



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С БЕЗРАБОТНЫМИ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Образовательная программа бакалавриата

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:

Социальная работа с различными группами населения

Форма обучения:

Очная, заочная

Статус дисциплины:

Дисциплина по выбору

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Особенности социальной работы с безработными» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа от 5 февраля 2018 года №76.

Разработчик:

Стофарандова В.В. -к.э.н., доцент, кафедры теории и истории социальной работы. В. Стофарандова

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «11» 03 2022 г., протокол № 7

И.о. зав. кафедрой Гусейнов Г.М. доц. Гусейнов Г.М.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «25» 03 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС Абдусаламова Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Программа учебной дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Особенности социальной работы с безработными» входит в часть ОПОП, как дисциплина по выбору программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Целью данного курса является ознакомление студентов с особенностями политики занятости и решением вопросов трудоустройства безработных граждан. Особое внимание в изучении данной дисциплины уделено проблемам трудоустройства основных неконкурентоспособных категорий населения. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Профессиональных:

-ПК-1 «Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании».

-ПК-12 «Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов».

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Объем дисциплины в очной форме (8 семестр 4курс)

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			всего		
		из них	Лабораторные занятия	Практические занятия			
	Лекции						
8	108	48	24		24	60	Экзамен

Объем дисциплины в заочной форме (9 семестр 5 курс)

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			всего		
		из них	Лекции	Лабораторные занятия			
9	108	16			8		8

1. Цели освоения дисциплины:

Дисциплина «Особенности социальной работы с безработными» входит в часть ОПОП, как дисциплина по выбору программы бакалавриата по направлению подготовки **39.034.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой Теории и истории социальной работы.

Целью данного курса является ознакомление студентов с особенностями политики занятости и решением вопросов трудоустройства безработных граждан. Особое внимание в изучении данной дисциплины уделено проблемам трудоустройства основных неконкурентоспособных категорий населения, что предполагает следующие **задачи курса:**

1. Раскрытие содержания социальной политики в области трудовых процессов, рынка труда и занятости, предусматривающей создание условий эффективного функционирования всей социальной системы.

2. Организация новых подходов в решении проблем занятости социально незащищённых категорий населения, таких, как молодёжь, женщины, инвалиды.

3. Рассмотрение и изучение тенденций развития системы социальной защиты на рынке труда, пенсионной системы, социальной защиты и т.д. для синхронизации и повышения результативности действия последних в условиях демократизации общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Особенности социальной работы с безработными» входит в часть ОПОП, как дисциплина по выбору программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и развитием политики занятости и социальной работы с безработными.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы бакалавры хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

1. «Занятость населения и её регулирование»;
2. «Теория и практика управления в социальной работе»;

Результаты изучения данного курса могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Основы социальной политики»
2. «Современные теории социального благополучия» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ПК-1. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-1.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-1.2. Придерживается в своей деятельности профессиональным и этическим требованиям; применяет научно-педагогические, психологические и медико-социальные знания в социально-практической деятельности</p>	<p>Знает: основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации</p> <p>Умеет: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;</p> <p>Владеет: навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи:</p> <p>Знает: профессиональные и этические требования к деятельности специалиста по социальной работе</p> <p>Умеет: использовать научно-педагогические, психологические и медико-социальные знания при осуществлении профессиональной</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа</p>

	<p>деятельности Владеет: приемами и методами оказания адресной помощи</p>
<p>ПК-1.3. Применяет современные технологии социальной работы, в том числе и информационные, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Знает: методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; Умеет: оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации Владеет: навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-медицинских, социально-правовых, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной</p>

		поддержки	
	ПК-1.4. Взаимодействует с другими специалис-тами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	<p>Знает: специфику оказания социальных услуг различным категориям населения</p> <p>Умеет: обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.</p> <p>Владеет: навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения</p>	
ПК-12. Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и	ПК 12.1. Органи-зует и оказывает всестороннюю поддержку и адрес-ные услуги, опре-деляет виды необ-ходимой помощи различным группам населения для раз-решения трудной жизненной ситуа-ции, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания специализирован-ных видов помощи нуждающимся.	<p>Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент</p> <p>Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей</p>	Дискуссия, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация.
	ПК-12.2. Содействует гражданам в поиске подходящей работы и работодателям в подборе необходи-мых работников, с целью снижения напряженности на рынке труда и оказания услуг в сфере занятости населения	Знает: основные понятия проблемы занятости и информирован об услугах, оказываемых центром занятости населения (ЦЗН), и о положении на рынке труда в субъектах	

расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов.

	<p>Российской Федерации Умеет: формировать и вести регистры получателей государственных услуг в сфере занятости населения (физических лиц и работодателей) Владеет: способностью создать приемлемые условия для взаимодействия с образовательными учреждениями по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан по направлению органов службы занятости</p>	
<p>ПК-12.3 Выявляет категории населения, нуждающихся в социальной помощи государства, содействует оказанию помощи различным группам риска, находящимся в сложных социальных условиях жизнедеятельности, с использованием теоретических знаний и практических навыков в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные причины и обстоятельства, приведшие к ухудшению социального положения клиента или малой группы, нуждающихся в помощи государства, имеет профессиональное понятие о подборе технологий оказания социальной помощи и поддержки с привлечением необходимых специалистов Умеет: обосновывать и решать проблемы социализации и ресоциализации, социальной адаптации и дезадаптации, а так же определять признаки девиантного поведения личности в социальной среде для поиска выхода из сложных жизненных ситуаций. Владеет: способностью создать приемлемые условия для организации совместных мероприятий с органами исполнительной</p>	

	власти, местного самоуправления, внебюджетными фондами, учреждениями (МСЭ) и социальными партнерами по актуальным вопросам социальной помощи, обеспечения и поддержки.	
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Лабораторные занятия		
	Модуль I. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития	8	1-8	12	12			12	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
1	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал, как источники труда. Рабочая сила на рынке труда.	8	1-2	4	4			4	
2	Занятость как основная характеристика рынка труда и объект социальной политики.	8	3-4	4	4			4	
3	Технологии деятельности службы занятости населения	8	5-6	4	4			4	
	Итого по модулю 1:			12	12			12	36

	Модуль II. Социальная защита на рынке труда.	8	7-12	12	12			12	Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
4	Особенности регулирования процессов занятости и безработицы населения на региональном уровне.	8	7-8	4	4			4	
5	Социальная защита неконкурентоспособных групп населения на рынке труда.	8	9-10	4	4			4	
6	Особенности тактики поиска работы в современный период	8	11-12	4	4			4	
	Итого по модулю 2:			12	12			12	36
	Модуль 3 Подготовка к экзамену	8							36
	ИТОГО:			24	24	36		24	108

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Лабораторные занятия		
	Модуль I. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития	9	1-8	4	4			28	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
1	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал, как источники труда. Рабочая сила на рынке труда.	9	1-2	2					
2	Занятость как основная характеристика рынка труда и объект социальной политики.	9	3-4	2	2				
3	Технологии деятельности	9	5-6		2				

	службы занятости населения								
	Итого по модулю 1:			4	4			28	36
	Модуль II. Социальная защита на рынке труда.	9	7-12	4	4			28	Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
4	Особенности регулирования процессов занятости и безработицы населения на региональном уровне.	9	7-8	2	2				
5	Социальная защита неконкурентоспособных групп населения на рынке труда.	9	9-10	2	2				
6	Особенности тактики поиска работы в современный период	9	11-12						
	Итого по модулю 2:			4	4			28	36
	Модуль 3 Подготовка к экзамену							36	36
	ИТОГО:			8	8			92	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1 Содержание лекционных занятий

Модуль 1.

Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития

Тема 1. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал, как источники труда. Рабочая сила на рынке труда.

План:

1. Сущность трудового потенциала и его отличие от трудовых ресурсов.
2. Особенности рабочей силы, как создателя национального дохода.

Лекция.

Содержание лекции:

Количественная и качественная характеристика трудового потенциала. Интеллектуальная составляющая трудового потенциала. Анализ динамики состава занятого населения по уровню образования (Табл.1.1.). Экономически активное население, как часть населения, занимающейся общественно полезной деятельностью. Рабочая сила, как совокупность физических и умственных способностей человека. Особенности процесса воспроизводства рабочей силы. Предпосылки того, что рабочая сила стала товаром на определённом историческом этапе. Сравнение понятий «трудовой потенциал», «трудовые ресурсы» и «рабочая сила».

Литература

1. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономике // Вопросы экономики 2005 № 5.
2. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. Е. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2000. 407 с.

3. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
4. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2000. - № 1. - с. 37-48.
5. Оганян К.М., Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПб ГИСЭ.2005.
6. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы/Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.

Тема 2. Занятость как основная характеристика рынка труда и объект социальной политики.

(2 часа на практическую подготовку)

План:

1. Государственная политика в области содействия занятости населения.
2. Средства политики занятости.
3. Уровни решения проблем занятости.
4. Государственная служба занятости РФ.

Лекция.

Содержание лекции:

Политика занятости, как совокупность мер прямого и косвенного воздействия на социально-экономическое развитие общества и каждого его члена. Три основные модели политики занятости(американская, европейская и скандинавская) и их сущность. ФЗ «О занятости населения в РФ», как основа политика занятости. Основные направления политики занятости РФ. Общегосударственный, региональный и локальный уровни политики занятости. Нестандартные формы занятости, как мера оптимизации ситуации на рынке труда. Пассивная, умеренно пассивная и активная формы политики занятости. Приоритетные направления политики занятости. Основные принципы занятости. Деятельность Федеральной Службы занятости и функции и её подразделений.

Литература

5. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики // Вопросы экономики 2005 № 5.
6. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. Е. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2000. 407 с.
7. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
8. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2000. - № 1. - с. 37-48.
9. Оганян К.М., Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПб ГИСЭ.2005

Тема 3. Технологии деятельности службы занятости населения.

(2 часа на практическую подготовку)

План:

1.Основные направления деятельности службы занятости в области обеспечения социальных гарантий для безработных граждан:

- регистрация граждан в целях поиска подходящей работы;
- регистрация граждан в качестве безработных;
- организация общественных работ;

-профессиональная подготовка и переподготовка по направлению органов служб занятости;

-социально-психологическая помощь безработным.

2. Социальные выплаты:

-пособие по безработице;

-материальная помощь.

Лекция.

Содержание лекции:

Первичная регистрация, как мера учёта общей численности безработных. Документы, необходимые для первичной регистрации. Сущность понятия подходящая работа. Перерегистрация безработных. Сущность проф. подготовки и переподготовки по направлению службы занятости. Социальные выплаты и дифференциация их размеров. Причины приостановления выплаты пособия по безработице. Категории, пользующиеся преимущественным правом на получение материальной помощи. Условия прекращения выплаты материальной помощи безработным.

Литература

1. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики // Вопросы экономики 2005 № 5.
2. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. Е. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2000. 407 с.
3. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
4. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2000. - № 1. - с. 37-48.
5. Оганян К.М., Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПб ГИСЭ.2005.
6. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы/Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
7. Труд и занятость России / Гос. ком. РФ по статистике - М.:2004.
8. Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование, №9,2006.
9. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 1999.
10. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой).// Труд за рубежом. - 1999. -№ II.-с. 3-15.
11. Хохлова, М.М. **Социальная политика** : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. 118 с. ; То же [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> -
12. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> -
11. Ресурсы Интернета:
www.owl.ru/rights/discussion2004/
www.trudkirov.ru/home/

Модуль II.

Социальная защита на рынке труда.

Тема 4. Особенности регулирования процессов занятости и безработицы населения на региональном уровне.

План:

12. Специфика региональной безработицы.

13. Региональные неравенства в оплате труда.

14. Ситуация в сфере занятости и на рынке труда Республики Дагестан, как трудоизбыточного региона.

Лекция.

Содержание лекции:

Региональная безработица, как результат исторических, демографических, природно-климатических условий. Специализация и интеграция, как два разных пути регионов.

Различия регионов в уровне предпринимательства и уровня инфраструктуры рынка. Три типа регионов по условиям и характеру производства и рынков труда: трудоизбыточные, оборонно-промышленные, многоотраслевые и депрессивные.

Проблемы занятости в Дагестане, как трудоизбыточном регионе.

Литература

15. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики // Вопросы экономики 2005 № 5.
16. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. Е. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2000. 407 с.
17. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
18. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2000. - № 1. - с. 37-48.
19. Оганян К.М., Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПб ГИСЭ.2005.
20. Хохлова, М.М. **Социальная политика** : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> -
21. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> -

Тема 5. Социальная защита неконкурентоспособных групп населения на рынке труда.

План:

- 1. Занятость инвалидов и содействие в регулировании занятости.**
- 2. Занятость женщин.**
- 3. Меры помощи безработной молодёжи.**

Лекция.

Содержание лекции:

Проблемы трудоустройства инвалидов. Анализ структуры мотивации поиска работы инвалидами. Причины занятости инвалидов на предприятиях 2-х форм собственности. Основные направления в сфере содействия занятости инвалидов. Законодательство в области трудоустройства инвалидов. Получение инвалидами статуса безработного. Профессиональная интеграция инвалидов в трудовую жизнь. Система квотирования рабочих мест для инвалидов, как действенный механизм их трудоустройства.

Параметры трудовой активности женщин на рынке труда. Проблемы занятости женщин. Причины затруднений трудоустройства женщин. Улучшение положения женщин на рынке труда, как предмет социальной политики. Проблемы развития женского предпринимательства, как альтернативы занятости женщин в государственном секторе.

Молодежь, как специфическая группа трудовых ресурсов. Причины роста занятости молодежи в непроизводственной сфере. Причины социальной незащищенности молодежи на рынке труда. Дополнительные гарантии занятости молодежи. Система квотирования рабочих мест для молодежи.

Литература

1. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики // Вопросы экономики 2005 № 5.
2. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. Е. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2000. 407 с.
3. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
4. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2000. - № 1. - с. 37-48.
5. Оганян К.М., Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПб ГИСЭ.2005.
6. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы/Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
7. Хохлова, М.М. **Социальная политика** : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин.
8. Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> -
9. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> -

Тема 6. Особенности тактики поиска работы в современный период.

План:

1.Практические рекомендации для самостоятельного поиска работы:

А) Подходы к самостоятельному поиску работы;

Б) Как писать резюме....

2.Собеседование. Правила создания собственного образа

Лекция.

Содержание лекции:

Советы безработным в поиске рабочего места. Методика создания собственного образа. Компоненты имиджа. Правила написания резюме. Хронологический порядок составления резюме. Прохождение собеседования. Виды собеседования. Памятка идущему на собеседование. Как отвечать на каверзные вопросы?

Литература

1. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики // Вопросы экономики 2005 № 5.
2. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. Е. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2000. 407 с.

3. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
4. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2000. - № 1. - с. 37-48.
5. Оганян К.М., Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПб ГИСЭ.2005.
6. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы/Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
7. Труд и занятость России / Гос. ком. РФ по статистике - М.:2004.
8. Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование,№9,2006.
9. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 1999.
10. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой).// Труд за рубежом. - 1999. -№ И.-с. 3-15.
11. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан.// Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
12. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 1999.
13. Ресурсы Интернета:
www.owl.ru/rights/discussion2004/
www.trudkirov.ru/home/

4.3.2 Содержание семинарских и практических занятий

Модуль 1

Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития

Тема 1. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал, как источники труда. Рабочая сила на рынке труда.

Цель: детализировать знания, касающиеся трудовых ресурсов, трудового потенциала и рабочей силы на рынке труда, механизмов государственного регулирования рынка труда; развивать научное мышление и речь студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. В чём сущность трудового потенциала и его отличие от трудовых ресурсов?
2. Роль государства в регулировании процессов, происходящих на рынке труда.

Темы докладов/рефератов:

1. Виды и модели рынка труда за рубежом и в России.
2. Американская, Японская и Шведская модели рынка труда.
3. Российская модель рынка труда.
4. Рынок труда, как саморегулирующая система.

Формы текущего контроля:

Тестирование, устный опрос, контрольная работа, рефераты.

Темы для самостоятельно изучения

1. Специфика формирования трудовых ресурсов.
2. Сущность понятия «рабочая сила».
3. Полная, продуктивная, свободно избранная занятость.
4. Значение развития инфраструктуры рынка труда для его становления и развития.
5. Негосударственные структуры содействия занятости населения.

Контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний:

1. Дайте определение понятия «трудовые ресурсы» и «рабочая сила». Назовите условия, при которых она становится товаром.

2. Комплекс каких организаций и учреждений составляет инфраструктуру государственного регулирования рынка труда?

3. Какие задачи решают негосударственные структуры содействия занятости?

Формы контроля самостоятельной работы студентов.

Тестирование, контрольная (письменная) работа.

Рекомендуемая литература к материалам темы:

1. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы / Отв. ред. Л.С. Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.

2. Труд и занятость России / Гос.ком. РФ по статистике - М.: 2004.

3. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой). // Труд за рубежом. - 2007. - №13. - с. 3-15.

4. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан. // Человек и труд. - 2005. - №11. - с. 25-27.

5. Вишневецкая Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2006. - № 1. - с. 37-48.

6. Бакирова Г.Х. Управление человеческими ресурсами-СПб.: речь, 2003

7. Барсукова С.Ю. Формальное и неформальное трудоустройство: парадоксальное сходство на фоне очевидного различия // Социологические исследования №7. 2003.

8. Бурякова Е.О. Организация на рынке труда: основные функции, виды услуг. // Справочник кадровика №9, 2004.

9. Закон «О занятости населения в Российской Федерации» (Ведомости съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, №18, ст. 565;

Собрание законодательства РФ, 1996, №17, ст. 1915; 1998, №30, ст. 3613.

10. Слезингер Г.Э. Труд в условиях рыночной экономики. Учебное пособие-М.: ИНФРА-М. 2005

Тема 2. Занятость как основная характеристика рынка труда и объект социальной политики.

Цель: Расширение знаний нормативно-правовой основы политики занятости РФ, изучить современные подходы к политике занятости, изучить функции службы занятости и её структуру.

Вопросы для обсуждения:

1. Политика занятости - ведущее направление социальной политики государства.

2. Механизмы реализации государственной политики занятости.

3. Приоритеты деятельности СЗН на современном этапе.

Темы для докладов/рефератов.

1. Специфика стратегического управления занятостью населения в РФ.

2. Основные виды и формы государственной политики занятости РФ.

3. Управление занятостью населения и социальное партнёрство.

4. Основные направления деятельности Государственной СЗН.

Формы текущего контроля: творческие рефераты, тестирование, контрольная работа, устный опрос.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Законодательство РФ о занятости населения.

2. Гарантии государства в области занятости населения.

3. Гарантии государства безработным гражданам.

4. Разработка студентами собственного плана эффективной занятости.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Из каких нормативно-правовых документов состоит законодательство РФ о занятости населения?

2. Что гарантирует государство гражданам в области занятости населения?

3. Каковы критерии эффективности работы СЗН?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: тестирование, рефераты.

Рекомендуемая литература к материалам темы:

7. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономике // Вопросы экономики 2005 № 5.

8. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. Е. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2000. 407 с.

Тема 5. Технологии деятельности службы занятости населения.

Цель: Углубленное изучение технологий работы службы занятости по основным направлениям в области социальных гарантий для безработных граждан.

Вопросы для обсуждения:

1. Процедура регистрации граждан в качестве безработных и в целях поиска подходящей работы.

2. Организация общественных работ, как эффективный способ обеспечения временной занятости для безработных.

3. Услуги по психологической поддержке безработных.

4. Методика начисления пособия по безработице и материальной помощи.

Темы докладов/рефератов:

1. Основные направления и методы работы службы занятости.

2. Роль службы занятости в различных экономических системах.

3. Государственная служба занятости и рекрутерские конторы.

Формы текущего контроля знаний: рефераты, тестирование, контрольная работа.

Темы для самостоятельного изучения

1. Полномочия служб занятости.

2. История возникновения служб занятости.

3. Политика занятости в период после 60-х годов.

4. Нормативные акты об организации служб занятости.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Опишите процедуру регистрации граждан в качестве безработного.

2. Что является основанием для снятия с регистрационного учёта по безработице?

3. Что такое подходящая работа и какие виды подходящих работ вы можете назвать?

4. Каковы условия и сроки выплаты пособия по безработице? Как оно исчисляется?

5. При каких условиях начисляется материальная помощь?

6. Что понимают под общественными работами?

7. Кто может быть направлен на обучение, переобучение по рекомендации СЗН?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: Устный опрос, тестирование.

Рекомендуемая литература к материалам темы:

1. Безработный в системе социальной работы / под ред. К.М. Оганяна-СПб.: Издательство СПб ГИСЭ, 2002.

2. Ворожейкин И.Е. История труда и предпринимательства: учебное пособие/М.: ГАУ, 2005.

3. Душацкий Л.Е. Моделирование повседневности. Эмпирическая типология работающего населения. // Социологические исследования. - 2004. №6.

4. Метелева Я.В. Использование иностранной рабочей силы на российских предприятиях: правовые вопросы для работодателей. // Справочник кадровика, №1, 2003.

5. Рикка С. Служба занятости: Природа, назначение, функционирование/пер.с франц.- М., 2004.

6. Тюрина И.О. Российский рынок рекруиторских услуг: вчера и сегодня // Соц. исследование. - 2007. №5.

7. Чернейко Д.С. Служба занятости: от администрирования к партнёрству на рынке труда // Экономика и жизнь. - 2004. - №6.

Модуль II.
Социальная защита на рынке труда.

Тема 4. Особенности регулирования процессов занятости и безработицы населения на региональном уровне.

Цель: углубление знаний студентов о динамике уровня безработицы и занятости в регионах, анализ структурных причин трансформации социально-экономического развития в субъектах РФ, и связанной с этим неравномерностью ситуации в области занятости населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Управление занятостью населения в системе местного самоуправления.
2. Содержание и функции системы регулирования занятости на различных уровнях управления.
3. Функции федерального центра в управлении занятостью.
4. Функции субъектов РФ в решении проблем занятости на региональном уровне.

Темы докладов/рефератов:

1. Проблемы занятости населения Республики Дагестан.
2. Приоритетные направления политики занятости в Республики Дагестан.
3. Перспективы и пути сокращения уровня безработицы в трудоизбыточном регионе (на примере РД).

Форма текущего контроля: творческие рефераты, тестирование, устный опрос, контрольная работа.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Ситуация в сфере занятости на региональных рынках Северного Кавказа.
2. Развитие туризма и народных промыслов, как приоритетные направления политики занятости в РД.
3. Административные уровни управления занятостью.
4. Использование программно-целевого метода в управлении занятостью.
5. Механизм реализации Программы содействия занятости населения в различных регионах РФ.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Назовите основные особенности рынка труда республики Дагестан.
2. Какой вид безработицы является преобладающим в Дагестане?
3. Чем осложняется ситуация с безработицей в республиках Северного Кавказа?
4. Какой тип рынка труда в Дагестане?
5. Каковы мероприятия, проводимые за последние 5 лет на территории г. Махачкалы, с целью оптимизации ситуации с безработицей?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: Устный опрос, тестирование.

Рекомендуемая литература к материалам темы:

1. О реализации специальных программ содействия занятости населения в первом полугодии 2000 г.//Минтруд России. - М.,2000.
2. Прокопов Ф. Макроэкономическая динамика, занятость и безработица в переходной экономике. // Человек и труд. - 1999. - №3. - С. 50-51.
3. Владимирова Е. Страны СНГ: формирование единой политики на рынке труда. // Человек и труд. - 1998. - №6. - С. 31-36.
4. Киселёв И.Н. Особенности труда лиц, работающих на территориях, подвергшихся радиационному воздействию.// Справочник кадровика №10.2004.
5. Оганян К.М.; Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы / Учебное пособие.- СПб.: издательство СПб ГИСЭ.2003.

6.Слезингер Г.Э. Труд в условиях рыночной экономики региона. Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М,2004.

7.Ресурсы Интернета:

www.pravo-web.com/

www.exotop.ru/zachnik/

www.riadagestan.ru/news/

Тема 5. Социальная защита неконкурентоспособных групп населения на рынке труда.

Цель: углубленное изучение технологий адаптации на рынке труда молодёжи, женщин, инвалидов, граждан, уволенных с военной службы, лиц, вернувшихся из мест лишения свободы.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятие адаптации различных социально-демографических групп населения.
- 2.Повышение потенциала трудоустройства граждан с низкой конкурентоспособностью на рынке труда.

Темы докладов/рефератов:

- 1.Проблемы занятости лиц, особо нуждающихся в социальной защите, и возможные пути их решения.
- 2.Пути повышения потенциала трудоустройства женщин.
- 3.Проблемы трудоустройства молодёжи.
4. Основные пути решения проблем занятости инвалидов.

Формы текущего контроля: Рефераты, тестирование.

Темы для самостоятельного изучения

- 1.Содействия занятости одиноких и многодетных родителей, воспитывающих несовершеннолетних детей, детей-инвалидов.
2. Содействие занятости лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
3. Проблемы занятости молодёжи в возрасте до 18 лет.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Что предполагает социально-профессиональная адаптация?
2. Какие проблемы возникают при трудоустройстве молодёжи?
3. Каковы пути преодоления трудностей трудоустройства женщин и инвалидов?
4. Каковы реальные возможности трудоустройства бывших военнослужащих и лиц, вернувшихся из мест лишения свободы?
5. Кого относят к гражданам, особо нуждающимся в социальной защите?
6. Назовите основные программы содействия в трудоустройстве молодёжи.
7. В чём причины затруднений трудоустройства лиц, вернувшихся из мест лишения свободы?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: тестирование, контрольная работа, устный опрос.

Рекомендуемая литература к материалам темы:

1. Безлепкина Л.Женщины в современном общественном развитии России //Вестник социальной работы.-2002.-№2.-с.12.
2. Березин И.С. Социальная дифференциация и социальная защита в переходный период // Вестник социальной работы.-2003.-№2.
3. Данилов А. Занятость молодёжи // Человеческие ресурсы.-2006.-№1.
4. Дыскин А.А. Проблемы занятости инвалидов в современных условиях // Опыт организации социальной помощи и научно-методические проблемы подготовки социальных работников/Под ред. К.М. Оганяна.-СПб.: СПбТИС.-2004.
5. Кононова Л. Социально-демографический портрет молодежи России.//Вестник социальной работы.-2003.-№2.
6. Кузнецова Н.В. Молодая семья и ее социальная защита в современном обществе//Социальная работа с семьей. - М.,2002.

7. Лаврикова А.И. Проблемы занятости женщин в сфере труда //Социальная работа с семьей. - М.,2003.
8. Лившиц А. Проблемы безработицы // Человек и труд.-1999.-№12.
www.nauka-shop.com/mod/shop/productID/
www.bibliofond.ru/
www.disszakaz.com/catalog/

Тема 6. Особенности тактики поиска работы в современный период.

Деловая игра.

Особенности прохождения собеседования при трудоустройстве и методика написания резюме.

Цель: В данной деловой игре на примере условной ситуации изучаются механизмы грамотного написания резюме и прохождения собеседования при возможном приёме на работу.

Игра предусматривает анализ правил и норм написания резюме, технологии создания собственного образа и правил поведения с целью успешного прохождения собеседования. Используются педагогические и психологические рычаги, влияющие на установление контакта с работодателем. Показаны процессы рассмотрения резюме и трудоустройства.

Участники игры:

В игре участвуют 4 подгруппы, состоящие из мнимых наёмных работников и работодателей.

Преподаватель в стороне следит за ходом игры.

Общий ход игры:

Ребятам предлагается заранее составить «выдуманное» резюме, т.к. на период проведения игры никто из них не имеет трудового стажа.

Подгруппы разбиваются на пары: Работодатель - наёмный работник.

Игра проводится в кабинете, где создаётся обстановка кабинета работодателя (рабочий стол, стулья, бумага, ручки).

На столе работодателя уже лежит резюме, с которым он должен был заранее ознакомиться.

В дверь раздаётся стук и наёмному работнику предлагают зайти.

Далее - диалог обеих фигур с возможными «каверзными» вопросами со стороны работодателя.

Ход игры импровизированный.

В конце пары преподавателем и студентами проводится дискуссия-анализ поведения участников деловой игры и написания резюме. Она обычно носит довольно оживлённый характер.

Выставляются баллы за участие в игре.

Рекомендуемая литература к материалам лекции и подготовке к проведению деловой игры:

1. Кокорекин Ю.Д., Самохин Н.А. В помощь безработному гражданину.-М., 2008.
2. Конкина Р. Социально-демографический портрет безработного.
// Справочник кадровика №7,2005.
3. Курайтис М. Биржа труда - элемент рыночной инфраструктуры
// Человек и труд.-1998.№7.
4. Линчевский Э. Кто там? Это я, безработица твоя: (о типах поведения безработного)
/ Бизнес и учёт в России.-1994.-№1.
5. Бестужева В.А.Стрессовые состояния у людей, потерявших работу
// Психологический журнал.-2004.-№13.
6. Ресурсы Интернета:
<http://revolution.allbest.ru/management/>
www.ozon.ru/context/detail/id
www.BestReferat.ru/

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Особенности социальной работы с безработными» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истоках и особенностях, а так же об исторических, теоретических и методологических аспектах развития системы социальной политики в России.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выразить свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

- стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, и др.);

В частности, при проведении семинарских занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	-тестовые задания для блиц-опроса, -тестовые задания для промежуточного контроля, -практические задания, Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа	Метод проектов,	Тестовые задания, задания для

студентов	организационно-деятельностная игра	самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее

ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;

- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
 - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.
- 2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:
 - освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
 - обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
 - презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
 - электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
 - бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).
- Мультимедийные презентации по назначению:
- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
 - презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
 - презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	3	13
самостоятельное изучение разделов дисциплины	3	10
подготовка к семинарским занятиям	3	10
подготовка к контрольным работам	3	10
подготовка и сдача экзамена	36	9
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	3	10
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	3	10
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	3	10
анализ информации по теме на основе собранных данных	3	10
Итого СРС:	60	92

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль I. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме. 3. Проработка имеющейся научной литературы,	Доклад

Трудовые ресурсы и трудовой потенциал, как источники труда. Рабочая сила на рынке труда.	конспектирование, запись своих мыслей и соображений.	
Занятость как основная характеристика рынка труда и объект социальной политики.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Обдумывание и изложение своих мыслей на основании полученной информации	Письменный опрос
Технологии деятельности службы занятости населения	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме. 3. Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.	Выполнение проекта
Модуль II. Социальная защита на рынке труда. Особенности регулирования процессов занятости и безработицы населения на региональном уровне.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучить план семинара - перечень основных вопросов и проблем, которые будут обсуждаться в ходе семинарского занятия	Реферат
Социальная защита неконкурентоспособных групп населения на рынке труда.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках	Устный опрос
Особенности тактики поиска работы в современный период.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;	Круглый стол

Источники

1. Бакирова Г.Х. Управление человеческими ресурсами-СПб.: Речь, 2003.

2. Барсукова С.Ю. Формальное и неформальное трудоустройство: парадоксальное сходство на фоне очевидного различия // Социологическое исследование №7,2003

3. Бурякова Е. Организация на рынке труда: основные функции, виды услуг. //Справочник кадровика №4.2005.

4. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2000. - № 1. - с. 37-48.

5. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан. // Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.

6. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан. // Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.

7. Дуду Н.И., Клеймёнова А.В. Льготы гражданам РФ, имеющим звание «Ветеран труда» //Справочник кадровика №1,2003.

8. Закон «О занятости населения в РФ»/ Ведомости съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР 1991.

9. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы / Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.

10. Игнатъев И.Г. Обзор уровней оплаты труда специалистов по логистике./Серия: Учебник XXI века, - СПб.: Сударыня,2008.

11. Игнатъев Э.Г. Обзор рынка труда банковских специалистов Москвы // Справочник кадровика №3,2004

12. Коваль Т.Б. Тяжкое благо: Христианская этика труда. М.: Экономика,2003.

13. Львова Ю.А. Обзор рынка труда специалистов в области рекламы и PR.//Справочник кадровика,№4.2004.

14. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 1999.

15. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой). // Труд за рубежом. - 1999. -№ II.-с. 3-15.

16. О внесении изменений и дополнений в закон РФ « О занятости населения в РФ». Москва, Кремль 17 июля 1999 года. №175-ФЗ.

17. Оганян К.М.,Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПб ГИСЭ.2005.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов и эссе

1. Проблемы занятости в период перехода к рынку.
2. Приватизация и занятость: проблемы и пути их решения.
3. Взаимосвязь инфляции, занятости и безработицы в условиях рыночной экономики.
4. Научно-технический прогресс и его влияние на занятость населения.
5. Занятость и эффективность: альтернатива или способ достижения.
6. Возможности и пути обеспечения полной занятости в условиях рыночной экономики.
7. Структура занятости населения и пути ее оптимизации.
8. Инфраструктура рынка труда.
9. Политика занятости в условиях перехода к рыночным отношениям.
10. Инструменты экономической политики и их влияние на занятость.

11. Политика занятости и ее взаимосвязь с экономической и социальной политикой государства.
12. Методы управления занятостью в обществе.
13. Правовое регулирование занятости в Российской Федерации
14. Безработица и методы борьбы с ней.
15. Занятость в регионе и проблемы ее регулирования.
16. Международно-правовое регулирование занятости.
17. Занятость и рынок труда.
18. Государственная политика содействия занятости населения: цели, инструменты, методы воздействия.
19. Современные проблемы занятости в России и за рубежом.
20. Сдвиги в структуре занятости в условиях перехода к рыночной экономике.
21. Основные проблемы в деятельности органов федеральной государственной службы занятости России на современном этапе.
22. Современные тенденции в динамике безработицы в России и за рубежом.
23. Структура и функции органов государственной службы занятости разного уровня.
24. Технологизация работы службы занятости.
25. Методы содействия занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в трудоустройстве.
26. Социальное партнерство и занятость.
27. Новые и нестандартные формы организации занятости.
28. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности государственной службы занятости.

Задания и вопросы для итогового и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

1. Факторы, влияющие на формирование профессионально-квалификационной структуры занятого населения.
2. Причины, влияющие на дефицит (избыток) рабочей силы.
3. Формы и системы организации занятости.

4. "Нестандартные формы занятости», их роль в условиях обострения ситуации на рынке труда.
5. Влияние демографической ситуации на занятость населения.
6. Пути достижения полной занятости населения.
7. Факторы, влияющие на эффективность занятости?
8. Мотивационный механизм занятости, система трудовых мотиваций.
9. Рынок труда: структура, механизм функционирования.
10. Факторы, влияющие на формирование спроса и предложения рабочей силы?
11. Рынок труда как саморегулирующаяся система

Модуль 2.

12. Позитивные и негативные последствия высвобождения рабочей силы.
13. Виды безработицы.
14. место в системе подготовки специалистов по социальной работе.
15. Занятость населения, ее место в системе социально-экономических отношений.
16. "Рабочая сила", "труд", "занятость»: содержание понятий.
17. Экономически активное население, его роль в формировании рынка труда.
18. Соотношение понятий "трудовые ресурсы", «трудовой потенциал», "рабочая сила".
19. Динамика уровня безработицы в России и за рубежом?
20. Инфраструктура рынка труда: составляющие ее компоненты.
21. Степень возможного государственного вмешательства в регулирование занятости населения и рынка труда.

Вопросы к экзамену

1. Занятость, безработица: основные понятия и актуальность проблемы.
2. Виды занятости.
3. Структура занятости.
4. Понятие качества занятости: эффективная занятость.
5. Рынок труда: понятие и особенности его функционирования.
6. Какие группы населения являются наиболее незащищенными на рынке труда?
7. Труд: особенности, свойства труда.
8. Каковы последствия длительной безработицы для человека?
9. Проблемы занятости выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений
10. Какие элементы включает процесс труда?
11. Как осуществляется психологическая поддержка безработных службами занятости?
12. Объясните различие терминов: «рабочая сила», «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал».
13. Назовите государственные гарантии безработным в области занятости.
14. Влияние демографического фактора на рынок труда.
15. Как осуществляется подготовка, переподготовка, повышение квалификации безработных службами занятости?
16. Как решаются проблемы занятости женщин?
17. Проблемы молодежной занятости и возможность их решения.
18. Какова сущность профессиональной реабилитации инвалидов?
19. Общественные работы: их цель, финансирование.
20. Социально-экономические и психологические последствия безработицы.

21. Порядок и условия социальной защиты детей безработных.
22. Каковы предпосылки создания служб занятости?
23. Пособие по безработице - новый вид социального обеспечения.
24. Государственная служба занятости, ее задачи.
25. Раскройте технологию работы службы занятости.
26. Назовите уровни административной структуры занятости населения в РФ.
27. Назовите способы социальной защиты безработных.
28. Структура занятости.
30. Назовите критерии эффективности работы органов службы занятости.
31. Каково влияние демографического фактора на рынок труда?
32. Раскройте суть информационного обслуживания населения службами занятости.
33. Социально-экономические и психологические последствия безработицы.
34. Как осуществляется процесс социальной адаптации безработных службой занятости?
35. Каковы цели региональных программ содействия занятости населения?
36. Какие группы населения являются наиболее незащищенными на рынке труда?
37. Занятость населения, ее формы, социально-экономическое со держание.
38. Рабочая сила и рынок труда.
39. Демографические проблемы занятости.
40. Структура занятости и ее прогнозирование.
41. Законодательство Российской Федерации о занятости населения.
42. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области содействия занятости населения.
43. Трехсторонние соглашения и политика социального партнерства.
44. Проблемы занятости населения в условиях формирования рыночных отношений.
45. Занятость граждан и сравнительная характеристика категорий занятых.
46. Порядок и условия признания граждан безработными.
47. Ограничения на признание граждан безработными.
48. Исследования понятия «подходящая работа».
49. Государственная политика в области содействия занятости на селения.
50. Федеральная программа создания и сохранения рабочих мест.
51. Права граждан в области занятости.
52. Гарантии государства в области занятости.
53. Дополнительные гарантии занятости для отдельных категорий населения.
54. Регулирование и организация занятости населения.
55. Федеральная государственная служба занятости.
56. Статистическая отчетность и информация о занятости населения.
57. Безработные, как субъекты повышенного риска.
58. Социальные аспекты экономической безопасности.
59. Рынок труда в переходной экономике.
60. Структура социально-экономического анализа характеристик личности безработного.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель

успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Процедура оценивания по модулю.

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающаяся из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

Текущая работа по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарских занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

Текущий контроль по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

Процедура оценивания участия на занятиях.

Устный опрос - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания текущего контроля

а) письменная контрольная работа

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.

2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.

3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.

4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний,

б) компьютерное тестирование

Шкала перевода баллов компьютерного тестирования в баллы текущего контроля

<i>Результат компьютерного тестирования</i>	<i>Баллы текущего контроля</i>
86-100	26-30

66-85	20-25
51-65	14-19
0-50	0-13

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки

при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «незачет»;

51 – 100 баллов – «зачет»;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

- ✓ Рабочая программа по дисциплине «Особенности социальной работы с безработными» размещена в разделе «Электронно-образовательные ресурсы» Дагестанского государственного университета.
- ✓ Курс лекций по дисциплине «Особенности социальной работы с безработными» размещен на сайте факультета <http://soc.dgu.ru/>

а) основная литература:

- 1.Адамчук В.В., Ромашов О.В., Сорокина М.Е. Экономика и социология рынка труда./Серия: Учебник-М.:ЮНИТИ-2001.
- 2.Буланова В.С., Волгина Н.А. Рынок труда. /Серия: Учебник-М.: Экзамен-2003.
- 3.Боровик В.С.,Ермакова Е.Е., Похвощева В.А.Занятость населения./Серия:Учебник-Ростов-на-Дону.:Феникс-2001.
- 4.Старовойтова Л.И.,Золотарёва Т.Ф.Занятость населения и её регулирование./Серия: Учебник-М.:ACADEMIA-2001.
- 5.Оганян К.М., Стрельцов Н.М. Занятость населения и её регулирование. /Серия: Учебник XXI века. СПб. -Бизнес-пресса-2008.

б) дополнительная литература:

18. Бакирова Г.Х. Управление человеческими ресурсами-СПб.: Речь,2003.

19. Барсукова С.Ю. Формальное и неформальное трудоустройство: парадоксальное сходство на фоне очевидного различия // Социологическое исследование №7,2003
20. Бурякова Е. Организация на рынке труда: основные функции, виды услуг. //Справочник кадровика №4.2005.
21. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2000. - № 1. - с. 37-48.
22. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан. // Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
23. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан. // Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
24. Дуду Н.И., Клеймёнова А.В. Льготы гражданам РФ, имеющим звание «Ветеран труда» //Справочник кадровика №1,2003.
25. Закон «О занятости населения в РФ»/ Ведомости съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР 1991.
26. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы / Отв. ред. Л.С.Чинова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
27. Игнатьев И.Г. Обзор уровней оплаты труда специалистов по логистике./Серия: Учебник XXI века, - СПб.: Сударыня,2008.
28. Игнатьев Э.Г. Обзор рынка труда банковских специалистов Москвы // Справочник кадровика №3,2004
29. Коваль Т.Б. Тяжкое благо: Христианская этика труда. М.: Экономика,2003.
30. Львова Ю.А. Обзор рынка труда специалистов в области рекламы и PR.//Справочник кадровика,№4.2004.
31. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 1999.
32. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой). // Труд за рубежом. - 1999. -№ II.-с. 3-15.
33. О внесении изменений и дополнений в закон РФ « О занятости населения в РФ». Москва, Кремль 17 июля 1999 года. №175-ФЗ.
34. Оганян К.М.,Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПб ГИСЭ.2005.
35. Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование,№9,2006.
36. Слезингер Г.Э. Труд в условиях в рыночной экономики. Учебное пособие- М.: ИНФРА-М,2004
37. Старовойтова Л.И., Золотарёва Т.Ф. Занятость населения и её регулирование / Серия:Учебник-М.:АКАДЕМА-2001
38. Труд и занятость России / Гос. ком. РФ по статистике - М.:2004.
39. Четвернина Т. Характеристика российских безработных // Человеческие ресурсы.-2007,№1.
40. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 2003.
41. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 1999.
[http://revolution.allbest.ru/management/
www.ozon.ru/context/detail/id](http://revolution.allbest.ru/management/www.ozon.ru/context/detail/id)
www.BestReferat.ru/

<http://www.komitrud.ru/>
<http://www.rostrud.info/pravo/>
www.bel-zan.ru
www.ucheba.ru/referats/
www.auportal.ru/jurisprudence/
www.diplomnic.ru/rabota/
www.refbank.ru/trpravo/11/
<http://maluma.ru/zanyatost-naseleniya.html>
[www.top-personal.ru/lawissue.](http://www.top-personal.ru/lawissue)
www.owl.ru/rights/discussion2004/
www.trudkirov.ru/home/
[www.TrudInfo.](http://www.TrudInfo)
www.legis.ru/misc/doc/
<http://www.rabota.magadan.ru/doc/zakon/>
www.pravo-web.com/
www.exotop.ru/zachnik/
www.riadagestan.ru/news/2007/11/21/32901/
www.nauka-shop.com/mod/shop/productID/34890/
www.bibliofond.ru/
www.disszakaz.com/catalog/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, — . Режим доступа: [http:// elibrary. ru/defaultx. asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp) – Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 02.10.2021). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks: (дата обращения: 02.10.2021).
11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)» (дата обращения: 02.10.2021).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента универсальных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.