



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СТРУКТУРА И МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РФ»**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Образовательная программа бакалавриата
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:
Социальная работа с различными группами населения

Форма обучения:

Очная, заочная

Статус дисциплины:

*входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных
отношений*

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Структура и модели управления системой социальной работы в РФ» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа от 5 февраля 2018 года №76.

Разработчик:

Стофарандова В.В. -к.э.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы. В. Стофарандова

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «21» 03 2022 г., протокол № 7

И.о. зав. кафедрой Гусейнов Г.М. доц. Гусейнов Г.М.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «25» 03 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС Абдусаламова Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Программа учебной дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Структура и модели управления социальной работой в РФ» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и совершенствованием управления и администрирования в социальной работе с целью обеспечения практической реализации защитной функции государства по отношению к гражданам в условиях рынка. Кроме этого, в рамках дисциплины изучаются механизмы решения проблем, требующих развития новых механизмов управления социальной сферой и технологий социального обслуживания, которые должны снизить уровень остроты социальных вопросов.

Профессиональных:

-ПК-3 «Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг».

-ПК-4 «Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан»

-ПК-11 «Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей»

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 144.

Объём дисциплины в очной форме (7 семестр 4 курса)

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:					
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них			
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
	144	48	16		32	96
						Зачёт

Объём дисциплины в заочной форме (7 семестр 4 курса)

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе зачёт	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен)
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе зачёт		
		всего	из них				
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия			
7	144	14	6	8	130	Зачёт	

1. Цели освоения дисциплины:

Дисциплина «Структура и модели управления социальной работой в РФ» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки **39.034.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой Теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и совершенствованием управления и администрирования в социальной работе с целью обеспечения практической реализации защитной функции государства по отношению к гражданам в условиях рынка. Кроме этого, в рамках дисциплины изучаются механизмы решения проблем, требующих развития новых механизмов управления социальной сферой и технологий социального обслуживания, которые должны снизить уровень остроты социальных вопросов. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы бакалавры хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины, что предполагает следующие **задачи курса**:

- овладение теорией, методологией и механизмом управленческого процесса, что позволит будущим бакалаврам социальной работы вести организационно-управленческую и административную работу в различных организациях системы социальной защиты населения;
- осознание роли различных школ менеджмента и теорий социального управления;
- развитие самостоятельности мышления с учетом получения новых знаний теории и практики менеджмента в социальной сфере

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Структура и модели управления социальной работой в РФ» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и совершенствованием механизма мониторинга и оценки социальных программ и проектов.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы бакалавры хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

1. «Методология научного исследования»;
2. «Теория и практика управления в социальной работе»;

Результаты изучения данного курса могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Основы социальной политики»

2. «Современные теории социального благополучия» и др.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ПК-3. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для кон-троля качества предоставления социальных услуг</p>	<p>Знает: нормативно-правовые акты, используемые для контроля качества, организационную структуру различных учреждений социальной защиты населения, правила и методы обеспечения качества услуг, процессов предоставления услуг, Умеет: контролировать распределение ресурсов, обеспечивающих качество услуг Владеет: навыками осуществление административного руководства качеством услуг</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа</p>
	<p>ПК -3.2. Оформляет документацию, необходимую для осуществле-ния контроля качества предоставления социальных услуг.</p>	<p>Знает: правила ведения необходимой документации и организации документооборота в структурных подразделениях организаций социальной защиты населения, осуществляющих контроль качества предоставления социальных услуг Умеет: использовать нормативно-правовую документацию для контроля качества предоставления социальных услуг Владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией, необходимой для контроля качества предоставления социальных услуг; методами оценки качества и эффектив-ности,</p>	

		оказываемых услуг, учреждениями социального обслуживания	
<p>ПК-4. Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>ПК-4.1. Обеспечивает координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания</p>	<p>Знает: Основы социального управления Умеет: Планировать работу подразделения социальной службы в составе организации Владеет: навыками координирования деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач</p>	<p>Дискуссия, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация.</p>
	<p>ПК -4.2. Определяет плановые цели и задачи подразделения и отдельных специалистов по социальной работе; объем работы сотрудников подразделения; ресурсы необходимые, необходимые для реализации социального обслуживания</p>	<p>Знает: Методы и технологии управления социальными рисками Умеет: Планировать работу подразделения социальной службы в составе Организации, Формулировать цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия специалистов по социальной работе, реализующих социальный проект Владеет: навыками определения плановых целей и задач подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе; определения ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания и социальной поддержки, ответственных исполнителей; определением объема работы сотрудников подразделения (группы специалистов) и распределением задания между ними; координацией деятельности сотрудников подразделения по</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, кейс-задания, реферат, доклад, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа</p>

		выполнению поставленных задач; методами мотивирования сотрудников на выполнение поставленных задач.	
<p>ПК-11. Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей</p>	<p>ПК-11.1. Применяет различные методы выявления и анализа общих и отличительных признаков как отечественного опыта социальной деятельности, так и зарубежного, с целью применения выработанных знаний и умений социального служения в современных условиях</p>	<p>Знает: основные исторические этапы развития социальной сферы, а так же общие и специфические черты российского, в том числе и регионального, и зарубежного опыта социальной работы</p> <p>Умеет: применять полученные знания и практические умения в сфере социального служения в современных условиях</p> <p>Владеет: способностью подбора методов для изучения особенностей развития личности в ситуации социального неблагополучия или проблем в социуме с учётом национально-культурных особенностей и социального положения гражданина</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа</p>
	<p>ПК-11.2. Проводит мониторинг социо- и этно-культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан, планирует и реализует эффективные программы оказания разных видов профессиональной помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства среди населения, с учетом современных реалий в социуме.</p>	<p>Знает: базовые национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения для учета в своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: применить на практике результаты мониторинга социо-культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан для создания безопасной среды жизнедеятельности .</p> <p>Владеет: способностью обобщать социальную информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию</p>	

		клиента, а так же выявлять методы преодоления возникших у граждан проблем	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль		
	Модуль 1. Модуль 1. Управление социальной работой в контексте современного общества	7	1-3	4	8			24	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
1	Сущность и особенности управления социальной работой. Эволюция теорий социального управления.	7	1	2	2			10	
2	Социальная организация как субъект и объект управления. Понятия и виды функций управления.		2	2	2			10	
3	Инновации в социальной сфере	7	3		4			4	
	Итого по модулю 1:			4	8			24	36
	Модуль 2. Особенности управления социальной сферой в различных моделях социальной работы	7	4-6	4	8			24	Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
4	Методы управления социальными процессами	7	4	2	2			10	
5	Управление социальной сферой в контексте психодинамической модели	7	5	2	2			10	
6	Управление социальной работой в контексте социолого-ориентированного подхода.		6		4			4	
	Итого по модулю 2:			4	8			24	36

	Модуль 3. Стратегический менеджмент в социальных организациях	7						24	Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
7	Управление социальной работой в контексте комплексной модели.	7	7-9	4	8			10	
8	8. Понятие и виды стратегий	7	8	2	2			10	
9	9. Стратегическое планирование		9		4			4	
	Итого по модулю 3:			4	8			24	36
	Модуль 4. Методики оценки качества и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания	7	10-12	4	8			24	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
10	Социальная политика как инструмент делового менеджмента	7	10	2	2			10	
11	Методы оценки качества и эффективности социального обслуживания	7	11	2	2			10	
12	Методы оценки качества социальных услуг, предоставляемых клиентам		12		4			4	
	Итого по модулю 4:			4	8			24	36
	ИТОГО:			16	32			96	144

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль		
Модуль 1. Модуль 1. Управление социальной работой в контексте								Устный опрос, тестирование, реферат, доклад,

современного общества	7	1-3	2	2			32	письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
Сущность и особенности управления социальной работой. Эволюция теорий социального управления.	7	1	2	2			10	
Социальная организация как субъект и объект управления. Понятия и виды функций управления.		2					10	
Инновации в социальной сфере	7	3	2	2			12	
Итого по модулю 1:			2	2			32	36
Модуль 2. Особенности управления социальной сферой в различных моделях социальной работы	7	4-6	2	2			32	Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
Методы управления социальными процессами	7	4	2	2			10	
5. Управление социальной сферой в контексте психодинамической модели	7	5					10	
6. Управление социальной работой в контексте социолого-ориентированного подхода.		6					12	
Итого по модулю 2:			2	2			32	
Модуль 3. Стратегический менеджмент в социальных организациях	7	7-9	2	2			28	Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
Управление социальной работой в контексте комплексной модели.	7	7	2	2			10	
8. Понятие и виды стратегий	7	8					10	
9. Стратегическое планирование		9					8	
Итого по модулю 3:			2	2			32	36
Модуль 4. Методики оценки качества и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания	7	10-12		2			22	Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация,
Социальная политика как инструмент делового менеджмента	7	10		2			10	

Методы оценки качества и эффективности социального обслуживания	7	11					10	письменная контрольная работа
Методы оценки качества социальных услуг, предоставляемых клиентам		12					2	
Итого по модулю 4:				2			34	36
ИТОГО:			6	8			130	144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1 Содержание лекционных занятий

Модуль 1.

Управление социальной работой в контексте современного общества

Тема 1. Сущность и особенности управления социальной работой.

Эволюция теорий социального управления

- 1.Значение понятия «управление социальной работой»
- 2.Значение понятий «управление» и «менеджмент»
- 3.Организационно-структурное управление
- 4.Функциональное управление
- 5.Деятельность руководителей
- 6.Процесс, включающий ряд составляющих.
- 7.Разновидность профессиональной деятельности, или управленческий труд
- 8.Управление социальной работой как наука и искусство
- 9.Суть основных теорий социального управления

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Административные барьеры в социальной сфере. Опыт исследования и практических действий / Под ред. Е.А. Водопьяновой. — М.: СПРОС КонфОП, 2013.
- 2.ГибсонД.Л., Иванцевич Д., Доннелли Д.Х. мл. Организации: поведение, структура, процессы. Учебник для вузов / Пер. с англ. — 8-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2019
- 3.Лукичева Л.И. Управление организацией. Учеб. пособие / Под ред. Ю.П. Анискина. — М.: Омега-Л, 2015.
- 4.Санин И.И. Управление социальной сферой в регионе. — М.: Дашков и К°, 2013.
- 5.Социальная политика: Учебник / Под. общ. ред. Н.А. Волгина. — М.: Экзамен, 2004.
- 6.Теория организации и основы менеджмента (в социальной сфере): Учеб. пособие для вузов/Под ред. В.А. Абчука. — СПб.: Изд-во РГПУ, 2011.
- 7.Хохлова, М.М. **Социальная политика** : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. - 118 с. ; То же [Электронныйресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> -
- 8.Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> -

Тема 2. Социальная организация, как субъект и объект управления. Понятия и виды функций управления

(2 часа на практическую подготовку)

1. Понятие «социальная организация»

2. Модели управления социальной организацией
3. Управление социальной организацией по целям и задачам
4. Управление на основе соотношения между централизацией и децентрализацией
5. Целевое управление
6. Определение функций управления
7. Виды функций
8. Автоматизация функций в социальной работе

ЛИТЕРАТУРА:

1. Баранников А.Ф. Теория организации: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019
2. Быкова А.С. Организационные структуры управления. — М.: ОЛМА-Пресс, ИНЭС, 2013.
3. Керженцев П.М. Принципы организации. — М.: Экономика, 1968.
4. Кочеткова А.М. Введение в организационное поведение и организационное моделирование. — М.: Дело, 2019
5. Линдер У.Б., Чуркин С.А. История социальных служб России X-XX веков. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2019
6. Савинов А.Н., Зарембо Т.Ф. Организация работы органов социальной защиты: Учеб. пособие для образоват. учреждений. — М.: Академия, 2019
7. Холл Р.Х. Организации: структуры, процессы, результаты / Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2011.
8. Хохлова, М.М. **Социальная политика** : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020.- 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> -
9. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> -

Тема 3. Инновации в социальной сфере

1. Основания для введения инноваций в социальной сфере
2. Определение понятий «новация» и «инновация»
3. Процессы, способствующие появлению инноваций
4. Задачи, которые решают инновации в социальной сфере
5. Отрасли социальной сферы, касаемые инновации в большей степени
6. Основные условия развития системы государственного регулирования инновационной деятельности в социальной сфере
7. Условия реализации инноваций в социальной сфере

ЛИТЕРАТУРА:

1. Адамецки К. О науке организации (Избранные произведения) / Пер. с польск. — М.: Экономика, 1972.
2. Гастев Л.К. Как надо работать. Практическое введение в науку организации труда. — М.: Экономика, 1972.

3. *Трошев И.В.* Организационная культура: Учеб. пособие для студентов вузов. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2019
4. *Гуияр Ф.Ж., Келли Д.Н.* Преобразование организации / Пер. с англ. — М.: Дело, 2013.
5. *Моргенстерн Д.* Самоорганизация по принципу «изнутри наружу»: Система эффективной организации пространства, предметной среды, информации и времени / Пер. с англ. — М.: Хорошая книга, 2013.
6. *Шейн Э.* Организационная культура и лидерство: Построение. Эволюция, Совершенствование /Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2012.
7. Хохлова, М.М. **Социальная политика** : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> -
8. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

Модуль 2. Особенности управления социальной сферой в различных моделях социальной работы

Тема 4. Методы управления социальными процессами

- 1.Алгоритм управления социальными процессами
- 2.Индикаторы социального развития региона
- 3.Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)
- 4.Типы методов управления социальной сферой
5. Технологии реализации методов управления социальной сферой
- 6.Программирование, как метод управления
- 7.Основные принципы комплексных программ развития социальной сферы
- 8.Социальное проектирование
- 9.Социальное прогнозирование

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Арсеньев Ю.Н., Шелобаев С.И., Давыдова Т.Ю.* Управление персоналом. Модели управления: Учеб. пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
2. *Бухалков М.И.* Управление персоналом: Учебник для вузов. — М.: ИНФРА-М, 2015.
3. *Грачев СМ.* Сборник должностных инструкций. Более 350 образцов. — М.: Проспект, ТК Велби, 2005.
4. *Иванова С.* Искусство подбора персонала. Как оценить человека за час. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2019
5. *Кибанов А.Я., Дуракова И.Б.* Управление персоналом организации: отбор и оценка при найме, аттестация: Учеб. пособие. — М.: Экзамен, 2015.

Тема 5. Управление социальной сферой в контексте психодинамической модели

1. Основные критерии оценки феномена социально-психологической адаптации
2. Основные уровни социально-психологической адаптации
3. Уровни социально-психологической адаптации
4. Функции воспитания личности, как социального института

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Бендас Т.В.* Тендерная психология: Учеб. пособие для вузов. — СПб.: Питер, 2015.
2. *Берн Ш.* Тендерная психология /Пер. с англ. — СПб.: Прайм-Еврознак; М.: ОЛМА-Пресс, 2019
3. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие / Под общ. ред.' И.В. Костикова. — М.: Аспект-Пресс, 2015.
4. *Грэй Д.* Женщины с Венеры, мужчины с Марса: Они такие разные, что им нужно учиться понимать друг друга / Пер. с англ. — Киев: София, 2019
5. *Комаров Е.И.* Женщина-руководитель. — М.: Моск. рабочий, 1989г.
6. Хохлока, М.М. **Социальная политика** : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020.- 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> -
7. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> -

Тема 6. Управление социальной работой в контексте социолого-ориентированного подхода

(2 часа на практическую подготовку)

1. Социальный контроль, как основной инструмент оказания помощи клиентам
2. Виды социальных девиаций
3. Основные принципы управления процессами социальной профилактики
4. Обеспечение организации процесса социальной профилактики
5. Виды социальных институтов
6. Основные направления администрирования процесса управления
7. Основные условия успешного управления процессами профилактики социальных отклонений

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Аширов Д.А.* Трудовая мотивация: Учеб. пособие. — М: ТК Вел-би, Проспект, 2015.
2. *Волгин Н.А.* Оплата труда: производство, социальная сфера, государственная служба. Анализ, проблемы решения. — М.: Экзамен, 2013.
3. *Каверин СБ.* Мотивация труда. — М.: Институт психологии РАН, 1998.
4. *Маслоу А.* Мотивация и личность / Пер. с англ. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2013.
5. *Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф.* Основы менеджмента /Пер. с англ. — М.: Дело, 2019

Модуль 3. Стратегический менеджмент в социальных организациях

Тема 7. Управление социальной работой в контексте комплексной модели

1. «Акме», как достижение устойчивого состояния личности, её равновесного существования
2. Концептуальные основы комплексно-ориентированных подходов к организации социальной работы
3. Технологии социальной работы, направленные на повышение эффективности

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Балдин К.В., Воробьев С.Н., Уткин В.Б.* Управленческие решения: Учебник. — М.: Дашков и К⁰, 2015.
2. *Бирман Л.А.* Управленческие решения. — М.: Дело, 2019
3. *Вербин С* Наука принятия решений. — СПб.: Питер, 2012.
4. *Карданская Н.Л.* Управленческие решения: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, Изд-во полит, литературы «Единство», 2013.
5. *Литвак Б. Г.* Разработка управленческого решения: Учебник для вузов. — М.: Дело, 2004.

Тема 8. Понятие и виды стратегий.

1. Стратегическое управление, как процесс обеспечения разработки и реализации стратегии в деятельности социальной организации.
2. Система разработки и реализации стратегии.
3. Виды стратегий в социальной организации.

Литература:

1. *Арсеньев Ю.Н., Шелобаев С.И., Давыдова Т.Ю.* Управление персоналом. Модели управления: Учеб. пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
2. *Бухалков М.И.* Управление персоналом: Учебник для вузов. — М.: ИНФРА-М, 2005.
3. *Грачев СМ.* Сборник должностных инструкций. Более 350 образцов. — М.: Проспект, ТК Велби, 2015.
4. *Иванова С.* Искусство подбора персонала. Как оценить человека за час. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2019
5. *Кибанов А.Я., Дуракова И.Б.* Управление персоналом организации: отбор и оценка при найме, аттестация: Учеб. пособие. — М.: Экзамен, 2005.
6. Хохлова, М.М. **Социальная политика** : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> -
7. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> -

Тема 9. Стратегическое планирование

1. Основные стадии стратегического планирования
2. Аналитико-оценочные инструменты
3. Матрица ключевых факторов стратегии

Литература:

1. Административные барьеры в социальной сфере. Опыт исследования и практических действий / Под ред. Е.А. Водопьяновой. — М.: СПРОС КонфОП, 2013.
2. Гибсон Д.Л., Иванцевич Д., Доннелли Д.Х. мл. Организации: поведение, структура, процессы. Учебник для вузов / Пер. с англ. — 8-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2019
3. Лукичева Л.И. Управление организацией. Учеб. пособие / Под ред. Ю.П. Анискина. — М.: Омега-Л, 2015.
4. Санин И.И. Управление социальной сферой в регионе. — М.: Дашков и К°, 2013.
5. Социальная политика: Учебник / Под. общ. ред. Н.А. Волгина. — М.: Экзамен, 2019
6. Теория организации и основы менеджмента (в социальной сфере): Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Абчука.—СПб.: Изд-во РГПУ, 2011.

Модуль 4. Методики оценки качества и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания

Тема 10. Социальная политика, как инструмент делового менеджмента

1. Основные характеристики социальной политики
2. Программы
3. Проекты

Литература:

1. Баранников А.Ф. Теория организации: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019
2. Быкова А.С. Организационные структуры управления. — М.: ОЛМА-Пресс, ИНЭС, 2013.
3. Керженцев П.М. Принципы организации. — М.: Экономика, 1968.
4. Кочеткова А.М. Введение в организационное поведение и организационное моделирование. — М.: Дело, 2001.
5. Линдер У.Б., Чуркин С.А. История социальных служб России X-XX веков. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2019
6. Савинов А.Н., Зарембо Т.Ф. Организация работы органов социальной защиты: Учеб. пособие для образоват. учреждений. — М.: Академия, 2019
7. Холл Р.Х. Организации: структуры, процессы, результаты / Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2011.
8. Хохлова, М.М. Социальная политика : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020.- 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> -
9. Федулов, Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> -

Тема 11. Методы оценки качества и эффективности учреждения социального обслуживания

(2 часа на практическую подготовку)

Специфика методик оценки эффективности деятельности социальных учреждений, как в целом, так и различных составляющих их систем, процессов и технологий.

Принцип практической полезности, предполагающий, что любое социальное учреждение, заинтересованное в разработке критериев, а также оценке собственной

эффективности, может воспользоваться предлагаемыми методами, методиками и соответствующими методическими рекомендациями.

Принцип доступности для пользователя означает, что любой работник, независимо от своего базового образования, получив минимально необходимую подготовку по проблемам оценки эффективности деятельности социальных учреждений, может не только использовать предлагаемые методы и методики, но и создать их варианты с учётом конкретных условий.

Принцип накапливаемой и используемой внутриорганизационной статистики, предполагающий периодические оценки эффективности. Это позволяет накапливать оценочную информацию, переходящую со временем в динамичную статистику, которая является основой выявления устойчивости/неустойчивости, как факторов эффективности, так и неэффективности в деятельности социального учреждения.

SWOT-анализ, как оценочно-аналитический метод, используемый при обосновании стратегии деятельности различных организаций, предприятий и учреждений в целом и /или их подразделений.

Открытый и закрытый варианты SWOT-анализа.

Открытый предполагает, что эксперт, участвующий в оценочной процедуре, анонимно фиксирует на бланке свое мнение по силам, слабостям, возможностям и угрозам того учреждения в котором он работает.

Закрытый вариант заключается в том, что экспертам дают готовые типовые перечни по силам, слабостям, возможностям и угрозам.

Преимущества SWOT-анализа.

Литература:

1. *Аргунова Ю.* Услуги платные и бесплатные. — М.: Бизнес-центр, 2019 —183 с.
2. *Баркер Р.* Словарь социальной работы. — М.: Институт социальной работы, 1994. — 134 с.
3. *Бреев Б.* Развитие сферы услуг и экономический рост. — М.: Экономика, 2012. — 176 с.
4. *Буянова М. О.* Социальное обслуживание граждан в России в условиях рыночной экономики. Теоретико-правовой аспект: Монография. — М., 2012. — 431 с.
5. *Галаганов В. П.* Организация работы органов социального обеспечения.— М.: Академия, 2005. — 176 с.
6. *Гидденс Э.* Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. — М.: Весь мир, 2019 — 120 с.
7. *Гонтмахер Е. Ш.* Социальная политика в России: уроки 90-х. — М.: Гелиос АРВ, 2000. — 336 с.
8. *Хохлова, М.М.* **Социальная политика** : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020.- 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> -
9. *Федулов, Ю.Г.* **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> -

Тема 12. Методы оценки качества и эффективности социальных услуг, предоставляемых клиентам.

Специфика и особенности анкетного опроса, как традиционного метода получения оценочной информации об эффективности работы социального учреждения в целом, его подразделений, качества предоставляемых услуг, стиле работы персонала.

Уточняющее интервью, как дополнительный метод получения информации при проведении анкетного опроса.

Основные критерии оценки работы специалиста социального учреждения.

Кейс-метод, как извлечение конкретной проблематики из конкретной практики и предоставление её в виде устного описания, текста на каком-либо носителе, в аудио - визуальной форме или с помощью разыгрывания ролей.

Статистический подход в оценке качества социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.

Литература:

1. *Комаров Е. И.* Измерение мотивации и стимулирования “человека работающего”. Учеб. пособие. — М.: РИОР; ИНФРА-М, 2013

2. *Комаров Е. И.* Стратегический менеджмент: Учебное пособие. — М.: РИОР; ИНФРА-М, 2015.

3. *Котлер Ф.* Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер / Пер. с англ. — М.: Бизнеском, 2012.

4. *Лифиц И. М.* Конкурентоспособность товаров и услуг. Учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., перераб., доп. — М.: Высшее образование; Юрайт, 2009.

5. *Мазур И. И., Шапиро В. Д.* Управление качеством: Учеб. пособие для вузов. — 7-е изд., стереотип. — М.: Омега-Л, 2012.

6. *Новикова М. А., Тарасова Н. В.* Система стандартизации социального обслуживания: современное российское законодательство и перспективы развития [// Социальное обслуживание. — 2019 — № 1.

4.3.2 Содержание семинарских и практических занятий.

Модуль 1. Управление социальной работой в контексте современного общества

Тема 1. Сущность и особенности управления социальной работой. Эволюция теорий социального управления

Цель: Сформировать представления бакалавров о концептуальных основах социального управления, видах управления и управления социальной работой.

Форма проведения: опрос, дискуссия.

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Дайте определение понятий «управление» и «менеджмент»
2. Что из себя представляет эволюция теорий социального управления?
3. Каковы особенности социальных организаций?
4. Дайте определение понятий «организация» и «администрирование»
5. Каковы основы управления социальной работой?

Литература:

1. *Аширов Д.А.* Трудовая мотивация: Учеб. пособие. — М: ТК Вел-би, Проспект, 2015.

2. *Волгин Н.А.* Оплата труда: производство, социальная сфера, государственная служба. Анализ, проблемы решения. — М.: Экзамен, 2013.

3. *Каверин СБ.* Мотивация труда. — М.: Институт психологии РАН, 1998.

4. *Маслоу А.* Мотивация и личность / Пер. с англ. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2013.

5. *Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф.* Основы менеджмента / Пер. с англ. — М.: Дело, 2019

Тема 2. Социальная организация как субъект и объект управления.

Цель: Сформировать представление бакалавров о понятии «социальная организация», как институте удовлетворения социальных потребностей населения.

Форма проведения: опрос, обсуждение

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Дайте определения понятия «институционализация»
2. Раскройте важнейшие институциональные признаки социальной организации
3. Установите соответствие между наименованиями центров и домов и их функциональным предназначением
4. Расскажите об основных источниках появления технологий в социальных организациях
5. Нормативно-правовая база функционирования социальных организаций

ЛИТЕРАТУРА:

1. Баранников А.Ф. Теория организации: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019
2. Быкова А.С. Организационные структуры управления. — М.: ОЛМА-Пресс, ИНЭС, 2013.
3. Керженцев П.М. Принципы организации. — М.: Экономика, 1968.
4. Кочеткова А.М. Введение в организационное поведение и организационное моделирование. — М.: Дело, 2019
5. Линдер У.Б., Чуркин С.А. История социальных служб России X-XX веков. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2019
6. Савинов А.Н., Зарембо Т.Ф. Организация работы органов социальной защиты: Учеб. пособие для образоват. учреждений. — М.: Академия, 2019
7. Холл Р.Х. Организации: структуры, процессы, результаты / Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2011.

Тема 3. Инновации в социальной сфере

Цель: Сформировать представление и раскрыть сущность инноваций в социальной сфере, как необходимого условия эффективности в изменяющемся мире.

Форма проведения: дискуссия, опрос

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Приведите разумные аргументы в пользу того, что на сегодняшний день социальная сфера нуждается в инновациях различного рода
2. Определите разницу между понятиями «инновация» и «новация» и дайте полные определения терминам
3. Какие процессы способствуют появлению инноваций в социальной сфере. Раскройте их подробно, учитывая особенности социальной сферы
4. Какие задачи могут быть решены посредством инноваций в социальной сфере?
5. Каких сфер и отраслей социальной действительности в большей степени касаются социальные инновации?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Адамецки К. О науке организации (Избранные произведения) / Пер. с польск. — М.: Экономика, 1972.
2. Гастев Л.К. Как надо работать. Практическое введение в науку организации труда. — М.: Экономика, 1972.
3. Трошев И.В. Организационная культура: Учеб. пособие для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019
4. Гуияр Ф.Ж., Келли Д.Н. Преобразование организации / Пер. с англ. — М.: Дело, 2013.

5. *Моргенстерн Д.* Самоорганизация по принципу «изнутри наружу»: Система эффективной организации пространства, предметной среды, информации и времени / Пер. с англ. — М.: Добрая книга, 2013.

6. *Шейн Э.* Организационная культура и лидерство: Построение. Эволюция, Совершенствование / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2012.

Тема 4. Методы управления социальными процессами.

Цель: Сформировать представление о методах управления социальными процессами и их особенностями, как механизмами изменения социальной структуры общества.

Форма проведения: опрос, дискуссия

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Раскройте алгоритм управления социальными процессами
2. Перечислите и охарактеризуйте индикаторы социального развития региона
3. В чём сущность Индекса развития человеческого потенциала?
4. Каковы критерии уровня социального развития общества
5. Что называется «методами управления»?
6. Расскажите о первоочередных проблемах социальной сферы России

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Арсеньев Ю.Н., Шелобаев С.И., Давыдова Т.Ю.* Управление персоналом. Модели управления: Учеб. пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

2. *Бухалков М.И.* Управление персоналом: Учебник для вузов. — М.: ИНФРА-М, 2015.

3. *Грачев С.М.* Сборник должностных инструкций. Более 350 образцов — М.: Проспект, ТК Велби, 2005.

4. *Иванова С.* Искусство подбора персонала. Как оценить человека за час. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2019

5. *Кибанов А.Я., Дуракова И.Б.* Управление персоналом организации: отбор и оценка при найме, аттестация: Учеб. пособие. — М.: Экзамен, 2015

Модуль 2. Особенности управления социальной сферой в различных моделях социальной работы.

Тема 5. Управление социальной сферой в контексте психодинамической модели

Цель: Сформировать представление об уровнях социально-психологической адаптации, как необходимого компонента психодинамической модели.

Форма проведения: опрос, дискуссия.

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Охарактеризуйте современную ситуацию, связанную с диагностикой и коррекцией социально-психологической адаптации людей
2. Каковы критерии оценки социально-психологической адаптированности людей
3. Раскройте основные уровни социально-психологической адаптации
4. Каковы достоинства и недостатки этой модели?
5. На что, по вашему, направлен психолого-ориентированный подход к организации социальной помощи клиентам?

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Бендас Т.В.* Гендерная психология: Учеб. пособие для вузов. — СПб.: Питер, 2015.

2. *Берн Ш.* Тендерная психология /Пер. с англ. — СПб.: Прайм-Еврознак; М.: ОЛМА-Пресс, 2019

3. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие / Под общ. ред. И.В. Костикова. — М.: Аспект-Пресс, 2015.

4. *Грэй Д.* Женщины с Венеры, мужчины с Марса: Они такие разные, что им нужно учиться понимать друг друга / Пер. с англ. — Киев: София, 2019

5. *Комаров Е.И.* Женщина-руководитель. — М.: Моск. рабочий, 1989г.

Тема 6. Управление социальной работой в контексте социально ориентированного подхода

Цель: Сформировать представление бакалавров о социально-ориентированном подходе к организации управления социальной работой и её оптимизации, обеспечивающих социальную защиту различным категориям граждан.

Форма проведения: опрос, дискуссия

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Раскройте содержание профилактики как функции социального управления
2. Охарактеризуйте социокультурные условия социальной профилактики в современной России.
3. Опишите социальные девиации как объект профилактики
4. Сформулируйте принципы управления процессами социальной профилактики
5. Опишите и проанализируйте способы управляемого профилактического воздействия.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Аширов Д.А.* Трудовая мотивация: Учеб. пособие. — М: ТК Вел-би, Проспект, 2015.
2. *Волгин Н.А.* Оплата труда: производство, социальная сфера, государственная служба. Анализ, проблемы решения. — М.: Экзамен, 2013.
3. *Каверин СБ.* Мотивация труда. — М.: Институт психологии РАН, 1998.
4. *Маслоу А.* Мотивация и личность / Пер. с англ. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2013.
5. *Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф.* Основы менеджмента /Пер. с англ. — М.: Дело, 2019

Тема 7. Управление социальной работой в контексте комплексной модели

Цель: Сформировать представление о проблеме самоорганизации человека, как процессе взаимодействия с внешней средой и достижения максимального равновесия – «акме».

Форма проведения: опрос, дискуссия

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Расскажите об основном методе достижения акме и составляющих его процессов
2. Раскройте концептуальные основы комплексноориентированных подходов к организации социальной работы
3. Поясните суть комплексного подхода к процессу принятия управленческих решений
4. Опишите основные принципы акмеологического подхода к формированию гармоничной личности

5. Поясните роль социальных институтов образования в комплексном решении социальных проблем
6. Поясните роль семьи в комплексном решении социальных проблем
7. Поясните роль культуры в комплексном решении социальных проблем
8. Поясните роль механизмов социальной адаптации и реабилитации в комплексном решении социальных проблем

ЛИТЕРАТУРА:

1. Балдин К.В., Воробьев С.Н., Уткин В.Б. *Управленческие решения: Учебник.* — М.: Дашков и К⁰, 2015.
2. Бирман Л.А. *Управленческие решения.* — М.: Дело, 2019
3. Вербин С *Наука принятия решений.* — СПб.: Питер, 2012.
4. Карданская Н.Л. *Управленческие решения: Учебник для вузов.* — М.: ЮНИТИ-ДАНА, Изд-во полит, литературы «Единство», 2013.
5. Литвак Б. Г. *Разработка управленческого решения: Учебник для вузов.* — М.: Дело, 2004.

Модуль 3. Стратегический менеджмент в социальных организациях

Тема 8. Понятие и виды стратегий

Цель: Сформировать представление о стратегическом менеджменте в социальных организациях и видах стратегий в них.

Форма проведения: опрос, дискуссия

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Дайте определение понятия «стратегическое управление»
2. Раскройте характерные особенности стратегического управления.
3. Каковы основные составляющие стратегического управления?
4. Каковы особенности системы разработки и реализации стратегий?
5. Охарактеризуйте три основных вида систем стратегического управления: централизованная, децентрализованная и смешанная.
6. Каковы основные причины неудачных стратегических решений?

Литература:

1. Арсеньев Ю.Н., Шелобаев С.И., Давыдова Т.Ю. *Управление персоналом. Модели управления: Учеб. пособие для вузов.* — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
2. Бухалков М.И. *Управление персоналом: Учебник для вузов.* — М.: ИНФРА-М, 2005.
3. Грачев СМ. *Сборник должностных инструкций. Более 350 образцов.* — М.: Проспект, ТК Велби, 2015.
4. Иванова С. *Искусство подбора персонала. Как оценить человека за час.* — М.: Альпина Бизнес Букс, 2019
5. Кибанов А.Я., Дуракова И.Б. *Управление персоналом организации: отбор и оценка при найме, аттестация: Учеб. пособие.* — М.: Экзамен, 2005.

Тема 9. Стратегическое планирование

Цель: Сформировать представление бакалавров о стратегическом планировании и стадий его реализации.

Форма проведения: опрос, дискуссия

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Дайте определение понятия «стратегическое планирование»

2. Охарактеризуйте основные стадии стратегического планирования.
3. Каковы основные аналитико-оценочные инструменты?
4. Раскройте сущность SWOT-метода
5. Какова матрица ключевых факторов стратегии?

Литература:

1. Административные барьеры в социальной сфере. Опыт исследования и практических действий / Под ред. Е.А. Водопьяновой. — М.: СПРОС КонфОП, 2013.
2. Гибсон Д.Л., Иванцевич Д., Доннелли Д.Х. мл. Организации: поведение, структура, процессы. Учебник для вузов / Пер. с англ. — 8-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2019
3. Лукичева Л.И. Управление организацией. Учеб. пособие / Под ред. Ю.П. Анискина. — М.: Омега-Л, 2015.
4. Санин И.И. Управление социальной сферой в регионе. — М.: Дашков и К°, 2013.
5. Социальная политика: Учебник / Под. общ. ред. Н.А. Волгина. — М.: Экзамен, 2019
6. Теория организации и основы менеджмента (в социальной сфере): Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Абчука.—СПб.: Изд-во РГПУ, 2011.

Тема 10. Социальная политика, как инструмент делового менеджмента.

Цель: Сформировать представление о социальной политике, как инструменте делового менеджмента

Форма проведения: опрос, обсуждение

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Дайте определение понятия «социальная политика» и важнейших проблем, связанных с ним.
2. Каковы основные и важнейшие характеристики социальной политики
3. Программный метод, как механизм организационного и ресурсного обеспечения.
4. Каковы основные принципы разработки социальной политики на любом уровне управления? Охарактеризуйте их.
5. Что необходимо для внедрения социальной политики в жизнь?

Литература:

1. Баранников А.Ф. Теория организации: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019
2. Быкова А.С. Организационные структуры управления. — М.: ОЛМА-Пресс, ИНЭС, 2013.
3. Керженцев П.М. Принципы организации. — М.: Экономика, 1968.
4. Кочеткова А.М. Введение в организационное поведение и организационное моделирование. — М.: Дело, 2001.
5. Линдер У.Б., Чуркин С.А. История социальных служб России X-XX веков. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2019
6. Савинов А.Н., Зарембо Т.Ф. Организация работы органов социальной защиты: Учеб. пособие для образоват. учреждений. — М.: Академия, 2019
7. Холл Р.Х. Организации: структуры, процессы, результаты / Пер. с англ. - СПб.: Пит

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Структура и модели управления социальной работой в РФ» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истоках и особенностях, а так же об исторических, теоретических и методологических аспектах развития системы социальной политики в России.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выразить свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, и др.);

В частности, при проведении семинарских занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеоборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности,

		убедительности, использования специальной терминологии)
Зачёт		Для успешной сдачи зачёта студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

— развитие способности к чтению научной и иной литературы;

- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
 - классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
 - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.
- 2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:
- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
 - обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);

— электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	6	20
самостоятельное изучение разделов дисциплины	6	20
подготовка к семинарским занятиям	6	20
подготовка к контрольным работам	6	10
подготовка и сдача зачёта	36	4
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	6	20
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	6	20
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	6	10
анализ информации по теме на основе собранных данных	6	5
Итого СРС:	96	130

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1. Модуль 1. Управление социальной работой в контексте современного общества Сущность и особенности управления социальной работой. Эволюция теорий социального управления.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме. 3. Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.	Доклад

Социальная организация как субъект и объект управления. Понятия и виды функций управления.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Обдумывание и изложение своих мыслей на основании полученной информации	Письменный опрос
Инновации в социальной сфере	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучить план семинара-перечень основных вопросов и проблем, которые будут обсуждаться в ходе семинарского занятия	Выполнение проекта
Модуль 2. Особенности управления социальной сферой в различных моделях социальной работы Методы управления социальными процессами	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках	Реферат
Управление социальной сферой в контексте психодинамической модели	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;	Круглый стол
Управление социальной работой в контексте социолого-ориентированного подхода. Модуль 3. Стратегический менеджмент в социальных организациях Управление социальной работой в контексте комплексной модели.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование	Коллоквиум, реферат, тестирование
Понятие и виды стратегий	1. Проработка конспекта лекций,	Коллоквиум

	изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование	, реферат, тестирование
Стратегическое планирование	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование	Коллоквиум, реферат, тестирование
Модуль 4. Методики оценки качества и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания Социальная политика как инструмент делового менеджмента	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Обдумывание и изложение своих мыслей на основании полученной информации	Устный опрос, реферат, тестирование
Методы оценки качества и эффективности социального обслуживания	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Изучить план семинара-перечень основных вопросов и проблем, которые будут обсуждаться в ходе семинарского занятия	Контрольная работа, реферат
Методы оценки качества социальных услуг, предоставляемых клиентам	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках	Устный опрос, реферат, тестирование

Источники:

1. *Гастев Л.К.* Как надо работать. Практическое введение в науку организации труда. — М.: Экономика, 1972.
2. *Трошев И.В.* Организационная культура: Учеб. пособие для студентов вузов. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2019
3. *Гуияр Ф.Ж., Келли Д.Н.* Преобразование организации / Пер. с англ. — М.: Дело, 2013.
4. *Моргенстерн Д.* Самоорганизация по принципу «изнутри наружу»: Система эффективной организации пространства, предметной среды, информации и времени / Пер. с англ. — М.: Хорошая книга, 2013.
5. *Шейн Э.* Организационная культура и лидерство: Построение. Эволюция, Совершенствование /Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2012.
6. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
7. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
8. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
9. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
10. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
11. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
12. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
13. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
7. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов и эссе

Социальная работа и её организационные факторы

2. Особенности менеджмента социальной работы
3. Основы социальной природы в системе управления
4. Управление, как важнейший социальный институт общества
5. Социальный менеджмент как управление социальными системами
6. Социальная работа как организационная система
7. Общее понятие о теории организации как подсистем методологии управления
8. Миссионерская роль социальной работы
9. Гуманистическая составляющая социальной работы
10. Организационное целеполагание социальной работы
11. Показатели деятельности организации социального обслуживания
12. Схема организационного поведения в системе социальной службы
13. Роль организационной культуры в условиях постмодернизма
14. Философия менеджмента социальных служб
15. Исторические аспекты появления классической научной школы менеджмента и роль в этом Ф.Тейлора
16. Особенности принципов производительности Г.Эмерсона
17. Особенности идей научного менеджмента в школе человеческих отношений Э.Мэйо

- 18.Административная школа управления А.Файоля
- 19.Практика использования принципов административной школы управления в системе социальной работы
- 20.Сущность теории бюрократии М.Вебера и её роль в организации системы социальных служб
- 21.Основные пути использования идей классического менеджмента в системе социальной работы
- 22.Личность Г.Форда и его вклад в развитие социальной работы
- 23.Исторические аспекты становления управленческой деятельности социальной работы в Европе и России
- 24.Основные идеи Дж.Кейнса в государственном регулировании социально-экономической жизни стран
- 25.Сущность основных путей повышения эффективности управленческого воздействия социальной работы в России
- 26.Основные функции управления в контексте классического административного менеджмента А.Файоля
27. Сущностные характеристики контроля в управлении
- 28.Человек, как субъект управления в системе контроля и регулирования социальной работы
- 29.Основные виды контроля в управлении социальной работы (стратегический и тактический)
- 30.Структура оперативного контроля в управлении социальной работой на муниципальном уровне

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Дайте определение понятия «социальная система»

2. Дайте определение понятия «общество»
3. Проанализируйте особенности историко-философских подходов к становлению теории управления
4. Опишите объективные предпосылки становления теории социального управления
5. Проанализируйте специфику субъективно-объективных отношений в управлении социальной сферы
6. Объясните, в чём состоит трудность оценки эффективности социального управления
7. Опишите элементы системы управления
8. Перечислите и охарактеризуйте основные показатели эффективности управления социальной сферы
9. Опишите алгоритм процесса управления в социальной сфере
а управления социальной сферой
10. Перечислите и раскройте сущность методов управления в социальной сфере

Модуль 2

1. Проведите сравнительный анализ организационных форм социальной защиты населения на муниципальном уровне управления социальной сферой
2. Перечислите социальные технологии повышения эффективности социальной работой с населением в муниципальных образованиях
3. Объясните, в чём заключается отличие между социальным управлением и управлением социокультурной сферой
4. Перечислите и охарактеризуйте элементы системы управления социально-культурной сферой общества
5. Проанализируйте особенности моделей управления социокультурной сферой
6. Охарактеризуйте современный этап развития модели управления социокультурной сферой в России
7. Поясните, в чём состоит суть партнёрства в управлении социокультурной сферой
8. Охарактеризуйте проблемы формирования механизмов социального партнёрства в России
9. Опишите принципы организации системы административного управления в социокультурной сфере
10. Перечислите и поясните особенности инноваций в социальной сфере

Модуль 3

1. Опишите сущность и содержание методов социального программирования
2. Опишите технологии социального проектирования
3. Проанализируйте особенности реализации национальных проектов в практике социального управления в РФ
4. Опишите особенности мониторинга процесса оказания социальных услуг
5. Опишите методы программно-целевого планирования и управления развитием социально-трудовой сферы в регионе
6. Проанализируйте типы моделей социальной политики, определяющие концептуальные подходы к организации социальной работы
7. Приведите примеры инновационных технологий социальной работы
8. Опишите возможные варианты организации системы управления процессами социально-психологической адаптации личности
9. Раскройте содержание профилактики как функции социального управления
10. Опишите модель организационно-технологического обеспечения управления социальной профилактикой

Модуль 4

Принципы выбора тех или иных методик оценки качества и эффективности социального обслуживания.

2. Сущность методики SWOT-анализа.
3. Карта оценки направлений деятельности учреждения социального обслуживания.
4. Квалиметрическая роль карта оценки деятельности структурного подразделения учреждения.
5. Система социального аудита в учреждении.
6. Сущность социального бенчмаркинга
7. Кейс-метод в оценке качества социального обслуживания.
8. Факторный метод в оценке качества и эффективности деятельности учреждения социального обслуживания
9. Поясните суть комплексного подхода к процессу принятия управленческих решений
10. Объясните, что такое процесс управления качеством, дайте определение термину «качество»

Вопросы к зачёту

Дайте определение понятия «социальная система»

2. Дайте определение понятия «общество»
3. Проанализируйте особенности историко-философских подходов к становлению теории управления
4. Опишите объективные предпосылки становления теории социального управления
5. Проанализируйте специфику субъективно-объективных отношений в управлении социальной сферы
6. Объясните, в чём состоит трудность оценки эффективности социального управления
7. Опишите элементы системы управления
8. Перечислите и охарактеризуйте основные показатели эффективности управления социальной сферы
9. Опишите алгоритм процесса управления в социальной сфере
а управления социальной сферой
10. Перечислите и раскройте сущность методов управления в социальной сфере
11. Опишите сущность и содержание методов социального программирования
12. Опишите технологии социального проектирования
13. Проанализируйте особенности реализации национальных проектов в практике социального управления в РФ
14. Опишите особенности мониторинга процесса оказания социальных услуг
15. Опишите методы программно-целевого планирования и управления развитием социально-трудовой сферы в регионе
16. Проанализируйте типы моделей социальной политики, определяющие концептуальные подходы к организации социальной работы
17. Проведите сравнительный анализ организационных форм социальной защиты населения на муниципальном уровне управления социальной сферой
18. Перечислите социальные технологии повышения эффективности социальной работой с населением в муниципальных образованиях
19. Объясните, в чём заключается отличие между социальным управлением и управлением социокультурной сферой
20. Перечислите и охарактеризуйте элементы системы управления социально-культурной сферой общества
21. Проанализируйте особенности моделей управления социокультурной сферой
22. Охарактеризуйте современный этап развития модели управления социокультурной сферой в России
23. Поясните, в чём состоит суть партнёрства в управлении социокультурной сферой
24. Охарактеризуйте проблемы формирования механизмов социального партнёрства в России

- 25.Опишите принципы организации системы административного управления в социокультурной сфере
- 26.Перечислите и поясните особенности инноваций в социальной сфере
- 27.Приведите примеры инновационных технологий социальной работы
- 28.Опишите возможные варианты организации системы управления процессами социально-психологической адаптации личности
- 29.Раскройте содержание профилактики как функции социального управления
- 30.Опишите модель организационно-технологического обеспечения управления социальной профилактикой
- 31.Поясните суть комплексного подхода к процессу принятия управленческих решений
- 32.Объясните, что такое процесс управления качеством, дайте определение термину «качество»
- 33.Перечислите и проанализируйте цели управления качеством услуг в сфере социального обеспечения и защиты
- 34.Дайте определение понятия «стандарт услуги», перечислите нормативные документы, устанавливающие стандарты в сфере услуг социального обеспечения и защиты
- 35.Опишите процедуру стандартизации услуг в системе управления качеством
- 36.Проанализируйте трудности управления качеством услуг в сфере социального обеспечения и защиты
- 37.Объясните суть понятий «компетенция» и «компетентность»
38. Объясните, в чём состоит суть компетентностного подхода к управлению персоналом
- 39.Объясните, что такое «профиль компетенции» и как он используется в системе управления персоналом
- 40.Опишите методологию управления персоналом в системе социального менеджмента

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Процедура оценивания по модулю.

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающаяся из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

Текущая работа по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарских занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

Текущий контроль по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

Процедура оценивания участия на занятиях.

Устный опрос - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно

участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания текущего контроля

а) письменная контрольная работа

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.

2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.

3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.

4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний,

б) компьютерное тестирование

Шкала перевода баллов компьютерного тестирования в баллы текущего контроля

<i>Результат компьютерного тестирования</i>	<i>Баллы текущего контроля</i>
86-100	26-30
66-85	20-25
51-65	14-19
0-50	0-13

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать

выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы.

Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «незачет»;

51 – 100 баллов – «зачет»;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Рабочая программа по дисциплине «Структура и модели управления системой социальной работы в РФ» размещена в разделе «Электронно-образовательные ресурсы» Дагестанского государственного университета.

9. Курс лекций по дисциплине «Структура и модели управления системой социальной работы в РФ» размещен на сайте факультета <http://soc.dgu.ru/>

а) основная литература:

Экономика и управление социальной сферой: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2015

Экономика и **управление социальной сферой** : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813> .

2. **Управление в социальной работе: учебник** для бакалавров - Москва: Дашков и Ко, 2014
Управление в социальной работе : учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.И. Комарова. - Москва : Дашков и Ко, 2019 - 300 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02028-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135062>

3. **Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В. Психология социальной работы: учебник** - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016
Галасюк, И.Н. Психология **социальной работы** : **учебник** / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Красновой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>

4. Блауберг И.В., Юдин Э.Т. Становление и сущность системного подхода. М.: Наука, 1973

Дополнительная литература:

1. Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: научно-методический журнал. 2017. № 2 - Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова

Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика : научно-методический журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник - Кострома : Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2017.

- № 2. - 212 с.: схем., табл., ил. - ISSN 1998-0817 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484160>.

2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии: научно-теоретический журнал. 2012. № 2(17) - Волгоград:

Волгоградский государственный университет

Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии : научно-теоретический журнал / ред. С.Б. Токаревой - Волгоград :

Волгоградский государственный университет, 2012. - № 2(17). - 167 с.: ил. - ISSN 1998-9946 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210989> .

3. Россия: путь к социальному государству : Материалы Всероссийской научной конференции (Москва, 6 июня 2008 г.): сборник докладов - Москва: Научный эксперт, 2008

Россия: путь к социальному государству: Материалы Всероссийской научной конференции (Москва, 6 июня 2008 г.) : сборник докладов / ред. С.С. Сулакшина, Н.К. Пак, Ю.А. Зачесовой, М.В. Вилисова и др. - Москва : Научный эксперт, 2008. - 1003 с. - ISBN 978-5-91290-036-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78266>.

4. Политология, Ч. 2. Сборник студенческих работ - Москва: Студенческая наука, 2012

Политология / ред. Ю. Крохиной. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1844 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-205-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228048> .

5. Маршев В.И. История управленческой мысли: Учебник для вузов.-М.: ИНФРА-М, 2005

6. Менеджмент социальной работы/Под ред.Е.И.Комарова, А.И.Войтенко.-М:ВЛАДОС,2001

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва,— . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.

4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный . Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>

5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>

6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>

9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks: .

11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента универсальных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.