



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Образовательная программа бакалавриата
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:
Социальная работа с различными группами населения

Форма обучения:
Очная, заочная

Статус дисциплины:
Дисциплина по выбору

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Социальный эксперимент в социальной работе» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа от 5 февраля 2018 года №76.

Разработчик:

Стофарандова В.В., к.э.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы. В. Стофарандова

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «11» 03 2022 г., протокол № 7

И.о. зав. кафедрой Гусейнов Г.М. доц. Гусейнов Г.М.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «25» 03 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС Абдусаламова Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Программа учебной дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальный эксперимент в социальной работе» входит в часть ОПОП, как дисциплина по выбору программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методом социального эксперимента, как видом исследования в социальной работе. Кроме этого, в рамках дисциплины изучаются механизмы решения проблем, требующих развития новых методов исследования социальной сферы и технологий социального обслуживания, которые должны снизить уровень остроты социальных вопросов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Профессиональных:

ПК-6. Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

ПК-12. Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске под-ходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.;* рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума;* промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Объем дисциплины в очной форме (5 семестр 3 курса)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе зачёт		
		всего	из них				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия			
5	108	36	18		18	72	<i>Зачёт</i>

Объем дисциплины в заочной форме (7 семестр 5 курс)

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе зачёт	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе зачёт		
		всего	из них				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия			
7	108	16	8		8	92	Зачёт

1. Цели освоения дисциплины:

Дисциплина «Социальный эксперимент в социальной работе» входит в часть ОПОП, как дисциплина по выбору программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой Теории и истории социальной работы.

Целью курса «Социальный эксперимент в социальной работе» является формирование научно обоснованных подходов как к модернизации и оптимизации всей системы социального обслуживания, так и внедрение новых технологий, моделей социальных механизмов развития отрасли в соответствии с социально-экономическим развитием общества.

Реализация цели осуществляется последовательным прохождением обозначенных **задач:**

- изучение основ проведения социального эксперимента;
- анализ процесса формирования этапов социального эксперимента;
- изучение теоретических и практических подходов к изучению социального эксперимента, как метода познания, оказывающего влияние на объективно-субъективные качества людей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальный эксперимент в социальной работе» входит в часть ОПОП, как дисциплина по выбору программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методом социального эксперимента, как видом исследования в социальной работе. Кроме этого, в рамках дисциплины изучаются механизмы решения проблем, требующих развития новых методов исследования социальной сферы и технологий социального обслуживания, которые должны снизить уровень остроты социальных вопросов.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы бакалавры хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

1. «Методология научного исследования»;
2. «Теория и практика управления в социальной работе»;

Результаты изучения данного курса могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Основы социальной политики»
2. «Современные теории социального благополучия» и др.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ПК-6. Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и монито-ринга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>ПК-6.1. Проводит прикладные исследования в сфере социальной работы, направленные на выявление социальных проблем</p>	<p>Знает: Принципы и правила проведения прикладного исследования в сфере социальной работы; методы обработки данных эмпирических исследований, предоставление их в числовой, табличной, графической и т.п. формах Умеет: Формулировать цели, задачи, объект и предмет исследования ; выбирать наиболее эффективные методы выявления социальной проблемы Владеет: основными методами исследования в сфере социальной работы, которые направлены на выявления социальных проблем</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа</p>
	<p>ПК-6.2. Применяет исследовательские методы для оценки эффективности работы социальных служб</p>	<p>Знает: Основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставляемых услуг; методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; способы и возможности использования данных социологических опросов и статистики Умеет: Использовать различные виды опроса населения и экспертных опросов, направленные на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. Владеет: Методами оценки эффективности социального обслуживания; технологией выявления и</p>	

		измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки	
<p>ПК-12. Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов.</p>	<p>ПК 12.1. Организует и оказывает всестороннюю поддержку и адрес-ные услуги, определяет виды необходимой помощи различным группам населения для раз-решения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания специализирован-ных видов помощи нуждающимся.</p>	<p>Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент</p> <p>Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей</p>	<p>Дискуссия, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация.</p>
	<p>ПК-12.2. Содействует гражданам в поиске подходящей работы и работодателям в подборе необходимых работников, с целью снижения напряженности на рынке труда и оказания услуг в сфере занятости населения</p>	<p>Знает: основные понятия проблемы занятости и информирован об услугах, оказываемых центром занятости населения (ЦЗН), и о положении на рынке труда в субъектах Российской Федерации</p> <p>Умеет: формировать и вести регистры получателей государственных услуг в сфере занятости населения (физических лиц и работодателей)</p> <p>Владеет: способностью создать приемлемые условия для взаимо-действие с образовательными учреждениями по организации профессионального обучения и дополнительного профессио-нального образования граждан по направлению органов службы занятости</p>	

ПК-12.3 Выявляет категории населения, нуждающихся в социальной помощи государства, содействует оказанию помощи различным группам риска, находящимся в сложных социальных условиях жизнедеятельности, с использованием теоретических знаний и практических навыков в сфере профессиональной деятельности

Знает: основные причины и обстоятельства, приведшие к ухудшению социального положения клиента или малой группы, нуждающихся в помощи государства, имеет профессиональное понятие о подборе технологий оказания социальной помощи и поддержки с привлечением необходимых специалистов

Умеет: обосновывать и решать проблемы социализации и ресоциализации, социальной адаптации и дезадаптации, а так же определять признаки девиантного поведения личности в социальной среде для поиска выхода из сложных жизненных ситуаций.

Владеет: способностью создать приемлемые условия для организации совместных мероприятий с органами исполнительной власти, местного самоуправления, внебюджетными фондами, учреждениями (МСЭ) и социальными партнерами по актуальным вопросам социальной помощи, обеспечения и поддержки.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль		
	Модуль 1. Социальный эксперимент, как форма инновационной практики	5	1-3	6	6			24	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
1	Социальный эксперимент как форма преобразования общественных отношений	5	1	4	4			12	
2	Общественный идеал в структуре социального эксперимента		2	2	2			12	
	<i>Итого по модулю 1:</i>			6	6			24	36
	Модуль 2. Социальный эксперимент в системе управления	5	4-6	6	6			24	Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
3	Классификация социального эксперимента	5	4	4	4			12	
4	Исследование систем управления посредством социально-экономических экспериментов	5	5	2	2			12	
	<i>Итого по модулю 2:</i>			6	6			24	36
	Модуль 3. Социальный эксперимент как способ преобразования общественных систем	5	7-9	6	6			24	Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная
5	Основные этапы проведения эксперимента в системе управления	5	7	4	4			12	
6	Эксперимент и связанные с ним методы получения информации	5	8	2	2			12	

									контрольная работа
	Итого по модулю 3:			6	6			24	36
	Итого:			18	18			72	108

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль		
	Модуль 1. Социальный эксперимент, как форма инновационной практики	7	1-3	4	4			28	Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
1	Социальный эксперимент как форма преобразования общественных отношений	7	1	2	2			14	
2	Общественный идеал в структуре социального эксперимента		2	2	2			14	
	Итого по модулю 1:			4	4			28	36
	Модуль 2. Социальный эксперимент в системе управления	7	4-6	2	2			32	Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
3	Классификация социального эксперимента		4	2	2			16	
4	Исследование систем управления посредством социально-экономических экспериментов	7	5					16	
	Итого по модулю 2:			2	2			32	36
	Модуль 3. Социальный эксперимент как способ преобразования общественных систем	7	7-9	2	2			32	Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет,
5	Основные этапы проведения	7	7		2			15	

	эксперимента в системе управления								выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
6	Эксперимент и связанные с ним методы получения информации	7	8	2				15	
	Итого по модулю 3:			2	2			32	36
	ИТОГО:			8	8			92	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1 Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Социальный эксперимент, как форма инновационной практики

Тема 1. Социальный эксперимент как форма преобразования общественных отношений.

Специфика социального эксперимента как система детерминации общественной практикой и познания. Будучи средством познания и проверки социальных теорий путем предметно-практического преобразования действительности, социальный эксперимент оказывается обусловленным типом общественного строя, спецификой социальных объектов, методологий и методикой их изучения и преобразования.

Социальный эксперимент как форма деятельности предполагает наличие таких структур как цель и результат. Процесс движения от цели к результату испытывает влияние многих внешних факторов.

В практической деятельности сложно взаимодействует идеальное как цель и материальное как средства и результат деятельности. Результат часто достигается не одним действием, а в процессе последующих актов.

Литература:

1. Андреев Ю.П. Социальные институты: содержание, функции, структура [Текст]: коллект. моногр./ Ю.П. Андреев, Н.М. Коржевская, Н.Н. Костина. Екатеринбург; Изд-во Уральского ун-та, 2017. 84 С.

2. Андрусенко В.А. Экстраполяция в научном познании: специфика и проблема правильности [Текст]: коллект. моногр./ В.А. Андрусенко, Д.В. Пивоваров, А.С. Алексеев. Иркутск; Изд-во Иркутского ун-та, 2016. 114 С.

3. Антипов Г.А. Проблемы методологии исследования общества как целостной системы [Текст]: коллект. моногр./ Г.А. Антипов, А.Н. Кочергин. Новосибирск; Наука, 2008. 257 С. 111

4. Глотов М.Б., Коротков Э.В. Социологические исследования экологических и политических процессов. СПб., 2015.

5. Меркулов, Ю.Г. **Социальный эксперимент**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

Тема 2. Общественный идеал в структуре социального эксперимента

Общественный идеал, как, связь с поисковой функцией сознания, с поиском некоей неосвоенной реальностью, с предметом отражения, не имеющим аналога в действительности, но имеющего свой идеальный образ как некую мысленную конструкцию.

Мысленная модель идеального социума, основанная на абстрактных объектах, в сознании исследователя – теоретика воплощается в творческие конструкции – идеалы

в форме утопий, мечты, а также вполне здорового рационального конструирования будущей социальной реальности в форме прогностических программ, конструктивных планов и прогнозов, деловых игр, инновационных моделей в сфере образования, медицины, науки, экономики. Мысленная модель идеального социума в сознании исследователя-практика воплощается в различных формах активного экспериментирования в практике.

В основе общественного идеала – процесс конструирования некоей совершенной социальной реальности в форме образов - желаний, представлений, воображения. Некоторые авторы считают, что утопизм в первую очередь представляет собой превращенную форму или способ выражения социальных идеалов.

Литература:

1. Бакулов В.Д. Утопизм как превращённая форма выражения социального идеала // Вестник РФО. 2012. № 4.
2. Барулин В.С. Социальная жизнь общества. Вопросы методологии [Текст]: моногр./ В. С. Барулин. М.; Мысль, 2017. 85 С.
3. Барулин В.С. Соотношение материального и идеального в обществе [Текст]: моногр./ В. С. Барулин. М.; Мысль, 2017. 198 С.
4. Баталов Э.Я. В мире утопии [Текст]: моногр./ Э.Я. Баталов. М.; Политиздат, 2009. 315 С.
5. Белик А.П. Социальная форма движения: явления и сущность [Текст]: моногр./ А.П. Белик. М.; Наука, 2012. 270 С.
6. Бергсон А. Здравый смысл и классическое образование // Вопросы философии. 2012. № 1.
7. Бердяев Н.А. Самопознание. Опыт философской автобиографии [Текст]: моногр./ Н.А. Бердяев. М.; Мысль, 2016. 318 С.
8. Бестужев-Лада И.В. Окно в будущее. Современные проблемы социального прогнозирования [Текст]: моногр./ И.В. Бестужев-Лада. М.; Наука, 2009. 311 С.
6. Меркулов, Ю.Г. **Социальный эксперимент: сущность, формализация, измерение** : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

Модуль 2. Социальный эксперимент в системе управления

Тема 3. Классификация социального эксперимента

Эксперимент – метод исследования системы управления в опр. условиях ее функционирования, которые могут быть реальными или искусственно созданными исследователем, для получения необходимой информации.

Целью всякого эксперимента является проверка гипотез о причинной связи между явлениями: исследователь создает или изыскивает определенную ситуацию, приводит в действие гипотетическую причину и наблюдает за изменениями в естественном ходе событий, фиксирует их соответствие или несоответствие предположениям, гипотезам.

Социальные эксперименты различаются: 1) по характеру объекта и предмета исследования, 2) по специфике поставленной задачи, 3) по характеру экспериментальной ситуации, 4) по логической структуре доказательства гипотезы.

По характеру объекта и предмета исследования следует различать социологические, экономические (хозяйственные), правовые, социально-психологические, педагогические, психологические, эстетические эксперименты.

По характеру объекта исследования различаются также реальные и мысленные эксперименты. Если в реальном эксперименте объяснительные гипотезы проверяются путем планомерного управления условиями социальной деятельности, то в мыслительном эксперименте проверка гипотез подвергаются не реальные явления, а информация о них.

Литература:

1. Нововведения в организациях. / Под ред. Н.И. Лапина. М., 2013.
2. Пригожин А.И. Современная социология организаций. М., 2012.
3. Практикум по прикладной социологии. / Под ред. Н.И. Дряхлова, В.Я. Нечаева. М., 2012.
4. Фролов С.С. Социология организаций. Гардарики. 2016г.
5. Хагуров А.А. Социальный эксперимент. Ростов-на-Дону, 2011.
6. К вопросу о функциях социального эксперимента // Вестник Ленинградского Университета серия 6, 2017г. Выпуск 2
7. Меркулов, Ю.Г. **Социальный эксперимент: сущность, формализация, измерение** : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

Тема 4. Исследование систем управления посредством социально экономических экспериментов

Исследование систем управления – это вид деятельности, направленный на развитие и совершенствование управления в соответствии с постоянно изменяющимися внешними и внутренними условиями. В условиях динамичности современного производства и общественного устройства управление должно находиться в состоянии непрерывного развития, которое сегодня невозможно обеспечить без исследования путей и возможностей этого развития, без выбора альтернативных направлений.

Исследование управления осуществляется в каждодневной деятельности менеджеров и персонала, в работе специализированных аналитических групп, лабораторий, отделов. Необходимость в исследовании систем управления продиктована достаточно большим кругом проблем, с которыми приходится сталкиваться многим организациям. От правильного решения этих проблем зависит успех работы этих организаций. Исследования необходимо проводить не только, когда организациям грозит банкротство или серьезный кризис, но и тогда, когда организации функционируют успешно и стабильно достигают определенных результатов. В данном случае своевременные исследования помогут удержать этот стабильный уровень работы организации, выяснить, что мешает, либо в большей степени стимулирует ее работу, чтобы желаемые результаты были еще лучше.

Литература:

1. Глотов М.Б., Коротков Э.В. Социологические исследования экологических и политических процессов. СПб., 2015.
2. Ельмеев В.Я., Овсянников В.Г. Прикладная социология. Инновационный социальный эксперимент. М. 2009.
3. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980.
4. Куприян А. П. Проблемы эксперимента в системе общественной практики. М., 2017.
5. Мешков А.А. Основные направления исследования инновации в американской социологии. // Социс. 2016. № 5.
6. Нововведения в организациях. / Под ред. Н.И. Лапина. М., 2013.

Модуль 3. Социальный эксперимент как способ преобразования общественных систем

Тема 5. Основные этапы проведения эксперимента в системе управления

Первый этап — теоретический. На этом этапе формируется проблема исследования, определяются объект и предмет, экспериментальные задачи и гипотезы исследования. При определении предмета необходимо учитывать цель и задачи исследования, основные

характеристики объекта исследования, материальные и временные возможности исследования, степень теоретической разработанности вопроса.

Второй этап - разработка программы проведения эксперимента, т.е. документа, в котором разработаны все процедуры эксперимента - от постановки задачи до ее практического выполнения. Важнейшими элементами программы являются разработка методики исследования и построение плана создания экспериментальной ситуации. В программе должно быть ясно указано, с каким именно управленческим нововведением связано проведение данного эксперимента - обоснование целесообразности и возможности нововведения, гипотезы о его положительных и отрицательных последствиях и т.п. Далее следует определить экспериментальные и контрольные объекты с указанием степени представительности, специфики и сопоставимости между собой. Обязательно должны быть точно указаны все ответственные организаторы эксперимента и распределены роли между ними.

Третий этап - реализация программы эксперимента. Важнейшим звеном этого этапа является создание экспериментальной ситуации, непосредственное экспериментирование. Экспериментальная ситуация по своей структуре характеризуется: условиями эксперимента, вербальными и предметными факторами - раздражителями, инструкцией, регулирующей деятельность, наличием экспериментаторов, реакциями экспериментируемых.

Литература:

- 1.Белик А.П. Социальная форма движения: явления и сущность [Текст]: моногр./ А.П. Белик. М.; Наука, 2012. 270 С.
- 2.Бергсон А. Здравый смысл и классическое образование // Вопросы философии. 2017. № 1.
- 3.Бердяев Н.А. Самопознание. Опыт философской автобиографии [Текст]: моногр./ Н.А. Бердяев. М.; Мысль, 2011. 318 С.
- 4.Бестужев-Лада И.В. Окно в будущее. Современные проблемы социального прогнозирования [Текст]: моногр./ И.В. Бестужев-Лада. М.; Наука, 2009. 311 С.
- 5.Бикметова Т.И. К вопросу о понятии "эксперимент"// Логико-философские исследования. 2009. № 1. 112
- 6.Блох. А. Утопия и утопическое мышление [Текст]: коллект. моногр./ А.
- 7.Блох, Г. Ганс, Л. Мелвин. М.; Прогресс, 2017. 403 С.
- 8.Богданов Р.Г. Незнакомый Израиль // Аргументы и факты. 2009. № 46.
- 9.Бойченко И.В. Социальное познание: принципы, формы, функции [Текст]: коллект. моногр./ И.В. Бойченко, В.И. Куценко. Киев; Наукова Думка, 2009. 199 С.
- 5.Меркулов, Ю.Г. **Социальный эксперимент: сущность, формализация, измерение** : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

Тема 6. Эксперимент и связанные с ним методы получения информации (2 часа на практическую подготовку)

Социальным эксперимент, как метод изучения социальных явлений и процессов, осуществляемый путем наблюдения за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие. Этот термин обозначает также способ внедрения в жизнь новых форм социальной организации и оптимизации теории и практики социального управления. Социальный эксперимент предполагает искусственное построение социальной ситуации с целью получения нового знания, обогащающего социальную практику.

Наблюдение, как метод получения информации в социальном эксперименте.

Опрос, как метод получения информации в социальном эксперименте. Достоинства и недостатки метода.

Процедура составления анкеты и проведение анкетирования, как метода получения достоверной информации при проведении социального эксперимента. Достоинства и недостатки метода.

Анализ документов, как целесообразный и оптимальный метод получения информации при проведении социального эксперимента.

Литература:

1. Глотов М.Б., Коротков Э.В. Социологические исследования экологических и политических процессов. СПб., 2015.
2. Ельмеев В.Я., Овсянников В.Г. Прикладная социология. Инновационный социальный эксперимент. М.2014.
3. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980.
4. Куприян А. П. Проблемы эксперимента в системе общественной практики. М.,2011.
5. Мешков А.А. Основные направления исследования инновации в американской социологии. // Социс. 2016. № 5.
5. Меркулов, Ю.Г. **Социальный эксперимент: сущность, формализация, измерение** : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

4.3.2 Содержание семинарских и практических занятий

Модуль 1

Тема 1. Материальное и идеальное в социальном эксперименте

1. Социальный эксперимент, как специфический метод познания и преобразования окружающей действительности.
2. Отличие социального эксперимента от других методов и форм познания.
3. Основные особенности социального эксперимента.
4. Особенности и трудности в создании экспериментальной ситуации.
5. Требования при проведении социального эксперимента.
6. Типы социальных экспериментов.

Литература:

1. Аверин А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении [Текст]: моногр./ А. Н. Аверин. М.; Политиздат, 2009. 131 С.
2. Алексеев В.П. Практика: ее сущность и структура // Вестн. Моск. ун-та. 2008. № 3.
3. Алексеев М.И. Экономический эксперимент: социальные аспекты [Текст]: моногр./ М.И. Алексеев. М.; Мысль, 2017. 252 С.
4. Андерсон К.М. Коммунистический утопический эксперимент в истории общественной мысли и социальных движений [Текст]: коллект. моногр./ К.М. Андерсон, А.К. Бондарев, И.Б. Градинар. Ленинград; Изд-во ЛГУ, 1988. 152 С.

5. Андреев Ю.П. Социальные институты: содержание, функции, структура [Текст]: коллект. моногр./ Ю.П. Андреев, Н.М. Коржевская, Н.Н. Костина. Екатеринбург; Изд-во Уральского ун-та, 2014. 84 С.

6. Андрусенко В.А. Экстраполяция в научном познании: специфика и проблема правильности [Текст]: коллект. моногр./ В.А. Андрусенко, Д.В. Пивоваров, А.С. Алексеев. Иркутск; Изд-во Иркутского ун-та, 2016. 114 С.

7. Антипов Г.А. Проблемы методологии исследования общества как целостной системы [Текст]: коллект. моногр./ Г.А. Антипов, А.Н. Кочергин. Новосибирск; Наука, 2008. 257 С. 111

8. Глотов М.Б., Коротков Э.В. Социологические исследования экологических и политических процессов. СПб., 2015.

Тема 2. Реалистическое и утопическое в социальном эксперименте

1. Необходимость инноваций, как основа реалистических экспериментов

2. Основы идеологии киббуцианского движения.

3. Молодёжно-жилищные комплексы, как пример реалистического социального эксперимента.

Литература:

1. Антонюк Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием. Теоретико–методологический аспект. Минск, 2016.

2. Анисимов О.С. Проблема формирования нового управленческого решения. М., 2017.

3. Ансофф И. Стратегическое управление. М., 2009.

4. Вопросы социального проектирования. М., 2014.

5. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. Минск, 2009.

6. Прогнозное социальное проектирование. Теоретико–методологические и методические проблемы. М., 2014.

7. Социальное проектирование. М., 2012.

8. Теоретико–методологические проблемы социального прогнозирования и проектирования в условиях ускорения научно–технического прогресса. М., 2016.

9. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов / под ред. проф. В.И. Добренкова. – М.: Гардарики, 2012. – 432 с. Тема 5. Развитие социального управления.

10. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебн. пособие. – Ростов –на –Дону: Феникс, 2017. – 416 с.

11. **Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования: учебник** - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214. - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578> .

Модуль 2

Тема 3. Социальный эксперимент как форма преобразования общественных отношений.

1. Специфика социального эксперимента как система детерминации общественной практикой и познания

2. Структура, цель и результат социального эксперимента.

3. Социальный эксперимент, как специфический метод познания

4. Особенности социального объекта и субъекты эксперимента

Литература:

1. Андреев Ю.П. Социальные институты: содержание, функции, структура [Текст]: коллект. моногр./ Ю.П. Андреев, Н.М. Коржевская, Н.Н. Костина. Екатеринбург; Изд-во Уральского ун-та, 2009. 84 С.

2. Андрусенко В.А. Экстраполяция в научном познании: специфика и проблема правильности [Текст]: коллект. моногр./ В.А. Андрусенко, Д.В. Пивоваров, А.С. Алексеев. Иркутск; Изд-во Иркутского ун-та, 2016. 114 С.

3. Антипов Г.А. Проблемы методологии исследования общества как целостной системы [Текст]: коллект. моногр./ Г.А. Антипов, А.Н. Кочергин. Новосибирск; Наука, 2008. 257 С. 111

4. Глотов М.Б., Коротков Э.В. Социологические исследования экологических и политических процессов. СПб., 2015.

Тема 4. Общественный идеал в структуре социального эксперимента

1. Мысленная модель идеального социума

2. Основа идеалообразования в социальном эксперименте.

3. Социальный эксперимент в свете субъект-объектных и объект-субъектных связей.

Литература:

1. Бакулов В.Д. Утопизм как превращённая форма выражения социального идеала // Вестник РФО. 2012. № 4.

2. Барулин В.С. Социальная жизнь общества. Вопросы методологии [Текст]: моногр./ В. С. Барулин. М.; Мысль, 2017. 85 С.

3. Барулин В.С. Соотношение материального и идеального в обществе [Текст]: моногр./ В. С. Барулин. М.; Мысль, 2017. 198 С.

4. Баталов Э.Я. В мире утопии [Текст]: моногр./ Э.Я. Баталов. М.; Политиздат, 2009. 315 С.

5. Белик А.П. Социальная форма движения: явления и сущность [Текст]: моногр./ А.П. Белик. М.; Наука, 2012. 270 С.

6. Бергсон А. Здравый смысл и классическое образование // Вопросы философии. 2017. № 1.

7. Бердяев Н.А. Самопознание. Опыт философской автобиографии [Текст]: моногр./ Н.А. Бердяев. М.; Мысль, 2011. 318 С.

8. Бестужев-Лада И.В. Окно в будущее. Современные проблемы социального прогнозирования [Текст]: моногр./ И.В. Бестужев-Лада. М.; Наука, 2009. 311 С.

9. **Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования: учебник** - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214. - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578> .

Модуль 2. Социальный эксперимент в системе управления

Тема 5. Классификация социального эксперимента

1. Эксперимент, как метод исследования систем управления

2. Проверка гипотез, как основная цель социального эксперимента

3. Классификация социального эксперимента по характеру объекта и предмета

Литература:

1. Нововведения в организациях. / Под ред. Н.И. Лапина. М., 2013.

2. Пригожин А.И. Современная социология организаций. М., 2012.

3. Практикум по прикладной социологии. / Под ред. Н.И. Дряхлова, В.Я. Нечаева. М., 2012.

4. Фролов С.С. Социология организаций. Гардарики. 2017г.

5. Хагуров А.А. Социальный эксперимент. Ростов-на-Дону, 2011.

6. К вопросу о функциях социального эксперимента // Вестник Ленинградского Университета серия 6, 2011г. Выпуск 2

Тема 6. Исследование систем управления посредством социально-экономических экспериментов

1. Исследование систем управления, как деятельность по совершенствованию управления

2. Круг проблем организации, решаемых путём совершенствования систем управления

3. Цели исследования систем управления посредством социального эксперимента

Литература:

1. Глотов М.Б., Коротков Э.В. Социологические исследования экологических и политических процессов. СПб., 2015.

2. Ельмеев В.Я., Овсянников В.Г. Прикладная социология. Инновационный социальный эксперимент. М.2009.

3. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980.

4. Куприян А. П. Проблемы эксперимента в системе общественной практики. М.,2017.

5. Мешков А.А. Основные направления исследования инновации в американской социологии. // Социс. 2016. № 5.

6. Нововведения в организациях. / Под ред. Н.И. Лапина. М., 2013.

Тема 7. Основные этапы проведения эксперимента в системе управления

1. Характеристика основных этапов проведения эксперимента в системе управления.

2. Требования, необходимые для достоверных результатов в системе управления.

3. Особенности создания экспериментальной ситуации при проведении социально-экономического эксперимента.

Литература:

1. Пригожин А.И. Современная социология организаций. М., 2015.

2. Практикум по прикладной социологии. / Под ред. Н.И. Дряхлова, В.Я. Нечаева. М., 1992.

3. Фролов С.С. Социология организаций. Гардарики. 2011 г.

4. Хагуров А.А. Социальный эксперимент. Ростов-на-Дону, 2011.

5. К вопросу о функциях социального эксперимента // Вестник Ленинградского Университета серия 6, 2011 г. Выпуск 2

6. Социальное экспериментирование // Территория-ведомство-человек в Сибири: тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции Тюмень, 2011 г.

Модуль 3. Социальный эксперимент, как способ преобразования общественных систем

Тема 8. Эксперимент и связанные с ним методы получения информации

1. Характеристика наблюдения как метода получения информации в социальном эксперименте.

2. Основные особенности опроса, как метода получения информации при проведении социального эксперимента

3. Анализ документов и анкетирование, как методы получения и обработки информации при проведении социального эксперимента. Достоинства и недостатки методов.

Литература:

1. Глотов М.Б., Коротков Э.В. Социологические исследования экологических и политических процессов. СПб., 2015.

2. Ельмеев В.Я., Овсянников В.Г. Прикладная социология. Инновационный социальный эксперимент. М.2009.

3. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980.
4. Куприян А. П. Проблемы эксперимента в системе общественной практики. М., 2011.
5. Мешков А.А. Основные направления исследования инновации в американской социологии. // Социс. 2016. № 5.

Модуль 4. Социальные эксперименты в масштабе мировой истории

Тема 9. «Драматургическое интервью», «Тайный покупатель», полевой эксперимент, лабораторный эксперимент, как разновидности метода.

1. Характеристика «драматургического интервью», как разновидности метода получения информации в социальном экспериментировании.
2. Особенности метода «Тайный покупатель».
3. Достоинства и недостатки полевых и лабораторных экспериментов при проведении социального эксперимента.

Литература:

1. Бакулов В.Д. Утопизм как превращённая форма выражения социального идеала // Вестник РФО. 2012. № 4.
2. Барулин В.С. Социальная жизнь общества. Вопросы методологии [Текст]: моногр./ В. С. Барулин. М.; Мысль, 2017. 85 С.
3. Барулин В.С. Соотношение материального и идеального в обществе [Текст]: моногр./ В. С. Барулин. М.; Мысль, 2017. 198 С.
4. Баталов Э.Я. В мире утопии [Текст]: моногр./ Э.Я. Баталов. М.; Политиздат, 2009. 315 С.
5. Белик А.П. Социальная форма движения: явления и сущность [Текст]: моногр./ А.П. Белик. М.; Наука, 2012. 270 С.
6. Бергсон А. Здравый смысл и классическое образование // Вопросы философии. 2014. № 1.
7. Бердяев Н.А. Самопознание. Опыт философской автобиографии [Текст]: моногр./ Н.А. Бердяев. М.; Мысль, 2011. 318 С.
8. Бестужев-Лада И.В. Окно в будущее. Современные проблемы социального прогнозирования [Текст]: моногр./ И.В. Бестужев-Лада. М.; Наука, 2009. 311 С.

Тема 10. Хоуторнский, Стэндфордский эксперименты, эксперимент Милгрэма и их последствия.

1. Хоуторнский социальный эксперимент
2. Стэндфордский тюремный эксперимент
3. Эксперимент Милгрэма

Литература:

1. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980.
2. Куприян А. П. Проблемы эксперимента в системе общественной практики. М., 2011.
3. Мешков А.А. Основные направления исследования инновации в американской социологии. // Социс. 2016. № 5.
4. Нововведения в организациях. / Под ред. Н.И. Лапина. М., 2013.
5. Пригожин А.И. Современная социология организаций. М., 2012.
6. Практикум по прикладной социологии. / Под ред. Н.И. Дряхлова, В.Я. Нечаева. М., 2012.
7. Фролов С.С. Социология организаций. Гардарики. 2017г.
8. Хагуров А.А. Социальный эксперимент. Ростов-на-Дону, 2011.

9.К вопросу о функциях социального эксперимента // Вестник Ленинградского Университета серия 6, 2011г. Выпуск 2

10.Социальное экспериментирование //Территория-ведомство-человек в Сибири: тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции Тюмень,2011г.

11.Ельмеев В.Я., Овсянников В.Г. Прикладная социология. Инновационный социальный эксперимент. М.1999.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Социальный эксперимент в социальной работе» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истоках и особенностях, а так же об исторических, теоретических и методологических аспектах развития системы социальной политики в России.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или ручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, и др.);

В частности, при проведении семинарских занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеоборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.

Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачёт		Для успешной сдачи зачёта студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат

самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного

явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.
- 2.7.Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:
 - освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
 - обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
 - становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	6	14
самостоятельное изучение разделов дисциплины	2	8
подготовка к семинарским занятиям	4	10
подготовка к контрольным работам	4	10
подготовка и сдача зачёта	36	4
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	4	12
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	4	12
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	4	12
анализ информации по теме на основе собранных данных	4	10
Итого СРС:	72	92

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма
------	--	-------

		контроля
Социальный эксперимент как форма преобразования общественных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме. 3. Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений. 	Доклад
Общественный идеал в структуре социального эксперимента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Обдумывание и изложение своих мыслей на основании полученной информации 	Письменный опрос
Классификация социального эксперимента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучить план семинара-перечень основных вопросов и проблем, которые будут обсуждаться в ходе семинарского занятия 	Выполнение проекта
Исследование систем управления посредством социально экономических экспериментов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках 	Реферат
Основные этапы проведения эксперимента в системе управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме; 	Устный опрос
Эксперимент и связанные с ним	1. Проработка конспекта лекций,	Круглый стол

методы получения информации	изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование	
«Драматургическое интервью», «Тайный покупатель», полевой эксперимент, лабораторный эксперимент, как разновидности метода	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование	Коллоквиум, реферат, тестирование
Хоторнский, Стэнфордский эксперименты, эксперимент Милгрэма и их последствия	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование	Коллоквиум, реферат, тестирование

Источники:

- 1.Аверин А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении [Текст]: моногр./ А. Н. Аверин. М.; Политиздат, 2009. 131 С.
- 2.Алексеев В.П. Практика: ее сущность и структура // Вестн. Моск. ун-та. 2017. № 3.
- 3.Алексеев М.И. Экономический эксперимент: социальные аспекты [Текст]: моногр./ М.И. Алексеев. М.; Мысль, 2017. 252 С.
- 4.Андерсон К.М. Коммунистический утопический эксперимент в истории общественной мысли и социальных движений [Текст]: коллект. моногр./ К.М. Андерсон, А.К. Бондарев, И.Б. Градинар. Ленинград; Изд-во ЛГУ, 1988. 152 С.
- 5.Андреев Ю.П. Социальные институты: содержание, функции, структура [Текст]: коллект. моногр./ Ю.П. Андреев, Н.М. Коржевская, Н.Н. Костина. Екатеринбург; Изд-во Уральского ун-та, 2012. 84 С.
- 6.Андрусенко В.А. Экстраполяция в научном познании: специфика и проблема правильности [Текст]: коллект. моногр./ В.А. Андрусенко, Д.В. Пивоваров, А.С. Алексеев. Иркутск; Изд-во Иркутского ун-та, 2016. 114 С.

7. Антипов Г.А. Проблемы методологии исследования общества как целостной системы [Текст]: коллект. моногр./ Г.А. Антипов, А.Н. Кочергин. Новосибирск; Наука, 2014. 257 С. 111

8. Глотов М.Б., Коротков Э.В. Социологические исследования экологических и политических процессов. СПб., 2015.

9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

12. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

13. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека

14. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс

15. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global

16. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

17. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов и эссе

1. Социальный эксперимент как форма инновационной практики.
2. Материальное и идеальное в социальном эксперименте.
3. Социальный эксперимент как форма преобразования окружающей действительности.
4. Общественный идеал в структуре социального эксперимента.
5. Реалистическое и утопическое в социальном эксперименте.
6. Реалистический и утопический эксперименты в сфере общественных отношений: различие их идейной основы, структуры и функций.
7. История внедрения и развития социального эксперимента.
8. Классификация социологических экспериментов.
9. Инновационный эксперимент. Трудности метода.
10. Функции социального эксперимента.
11. Требования к методике социального эксперимента.
12. Требования к проведению социального эксперимента.
13. Типовая программа социального эксперимента.
14. Социальный эксперимент, как метод проверки научной гипотезы.
15. Эксперимент и связанные с ним методы получения информации (наблюдение, опрос, анкетирование, анализ документов).
16. Определение контрольных и экспериментальных групп.
17. Недостатки социального эксперимента, как метода получения научной информации.
18. «Хоторнские» эксперименты.
19. Схема проведения социального эксперимента.
20. Проблемы эксперимента в системе общественной практики.
21. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях.

22. Эксперимент в социальной работе.
23. Структура социального эксперимента.
24. Классификация социальных экспериментов.
25. Алгоритм социального эксперимента.
26. Сущность и особенности полевого эксперимента в социальных исследованиях.
27. Сущность и особенности лабораторного эксперимента в социальных исследованиях.
28. «Драматургическое интервью».
29. «Тайный покупатель»(mystery shopping).
30. Управляемые эксперименты.
31. Естественные эксперименты.
32. Исследование систем управления посредством социально-экономических экспериментов.
33. Основные тенденции в эволюции социального экспериментирования.
34. Социальный эксперимент, как механизм реформирования социально-экономической системы.
35. Реалистический аспект утопического эксперимента и утопический аспект реалистического эксперимента в сфере общественной жизни.
36. Реалистический аспект утопического эксперимента.
37. Утопический аспект реалистического эксперимента.
38. Об основных тенденциях эволюции социального эксперимента.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Социальный эксперимент, как форма преобразования общественных отношений.
2. Понятие и сущность эксперимента.
3. Основные особенности социального эксперимента.
4. Особенности и трудности в создании экспериментальной ситуации.
5. Требования при проведении социального эксперимента.
6. Типы социальных экспериментов.
7. История внедрения и развития социального эксперимента.
8. Классификация социологических экспериментов.

9. Инновационный эксперимент. Трудности метода.
10. Функции социального эксперимента.
11. Требования к методике социального эксперимента.
12. Требования к проведению социального эксперимента.
13. Типовая программа социального эксперимента.
14. Социальный эксперимент, как метод проверки научной гипотезы.

Модуль 2

1. Схема проведения социального эксперимента.
2. Проблемы эксперимента в системе общественной практики.
3. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях.
4. Эксперимент в социальной работе.
5. Структура социального эксперимента.
6. Классификация социальных экспериментов.
7. Алгоритм социального эксперимента.
8. Сущность и особенности полевого эксперимента в социальных исследованиях.
9. Сущность и особенности лабораторного эксперимента в социальных исследованиях.
10. «Драматургическое интервью».
11. «Тайный покупатель»(mystery shopping).
12. Управляемые эксперименты.
13. Естественные эксперименты.
14. Исследование систем управления посредством социально-экономических экспериментов.
15. Основные тенденции в эволюции социального экспериментирования.

Модуль 3

1. Характеристика наблюдения как метода получения информации в социальном эксперименте.
2. Основные особенности опроса, как метода получения информации при проведении социального эксперимента
3. Анализ документов и анкетирование, как методы получения и обработки информации при проведении социального эксперимента. Достоинства и недостатки методов.
4. Характеристика «драматургического интервью», как разновидности метода получения информации в социальном экспериментировании.
5. Особенности метода «Тайный покупатель».
6. Достоинства и недостатки полевых и лабораторных экспериментов при проведении социального эксперимента.
7. Хоуторнский социальный эксперимент
8. Стэнфордский тюремный эксперимент
9. Эксперимент Милгрэма
10. Алгоритм социального эксперимента.
11. Сущность и особенности полевого эксперимента в социальных исследованиях.
12. Сущность и особенности лабораторного эксперимента в социальных исследованиях.
13. II-й этап Хоторнского эксперимента.
14. III-этап Хоторнского эксперимента.
15. Социальный эксперимент как форма инновационной практики.

Модуль 4

1. Эксперимент и связанные с ним методы получения информации (наблюдение, опрос,

2. анкетирование, анализ документов).
3. Определение контрольных и экспериментальных групп.
4. Недостатки социального эксперимента, как метода получения научной информации.
5. «Хоторнские» эксперименты.
6. II-й этап Хоторнского эксперимента.
7. III-этап Хоторнского эксперимента.
8. Социальный эксперимент, как механизм реформирования социально-экономической системы.
9. Примеры социального экспериментирования в сфере образования и здравоохранения.
10. Примеры социального экспериментирования в системе социальной защиты населения.
11. Общественный идеал в структуре социального эксперимента.
12. Материальное и идеальное в социальном эксперименте.
13. Материальное и идеальное в социальном эксперименте.
14. Социальный эксперимент как форма преобразования окружающей действительности.
15. Общественный идеал в структуре социального эксперимента.
16. Реалистическое и утопическое в социальном эксперименте.
17. Реалистический и утопический эксперименты в сфере общественных отношений: различие их идейной основы, структуры и функций.

Вопросы к зачёту

1. Социальный эксперимент, как форма преобразования общественных отношений.
2. Понятие и сущность эксперимента.
3. Основные особенности социального эксперимента.
4. Особенности и трудности в создании экспериментальной ситуации.
5. Требования при проведении социального эксперимента.
6. Типы социальных экспериментов.
7. История внедрения и развития социального эксперимента.
8. Классификация социологических экспериментов.
9. Инновационный эксперимент. Трудности метода.
10. Функции социального эксперимента.
11. Требования к методике социального эксперимента.
12. Требования к проведению социального эксперимента.
13. Типовая программа социального эксперимента.
14. Социальный эксперимент, как метод проверки научной гипотезы.
15. Эксперимент и связанные с ним методы получения информации (наблюдение, опрос, анкетирование, анализ документов).
16. Определение контрольных и экспериментальных групп.
17. Недостатки социального эксперимента, как метода получения научной информации.
18. «Хоторнские» эксперименты.
19. II-й этап Хоторнского эксперимента.
20. III-этап Хоторнского эксперимента.

21. Схема проведения социального эксперимента.
22. Проблемы эксперимента в системе общественной практики.
23. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях.
24. Эксперимент в социальной работе.
25. Структура социального эксперимента.
26. Классификация социальных экспериментов.
27. Алгоритм социального эксперимента.
28. Сущность и особенности полевого эксперимента в социальных исследованиях.
29. Сущность и особенности лабораторного эксперимента в социальных исследованиях.
30. «Драматургическое интервью».
31. «Гайный покупатель»(mystery shopping).
32. Управляемые эксперименты.
33. Естественные эксперименты.
34. Исследование систем управления посредством социально-экономических экспериментов.
35. Основные тенденции в эволюции социального экспериментирования.
36. Социальный эксперимент, как механизм реформирования социально-экономической системы.
37. Примеры социального экспериментирования в сфере образования и здравоохранения.
38. Примеры социального экспериментирования в системе социальной защиты населения.
39. Общественный идеал в структуре социального эксперимента.
40. Материальное и идеальное в социальном эксперименте.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Процедура оценивания по модулю.

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающаяся из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

Текущая работа по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарских занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

Текущий контроль по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

Процедура оценивания участия на занятиях.

Устный опрос - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания текущего контроля

а) письменная контрольная работа

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.

2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.

3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.

4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний,

б) компьютерное тестирование

Шкала перевода баллов компьютерного тестирования в баллы текущего контроля

<i>Результат компьютерного тестирования</i>	<i>Баллы текущего контроля</i>
86-100	26-30
66-85	20-25
51-65	14-19
0-50	0-13

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать

выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы.

Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «незачет»;

51 – 100 баллов – «зачет»;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

- ✓ Рабочая программа по дисциплине «Социальный эксперимент в социальной работе» размещена в разделе «Электронно-образовательные ресурсы» Дагестанского государственного университета.
- ✓ Курс лекций по дисциплине «Социальный
- ✓ Эксперимент в социальной работе» размещен на сайте факультета <http://soc.dgu.ru/>

Основная литература

1. **Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования: учебник** - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : **учебник** / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214. - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578> .

2. **Социальная психология: учебник** - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015

Социальная психология : **учебник** / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892> (07.07.2018).

3. **Сравнительная социология: учебник** - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015

Сравнительная социология : **учебник** / под ред. А.В. Резаева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 396 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05610-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458117> .

4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980

Дополнительная литература

1. **Экспериментальный метод в структуре психологического знания** - Москва: Институт психологии РАН, 2012

Экспериментальный метод в структуре психологического знания / ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 832 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0248-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209> (07.07.2018).

2. **Социальные инновации: практикум** - Ставрополь: СКФУ, 2015

Социальные инновации : практикум / авт.-сост. И.В. Черникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». -

Ставрополь : СКФУ, 2015. - 76 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458313>.

3. **Черникова И. В. Социальные инновации: учебное пособие** - Ставрополь: СКФУ, 2015
Черникова, И.В. Социальные инновации : учебное пособие / И.В. Черникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 185 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457887> (07.07.2018).
ихологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645> (07.07.2018).

4. Современная **экспериментальная психология. В 2 т. Т. 2** - Москва: Институт психологии РАН, 2011

Современная **экспериментальная психология** : в 2-х т. / ред. В.А. Барабанщикова. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - Т. 2. - 496 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0227-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292> (07.08.2018).

5. Куприян А.П. Проблемы эксперимента в системе общественной практики, М., 1981

6. Фролов С.С. Социология организаций. Гардарики. 2001

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 02.10.2021). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevier-science.ru>
5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks: (дата обращения: 02.10.2021).
11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)» (дата обращения: 02.10.2021).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента универсальных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии

активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.