

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История Дагестана с древнейших времён до конца XV в.
Кафедра истории Дагестана исторического факультета

Образовательная программа бакалавриата
46.03.01 История

Профили программы
Всеобщая история
История России

Форма обучения
Очная/Заочная

Статус дисциплины:
входит обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022 год

Рабочая программа дисциплины «История Дагестана с древнейших времён до конца XV в.» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История от 08.10.2020 г. №1291

Разработчик: кафедра история Дагестана, Гусейнова Асият Абдурагимовна, к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры истории Дагестана от «23» 03 2022 г., протокол №7

Зав. кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии ~~исторического~~ факультета от

«23» 03 2022 г., протокол №6

Председатель

(подпись)

(Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» 03 2022 г.

Начальник УМУ

(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История Дагестана с древнейших времен до конца XVв.».**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **История Дагестана с древнейших времен до конца XVв.** входит в обязательную часть ОПОП (бакалавриата,) по направлению подготовки 46.03.01 История (код и наименование направления/специальности)

Дисциплина реализуется на факультете историческом кафедрой истории Дагестана. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными этапами социально-экономического и политического развития дагестанского общества с древнейших времен до конца XV века.

(приводится краткая характеристика содержания, 1-2 предложения)

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, ОПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа .

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, коллоквиум* , и промежуточный контроль в форме *экзамена*.

Объем дисциплины - 7зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 252 ч.

Очная форма обучения

очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа			СРС, в том числе экзамен	
	Всего	Из них:			
		Лекции	Семинарские занятия		
1	108	34	34	40	
2	144	30	30	48	Экзамен 36
итого	252	64	64	88	36

заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа			СРС, в том числе экзамен	
	Всего	Из них:			
		Лекции	Семинарские занятия		
1	252	28	12	208	Экзамен 4

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История Дагестана с древнейших времен до конца XV в.» является углубленное изучение не только конкретной истории Дагестана как составной части истории Отечества, но и осмысление общих закономерностей, тенденций, противоречий развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории, изучения особенностей исторического пути и специфических черт дагестанского общества, освоение научных основ и методологии изучения истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История Дагестана с древнейших времен до конца XV в.» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01. История.

Изучение истории Дагестана, как важной части истории страны, невозможна без привлечения таких дисциплин, как история Отечества, экономика, культурология, география Дагестана и т.д. так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Дагестана невозможна без комплексной взаимосвязи дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ОПОП	Код наименования индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её ключевые элементы.	Знает основные этапы истории Дагестана, закономерности тех или иных событий; политическую, экономическую, социальную и культурную составляющую исторического процесса; различные факторы становления и развития Дагестана; героическое прошлое дагестанцев и их борьбу в стремлении защитить родную землю от разного рода агрессоров. Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития дагестанского общества для формирования гражданской позиции. Владеет методами исторического развития общества.	Письменный опрос, реферат
	УК-1.2. Осуществляет поиск исторической, статистической и иной информации для решения поставленной задачи по проблеме.	Знает основы методологии историографии и источниковедения истории Дагестана. Умеет применять в теории и на практике навыки поиска информации необходимой для основных	

Код компетенции из ОПОП	Код наименования индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
		этапов истории Дагестана. Владеет методами и приёмами анализа исторической информации.	
	УК-1.3. При обработке исторической информации отличает факты от суждений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, опираясь на исторические факты и применяя соответствующую терминологию.	Знает методологию обработки и интерпретации информации, связанной с основными вехами и этапами истории Дагестана с древнейших времен до конца XV в. Умеет отличать факты от суждений, давать оценки, формулировать и аргументировать собственную точку зрения с опорой на исторические факты и авторитетные мнения российских историков. Владеет приёмами применения соответствующей терминологии при аргументации своей позиции по вопросам, связанным с политическим и историческим развитием Дагестана с древнейших времен до конца XV вв.	
п ОПК-2. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных проблем и концепций современной исторической науки.	Знает основные категории, процессы, явления и проблемы истории Дагестана с древнейших времен до конца XV в. Умеет раскрыть смысл методик и методологий археологии и этнологии. Рассматривать методики и методологии археологии и этнологии в развитии. Владеет базовыми знаниями для решения вопросов в области археологии и этнологии, навыками работы с археологическими и этнологическими источниками и критической литературой по истории Дагестана с древнейших времен до конца XV в.	Устный опрос ,реферат
	ОПК-2.2. Реконструирует и описывает исторические явления и процессы на основе объективной и безоценочной ин-	Знает методологию реконструкции событий, явлений и процессов с опорой на источники и предметы материальной культуры. Умеет объективно и безоценочно описывать и ин-	

Код компетенции из ОПОП	Код наименования индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
	терпретации прошлого.	терпретировать исторические события с опорой на факты. Владеет технологией обработки исторической и иной информации и разработки аналитической справки.	
	ОПК–2.3. Оперирует базовыми понятиями и категориями историографической теории и практики	Знает базовые понятия и категории историографической теории и практики. Умеет оперировать базовыми историческими понятиями и терминами. Владеет теорией и методикой историографии.	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК–3.1. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы, применяя системный метод исторического исследования.	Знает сущность и содержание исторического явления и дагестанского исторического процесса. Умеет объяснять закономерности исторических явлений и процессов. Владеет методом системного анализа исторических явлений и процессов.	Письменный опрос
	ОПК–3.2. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества	Знает основы и концепции таких наук, как экономика, политика и культура. Умеет применять знания в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного дагестанского общества. Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы.	
	ОПК–3.3. Объясняет социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности с применением типологического, сравнительного и структурного	Знает технологию исторической реконструкции социально-экономических, политических и культурных процессов и явлений. Умеет объяснять и аргументировать социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности.	

Код компетенции из ОПОП	Код наименования индикато- ра достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
	методов исторического иссле- дования.	Владеет методом типологического, сравнительно- го и структурного исторического исследования.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины – 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

Изучаемые темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	СРС	
Модуль I. Дагестан в эпоху первобытнообщинного строя и Древности (до V в. н.э.).					
1. Каменный век на территории Дагестана: палеолит мезолит, неолит и энеолит	1	4	4	4	Письменный опрос
2. Дагестан в эпоху бронзы. Демографические и этнокультурные процессы.	1	2	2	8	Устный опрос
3. Дагестан в эпоху железа. Историческая обстановка на Восточном Кавказе в первом тысячелетии до н.э. Памятники скифской культуры на территории Дагестана.	1	4	4	4	Устный опрос
Итого по I модулю	36	10	10	16	
Модуль II. Дагестана в период «Великого переселения народов»					
4. Этногенез народов Дагестана. История формирования и развития дагестанских языков.	1	2	2	4	Устный опрос
5. Дагестан в составе Кавказской Албании. Экономика и быт народов Дагестана в эпоху Древности.	1	4	4	8	Устный опрос
6. Дагестан в эпоху «Великого переселения народов» и экспансии Сасанидской империи на Кавказ (IV – VI вв.).	1	4	4	4	Письменный опрос
Итого по II модулю	36	10	10	16	Контрольная работа, проект.
Модуль3. Дагестан в Раннем Средневековье (V – X вв.)					
7. Распространение христианства и зороастризма на территории Дагестана в Раннем Средневековье. Политическая карта Дагестана V–X вв.	1	4	4	2	Устный опрос
8. Образование Хазарского каганата и его экспансия в политические центры в Прикаспийском Дагестане.	1	2	2	2	Устный опрос
9. Арабская экспансия на Кавказ и начало исламизации Дагестана во второй половине VII – VIII вв. Арабо-хазарские войны на территории Дагестана.	1	4	4	2	Устный опрос

Изучаемые темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	СРС	
10. Ислам и исламская культура в средневековом Дагестане.	1	2	2	2	Устный опрос
11. Социальный строй и экономическое развитие дагестанских обществ в ранне-средневековый период.	1	2	2		Устный опрос
<i>Итого по III модулю</i>	36	14	14	8	<i>Контрольная работа</i>
Всего за 1 семестр	108	34	34	40	
Модуль 4. Дагестан в Позднем Средневековье (XI – XIII вв.)					
12. Сельджукские завоевания на Кавказе и их роль в распространении ислама в Дагестане.	2	2	2	2	Устный опрос
13. Средневековая христианская культура в Дагестане в XI-XIII вв. Ислам и процесс эволюции государственности и права в Дагестане.	2	4	2	2	Устный опрос
14. Взаимоотношения народов Дагестана с другими народами Кавказа в X – XIII вв.	2	2	2	2	Устный опрос
15. Монгольские завоевательные походы на Кавказ и их последствия для Дагестана.	2	4	4		Устный опрос
16. Хозяйственное развитие Дагестана в X – начале XIII вв. Социальная структура дагестанского общества в X – XIII вв. Политическое устройство и социально-экономическое развитие Дагестана в	2	4	4		Устный опрос
<i>Итого по IV модулю</i>	36	16	14	6	Контрольная работа, проект.
Модуль 5. Дагестан в XIV в.					
17. Историография и источники по средневековой истории Дагестана.	2	2	2	8	Устный опрос
18. Политическое и социально-экономическое Дагестана в XIII – XV вв.	2	4	4	4	Устный опрос
19. Историческая обстановка в Дагестане 60-90 годов XIV в. Нашествие Ти-	2	4	4	4	Устный опрос

Изучаемые темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	СРС	
мура на Дагестан в 1395 – 1396 гг.					
<i>Итого по VI модулю</i>		10	10	16	Контрольная работа, проект.
Модуль 6. Дагестан в XV в.					
20. Дагестан в XV веке.	2	2	2	14	Устный опрос
21. Культура и быт народов Дагестана в V – XV вв.	2	2	2	14	Устный опрос
<i>Итого по VI модулю</i>	35	4	4	28	Контрольная работа, проект.
<i>Итого по VII модулю</i>					Экзамен - 36
<i>Подготовка к экзамену</i>					
Всего за 2 семестр	144	30	30	48	
Итого	252	64	64	18	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ I.

ДАГЕСТАН В ЭПОХУ ПЕРВОБЫТНООБЩИННОГО СТРОЯ И ДРЕВНОСТИ (ДО V В. Н.Э.).

Тема 1. Каменный век на территории Дагестана: палеолит и мезолит.(4ч.)

1. Антропогенез и основные этапы развития первобытного общества.
2. Археологические памятники эпохи палеолита на территории Дагестана.
3. Археологические памятники эпохи мезолита на территории Дагестана.
4. Неолит и его особенности на территории Дагестана.
5. Археологические памятники эпохи неолита на территории Дагестана.
6. Археологические памятники эпохи энеолита на территории Дагестана.
7. Демографические и этнокультурные процессы в Дагестане в эпоху первобытной родовой общины.

Тема 2. Дагестан в эпоху бронзы. Демографические и этнокультурные процессы.(2ч.)

1. Археологические памятники эпохи ранней бронзы на территории Дагестана.
2. Гинчинская, Присулакская и Великентская археологические культуры эпохи средней бронзы.

3. Археологические памятники эпохи поздней бронзы на территории Дагестана. Каякентско-хорочоевская культура.

4. Идеологические представления и социальный строй населения Дагестана в эпоху бронзы.

1

Тема 3. Дагестан в эпоху железа. Историческая обстановка на Восточном Кавказе в первом тысячелетии до н.э. Памятники скифской культуры на территории Дагестана.(4ч.)

1. Историческая обстановка на Восточном Кавказе в первом тыс. до н.э. Памятники эпохи раннего железного века на территории Дагестана.
2. Возникновение городов и крупных союзов племен.
3. Памятники железной эпохи

Модуль II. Дагестана в период «Великого переселения народов»

Тема 4. Этногенез народов Дагестана. История формирования и развития дагестанских языков.(2ч.)

1. Проблема происхождения народов Дагестана (археологические, антропологические)
2. Этнолингвистическая карта Дагестана (кавказско-иберийская, иранская и тюркская языковые семьи)
3. Демографические и этнокультурные процессы в эпоху бронзы и раннего железа.

Тема 5. Дагестан в составе Кавказской Албании. Экономика и быт народов Дагестана в эпоху Древности.(4ч.)

1. Письменные источники о Кавказской Албании
2. Границы государства Кавказской Албании
3. Население и города Кавказской Албании
4. Экономика, быт и культура древнего населения Дагестана
5. Кавказская Албания во внешнеполитических событиях IV вв. до н.э.-V в. н.э.

Тема 6. Дагестан в эпоху «Великого переселения народов» и экспансии Сасанидской империи на Кавказ (IV – VI вв.).(4ч.)

1. Этнополитическая карта Дагестана в IV-VI вв. Источники.
2. Эпоха «Великого переселения народов»: гунны, маскуты, савиры, берсилы.
3. Активизация сасанидов в Прикаспии. Этапы и последствия их экспансии на Восточном Кавказе.

Модуль 3. Дагестан в Раннем Средневековье (V – X вв.)

Тема 7. Политическая карта Дагестана V–X вв. Распространение христианства и зороастризма на территории Дагестана в Раннем Средневековье. (4ч.)

1. Политическая карта Дагестана в V – X вв.

- а) Политическое образование равнинного Дагестана;
- б) Политическое образование в Нагорном Дагестане
2. Социально-экономическое развитие Дагестана в V-X вв.
3. Распространение христианства и зороастризма на территории Дагестана в раннем средневековье.

Тема 8. Образование Хазарского каганата и его экспансия в политические центры в Прикаспийском Дагестане.(2ч.)

1. Образование Хазарского каганата и его экспансия в Западный Прикаспий.
2. Политические центры Хазарии в Приморском Дагестане.
3. Экономика и торговля на территории Приморского Дагестана
4. Культура и религиозные представления населения Приморского Дагестана в VII-X вв.

Тема 9. Арабская экспансия на Кавказ и начало исламизации Дагестана во второй половине VII – VIII вв. Арабо-хазарские войны на территории Дагестана.(4ч.)

1. Первые арабские походы в Дагестан (вторая половина VII в.)
2. Активизация военных действий арабов в VIII в. (Маслама, Джерах, Мерван). Арабо-хазарские войны.
3. Отношения арабских завоеваний и местных правителей.
4. Особенности исламизации Дагестана и борьбу местных народов против арабских завоевателей.

Тема 10. Ислам и исламская культура в средневековом Дагестане.(2ч.)

1. Основы идеологии ислама.
2. Проникновение и распространение арабского языка и культуры в Дагестане.
3. Система образования и наука.
4. Эпиграфический материал.

Тема 11. Социальный строй и экономическое развитие дагестанских обществ в ранне-средневековый период.(2ч.)

1. Арабское и хазарское влияние на политическую и хозяйственную структуру дагестанского общества.
2. Формы земельной собственности в Дагестане V-X вв.
3. Развитие социальных отношений в Дагестане V-X вв.
4. Система управления и налогов в Дагестане в результате арабских завоеваний.

Модуль 4. Дагестан в Позднем Средневековье (XI – XIII вв.)

Тема 12. Сельджукские завоевания на Кавказе и их роль в распространении ислама в Дагестане.(2ч.)

1. Образование Сельджукской империи.
2. Завоевательные походы сельджуков на Кавказ и их политика в Дагестане.
3. Роль сельджуков в распространении ислама на территории Дагестана.

Тема 13. Средневековая христианская культура в Дагестане в XI-XIII вв.

Ислам и процесс эволюции государственности и права в Дагестане.(4ч.)

1. Дагестанские исторические сочинения о распространении ислама в Дагестане.

2. Сосуществование христианства и ислама в Нагорном Дагестане.
3. Предпосылки вытеснения христианства исламом.
4. Роль газиев в исламизации горных районов Дагестана.

Тема 14. Взаимоотношения народов Дагестана с другими народами Кавказа в X – XIII вв. (2ч.)

1. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Закавказья (политические, экономические и культурные связи)
2. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Северного Кавказа (вайнахи, ала-ны)
3. Взаимоотношения народов Дагестана с древней Русью.

Тема 15. Монгольские завоевательные походы на Кавказ и их последствия для Дагестана.(4ч.)

1. Первое появление монголов в Дагестане. Первый «разведывательный» поход.
2. Монгольские походы в Дагестан в 30-40-е годы XIII в.
3. Дагестан-арена войн между Золотой Ордой и Хулагуидами.
4. Последствия монгольских завоеваний для Дагестана.

Тема 16. Политическое устройство и социально-экономическое развитие и хозяй- ственное развитие Дагестана в X – начале XIII вв. (4ч.)

1. Политическая карта Дагестана в XI-XIII вв.
2. Политическое устройство феодальных владений Дагестана и союзов сельских обществ.
3. Социальная структура дагестанского общества в X-XIII вв. Социальные конфликты.
4. Хозяйственное развитие Дагестана в X-XIII вв. Влияние внешних факторов.
5. Развитие городов (Дербент, Семендер, Цахур, Хунзах, Кумух, Тарки и др.).

МОДУЛЬ 5. ДАГЕСТАН В XIV В.

Тема 17. Историография и источники по средневековой истории Дагестана.(2ч.)

1. Источники по средневековой истории Дагестана (арабские, армянские, грузинские, местные).
2. Дореволюционная историография.
3. Советская историография
4. Современная отечественная историография
5. Эпиграфические памятники.

Тема 18. Политическое и социально-экономическое развитие Дагестана в XIII – XV вв.

1. Влияние внешних вторжений на состояние земледелия, скотоводства, ремесла:изменения в хозяйственной структуре в XIII в.
2. Социально-экономическое развитие в XIV-XV вв.
3. Политическое устройство и социальный строй в Дагестане в XIV-XV вв.

Тема 19. Историческая обстановка в Дагестане 60-90 годов XIV в. Нашествие Тимура на Дагестан в 1395 – 1396 гг.

- 1.Историческая обстановка накануне нашествия Тимура.
- 2.Образование государства Тимура и его противостояние с Тохтамышем.
- 3.Походы Тимура (1395-1396 гг): его политика и последствия для Дагестана.

МОДУЛЬ 6. Дагестан в XV в.

Тема 20. Дагестан в XV веке.

1. Общая характеристика политического и экономического состояния Дагестана в XV веке.
2. Начало образования Сефевидской державы и походы шейхов Джунейда, Хайдара в Дагестан.
3. Походы Кара-Коюнлу в Дагестан во второй половине XV в.
4. Основные выводы по истории Дагестана X-XV вв.: политические, экономические, культурные.

Тема 21. Культура и быт народов Дагестана в V – XV вв.

1. Памятники материальной культуры V-XV вв. Городская культура.
2. Памятники албанской письменности в Дагестане.
3. Христианские памятники в Дагестане. Эпиграфические памятники.
4. Основные исламские центры в Дагестане.
5. Дербент в X – XV вв. – крупнейший город Дагестана.
6. Система исламского образования в Дагестане (мактабы, медресе). Письменность.
7. Наука в Дагестане. Литературные традиции. Исторические сочинения.
8. Бытовая культура дагестанцев.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1.

ДАГЕСТАН В ЭПОХУ ПЕРВОБЫТНООБЩИННОГО СТРОЯ И ДРЕВНОСТИ (ДО V В. Н.Э.).

Тема 1. Каменный век на территории Дагестана: палеолит и мезолит. (4ч.)

1. Антропогенез и основные этапы развития первобытного общества.
2. Археологические памятники эпохи палеолита на территории Дагестана.
3. Археологические памятники эпохи мезолита на территории Дагестана.
4. Неолит и его особенности на территории Дагестана.
5. Археологические памятники эпохи неолита на территории Дагестана.
6. Археологические памятники эпохи энеолита на территории Дагестана.
7. Демографические и этнокультурные процессы в Дагестане в эпоху первобытной родовой общины.

Цель семинарского занятия:

– проследить этапы и особенности заселения территории Дагестана в первобытнообщинную эпоху, особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Дагестана.

Задачи семинарского занятия:

- проанализировать особенности и направления заселения территории Дагестана первобытными людьми;
- уяснить периодизацию каменного века на территории Дагестана;
- изучить находки стоянки «Айникаб-1» – древнейшего археологического памятника Олдувайской эпохи на территории Дагестана;
- изучить связь между климатическими изменениями и эволюцией материальной культуры человека палеолита и мезолита на территории Дагестана.
- проанализировать особенности неолитической революции на территории Дагестана;
- охарактеризовать стоянки человека эпохи неолита на территории Дагестана;
- охарактеризовать стоянки человека эпохи энеолита на территории Дагестана;

– отметить изменения в быте, культуре и социальной организации человека в эпоху неолита по сравнению с предыдущим периодом;

– описать орудия труда и оружие эпохи неолита и энеолита, обнаруженные на территории Дагестана.

Основные понятия: антропогенез, ископаемый человек, кайнозойская эра, Homo habilis, Homo sapiens, олдувайская культура, аббевильская культура, ашельская культура, мустьерская эпоха, неандерталец, кроманьонец, оледенение четвертичного периода, родовая община, макролит, микролит, нуклеус, **неолит**, энеолит, неолитическая революция, жатвенный нож, культурный слой, микролит, отщеп, зернотёрка, керамическое производство, наскальная живопись, анимизм, тотемизм, демографический процесс, этногенез, археологическая культура, палеоантропология.

Тема 2. Дагестан в эпоху бронзы. Демографические и этнокультурные процессы.(2ч.)

1. Археологические памятники эпохи ранней бронзы на территории Дагестана.

2. Гинчинская, Присулакская и Великентская археологические культуры эпохи средней бронзы.

3. Археологические памятники эпохи поздней бронзы на территории Дагестана. Каякентско-хорочоевская культура.

4. Идеологические представления и социальный строй населения Дагестана в эпоху бронзы.

Цель семинарского занятия:

– понять особенности культурно-исторического развития Дагестана в эпоху разложения первобытного общества.

Задачи семинарского занятия:

– проанализировать процесс разложения первобытнообщинного строя;

– выявить особенности археологических культур эпохи бронзы на территории Дагестана;

– изучить специфику поселений и жилищ жителей горного и равнинного Дагестана эпохи бронзы.

– охарактеризовать изменения в духовной сфере в эпоху бронзы;

– описать хозяйство населения Дагестана эпохи бронзы.

Основные понятия: металлургия, террасное земледелие, пашенное земледелие, богарное горное земледелие, оседло-земледельческая община, имущественная дифференциация, матриархально-родовые отношения, патриархальная семья, погребальная катакомба, мышьяковая бронза, гончарная печь, зооморфные мотивы в искусстве и быту, аграрный культ.

Тема 3. Дагестан в эпоху железа. Историческая обстановка на Восточном Кавказе в первом тысячелетии до н.э. Памятники скифской культуры на территории Дагестана.(4ч.)

4. Историческая обстановка на Восточном Кавказе в первом тыс. до н.э. Памятники эпохи раннего железного века на территории Дагестана.

5. Возникновение городов и крупных союзов племен.

6. Памятники железной эпохи

Цель семинарского занятия:

– выявить наиболее существенные изменения в социально-культурном и идеологическом развитии древнего населения Дагестана в период железа.

Задачи семинарского занятия:

- дать общую характеристику эпохе железа в Дагестане;
- определить этапы и последствия освоения железа;
- изучить специфику изменений в социально-экономической и идеологической сфере;
- показать взаимодействие и взаимовлияние местных культур с культурой скифов.

Основные понятия: вооружение, металлургия, поселение, коллективные захоронения, курганы, могильник, городище, культовое место, наскальные изображения, каякентско – харочоевская культура, жатвенные орудия, «военная демократия», скифы, киммерийцы, акинак.

Модуль II. Дагестана в период «Великого переселения народов»

Тема 4. Этногенез народов Дагестана. История формирования и развития дагестанских языков.(2ч.)

7. Проблема происхождения народов Дагестана (археологические, антропологические)
8. Этнолингвистическая карта Дагестана (кавказско-иберийская, иранская и тюркская языковые семьи)
9. Демографические и этнокультурные процессы в эпоху бронзы и раннего железа.

Цель семинарского занятия:

– раскрыть основные закономерности процесса этногенеза народов Дагестана, формирование и развитие дагестанских языков;

Задачи семинарского занятия:

- осветить проблему происхождения народов Дагестана на основе данных археологии, антропологии
- дать характеристику этнолингвистической карты Дагестана;
- показать основные демографические и этнокультурные процессы на территории Дагестана в эпоху бронзы и раннего железа

Основные понятия:

Этнос, языковые семьи, этнолингвистика, демография, дагестано-иберийская языковая семья, тюркоязычные, ираноязычные племена.

Тема 5. Дагестан в составе Кавказской Албании. Экономика и быт народов Дагестана в эпоху Древности.(4ч.)

6. Письменные источники о Кавказской Албании
7. Границы государства Кавказской Албании
8. Население и города Кавказской Албании
9. Экономика, быт и культура древнего населения Дагестана
10. Кавказская Албания во внешнеполитических событиях IV вв. до н.э.-V в. н.э.

Цель семинарского занятия:

– определить основные этапы развития, особенности и специфику государства Кавказской Албании и ее составной части древнего Дагестана

Задачи семинарского занятия:

- дать характеристику разнообразным письменным источникам по истории Кавказской Албании;
- изучить этнический состав Кавказской Албании

- проанализировать уровень развития экономики, социальных отношений, культуры населения Кавказской Албании
- показать роль Кавказской Албании в крупных мировых событиях рассматриваемой эпохи

Основные понятия: античные, армянские, грузинские источники, леги, албаны, дидуры, гелы, удины, Керавинские горы, Албана, Урцеки, Дербент, Гелда, Храмовые области, албанский алфавит, культ луны.

Тема 6. Дагестан в эпоху «Великого переселения народов» и экспансии Сасанидской империи на Кавказ (IV – VI вв.).

4. Этнополитическая карта Дагестана в IV-VI вв. Источники.
5. Эпоха «Великого переселения народов»: гунны, маскуты, савиры, берсилы и др.
6. Активизация сасанидов в Прикаспии. Этапы и последствия их экспансии на Восточном Кавказе.

Цель семинарского занятия:

- изучить причины, ход и последствия переселения кочевников и их влияние на социально-экономическое, политическое и культурное развитие Приморского Дагестана в IV-VI вв.

Задачи семинарского занятия:

- дать общую характеристику этнополитической карты Дагестана в IV-VI вв.
- рассмотреть причины, ход, особенности населения кочевников и их влияние на Дагестан;
- изучить политическую ситуацию, быт и культуру населения «Страны гуннов» и «страны маскутов»;
- исследовать причины, ход и этапы экспансии Сасанидов и борьбу кавказских народов против завоевателей;
- показать процесс создания Дербентского оборонительного комплекса;

Основные понятия: гунны, маскуты, савиры, Варачан, Маскат, Тенгри-хан, культовые объекты, религиозные представления, политические центры Прикаспия, язык, сасаниды, фортификация, система «длинных стен», зороастризм.

Модуль 3. Дагестан в Раннем Средневековье (V – X вв.)

Тема 7. Политическая карта Дагестана V-X вв. Распространение христианства и зороастризма на территории Дагестана в Раннем Средневековье.

1. Политическая карта Дагестана в V – X вв:
 - а) Политические образования равнинного Дагестана;
 - б) Политические образования в Нагорном Дагестане.
2. Социально-экономическое развитие Дагестана в V-X вв.
3. Распространение христианства и зороастризма на территории Дагестана в раннем средневековье.

Цель семинарского занятия:

- рассмотреть основные политические, социально-экономические, культурно-идеологические процессы, происходившие на территории Дагестана в V-X вв.

Задачи семинарского занятия:

– дать характеристику политической карты Дагестана и основные государственные образования в V-VII вв.
– определить основные этапы и особенности распространения христианства и зороастризма на территории Дагестана

– рассмотреть основные занятия и социальный строй населения Дагестана в V-X вв.

–
Основные понятия: раннефеодальные политические образования, Серир, Гумик, Лакз, Зерихгеран, Шандан, Туман, Филан, страна «гуннов», Маскут, иудаизм, Беленджер, сахиб, малик, Семендер

Тема 8. Образование Хазарского каганата и его экспансия в политические центры в Прикаспийском Дагестане. (2ч.)

5. Образование Хазарского каганата и его экспансия в Западный Прикаспий.
6. Политические центры Хазарии в Приморском Дагестане.
7. Экономика и торговля на территории Приморского Дагестана
8. Культура и религиозные представления населения Приморского Дагестана в VII-X вв.

Цель семинарского занятия:

– изучение образования Хазарского каганата на территории Дагестана и его влияние на местную культуру.

Задачи семинарского занятия:

– выявить причины образования Хазарского каганата на территории Приморского Дагестана;
– локализовать и характеризовать основные политические центры Хазарского каганата на территории Приморского Дагестана;
– проанализировать состояние торгово-экономических и политических отношений в Приморском Дагестане;
– раскрыть особенности и специфику культуры и религии на территории Хазарского каганата;

Основные понятия: Каганат, каган, берсилы, тюрки, хазары, государственная религия, памятники хазарской эпохи, Тенгри-хан.

Тема 9. Арабская экспансия на Кавказ и начало исламизации Дагестана во второй половине VII – VIII вв. Арабо-хазарские войны на территории Дагестана.(4ч.)

5. Первые арабские походы в Дагестан (вторая половина VII в.)
6. Активизация военных действий арабов в VIII в. (Маслама, Джерах, Мерван). Арабо-хазарские войны.
7. Отношения арабских завоевателей и местных правителей.
8. Особенности исламизации Дагестана и борьба местных народов против арабских завоевателей.

Цель семинарского занятия:

– изучить основные факты I этапа исламизации Дагестана и борьбу местных народов против арабских завоевателей.

Задачи семинарского занятия:

– описать первое появление арабских завоевателей в Приморском Дагестане;
– раскрыть основные факты активизации арабов в первой половине VIII века;
– охарактеризовать взаимоотношения арабских завоевателей и местных правителей;

-проанализировать причины, ход и последствия арабо-хазарских войн для народов Дагестана;

- определить основные центры исламизации Дагестана в VII- 1 половина X вв.

Основные понятия: ислам, курейшиты, каган, Кала-Корейш, Баб-ал-Абвab, Кырхляр, арабские источники, «мирные договоры», Хиджаз, Халифат, фарсах, Мадина (город), рабад (пригород, предместье), мулк.

Тема 10. Ислам и исламская культура в средневековом Дагестане.

5. Основы идеологии ислама.

6. Проникновение и распространение арабского языка и культуры в Дагестане.

7. Система образования и наука.

8. Эпиграфический материал.

Цель семинарского занятия:

–показать процесс распространения исламской культуры в Дагестане в VII-X вв.

Задачи семинарского занятия:

– дать общую характеристику основным идеям и принципам ислама;

– изучить принципы организации арабской системы образования и науки;

– раскрыть место и значение арабских исторических хроник и эпиграфического материала в культуре коренных дагестанских народов.

Основные понятия : письменные памятники, «Дербент-намэ», «Асари-Дагестан», соборные мечети, основные центры ислама, эпиграфический материал, хаким, Кабир, дар-ал-ислам, дар ас-сулх, дар-ал-харб, ахл ал-китаб, арабская колонизация, «чтецы Корана», китаб, куфи, наsx, исторические хроники, культовые сооружения.

Тема 11. Социальный строй и экономическое развитие дагестанских обществ в ранне-средневековый период.

5. Арабское и хазарское влияние на политическую и хозяйственную структуру дагестанского общества.

6. Формы земельной собственности в Дагестане V-X вв.

7. Развитие социальных отношений в Дагестане V-X вв.

8. Система управления и налогов в Дагестане в результате арабских завоеваний.

Цель семинарского занятия:

–изучение основных изменений в политической и социально-экономической сфере дагестанского общества в результате арабских завоеваний и арабо-хазарских войн.

Задачи семинарского занятия:

– выявить основные признаки арабо-хазарского влияния на социально-экономическую жизнь дагестанского общества;

– определить основные формы земельной собственности;

– выявить специфику арабской налоговой системы и управления в завоеванных дагестанских территориях;

– показать изменения, происходившие в социальном строе населения раннесредневекового Дагестана.

Основные понятия: джизья, харадж, вакф, мулк, сахиб, «вали», эмиры, малики, райсы, «цари», «жители», табасараншах, филаншах, туманшах, рустак, ратль, сах.

Модуль 4. Дагестан в Позднем Средневековье (XI – XIII вв.)

Тема 12. Сельджукские завоевания на Кавказе и их роль в распространении ислама в Дагестане.

4. Образование Сельджукской империи.

5. Завоевательные походы сельджуков на Кавказ и их политика в Дагестане.

6. Роль сельджуков в распространении ислама на территории Дагестана.

Цель семинарского занятия:

–изучить влияние сельджукского государства на политическое, экономическое и культурное развитие Дагестана в XI- начале XII вв.

Задачи семинарского занятия:

- охарактеризовать процесс образования Сельджукской державы;
- рассмотреть причины и ход завоевательных походов Сельджуков на Кавказ;
- показать роль сельджуков в процессе исламизации Дагестана.

Основные понятия: Алп-Арслан, Сау- Тегин, Низам- ал-Мулк, икта, Сельджукиды, ата-беки, ширваншах, тюрки-огузы, мамлюки, Огуз, банна-улад, сагр.

Тема 13. Средневековая христианская культура в Дагестане в XI-XIII вв. Ислам и процесс эволюции государственности и права в Дагестане.

5. Дагестанские исторические сочинения о распространении ислама в Дагестане.
6. Сосуществование христианства и ислама в Нагорном Дагестане.
7. Предпосылки вытеснения христианства исламом.
8. Роль газиев в исламизации горных районов Дагестана.

Цель семинарского занятия:

–реконструкция сложной картины сосуществования ислама и христианства в Нагорном Дагестане и причин вытеснения последней.

Задачи семинарского занятия:

- дать общую характеристику этноконфессиональной ситуации в Дагестане в X-XIII вв.;
- выявить причины и предпосылки вытеснения христианства исламом;
- изучить вопросы, связанные с историей возникновения христианских общин и образования местной христианско-церковной организации;
- показать роль и значение газиев в процессе исламизации Нагорного Дагестана.

Основные понятия: газии, Серир, крест, Картли, Кахетия, тушины, эристав, «Тарих Дагестан», нуцал, Акаро, «каталикос хунзов», Абу- Муслим, Мухаммед Рафи, Урадинский могильник, Миатли, Кудали, Гидатлинские церкви, Датун, Хунзахские церкви, Андалальские церкви, Анцухские церкви, петрографика, эпиграфика, епархия.

Тема 14. Взаимоотношения народов Дагестана с другими народами Кавказа в X – XIII вв.

4. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Закавказья (политические, экономические и культурные связи)
5. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Северного Кавказа (вайнахи, аланы)
6. Взаимоотношения народов Дагестана с древней Русью.

Цель семинарского занятия:

–изучить политические, экономические и культурные взаимоотношения населения средневекового Дагестана с народами Кавказа, Древней Русью, тюркского мира.

Задачи семинарского занятия:

- раскрыть взаимоотношения народов Дагестана с Ширваном, Грузией, Арменией
- исследовать взаимоотношения народов Дагестана с народами Северного Кавказа (вайнахи, аланы)
- охарактеризовать связи Дагестана и древнерусского государства.

Основные понятия: Ширван, Картли, Кахетия, Армения, русы, дагестанские связи, аланы, церковное строительство, Хазарское море, генуэзцы, вайнахи, ширваншах, Международный торговый путь (Ширван-Дагестан), суфий, «Жизнь Картлийских царей», Тюркский мир, кипчаки, половцы, тюркизация, Леонтий Мровели.

Тема 15. Монгольские завоевательные походы на Кавказ и их последствия для Дагестана.

5. Первое появление монголов в Дагестане. Первый «разведывательный» поход.

6. Монгольские походы в Дагестан в 30-40-е годы XIII в.
7. Дагестан-арена войн между Золотой Ордой и Хулагуидами.
8. Последствия монгольских завоеваний для Дагестана.

Цель семинарского занятия:

– изучение героической борьбы дагестанских народов с монгольскими завоевателями и особенностей взаимоотношений местных правителей с монгольскими государствами и последствий завоевательных походов.

Задачи семинарского занятия:

– охарактеризовать первый поход монголов в Дагестан;
 – показать борьбу дагестанских народов против монгольских завоевателей в 30-40-е гг. XIII века.
 –определить масштабы демографических и экономических последствий для Дагестана в ходе монгольских нашествий.

Основные понятия: Золотая Орда, Хулагуиды, ярлык, Субэдей, Джебэ, Кумух, Дербент, Рича, политическая раздробленность, политика монголов, пограничные округа, «лашкар-и-каради», «охота» Гахан-хана.

Тема 16. Политическое устройство и социально-экономическое и хозяйственное развитие Дагестана в X – начале XIII вв.

6. Политическая карта Дагестана в XI-XIII вв.
7. Политическое устройство феодальных владений Дагестана и союзов сельских обществ.
8. Социальная структура дагестанского общества в X-XIII вв. Социальные конфликты.
9. Хозяйственное развитие Дагестана в X-XIII вв. Влияние внешних факторов.
10. Развитие городов (Дербент, Семендер, Цахур, Хунзах, Кумух, Тарки и др.).

Цель семинарского занятия:

–изучение особенностей политического и социально-экономического развития Дагестана в X-XIII в.

Задачи семинарского занятия:

–дать характеристику политической карты Дагестана в X-XIII вв.;
 –рассмотреть политическое устройство феодальных владений и союзов сельских обществ Дагестана;
 –изучить социальную структуру дагестанского общества в X-XIII вв.;
 –показать особенности хозяйственного развития Дагестана в X-XIII в. и влияние внешних факторов.

Основные понятия: Сельджуки, процессы централизации и децентрализации, союзы сельских обществ, хашимиты, эмират, Серир, Дербент, Кипчак, Хайдак, Шандан, Кала-Корейш, Зерихгеран, Филан, Карах, Гумик, Лакз, отраслевая специализация, террасирование, центры металлообработки, ремесла, торговли, архитектура, пути развития феодализма, государственные земли, «дийя», мульки и их типы, общественные земли, икта, вакуфные земли, джамаат (община), нуцалы, эмиры, малики, газии, райсы, ремесленные корпорации, гильдии, кадии, имамы, факихи, акары, райяты, институт коммендации, формы протеста, военно-служилая знать

МОДУЛЬ 5.

ДАГЕСТАН В XIV В.

Тема 17. Историография и источники по средневековой истории Дагестана.

1. Источники по средневековой истории Дагестана (арабские, армянские, грузинские, местные).

2. Дореволюционная историография.
3. Советская историография
4. Современная отечественная историография
5. Эпиграфические памятники.

Цель семинарского занятия:

– сформировать базовые знания по основным источникам и научным публикациям по средневековой истории Дагестана.

Задачи семинарского занятия:

- охарактеризовать, основные источники по средневековой истории Дагестана;
- дать анализ дореволюционной историографии;
- дать характеристику советской историографии;
- получить представление о новых публикациях по средневековой истории Дагестана.

Основные понятия: источник, монография, коллективный труд, фундаментальные обобщающие работы, научная статья, тезисы, публицистика, эпиграфические материалы, фольклор, Мухамед-Рафи, «Тарих Дагестан», «История Ширван и Дербента», Хроника Махмуда из Хиналуга, «События в Дагестане и Ширване», «Завещание Андуника нуцала» своему

Тема 18. Политическое и социально-экономическое Дагестана в XIII – XV вв.

1. Влияние внешних вторжений на состояние земледелия, скотоводства, ремесла: изменения в хозяйственной структуре в XIII в.
2. Социально-экономическое развитие в XIV-XV вв.
3. Политическое устройство и социальный строй в Дагестане в XIV-XV вв.

Цель семинарского занятия:

– выявить основные изменения в социально-экономическом и политическом развитии народов Дагестана после монгольских завоеваний и походов Тимура 1395 г.

Задачи семинарского занятия:

- дать характеристику состояния основных отраслей дагестанского хозяйства после монгольских завоевательных походов;
- показать изменения в социально-экономическом развитии Дагестана в XIV-XV вв.;
- раскрыть процесс неравномерного развития дагестанских владений;
- изучить политическое устройство и социальный строй Дагестана
- охарактеризовать особенности процесса исламизации Нагорного Дагестана в XIV-XV вв.

Основные понятия: ремесленные центры, отгонное животноводство, голозерный ячмень, нуцал, майсум, уцмий, шамхал, шевкал, старшины, эмиры, беки, крым-шамхал, тарханы, батрики, раисы-средние чины феодального ополчения, райяты, уздени, исламизация, газии, мударрис, вилайат, «всадники»

Тема 19. Историческая обстановка в Дагестане 60-90 годов XIV в. Нашествие Тимура на Дагестан в 1395 – 1396 гг.

1. Историческая обстановка накануне нашествия Тимура.
2. Образование государства Тимура и его противоборство с Тохтамышем.
3. Походы Тимура (1395-1396 гг.): его политика и последствия для Дагестана.

Цель семинарского занятия:

– изучить причины, ход и последствия походов Тимура в Дагестан

Задачи семинарского занятия:

– охарактеризовать историческую обстановку в Дагестане накануне нашествия Тимура ;

- осветить образование государства Тимура и влияние его противостояния с Тохтамышем на Дагестан;
- проанализировать ход и последствия походов Тимура в Дагестан;
- раскрыть политику Тимура по отношению к местным правителям и распространению ислама.

Основные понятия: Тамерлан, Тахтамыш, Аухар, Ушкуджа, Самарканд, эмир, «политика Тимура», улус, Алмак, Кадар, Губден, союргал, «Гюлистан- Ирам».

МОДУЛЬ 6. Дагестан в XV в.

Тема 20. Дагестан в XV веке.

5. Общая характеристика политического и экономического состояния Дагестана в XV веке.
6. Начало образования Сефевидской державы и походы шейхов Джунейда, Хайдара в Дагестан.
7. Походы Кара-Коюнлу в Дагестан во второй половине XV в.
8. Основные выводы по истории Дагестана X-XV вв.: политические, экономические, культурные.

Цель семинарского занятия:

- изучить политическое и экономическое состояние Дагестана в XV в.

Задачи семинарского занятия:

- дать общую характеристику политического и экономического состояния Дагестана в XV в.;
- показать процесс образования Сефевидского государства;
- осветить борьбу народов Дагестана против сефевидских шейхлв Джунейда, Хайдара, кочевого туркменского союза племен Кара-Коюнлу.

Основные понятия: Сефевиды, Джунейд, Хайдар, шиизм, Кара-Коюнлу, Ак-КоюнлуШирван, ширваншах, стабилизация экономического состояния Дагестана, хроника Махмуда Хиналутского, генеалогия, династические браки.

Тема 21. Культура и быт народов Дагестана в V – XV вв.

9. Памятники материальной культуры V-XV вв. Городская культура.
10. Памятники албанской письменности в Дагестане.
11. Христианские памятники в Дагестане. Эпиграфические памятники.
12. Основные исламские центры в Дагестане.
13. Дербент в X –XV вв. –крупнейший город Дагестана.
14. Система исламского образования в Дагестане (мактабы, медресе). Письменность.
15. Наука в Дагестане. Литературные традиции. Исторические сочинения.
16. Бытовая культура дагестанцев.

Цель семинарского занятия:

- изучение материальной и духовной культуры населения средневекового Дагестана.

Задачи семинарского занятия:

- охарактеризовать основные памятники материальной культуры;
- определить роль городов в политической и социально-экономической истории Дагестана;
- анализ основных эпиграфических памятников Дагестана;
- дать характеристику системе образования и науки Дагестана в изучаемый период;
- показать особенности быта дагестанцев в X-XV вв.

Основные понятия: медресе, мактаб, албанская письменность, фортификация, город, крепость, цитадель, декоративно –прикладное искусство, зиярат, пир, особенности архитектуры, строительное дело, эпитафии, надмогильные памятники, памятники мусульманского права, катиб, оригинальная дагестанская литература, Абу-Бакр ад Дербенди, Ахмад ибн Йамани, Мухаммад Рафи, Махмуд из Хиналуга, «Вафк ал-Мурад»-трактат по сулуку-нормам нравственного поведения мусульман, II этап исламизации.

5.Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные и интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи.

Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений; Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

Дебаты - форма проведения учебного занятия или воспитательного мероприятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога (разработан мастер-класс с размещением на образовательном сервере ДГУ).

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов

на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль I. Дагестан в эпоху первобытнообщинного строя и Древности (до V в. н.э.).		
1. Каменный век на территории Дагестана: палеолит мезолит, неолит и энеолит	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
2. Дагестан в эпоху бронзы. Демографические и этнокультурные процессы.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
3. Дагестан в эпоху железа. Историческая обстановка на Восточном Кавказе в первом тысячелетии до н.э. Памятники скифской культуры на территории Дагестана.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
<i>Итого по I модулю</i>		
Модуль II. Дагестана в период «Великого переселения народов»		
4. Этногенез народов Дагестана. История формирования и развития дагестанских языков.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
5. Дагестан в составе Кавказской Албании. Экономика и быт народов Дагестана в эпоху Древности.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
6. Дагестан в эпоху «Великого переселения народов» и экспансии Сасанидской империи на Кавказ (IV – VI вв.).	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
<i>Итого по II модулю</i>		
Модуль3. Дагестан в Раннем Средневековье (V – X вв.)		
7. Распространение христианства и зороастризма на территории Дагестана в Раннем Средневековье. Политическая	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докла-	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,

карта Дагестана V–X вв.	дов к участию в тематических дискуссиях,	
8. Образование Хазарского каганата и его экспансия в политические центры в Прикаспийском Дагестане.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
9. Арабская экспансия на Кавказ и начало исламизации Дагестана во второй половине VII – VIII вв. Арабо-хазарские войны на территории Дагестана.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
10. Ислам и исламская культура в средневековом Дагестане.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
11. Социальный строй и экономическое развитие дагестанских обществ в ранне-средневековый период.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
Модуль 4. Дагестан в Позднем Средневековье (XI – XIII вв.)		
12. Сельджукские завоевания на Кавказе и их роль в распространении ислама в Дагестане.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
13. Средневековая христианская культура в Дагестане в XI-XIII вв. Ислам и процесс эволюции государственности и права в Дагестане.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
14. Взаимоотношения народов Дагестана с другими народами Кавказа в X – XIII вв.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
15. Монгольские завоевательные походы на Кавказ и их последствия для Дагестана.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
16. Хозяйственное развитие Дагестана в X – начале XIII вв. Социальная структура дагестанского общества в X – XIII вв. Политическое устройство и социально-экономическое развитие Дагестана в	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
<i>Итого по IV модулю</i>		

Модуль 5. Дагестан в XIV в.		
17. Историография и источники по средневековой истории Дагестана.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
18. Политическое и социально-экономическое Дагестана в XIII – XV вв.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
19. Историческая обстановка в Дагестане 60-90 годов XIV в. Нашествие Тимура на Дагестан в 1395 – 1396 гг.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
<i>Итого по V модулю</i>		
Модуль 6. Дагестан в XV в.		
20. Дагестан в XV веке.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
21. Культура и быт народов Дагестана в V – XV вв.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,
<i>Итого по VI модулю</i>		

Изучение дисциплины «История Дагестана с древнейших времен до конца XV века» предполагает проведение лекций, семинарских и практических занятий, выполнение рефератов и самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, переданной на самостоятельное изучение, изучении примеров из практики, подготовке научных докладов, а также рефератов. Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных вопросов, связанных с разработкой коммуникационной политики предприятия, формирование у студентов навыков критического осмысления действительности и выработку на основе анализа самостоятельных управленческих решений. Реферат - письменная аналитическая работа, предусмотренная учебным планом по одному из актуальных вопросов теории или практики в рамках учебной дисциплины. Каждому студенту предоставляется право выбора темы реферата из рекомендованного кафедрой списка. При выборе темы необходимо учитывать наличие источников базы, начальные знания по теме, опыт практической работы, личный интерес к анализу избираемой проблемы. Определившись с темой, найти учебную, научную литературу, статьи в журналах. Прежде чем приступить к изложению материала, студент должен продумать план написания реферата, выработать строгую логику изложения, проработать аргументацию к основным теоретическим положениям, сформулировать возможные выводы по каждому разделу, чтобы в заключительной части текста можно было представить обобщенные выводы по теме, обеспечивающие смысловую завершенность исследования. Реферат состоит из введения, основной части и заключения, а также списка ис-

пользованной литературы. Как правило, во введении раскрывается актуальность темы, объект и предмет анализа, цель и задачи исследования проблемы. В основной части определяются ключевые понятия, их связи и отношения, формулируются основные положения, вытекающие из анализа научных источников, юридических и иных 20 документов, материалов практики. В заключении подводятся итоги авторского исследования, делаются выводы, предлагаются практические рекомендации по исследуемой проблеме. Объем реферата - не более 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервал.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

1. Каменный век в Дагестане.
2. Палеолит и мезолит в Дагестане.
3. Неолит. Проблема происхождения дагестанского неолита.
4. Дагестан в эпоху средней бронзы. Причины распада общедагестанского культурного единства и формирование локальных вариантов культур.
5. Каякентско-хорочоевская культура эпохи поздней бронзы (характеристика, особенности).
6. Демографические и этнокультурные процессы в Дагестане в бронзовом веке.
7. Эпоха железа. Зарождение железной металлургии в Дагестане. Памятники эпохи железа.
8. Разложение родового строя и зарождение классовых отношений на территории Дагестана.
9. Кавказская Албания: сведения письменных источников, территория, проблема северных границ.
10. Народы и племена Кавказской Албании.

Перечень рефератов

1. Чохское поселение – памятник древнейших земледельцев Дагестана.
2. Каякентско-хорочоевская культура в Дагестане и её варианты.
3. Демографические и этнокультурные процессы в бронзовом веке. Первобытные верования и культы.
4. Этапы и пути проникновения христианства в горные районы Дагестана.
5. Распространение христианства и иудаизма в Хазарии.
6. Межконфессиональные отношения на территории Дагестана в раннем средневековье.
7. Административная политика Сасанидов в Дагестане.
8. Степень распространения зороастризма в Дагестане.
9. Царство Маскутов в Прикаспии.
10. Царство Джидан и проблема его локализации и границ в отечественной историографии.
11. Строительство Сасанидами фортификационных сооружений на Восточном Кавказе (Дарпуш).
12. Религиозная политика Сасанидов на территории Дагестана.
13. Сведения письменных источников о хазарах.
14. Этническая карта Дагестана в V – VI вв.
15. Проникновение и распространение ислама и мусульманской культуры в Дагестане.
16. Мусульманские центры в Дагестане: Баба-аль-Абваб, Калакорейш, Кумух.
17. Итоги арабских завоеваний в Дагестане. Роль ислама в феодализационном процессе.
18. Ислам в раннесредневековом Дагестане.

Экзаменационные вопросы

11. Каменный век в Дагестане.
12. Палеолит и мезолит в Дагестане.
13. Неолит. Проблема происхождения дагестанского неолита.
14. Дагестан в эпоху средней бронзы. Причины распада общедагестанского культурного единства и формирование локальных вариантов культур.
15. Каякентско-хорочоевская культура эпохи поздней бронзы (характеристика, особенности).
16. Демографические и этнокультурные процессы в Дагестане в бронзовом веке.
17. Эпоха железа. Зарождение железной металлургии в Дагестане. Памятники эпохи железа.
18. Разложение родового строя и зарождение классовых отношений на территории Дагестана.
19. Кавказская Албания: сведения письменных источников, территория, проблема северных границ.
20. Народы и племена Кавказской Албании.
21. Население Кавказской Албании и её общественный строй, города.
22. Политическая история Албанского государства. Время и причины распада Албании.
23. Культура, письменность, религиозные представления племён Кавказской Албании. Распространение христианства в Албанском государстве.
24. Дагестан в III–VI вв. Дагестано-сасанидские взаимоотношения и восточно-кавказская политика Сасанидского Ирана.
25. Мировые религии в Хазарии и причины веротерпимости в Хазарском государстве.
26. Время и пути проникновения христианства в Дагестан. Христианские памятники Дагестана.
27. «Царство» гуннов в Приморском Дагестане.
28. Страна Берсилия в Терско-Сулакском междуречье.
29. «Царство Джидан»: проблема локализации.
30. Раннесредневековый Дербент.
31. Раннефеодальные государственные образования Дагестана: Хайдак, Зирихгеран (территория, границы, формы управления, уровень социально-экономического развития, внешние связи).
32. Раннефеодальные государственные образования Дагестана: Туман, Филан, Шандан (территория, формы управления, внешние связи).
33. Раннефеодальное государственное образование Дагестана: Серир (границы, формы управления, уровень социально-экономического развития, внешние связи).
34. Раннефеодальные государственные образования Дагестана: Табасаран, Лакз (территория, границы, формы управления, уровень социально-экономического развития, внешние связи).
35. Образование Хазарского каганата в Прикаспии.
36. Уровень социально-экономического развития и города Хазарского каганата.
37. Дагестан и Арабский халифат. Три этапа восточно-кавказской политики арабов.
38. Арабо-хазарские войны в Прикаспии.
39. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
40. Сельская община в раннесредневековом Дагестане (формы, пути развития, взаимоотношения с феодальными правителями).

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30 % и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 3 баллов,
- участие на практических занятиях - 3 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 1 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 1 баллов,
- письменная контрольная работа - 1 баллов,
- тестирование - 1 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>— Яз. рус., англ. 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> .3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 Сайт журнала «Исследования этничности и национализма» («Studies in Ethnicity and Nationalism»):<http://www.lse.ac.uk/collections/ASEN/sen.html> Сайт «Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов»: <http://eawarn.ru> Сайт кафедры этнологии МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Ethn/info.htm> Сайт МГИМО (У) МИД России: <http://www.mgimo.ru> <http://elib.dgu.ru/index.php?q=node/200> (сайт научной библиотеки ДГУ)

б) основная литература:

1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л. Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У. Аутлев; АН СССР. - М.: Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40
2. Магомедов, Мурад Гаджиевич. История Дагестана с древнейших времён до конца XIX века. Ч.1 / Магомедов, Мурад Гаджиевич ; М-во общ. и проф. образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1997. - 296 с. - ISBN 5-7788-0138-6 : 180-00.3.
3. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. - . – Электрон.текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федер.унив-т, 2015. – 141 с. – 2227-8397. - Режим па [URL:http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

б) дополнительная

1. Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. История Дагестана: Даты, (конец I в. н.э. - середина XIX в.); Глоссарий: учебное пособие / Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 52 с. - ISBN 5-7788-0032-0: 25-00.
2. Гасанов, Магомед Раджабович. История Дагестана с древности до конца XVIII века / Гасанов, Магомед Раджабович. - Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1997. - 215 с. - 25-00.

3. Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана/ Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568>.
4. Алиев Б.Г. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей. Махачкала, 2002.
5. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Феодалный город Северного Кавказа (Средневековый Дербент в VI – XIII в.). Ростов, 2015. – Электронно-библиотечная система IPRbooks / Каталог книг.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. –URL: <http://moodle.dgu.ru/>
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 –Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>
4. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
5. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rgc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
6. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса филологического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.
7. Каменный век Кавказа- <http://xreferat.com/41/160-1-kamennyiy-vek-kavkaza.html>
8. История Дагестана- <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=562319>
9. Лекция на тему "Дагестан в составе Кавказской Албании"- http://toonsitli.ucoz.ru/publ/lekcii_po_istorii_dagestana/dagestan_v_sostave_kavkazskoj_albanii/4-1-0-13
10. Религии в Дагестане- <http://dagestan.travel/articles/religioznyie-verovan>
11. Из истории дагестано-иранских культурных связей- <http://ikunak.ru/news/2005/5/26/2974>
12. Борьба народов кавказской Албании против кочевников и Сасанидского Ирана- <http://galski.livejournal.com/8999.html>
13. Хазарский каганат- http://hist.citl.cc.rsu.ru/don_nc/Middle/Xaz_kag.htm
14. Социальный строй Дагестана в X—XIV вв.- http://www.tsumada.ru/histor/book/shihsaidov/dagestan_x-xiv_social.pdf
15. Дагестан и Арабский халифат в раннем средневековье- <http://cheloveknauka.com/dagestan-i-arabskiy-halifat-v-rannem-srednevekovie>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников по предло-

женному списку литературы. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов. Предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение дисциплины:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- АСПЗ «5+» для ПТ;
- ИС «КОМБАТ»;

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательная платформа «Модул» (<http://rate.dgu.ru/>), на которой создана страница «История Дагестана»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- спутниковая образовательная сеть вуза;
- серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.