деятельности; Владеет: навыками публичного выступления и участия в научных и научно-технических дискуссиях.	
ПК-4. Способен генерировать новые идеи и методические решения	ПК-4.1. Творчески использует в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	Знает: основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в вузе; основные положения, законы, методы и достижения естественных наук; Умеет: вести анализ системных объектов; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; использовать принципы методов эксперимента; выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; Владеет: способами создания и методами работы с базами данных; основными методами, методиками, технологией контроля качества образования; основными методами, способами и средствами получения, обработки информации в области естественных наук; навыками теоретического мышления, анализа, осмысления, систематизации, интерпретации и обобщения фактов; методом системного анализа (принцип системности), навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.	Устный и письменный опрос, выполнение кейс-заданий, написание реферата, круглый стол
	ПК-4.2. Анализирует	Знает: основы обработки	

	<p>практические результаты работы и предлагает новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений</p>	<p>теоретических и экспериментальных данных, полученных в результате научной и производственной деятельности; основные представления о резюмировании и отстаивании своих решений, социальной и этической ответственности за принятые решения; новые технологии и методики в области биологии и экологии; основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности; Умеет: применять инновационные технологии в обобщении практических результатов работы, предлагая новые подходы к аргументированному резюмированию своих решений, выделять и систематизировать практические результаты работы, предлагать новые решения, критически оценивать и отстаивать принятые решения; генерировать новые идеи и методические решения при выполнении индивидуальной научно-исследовательской работы; Владеет: навыками применения новых идей и методические решения в профессиональной деятельности; системным мышлением; навыками работы с современным программным обеспечением, используемым в научной и производственной областях деятельности, навыками анализа и обобщения принятых решений, ответственности за принятые решения, аргументированного отстаивания своих решений.</p>	
	<p>ПК-4.3. Отстаивает и целенаправленно реализовывает новые идеи</p>	<p>Знает: способы генерирования новых идей в профессиональной деятельности. Умеет: реализовывать новые идеи в научной деятельности в области профессиональной направленности. Владеет: теоретическими и практическими знаниями в</p>	



		реализации новых идей, целенаправленно их реализовывая	
ПК-6. Способен организовать публичное обсуждение и критический анализ полученных результатов с учетом обоснования стратегии и задач исследования, выбора или модификации методов постановки экспериментов, достоверности, значимости и перспектив дальнейшего применения полученных результатов (выводов)	ПК-6.1. Проводит анализ результатов различных видов научных исследований и проектных заданий, используя важнейшие статистические и аналитические методы (в соответствии с направленностью программы магистратуры)	Знает: основные подходы, принципы и методы, используемые при организации и проведения анализа результатов различных видов научных исследований и проектных заданий в области физиологии, биохимии и биотехнологии растений; Умеет: применять статистические и аналитические методы при проведении анализа результатов различных видов научных исследований и проектных заданий; Владеет: навыками планирования и проведения анализа результатов различных видов научных исследований и проектных заданий	
	ПК-6.2. Организует экспертную оценку соответствия содержания научных исследований и проектных заданий законодательным и нормативным документам, разрабатывает рекомендации по выполнению конкретных задач в области биологии, биомедицины и экологии.	Знает: нормы и правила проведения экспертной оценки соответствия содержания научных исследований и проектных заданий нормативным документам; Умеет: применять профессиональные знания для разработки предложений и рекомендаций при проведении экспертного анализа; Владеет: навыками оценивания соответствия содержания научных исследований и проектных заданий нормативным документам, разработки рекомендаций по выполнению конкретных задач в области биологии.	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов

4.2. Структура дисциплины

## Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Сам. раб.	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по сем-рам)
				Лекции	Практич. занятия	Лабораторные занятия	Контроль сам. работы		
<b>Модуль 1. Устный дискурс в научной среде.</b>									
1	Тема 1. Понятие о научном дискурсе. Виды, принципы, формы и уровни научного дискурса	2		2	2			14	Устный /письменный опрос Дискуссия
2	Тема 2. Проведение и участие в работе научных конференций	2		2	2			14	Устный /письменный опрос, тестовый опрос
	Итого по модулю 1			4	4			28	
<b>Модуль 2. Письменный дискурс в научной среде</b>									
3	Тема 3. Основные источники получения научной информации	2		2	2			6	Устный опрос, тестовый опрос, дискуссия
4	Тема 4. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ	2		2	2			10	Устный опрос, тестовый опрос, дискуссия
5	Тема 5. Подготовка научной статьи и взаимодействие с редакцией журнала	2		2	2			8	Устный опрос, дискуссия, мини-конференция
	Итого по модулю 2	2		6	6			24	Коллоквиум
	Итого			10	10			52	Зачёт

**4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам****4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине****Модуль 1. Устный дискурс в научной среде**

Тема 1. Виды, регулятивные принципы, формы и уровни научного дискурса. Понятие дискурса. Виды дискурса (по В.И. Карасику). Дискурсивная деятельность. Регулятивные принципы научного дискурса: объективность, установка на поиск истины, концептуальность, эмпиричность, логичность, методологичность, обоснованность, креативность, критицизм. Формы и уровни научного дискурса. Коммуникация в науке и формы распространения знания. Дифференциация научного дискурса по каналу передачи информации, по жанру, по стилю.

Тема 2. Проведение и участие в работе научной конференции Организация и проведение научной конференции. Организация Организационного комитета конференции.

Подготовка информационных писем. Подготовка Программы конференции. Подготовка материалов конференции (сборник тезисов, сборник материалов, сборник материалов с размещением в РИНЦ, сборник материалов в виде коллективной монографии). Особенности подготовки материалов конференции с присвоением ISBN и без присвоения ISBN. Работа конференции. Подготовка пленарного доклада, устного секционного доклада, постерного сообщения.

## **Модуль 2. Письменный дискурс в научной среде**

Тема 3. Глобальная сеть Интернет как основной источник получения информации Web of Science (WoS). Встроенные возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией. Ресурсы на платформе WoS (Web of Science Core Collection, Current Contents Connect, BIOSIS Citation Index, Data Citation Index, Russian Science Citation Index, Zoological Record, Medline). Инструменты WoS. Регистрация и получение ResercherID и его возможности. SCOPUS. Регистрация в SCOPUS, функции, доступные зарегистрированным пользователям. Поиск информации в SCOPUS. Общие правила, поиск фраз, групповые символы, логические операторы, и операторы определения степени соответствия. Профиль автора с уникальным идентификатором автора (Author ID) и ее возможности. Профили журналов. Поисковая платформа Google Академия (Google Scholar). Создание своего профиля. Создание своей библиотеки. Настройка оповещений. Показатели цитирования Академии Google. Расширенный поиск. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Возможности eLIBRARY.RU по просмотру списка своих публикаций в РИНЦ, ссылок на свои публикации и их актуализации, идентификации организаций, указанных в публикациях автора в качестве места выполнения работы, глобальному поиску по спискам цитируемой литературы, анализу публикационной активности и цитируемости автора. Управление персональной научной библиотекой и эффективной совместной работы над научными статьями с помощью Mendeley. Создание собственной электронной научной библиотеки; совместная работа над статьями с коллегами в открытых и закрытых группах; формирование ссылки и пристатейную литературу, используя один из 6750 встроенных в Mendeley стилей или создать свой собственный стиль оформления ссылок; создание собственного профиля в сети и опубликование для всего научного сообщества результаты своих исследований; поиск в сети Mendeley интересующие вас научные статьи, рекомендации, коллег и единомышленников.

Тема 4. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ

Структура научного исследования, его этапы. Определение научного исследования. Формулирование темы научного исследования. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Язык научной работы. Стиль научной работы. Проблемы плагиата. Написание научной статьи. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование. Особенности подготовки рефератов и докладов. Особенности подготовки и защиты дипломных и курсовых работ.

Тема 5. Подготовка научной статьи и взаимодействие с редакцией журнала Выбор научного журнала по профилю исследования. Знакомство с правилами для авторов. Подготовка рукописи по условиям журнала. Основные разделы статьи и их особенности: заголовок статьи, список авторов, аннотация, ключевые слова, введение, материалы и методы исследования, полученные результаты, обсуждение полученных результатов, заключение (выводы), условия финансовой поддержки, благодарности, конфликт интересов, литература. Проверка рукописи статьи на оригинальность в системе «Антиплагиат». Процедура получения экспертного заключения о возможности открытого опубликования статьи. Взаимодействие с

редакцией журнала: отправка статьи и прилагаемых документов в редакцию, ответы на замечания рецензентов, заключение договора с редакцией.

### **4.3.2. Содержание практических занятий**

#### **Модуль 1. Устный дискурс в научной среде**

Тема 1. Виды, регулятивные принципы, формы и уровни научного дискурса. 1. Понятие дискурса. 2. Виды дискурса (по В.И. Карасику). 3. Дискурсивная деятельность. 4. Формы и уровни научного дискурса. Коммуникация в науке и формы распространения знания. 5. Дифференциация научного дискурса по каналу передачи информации, по жанру, по стилю.

Тема 2. Проведение и участие в работе научной конференции 1. Организация и проведение научной конференции. 2. Подготовка информационных писем. 3. Подготовка Программы конференции. 4. Подготовка материалов конференции. 6. Подготовка пленарного доклада, устного секционного доклада, постерного сообщения.

#### **Модуль 2. Письменный дискурс в научной среде**

Тема 3. Глобальная сеть Интернет как основной источник получения информации. 1. Встроенные возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией на платформе Web of Science (WoS). 2. Встроенные возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией на платформе SCOPUS. 3. Поисковая платформа Google Академия (Google Scholar). 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. 5. Управление персональной научной библиотекой и эффективной совместной работы над научными статьями с помощью Mendeley

Тема 4. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ

Структура научного исследования, его этапы. Определение научного исследования. Формулирование темы научного исследования. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Язык научной работы. Стиль научной работы. Проблемы плагиата. Написание научной статьи Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование. Особенности подготовки рефератов и докладов. Особенности подготовки и защиты дипломных и курсовых работ.

Тема 5. Подготовка научной статьи и взаимодействие с редакцией журнала 1. Выбор научного журнала по профилю исследования и знакомство с правилами для авторов. 2. Подготовка рукописи по условиям журнала. 3. Процедура получения экспертного заключения о возможности открытого опубликования статьи. 4. Взаимодействие с редакцией журнала.

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология реализация компетентностного подхода дисциплина предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 14 часов аудиторных занятий.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа магистрантов, в том числе: подготовка к практическим (семинарским) занятиям, включает освоение теоретического материала; выполнение индивидуальных заданий; практических задач и написание эссе, подготовка к текущему контролю. Самостоятельная работа студента над глубоким освоением фактического материала организуется в процессе подготовки к занятиям, по текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Пропущенные лекции отрабатываются в форме составления реферата по пропущенной теме. Задания по самостоятельной работе разнообразны: – обработка учебного материала по учебникам и лекциям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульно-рейтинговой системе; - поиск и обзор публикаций и электронных источников информации при подготовке к занятиям, написании рефератов; - работа с тестами и контрольными вопросами при самоподготовке; - обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных контрольных работ.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания.**

#### **7.1.1. Тематика рефератов/проектов для магистрантов (по выбору магистрантов).**

1. Дискурсивная деятельность. Регулятивные принципы научного дискурса.
2. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
3. Научно-технический потенциал и его составляющие.
4. Коммуникация в сфере науки и формы распространения знания.
5. Планирование научного исследования.
6. Прогнозирование научного исследования.
7. Основные виды литературной продукции.
8. Дифференциация научного дискурса.
9. Особенности научного этикета.
10. Моделирование письменного научного текста.
11. Стилистика и особенности языка устной научной речи.
12. Культурно-языковые нормы в научных публикациях.
13. Учебно-научная работа.
14. Стил публичного научного выступления с учетом жанра и аудитории.
16. Научный текст и его редактирование.
17. Поиск, анализ и управление библиографической информацией.
18. Управление персональной научной библиотекой.
19. Подходы к поиску научной информации
20. Способы хранения научной информации
21. Научная информация и ее источники
22. Нравственная ответственность исследователя за научные достижения
23. Требования к написанию статьи по физиологии растений.

#### **7.1.2. Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. Наука – это... а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний б) учения о принципах построения научного познания в) учения о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели

2. Научное исследование – это... а) целенаправленное познание б) выработка общей стратегии науки в) система методов, функционирующих в конкретной науке г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

3. Методология науки – это... а) система методов, функционирующих в конкретной науке б) целенаправленное познание в) воспроизведение новых знаний г) учение о принципах построения научного познания

4. Теория – это... а) выработка общей стратегии науки б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний в) целенаправленное познание г) система методов, функционирующих в конкретной науке

5. План-проспект – а) это документ о принципах раскрытия темы б) научный документ в) это документ об основных положениях содержания будущей работы г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей

6. Важное качество для автора научного текста – а) умение писать. б) ясность, умение писать доступно и доходчиво. в) умение писать доходчиво. г) ясность.

7. Продуктом научной и методической деятельности являются а) произведения – результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального. б) книги. в) методички. г) пособия.

8. Фундаментальные исследования направлены а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания. б) на разработку практических рекомендаций. в) на обобщение научных результатов. г) на создание теории обучения и воспитания.

9. Прикладные исследования решают вопросы, а) связанные с теорией. б) связанные с научными открытиями. в) связанные с научными исследованиями. г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

10. Ценности научного дискурса сконцентрированы в ключевых концептах: а) истина. б) проблема. в) исследование. г) знание.

11. Проблема указывает а) на определенные трудности в научной работе. б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности. в) на неизвестное. г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.

12. Обоснование проблемы а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями. б) предполагает поиск методов. в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения. г) связано с научной деятельностью.

13. В формулировке темы а) должна просматриваться актуальность. б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах. в) должна просматриваться научная новизна. г) должна просматриваться практическая значимость.

14. Жанры письменного научного дискурса: а) монография. б) выступление на конференции. в) научный доклад. г) реферат.

15. Цель исследования - а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы. б) конечный результат. в) направление научной работы. г) улучшение здоровья населения.

16. Научный дискурс является а) персональным. б) институциональным. в) бытийным. г) бытовым.

17. Безадресатность характерна для дискурсов: а) научного. б) персонального. в) художественного. г) публицистического.

### **Темы самостоятельных работ студентов**

1. Роль биологии в системе естественных и гуманитарных наук
2. Влияние биологии на развитие производства
3. Направления развития биологии в России (XVII-XIX вв.)
4. Методологические основы прогресса биологии
5. Роль мотивации в творчестве биологов

6. Оценка использования методов математического моделирования в биологии
7. Взаимосвязь фундаментальных и прикладных задач в исследованиях живых существ
8. Значение экспериментальных методов для познания природы жизни
9. Методы исключения возможных погрешностей экспериментов

### **7.1.3. Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Цели и задачи курса «Научный дискурс по профилю «Физиология и биотехнология растений».
2. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
3. Научное исследование и его сущность.
4. Этапы проведения научного исследования.
5. Дискурс и его типология.
6. Персональный и институциональный дискурс.
7. Научный текст и научный дискурс.
9. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
10. Устный научный дискурс.
11. Подготовка пленарного доклада, устного секционного доклада, постерного сообщения.
12. Поиск, анализ и управления библиографической информацией на платформе Web of Science (WoS).
13. Поиск, анализ и управления библиографической информацией на платформе SCOPUS
14. Поисковая платформа Google Академия (Google Scholar) и ее возможности.
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
16. Управление персональной научной библиотекой и эффективной совместной работы над научными статьями с помощью Mendeley
17. Организация и проведение научной конференции 1
8. Язык и стиль публичного научного общения.
19. Жанры публичных выступлений.
20. Письменный научный дискурс
21. Структурные элементы письменного научного текста и их языковое оформление.
22. Стилистика и особенности языка письменной научной речи. Выбор научного журнала по профилю исследования и знакомство с правилами для авторов.
23. Подготовка рукописи по условиям журнала.
24. Порядок оформления тезисов научного исследования.
25. Порядок оформления статьи по результатам научного исследования
26. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.
27. Процедура получения экспертного заключения о возможности открытого опубликования статьи.
28. Взаимодействие автора с редакцией научного журнала
29. Индекс цитирования: понятие, назначение, определение.
30. Базы данных, предназначенные для определения индекса цитирования.
31. Национальные базы данных для определения индекса цитирования.
32. Информационные ресурсы для определения индекса научного цитирования российских ученых.
33. Подходы к поиску научной информации
34. Способы хранения научной информации
35. Научная информация и ее источники
36. Нравственная ответственность исследователя за научные достижения
37. Требования к написанию статьи по физиологии растений.

### **7.2. Методические материалы оценки знаний, умений и навыков формирования этапов компетенции.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –

50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 40 баллов,
- тестовые задания – 25 баллов,
- краткий доклад или реферат – 35 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 100 баллов

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### *а) адрес сайта курса*

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3123>

### **б) основная литература**

1. Дрецинский, В.А. Основы научных исследований: учебник для СПО / В.А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 274 с.
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: РИОР: ИН-ФРА-М, 2017. – 227 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?>
3. Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса : учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с. : табл. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457967>
4. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>
5. Пижурин, А.А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. – М.: НИЦ ИНФРА=М, 2016. – 246с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?>

### **в) дополнительная литература**

1. Розин В.М. Типы и дискурсы научного мышления. – М.: Либроком, 2012. - 250 с. 2. Иванова, В.А. Логика и аргументация : учебное пособие / В.А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877>
2. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>
3. Юсуфов, А. Г. История и методология биологии : учебник / Юсуфов, А. Г., М. А. Магомедова ; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - 2-е изд. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2014. - 274 с.
4. Гореликова Г.А. Основы научных исследований ДОС. Учебное пособие. - Кемерово, 2003. - 52 с.
5. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований. Учеб. Пособие (под ред. Лудченко, 2-1 изд., стер. К.: О-во «Знания», КОО, 2001.
6. Налимов В.В., Мульченко З.М. Наукометрия. М.: Наука, 1969.
7. Румянцев В.В. Основы научных исследований ДОС. Донецк: Донецкий институт городского хозяйства, 2010, - 20с.
8. Сабитова Р.Г. Основы научных исследований. Владивосток, 2005.
9. Дацун В.М. Основы научно-исследовательской работы PDF. Курс лекций. -Петропавловск-Камчатский: Камчат. ГТУ, 2004. -53 с.



10. Крутов В.И., Попов В.В. Основы научных исследований PDF. М.: Высшая школа, 1989. 400с.
11. Леончиков В.Е. Основы научно-исследовательской работы. Лекции. Минск, 2010. -63 с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Даггосуниверситет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки магистров по направлению 06.04.01 Биология:

1. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/> Лицензионный договор № 2693/17 от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) договор № 55\_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг.(доступ продлен до сентября 2019 года).
3. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <http://moodle.dgu.ru/>.
4. Доступ к электронной библиотеке на <http://elibrary.ru> на основании лицензионного соглашения между ФГБОУ ВО ДГУ и «ООО» «Научная Электронная библиотека» от 15.10.2003. (Раз в 5 лет обновляется лицензионное соглашение).
5. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 от 1.08.2017г. Договор действует в течении 1 года с момента его подписания.
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
8. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
9. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
10. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки [elibrary.ru](http://elibrary.ru)).
11. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>
12. Springer. Доступ ДГУ предоставлен согласно договору № 582-13SP, подписанный Министерством образования и науки, предоставлен по контракту 2017-2018 гг., подписанный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса. <http://link.springer.com> Доступ предоставлен на неограниченный срок

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Лекционные занятия. При проведении лекционных занятий используются следующие нетрадиционные формы в качестве основополагающих принципов или структурных элементов, включенных в традиционные занятия: – проблемная лекция – на ней вводится новое знание как неизвестное для данной аудитории, которое необходимо «открыть». Лекция начинается с постановки проблемы, которая требует решения; – лекция-визуализация учит преобразовывать два вида информации – устную и письменную – в визуальную форму. Сопровождается систематизацией и выделением наиболее существенных элементов информации. Наиболее популярным типом лекции-визуализации является лекция-презентация; – лекция-пресс-конференция организуется на основе активизации деятельности магистрантов, что достигается за счет адресованного информирования каждого магистранта лично. Преподаватель (возможно, заранее) называет тему лекции и просит письменно задавать ему вопросы по данной теме. Изложение строится не как ответ на каждый вопрос, а в виде связного раскрытия темы; – лекция-беседа – диалог с аудиторией, объяснение с показом иллюстраций. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон; – лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Преподаватель организует обмен мнениями между блоками изложения и может видеть, насколько эффективно магистранты используют знания, полученные в ходе обучения; – лекция с разбором конкретных ситуаций (кейсов) – на обсуждение выносятся не вопросы, а конкретная ситуация. Кейс может представляться устно, короткой видеозаписью, слайдами и т.п. Обсуждение ситуации может использоваться в качестве пролога к лекции; – лекция-консультация – до 50% учебного времени отводится вопросам и ответам на них. В конце занятия – свободная дискуссия;

Практические занятия.

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.

Конспектирование источников.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).

Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетнографических заданий, решение задач по алгоритму и др. Коллоквиум. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Реферат. Реферат – это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. Реферат – это не списанные куски текста с первоисточника. Для написания реферата необходимо найти литературу и составить библиографию, использовать от 3 до 5 научных работ, изложить мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложить основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Недопустимо брать рефераты из Интернета. Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены, и проанализированы конкретные примеры. Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4). Структура реферата включает следующие разделы: • титульный лист; оглавление с указанием разделов и подразделов; • введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы; • литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы; • заключение с выводами; • список используемой литературы. Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации. Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы. Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта. Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

Курсовые работы – итог самостоятельной работы студентов. В них проявляется их способность подбора и теоретического обобщения литературы и ее оформления.

Для этого выполняются следующие требования:

1. Определение цели и задачи курсовой.
2. Характеристика места данной темы среди проблем биологии.
3. Подбор и знакомство с литературой, отвечающей пункту 1.
4. Анализ разных точек зрения по вопросу.
5. Структура курсовой для отражения вопросов: введение, анализ состояния и заключение перспективы изучения проблемы, выводы и список литературы в алфавитном порядке.

Курсовую можно представить в рукописном или машинописном вариантах с хорошим оформлением. Она подлежит оценке руководителем и при защите, после чего хранится на кафедре.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Перечень учебно-методических материалов, предоставляемых студентам во время занятий: - рабочие тетради студентов; - наглядные пособия; - словарь терминов; - тезисы лекций, - раздаточный материал по тематике лекций. Самостоятельная работа студентов: - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников по тематике дисциплины; - написание рефератов; - работа с тестами и вопросами для самопроверки.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. •**

Компьютерное и мультимедийное оборудование. • Программное обеспечение компьютеров включает «Microsoft Power Point». • Электронная библиотека курса и интернет-ресурсы – для самостоятельной работы.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

На лекционных и практических занятиях используются методические разработки, практикумы, наглядные пособия, тесты, компьютерные программы, а также компьютеры (для обучения и проведения тестового контроля), наборы слайдов и таблиц по темам, оборудование лабораторий кафедры, в том числе лаборатории по молекулярной биологии, а также результаты научных исследований кафедры (монографии, учебные и методические пособия и т.д.). Перечень необходимых технических средств обучения и способы их применения: • компьютерное и мультимедийное оборудование, которое используется в ходе изложения лекционного материала; • пакет прикладных обучающих и контролирующих программ, используемых в ходе текущей работы, а также для промежуточного и итогового контроля; • электронная библиотека курса и Интернет-ресурсы – для самостоятельной работы.