



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ В РЕГИОНЕ»**

Образовательная программа *магистратуры*

39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

Реализация социальной политики в регионе

Форма обучения:

Заочная

Статус дисциплины:

входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии реализации социальной политики в регионе» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа от 5 февраля 2018 года №80.

Разработчик:

1.Стофарандова В.В., к.э.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы. В. Стофарандова

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы
от «21» 03 2022 г., протокол № 7

И.о.зав. кафедрой Гусейнов Г.М. доц. Гусейнов Г.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета
от «25» 03 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС Абдусаламова Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Инновационные технологии реализации социальной политики в регионе» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением важной роли социальной политики в развитии экономики, общества и отдельного индивида. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин. Основные компетенции, формируемые в ходе изучения данной дисциплины:

Профессиональных:

–**ПК-8**-Способен организовывать использование информационных технологий и методов для обеспечения информационной открытости организации социального обслуживания, для информирования об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации в средствах массовой информации и социальных сетях

–**ПК-11**-Способен готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, отчеты, статьи, справки о деятельности организации социального обслуживания, в том числе для печатных и электронных средств массовой информации

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Заочная форма обучения-(3 семестр, 2 курс)

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекц ии		Лаборато рные занятия	Практич еские занятия	Консультации			
3							
Итого	108	6		10	92	Зачет	

1. Цели освоения дисциплины:

Дисциплина «Инновационные технологии реализации социальной политики в регионе» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой Теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением важной роли социальной политики в развитии экономики региона, общества и отдельного индивида. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины, для формирования профессиональной культуры будущего специалиста, обогащение его историческими знаниями и гуманистическими ценностями, что предполагает следующие **задачи курса**:

1. освещение экономических направлений в области повышения эффективности социальной политики, учитывая переход к рыночным отношениям;
2. раскрытие предпосылок демографических и миграционных процессов, особенностей функционирования социально-культурной сферы;
3. изучение направлений, процессов и явлений (рынка труда, занятости, заработной платы, производительности и т. д.) с учётом современных требований о необходимости их модернизации и реформирования.
4. рассмотрение и изучение тенденций развития здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства, пенсионной системы, социальной защиты и т.д. для синхронизации и повышения результативности действия последних в условиях демократизации общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Инновационные технологии реализации социальной политики в регионе» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением важной роли социальной политики в развитии экономики региона, общества и отдельного индивида.

Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

1. «Методология научного исследования»;
2. «Теория и практика управления в социальной работе»;

Результаты изучения данного курса могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Основы социальной политики»
2. «Современные теории социального благополучия» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-8. Способен организовывать использование информационных технологий и методов для обеспечения информационной открытости организации	ПК-8.1. Проводит прикладные исследования в сфере социальной работы, направленные на выявление социальных проблем	Знает: Принципы и правила проведения прикладного исследования в сфере социальной работы; методы обработки данных эмпирических исследований, предоставление их в числовой, табличной, графической и т.п. формах	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа

социального обслуживания, для информирования об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации в средствах массовой информации и социальных сетях	ПК-8.2. Применяет исследовательские методы для оценки эффективности работы социальных служб	Умеет: Формулировать цели, задачи, объект и предмет исследования; выбирать наиболее эффективные методы выявления социальной проблемы Владеет: основными методами исследования в сфере социальной работы, которые направлены на выявления социальных проблем Знает: Основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставляемых услуг; методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; способы и возможности использования данных социологических опросов и статистики Умеет: Использовать различные виды опроса населения и экспертных опросов, направленные на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. Владеет: Методами оценки эффективности социального обслуживания; технологией выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки	
ПК -11 Способен готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, отчеты, статьи, справки о деятельности организации	ПК-11.1. Применяет различные методы выявления и анализа общих и отличительных признаков как отечественного опыта социальной деятельности, так и зарубежного, с целью применения выработанных знаний и умений социального служения в современных условиях	Знает: базовые национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения для учета в своей профессиональной деятельности Умеет: применить на практике результаты мониторинга	Дискуссия, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация.

социального обслуживания, в том числе для печатных и электронных средств массовой информации		социокультурного окружения и условий жизни различных категорий граждан для создания безопасной среды жизнедеятельности. Владеет: способностью обобщать социальную информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию клиента, а так же выявлять методы преодоления возникших у граждан проблем	
	ПК-11.2. Проводит мониторинг социо- и этнокультурного окружения, и условий жизни различных категорий граждан, планирует и реализует эффективные программы оказания разных видов профессиональной помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства среди населения, с учетом современных реалий в социуме.	Знает: базовые национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения для учета в своей профессиональной деятельности Умеет: применить на практике результаты мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных категорий граждан для создания безопасной среды жизнедеятельности. Владеет: способностью обобщать социальную информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию клиента, а так же выявлять методы преодоления возникших у граждан проблем	
	ПК-11.3. Способствует практической реализации комплекса мер государственной поддержки различных групп населения, с учетом их социального положения, половозрастных и социально-классовых особенностей, а также организации и развитию инфраструктуры обеспечения	Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в	

	социального благополучия граждан с применением необходимых методов и навыков своей профессии.	трудной жизненной ситуации Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей
--	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль		
	Модуль 1. Социальная политика в регионе. Предмет, объект и направления реализации	1	1-2	2	2			32	
1	Сущность, содержание и цели социальной политики.	1	1	2				16	
2	Предмет, объект и субъекты социальной политики.	1	2		2			16	
	Итого по модулю 1:			2	2			32	36
	Модуль 2. Инновационные механизмы реализации социальной политики в регионе	1	3-4	2	4			30	
3	Государственная политика в области образования	1	3	2	2			15	
4	Стратегия и приоритеты развития здравоохранения и перспективные пути реформирования социальной защиты	1	4		2			15	
	Итого по 2 модулю:			2	4			30	36

	Модуль 3. Перспективные направления реализации социальной политики в регионе	1	5-6	2	2			30	
5	Негосударственные субъекты и институты социальной политики.	1	5	2	2			15	
6	Социальная трансформация и социальная безопасность.	1	6					15	
	Итого по модулю 3:			2	2			32	36
	ИТОГО:			6	8		4	90	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий.

Модуль 1. Социальная политика в регионе. Предмет, объект и направления реализации

1. СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ЦЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА.

(2 часа на практическую подготовку)

Содержание занятий:

1. Общие сведения о социальной политике как совокупности, системе конкретных мер и мероприятий, направленных на жизнеобеспечение населения, на улучшения его материального положения. Сущность социальной политики

Главная тема социальной политика - социальное положение; общественные условия, формирующие социальное положение:

- Общественное устройство (общественный строй);
- Власть в обществе;
- Власть в хозяйстве;
- Экономические условия;

Субъекты социальной политики - реально самостоятельные и притом фактически действующие социальные группы и представляющие их органы, организации, институты, структуры.

Понятие **гражданского общества** как гаранта многосубъектности политической, экономической, культурной жизни.

Цели социальной политики, как результат общественных перемен:

- общественная консолидация;
- национальная идея;
- общественное согласие;
- единая система духовных ценностей.

2. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики СТС. Ее компоненты:

- отрасли социальной сферы (образования, здравоохранение, культура, спортивный туризм, жилищно - коммунальный сектор);
- рынок труда, занятость, безработица;

- социальное партнерство;
 - социальная защита;
 - социальное страхование;
 - пенсионная система.
3. Содержание социальной политики, ее функции и основные задачи.
- 3.1. Содержание социальной политики - важнейшие общественные процессы взаимодействие социальных групп.
- 3.2. Обеспечение социальной устойчивости общества, социальной безопасности.
- 3.3. обеспечение политической устойчивости власти.
- 3.4. Обеспечение только распределение в части в хозяйстве (собственности), которое бы устраивало большинство населения.
- 3.5. Налаживание распределение экономических ресурсов и экономического эффективно, которое бы устраивало большинство население.
- 3.6. Обеспечение государством необходимого уровня экономической безопасности.
- 3.7. Обеспечение государством и обществом необходимого уровня социальной защищенности населения и его социальных групп.

Основная задача социальной политики - улучшения общественного положения, общественных условий жизни различных социальных групп.

4. Основные сферы осуществления социальной политики. Социально политические отношение как общественная форма хозяйственных, культурных. Потребительских процессов. Социально хозяйство. Его сущность. Компоненты:

- посвящение, образование;
- культура;
- здравоохранение;
- жилищное хозяйство;
- коммунальное хозяйство;
- санаторно-курортный комплекс;
- оздоровительный и туристический комплекс (без экспортной части);
- социальные работы и др.

Структура социального хозяйства.

Литература

1. Социальная политика. Учеб. для вузов экон. и неэкон. специальностей / Ю.П.Алексеев, Л.И.Берестова, В.Н.Бобков и др.; Под общ. ред. Н.А.Волгина; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Экзамен, 2020- 734 с. - ISBN 5-94692-695-0 : 242-00.
2. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-423-1 : 79-31.

Дополнительная литература

3. Хохлова, М.М. **Социальная политика** : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. - 118 с. ; То же [Электронныйресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> -
4. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> -
5. Соловьёва, В.Н. Государственная **политика** в сфере **социальной** защиты населения / В.Н. Соловьёва. - Москва : Лаборатория книги, 2020. - 86 с. - ISBN 978-5-905785-63-То же [Электронный ресурс]. – UR2.

2. ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА.

Содержание занятий:

1. Понятие о предмете, объекте, субъекте социальной политики.

Предмет социальной политики, свойства, закономерности, взаимодействие социальных групп по поводу их общественного положения, отношение общества.

Варианты отношений:

- сотрудничество;
- конкуренция, соперничество, соревновательность;
- борьба и др.

Понятие «социальная справедливость» как категория морально-правового и социально-политического сознания.

Субъекты социальной политики - государственные органы власти, организации и учреждения, а также негосударственные организации, общественное объединение и инициативы в социальной сфере.

Объекты социальной политики - все самодеятельное население, социальные общности определенного уровня, объединенные конкретными связями и отношениями.

2. Государство как основной субъект социальной политики.

Модели социальной политики государства:

- Рыночная (самокорректирующая).
- Социально ориентированная (защищенная).

Основные виды деятельности по реализации социальной политики государства:

- а) Правотворческая деятельность законодательных органов;
- б) Организационно управленческое, финансово-экономическая, прогнозная и др. деятельность исполнительных органов;
- в) Контролирующая, надзорная деятельность судебных органов;
- г) Совместная деятельность каждой из ветвей власти с социально-профессиональными и другими объединениями граждан.

Характеристики социального государства:

- а) развитая система страховых социальных отчислений и высокий уровень налогов, формирующих бюджет, высокие размеры отчислений на социальную сферу;
- б) развитая система услуг и социальных служб для всех групп населения;
- в) развитая правовая система, при которой осуществлено разделение властей, четкая реализация функций каждой в своей власти, отработана нормативно -правовая система социальной жизни.

3. Социальное право.

- Правовое регулирование занятости;
- Охрана труда и здоровья населения;
- Социальное обеспечение;
- Социальное страхование и пенсионное обеспечение;
- Правовое регулирование социальной защиты отдельных категорий граждан (военнослужащих, ветеранов, инвалидов, беженцев и др);
- Правовое регулирование формирования и деятельности органов социальной защиты.

Связь социального права с другими отраслями права РФ: конституциональным, трудовым, административным, гражданскими правом, финансовым правом и уголовным правом.

Функции социального права:

- Экономическая;
- Политическая;
- Социальная;
- Воспитательная.

Литература

6. Социальная политика. Учеб. для вузов экон. и неэкон. специальностей / Ю.П.Алексеев, Л.И.Берестова, В.Н.Бобков и др.; Под общ. ред. Н.А.Волгина; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Экзамен, 2020- 734 с. - ISBN 5-94692-695-0 : 242-00.
7. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-423-1 : 79-31.

Дополнительная литература

8. Хохлова, М.М. **Социальная политика** : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> -
9. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> -
10. Соловьёва, В.Н. Государственная **политика** в сфере **социальной** защиты населения / В.Н. Соловьёва. - Москва : Лаборатория книги, 2020. - 86 с. - ISBN 978-5-905785-63-То же [Электронный ресурс]. – UR2.

Модуль 2. Инновационные механизмы реализации социальной политики в регионе

3.ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ. (2 часа на практическую подготовку)

Содержание занятий:

1. Реформирование и модернизация образования проблемы его развития.
Образование, как отрасль социальной сферы - процесс и результат, система учреждений и государственной политики в области получения гарантированного конституцией образования.
Основные направления реформирования образованием:
 - демократизация и гуманизация образования;
 - компьютеризация;
 - интернационализация процесса образованием.
 Приоритеты образования:
 - Гуманистический характер;
 - Приоритет общечеловеческих ценностей;
 - Право личности на свободной развитие;
 - Общедоступность образования;
 - Свобода и плюрализм образования;
 - Управление и самостоятельность образовательных учреждений.
 Основные проблемы развития образования:
 - Финансирование: расходы увеличиваются, но они не удовлетворяют потребности учреждений образования.
 - Формирование системы основных процедур лицензирования деятельности образовательных учреждений, их аттестации и аккредитации.

- В вузах обозначается, но не завершается интеграция науки и педагогического процесса.
- Увеличение интеллектуального потенциала в вузах (кандидаты и доктора наук)

2. Основные цели и направления развития в области государственных и социальных гарантий обучающихся:

- обеспечение реализации права граждан на бесплатное общее, в том числе среднее полное образование, начальное профессиональное образование и дополнительное образование детей;
- расширение доступности получаемого впервые бесплатного среднего, высшего и после вузовского профессионального образования с реализацией дополнительных гарантий права на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- представление возможностей выбора профессиональных образовательных программ, индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих профессиональное самоопределение и трудоустройство обучающихся;
- обеспечение условий для получения обучающимися полноценного питания в столовых образовательных учреждениях, в том числе на льготных финансовых условиях или бесплатно;
- предоставление финансовых льгот обучающимся при пользовании услугами организаций социально-культурного назначения (общежитиями, государственными и муниципальными библиотеками, музеями, объектами культурно - массового и физкультурно-оздоровительного назначения) и транспортом;
- развитие самоуправления обучающихся в учебе, в быту и на отдыхе;
- разработка и реализация системы мер охраны жизни и здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка системы мер поощрения за успехи в учебе и научной деятельности;
- выделение бюджетных ассигнований на содержание объектов социально-культурной инфраструктуры системы образования и социальную поддержку обучающихся в соответствии с законодательством об образовании;
- разработка системы мер по созданию рабочих мест для обучающихся на период прохождения учебно-производственной практики с оплатой труда за выполненную работу;
- совершенствование правовых основ взаимоотношений педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Реструктуризация сети образовательных учреждений. Мероприятия, программы реформирование и ожидаемые результаты развития системы образования.

Реструктуризация образовательных учреждений:

- разработать порядок оптимизации сети малокомплектных сельских школ;
- продолжить работу по созданию университетских комплексов, объединяющих образовательные учреждения, реализующие программы различных уровней профессионального образования, научно -исследовательские, производственные и другие подразделения;
- осуществить формирование адресной системы стипендиального обеспечения студентов (академические и социальные стипендии);
- начать переход к нормативно- подушевому принципу бюджетного финансирования учреждений образования;
- начать переход к финансированию высшего образования на основе государственного заказа на подготовку специалистов, осуществляемого на конкурсной основе;
- повысить прозрачность финансовых потоков, направляемых в учреждения образования за счет создания в них попечительских советов, внедрение практики

публичной отчетности образовательных учреждений;

- осуществить концентрацию государственных инвестиций на вводных объектах, объектах высокой строительной готовности и социальной значимости.

Основные мероприятия:

- обеспечение условий для реализации равных прав граждан на образование всех уровней и ступеней;
- создание нормативной правовой базы в области образования, обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в интересах личности, общества и государства;
- формирование и реализация экономических механизмов развития системы образования;
- разработка норм и нормативов финансового, материально-технического и иного ресурсного обеспечения системы образования;
- реализация мер, обеспечивающих функционирование системы образования в период формирования новых социально-экономических условий жизни общества;
- введение и реализация преемственных государственных образовательных стандартов и соответствующих им примерных образовательных программ различных уровней и направлений образования, и др.

Литература

1. Социальная политика. Учеб. для вузов экон. и неэкон. специальностей / Ю.П.Алексеев, Л.И.Берестова, В.Н.Бобков и др.; Под общ. ред. Н.А.Волгина; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Экзамен, 2020-734 с. - ISBN 5-94692-695-0 : 242-00.
2. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-423-1 : 79-31.

Дополнительная литература

3. Хохлова, М.М. Социальная политика : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> -
4. Федулов, Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> -
5. Соловьёва, В.Н. Государственная политика в сфере социальной защиты населения / В.Н. Соловьёва. - Москва : Лаборатория книги, 2020. - 86 с. - ISBN 978-5-905785-63-То же [Электронный ресурс]. – UR2.

4. СТРАТЕГИЯ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ПРИОРИТЕТНЫЕ ПУТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

Содержание занятий:

1. Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения.

Показатели здоровья населения:

- демографическая ситуация;
- состояние заболеваемости населения;
- состояние санитарно-эпидемического благополучия;
- состояние сети лечебных учреждений, оказывающих медицинскую помощь, их деятельность.

Экономические показатели:

- в доле расходов от валового внутреннего продукта (ВВП), направляемая на здравоохранение;
- структура данных расходов (доля на амбулаторную и стационарную помощь), на профилактические и другие мероприятия здравоохранение.

Проблемы здравоохранения:

- 1) Политические:
 - а) формирование законодательной базы;
 - б) лоббирование интересов здравоохранения в органах власти и управления.
 - 2) Финансово-экономические:
 - а) бюджет;
 - б) средства ОМС;
 - в) средства ДМС;
 - г) иные источники.
 - 3) Медицинские проблемы:
 - а) алкоголизм;
 - б) рост ВИЧ-инфекции;
 - в) рост средних показателей заболеваемости туберкулезом.
 - г) рост инфекционных заболеваний и смертности от них и др.
 - 4) Организационно - управленческие проблемы:
 - а) определение объемов и способов финансирования бесплатной медицинской помощи;
 - б) восстановление разумной вертикали управления системой здравоохранения;
 - в) меры по поддержанию Федеральных медицинских центров и др.
2. Основные положения реформы здравоохранения (причины, цели, задачи, пути реализации).

Государственная, страховая, частная системы здравоохранения.

Три составляющих системы здравоохранения:

- население;
- медицинские учреждения;
- плательщики за медицинскую помощь.

Принципы дезинтеграции системы:

- остаточный принцип финансирования;
- национальное использование основных ресурсов (кадры, финансы, оборудования);
- недостаток современных медицинских технологий;
- многообразие номенклатуры лечебных учреждений и др.

Задачи реформирования здравоохранения:

- создание новой законодательной базы здравоохранения;
- разработка механизмов адаптации системы здравоохранения к работе в новых условиях;
- приведение в соответствие механизмов взаимодействия здравоохранения с экономикой страны;
- разработка механизмов финансового взаимодействия в здравоохранении;
- разработка и внедрение организационных принципов функционирования учреждений здравоохранения в новых условиях.

Система здравоохранения имеет целью - организацию оказания качественной медицинской помощи, доступной населению страны, на основе фундаментальных преобразований финансирования, с привлечением иных, помимо государственных, финансовых ресурсов (в том числе и финансовых средств населения), преобразований правовых основ отрасли, направленных на демократизацию управления, внедрение

современных медицинских технологий, развитие конкуренции, основанной на свободном выборе пациентом лечебно - профилактического учреждения и врача.

3. Медицинское страхование сущность, законодательная база, экономико-социальные аспекты.

Медицинское страхование - вид социального с страхования, форма социальной защиты интересов населения в охране здоровья.

Цели медицинского страхования: гарантия гражданам при возникновении страхового случая получения медицинской помощи за счет накопительных средств и финансирование мероприятий по профилактике заболеваний.

Обязательное медицинское страхование (ОМС) - государственное социальное страхование, обеспечивающее всем гражданам равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств ОМС.

Добровольное медицинское страхование (ДМС) - обеспечивает гражданам получение дополнительных медицинских или иных услуг сверх установленных ОМС.

Система законодательно - нормативных актов, регулирующих процесс медицинского страхования в РФ:

1) Закон РФ №1499 - 1 от 28 июня 1991г. «О медицинском страховании граждан в РФ». (данный документ был изменен: Законом РФ №4741-1 от 2 апреля 1993 г., Указом Президента РФ №2288 от 24 декабря 1993г., Федеральным законом №9-ФЗ от 1 июня 1994г.).

2) Постановление ВС РСФСР №1500-1 от 28 июня 1991г. «О порядке введения в действие Закона РСФСР» «О медицинском страховании граждан в РСФСР».

3) Постановление Правительства РФ №41 от 23 января 1992г. «О мерах по выполнению закона РСФСР» «О медицинском страховании граждан в РСФСР». (данный документ изменен постановлением СМ-Правительства РФ № 1018 от 11 ноября 1993г.).

4) Постановление ВС РФ № 2821-1 от 22 мая 1992г. «О досрочном введении в действие Закона РСФСР» «О медицинском страховании граждан РСФСР» и др.

Классификация рынка медицинских услуг:

- по экономическому назначению объектов рыночных отношений:
 - рынок медицинских услуг;
 - рынок лекарственных препаратов;
 - рынок медицинского оборудования и техники;
 - рынок научно - медицинских разработок;
 - рынок труда медицинского персонала;
 - рынок ценных бумаг, используемых здравоохранением.
- по степени ограничения конкуренции:
 - монополистический;
 - свободный.
- по отношению к закону:
 - легальный;
 - нелегальный.
- по территориальному признаку:
 - местные;
 - региональный;
 - общенациональный;
 - международный.
- по характеру оказываемых услуг (отраслевой):
 - стоматологический;
 - хирургический и т.д.

1. Сущность и содержание социальной защиты. Социальная защита - политика и

целенаправленные действия, средства государства и общества, обеспечивающие индивиду, социальной группе, населению в целом, решению различных проблем, обусловленных социальными рисками.

Модели социальной защиты:

1) Социально-демократической ориентации с высокой ролью государства в обобществлении доходов и существенным значением общенациональных социальных механизмов управления.

2) **нелиберальная с меньшей степенью государственного вмешательства в социально-экономические процессы.**

Государство - центральный субъект социальной защиты.

Основные формы социальной защиты:

- законодательно определенные социальные гарантии и их удовлетворение на основе базовых стандартов и программ;
- регулирование доходов и расходов населения;
- социальное страхование;
- социальное вспомоществование;
- социальные услуги;
- целевые социальные программы.

2. Роль и место социальной работы и социальных служб в социальной защите населения. Социальная работа, как:

1) Вид профессиональной деятельности, основанный на предметноинтегрированных, междисциплинарных приемах формирования, поддержания, реабилитации устойчивой социальной интеграции или реинтеграции отдельной личности и групп;

2) Комплексная социальная технология осуществления социальной защиты, социального управления, социальной политики в отношении социально уязвимых групп.

Принципы социальной работы:

- методологически - гносеологического подхода, детеменизма, единства сознания и деятельности, личностного подхода;
- организационные - планомерности, преемственности и последовательности в работе с индивидуумом, группой;
- взаимодействие всех социальных институтов;
- контроля исполнения;
- содержательные - объективности, системности, максимизации минимума, толерантности, уважения прав и интересов личности, гуманизации технологий.

Функции социальной работы:

- нравственно-гуманистические, информационно- коммуникативные, аналитико - прогностические, организационно-методические, социально-управленческие;
- медиаторские, социально -фасцититаторные, рекламно -пропогандические, регуляционно профилактические, аффективно-коммуникативные, социоинтегративные.

Методы социальной работы:

- организационно - распорядительные, координационные, методико-инструктивные, технические и др.;
- педагогические - методы формирования сознания личности, организации познавательной, практической деятельности и поведения индивида;
- консультирование социальное;
- социально-медицинские, социально психологически, социально- экономические, правовые.

Социальные службы - государственные, муниципальные, негосударственные органы управления, структуры и специализированные учреждений и предприятие,

осуществляющие социальную работу.

Службы социального обслуживания в России:

- пенсионное обеспечение, включая соответствующие структурные подразделения в федеральных и региональных службах социальной защиты, а также государственные и негосударственные пенсионные фонды;
- социально-бытового обслуживания;
- материальной помощи; социального обслуживания на дому;
- специализированного стационарного социального обслуживания;
- протезирования, ортезирования и протезостроения и др.

3. Основные направления реформирования социальной защиты.

Подходы к реформированию:

- 1) Социальная защита детей, детства и отрочества, т.е. сохранение здоровья, материального благополучия, свободного доступного образования, дошкольного и школьного воспитания. Разработка программ мер по предупреждению бродяжничества, попрошайничества, эксплуатации детского труда. Создание Федерального Попечительского Совета детей - сирот.
- 2) Социальная защита трудоспособного населения, т.е. создание условий, обеспечивающих полную реализацию способностей к экономической самостоятельности, участие в вспомоществовании нуждающихся.
- 3) Социальная защита нетрудоспособных граждан:
 - всем лицам, посеяно проживающим на территории РФ, полное социальное обеспечение независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, языка, места жительства, рода и характера деятельности в условиях многообразия форм собственности и других обстоятельств;
 - полное пенсионное обеспечение в старости, в случае болезни, утраты трудоспособности, при потере кормильца, в других предусмотренных законодательством случаях независимо от того, на территории которого государство приобретено право на пенсионное обеспечение, а также выплату государственных пособий семьям, имеющим детей и др.
- 4) Социальная защита семьи, как опоры общества и государства, т.е. поддержка института семьи, обеспечении условий для создания, сохранении и развитии семьи.

Литература

11. Социальная политика. Учеб. для вузов экон. и неэкон. специальностей / Ю.П.Алексеев, Л.И.Берестова, В.Н.Бобков и др.; Под общ. ред. Н.А.Волгина; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Экзамен, 2020- 734 с. - ISBN 5-94692-695-0 : 242-00.
12. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-423-1 : 79-31.

Дополнительная литература

13. Хохлова, М.М. **Социальная политика** : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. - 118 с. ; То же [Электронныйресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> -
14. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> -
15. Соловьёва, В.Н. Государственная **политика** в сфере **социальной** защиты населения / В.Н. Соловьёва. - Москва : Лаборатория книги, 2020. - 86 с. - ISBN

Модуль 3. Перспективные направления реализации социальной политики в регионе

5. НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ СУБЪЕКТЫ-ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

(2 часа на практическую подготовку)

Содержание занятий:

1. Социальные субъекты - институты: определение.

Социальные субъекты - институты организационные структуры (организации, органы, движение), представляющие на две или на словах интересы тех или иных элементов социальной структуры общества (первичных социальных субъектов) - социальных групп, социальных общностей среди них различают:

- а) институты -реальные представители (социальные силы);
- б) институты - формальные представители (формальные субъекты);
- в) государственные субъекты - институты;
- г) негосударственные субъекты институты.

2. Типы субъектов - институтов: социальные силы и формальные субъекты.

Социальные (социально-политические), политические силы, или институты реальные представители - конкретно - исторические формы самоорганизации социальных групп и социальных общностей, которые позволяют ими представлять (выражать и отстаивать) свои интересы во взаимодействии с другими социальными субъектами.

Организационные структуры (организации, органы, движения) реально значимы при условии, если они:

- Выражают интересы социальной группы адекватного по содержанию;
- Опираются на ни как ни свою социальную базу и в силу этого весомо отстаивают ее интересы в конкретных общественных взаимодействиях.

Характеристика формальных субъектов, субъектов - претендентов. Декоративных (манипулируемых) субъектов-институтов.

3. Типы субъектов - институтов: государственные органы и негосударственные формы самоорганизации население.

Государственные субъекты - органы (учреждения) государственной власти и государственного управления, и негосударственные - все остальные.

Типизация субъектов- институтов по иному признаку - по степени связанности интересов и деятельности тех или иных социальных субъектов -институтов с государством. Характеристика деятельности социальных субъектов - институтов в различных обществах: тоталитарном; демократическом; в обществах переходного типа.

Доминирующее положение государственных субъектов.

Негосударственные субъекты - институты социальной политики - организации, органы, движение, которые являются реально значимыми социальными силами. Представляющими интересы социальных групп и социальных общностей, занимающих подчиненное положение в обществе.

4. Основные негосударственные субъекты- институты социальной политики.

Профессиональные союзы - форма самоорганизации трудящихся для самозащиты своих прав, свобод и интересов на производстве и в обществе.

Законодательная база профессиональных союзов.

Три основных типа профсоюзов в демократических обществах (и в РФ):

1. **классический тред-юнионизм;**
2. самозащита трудящихся своего социального положения в целом;

3. **компанейские профсоюзы - тесное сотрудничество с администрацией организацией, предприятий.**

Характер деятельности профсоюзов при тоталитарном режиме и в условиях демократии.

Современные социальные движения как форма организованного протеста разных слоев населения против социально -экономических следствий неолиберальной политики национальных государств и политики международного капитала на этапе глобализации капитализма.

Основные факторы появления и расширения социальных движений.

Социальный состав современных социальных движений.

Цели и лозунги современных социальных движений.

Исторические перспективы современных социальных движений.

Литература

16. Социальная политика. Учеб. для вузов экон. и неэкон. специальностей / Ю.П.Алексеев, Л.И.Берестова, В.Н.Бобков и др.; Под общ. ред. Н.А.Волгина; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Экзамен, 2020- 734 с. - ISBN 5-94692-695-0 : 242-00.

17. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-423-1 : 79-31.

Дополнительная литература

18. Хохлова, М.М. **Социальная политика** : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. - 118 с. ; То же [Электронныйресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> -

19. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> -

20. Соловьёва, В.Н. Государственная **политика** в сфере **социальной** защиты населения / В.Н. Соловьёва. - Москва : Лаборатория книги, 2020. - 86 с. - ISBN 978-5-905785-63-То же [Электронный ресурс]. – UR2.

6.СОЦИАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Содержание занятий:

1. Социальная трансформация: сущность, эволюционный и революционный типы развития; основные теории социальной трансформации.

Социальная трансформация - изменение социальной структуры общества вследствие внешних и внутренних воздействий.

Определение понятий «эволюция» и «революция»; «социальный процесс» и «социальный регресс».

Основные теории социальной трансформации:

1. Человеческая жизнь, с точки зрения социального дарвинизма; - борьба за существования, война всех против всех, выживание каждого в одиночку, иная точка зрения: общество идентично термитному образованию, когда личный интерес растворяется в общественном, а однообразии - норма жизни.

2. Закон цикличного развития - в сложных социальных системах динамика общественного развития приобретает характер спиралевидного процесса, а в простых системах форму маятникообразного движения («движение качелей»).

3. Специфика социального процесса - перемещение людей, как средство преобразований в социальной структуре общества, согласно теории «социальной мобильности».

Социальное воспроизводство - процесс эволюции системы социальных отношений в форме их циклического воспроизведения.

Система образования как важнейший элемент социального воспроизводства. Согласно социальной трансформации - целостный процесс производства, распределение и использования людей в классовой структуре общества, антропометрическому процессу.

2. Тенденции социальной трансформации современного российского общества.

Пути социальной трансформации формирования новых и изменение старых социальных групп, слоев, отличных друг от друга по:

- отношению к власти и формам собственности;
- положению в профессиональном занятии;
- принадлежности к сектору экономики;
- уровню доходов;
- распределению общего объема денежных доходов населения;
- ценностным ориентирам.

Характеристика постсоветского периода развития России.

Состав российского общества, согласно исследованиям:

- верхний слой (политическая и экономическая элита, высшую бюрократию, генералитет и др.);
- средний слой (мелкие частные предприниматели, финансисты и коммерсанты, работающие по найму, интеллигенция (специалисты));
- базовый слой (помощники специалистов, работники массовых профессий торговли и сервиса, рабочие и крестьяне);
- нижний слой (технические служащие, люди без профессии, люмпены).

Характеристика социальной трансформации за годы реформ.

Социальная трансформация, как следствие резкой поляризации доходов населения.

Рыночная переориентация экономики как причина игнорирования социальной компоненты.

3. Социальная безопасность: сущность, содержание, взаимосвязь с социальной трансформацией.

Социальная безопасность - состояние и характеристика меры достижения оптимального уровня безопасности функционирования, воспроизводства и развития социальной системы, обеспечиваемая совокупностью мер, позволяющих сохранить конституционный строй, стабильность, не допуская их ослабления и подрыва.

Безопасность подразумевает:

- отсутствие опасностей и угроз для существования и функционирования социальной системы;
- устойчивость к опасностям с достаточным запасом прочности;
- силу, умение и средства для уклонения, устранения опасности.

Субъекты социальной безопасности - граждане стран, государств в лице законодательной, исполнительной, судебной властей, органы местного самоуправления, партии и другие общественные организации и движения.

Объекты социальной безопасности - государство и общество, система их институтов, проводимая ими социальная политика, узаконенные в обществе формы собственности и сложившиеся на их основе социальные структура - слои, группы, социальной общности и отношения между ними, личность, включая гражданскую сферу, права и свободу личности, ее здоровье и жизнь, социальные интересы.

4. Роль социальной политики для социальной безопасности.

Основание политики.

Принципы:

1. Гарантированность государственном осуществлении этой политики в интересах

своих граждан;

2. Целевое финансирование социальных программ;
3. Обеспечение профессионально-технического функционирования здравоохранения, образования, социальной защиты, культуры;
4. Равенство стартовых возможностей реализации способностей граждан;
5. Стабильность мер на поддержание объектов социальной политики и соблюдение социальной справедливости и др.

Направление первоочередных действий социальной политики:

1. Принятие социальной хартии (декларация) России.
2. Организации мониторинга (общественное мнение) и экспертизы социальных процессов и социальной трансформации населения России.
3. Регулярное заслушивание Советом Безопасности России вопросов, касающихся социальной безопасности;
4. Введение в практику деятельности Правительства России регулярной подготовки национального доклада по социальному развитию и социальной безопасности.
5. Регулярное проведение научных, общественных акций для привлечения внимания к проблемам социальной безопасности.

4.3.2 Содержание семинарских (практических, лабораторных) занятий.

Модуль 1. Социальная политика в регионе. Предмет, объект и направления реализации

I. СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ЦЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА.

1. Сущность социальной политики
2. Содержание социальной политики: субъекты и цели.
3. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики СТС.
4. Основные сферы осуществления социальной политики.

Основная литература

1. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-773-7 : 99-00
2. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ш. Гузаиров, В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/28875.html>
3. Социальная политика. Учеб. для вузов экон. и неэкон. специальностей / Ю.П.Алексеев, Л.И.Берестова, В.Н.Бобков и др.; Под общ. ред. Н.А.Волгина; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Экзамен, 2004. - 734 с. - ISBN 5-94692-695-0 : 242-00.
4. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-423-1 : 79-31.

Дополнительная литература

5. Быковская Ю.В. Социальная политика в органах внутренних дел зарубежных стран [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Быковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 143 с. — 978-5- 238-02599-5. — Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34508.html> дополнительная 0+e

1

<http://www.iprbookshop.ru/34508.html>

6. Попович Н.Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/73282.htm>
7. Хохлова, М.М. **Социальная политика** : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> (06.10.2018).

8. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> (06.10.2018).
9. Соловьёва, В.Н. Государственная политика в сфере социальной защиты населения / В.Н. Соловьёва. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 86 с. - ISBN 978-5-905785-63-То же [Электронный ресурс]. - URL

3. ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.

1. Понятие о предмете, объекте, субъекте социальной политики.
2. Государство как основной субъект социальной политики.
3. Социальное право.
4. Функции социального права:

Основная литература

21. Социальная политика. Учеб. для вузов экон. и неэкон. специальностей / Ю.П.Алексеев, Л.И.Берестова, В.Н.Бобков и др.; Под общ. ред. Н.А.Волгина; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Экзамен, 2004. - 734 с. - ISBN 5-94692-695-0 : 242-00.
22. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-423-1 : 79-31.

Дополнительная литература

23. Хохлова, М.М. **Социальная политика** : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> (06.10.2018).
24. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> (06.10.2018).
25. Соловьёва, В.Н. Государственная политика в сфере социальной защиты населения / В.Н. Соловьёва. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 86 с. - ISBN 978-5-905785-63-То же [Электронный ресурс]. - URL

Модуль 2. Инновационные механизмы реализации социальной политики в регионе

3.ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Реформирование и модернизация образования проблемы его развития.
2. Основные цели и направления развития в области государственных и социальных гарантий обучающихся:
3. Реструктуризация сети образовательных учреждений.
4. Мероприятия, программы реформирование и ожидаемые результаты развития системы образования.

Основная литература

1. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-773-7 : 99-00
2. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ш. Гузаиров, В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/28875.html>
3. Социальная политика. Учеб. для вузов экон. и неэкон. специальностей / Ю.П.Алексеев, Л.И.Берестова, В.Н.Бобков и др.; Под общ. ред. Н.А.Волгина; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Экзамен, 2004. - 734 с. - ISBN 5-94692-695-0 : 242-00.
4. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-423-1 : 79-31.

Дополнительная литература

5. Хохлова, М.М. **Социальная политика** : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> (06.10.2018).
6. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> (06.10.2018).
7. Соловьёва, В.Н. Государственная политика в сфере социальной защиты населения / В.Н. Соловьёва. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 86 с. - ISBN 978-5-905785-63-То же [Электронный ресурс]. - URL

4.СТРАТЕГИЯ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗБИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ПРИОРИТЕТНЫЕ ПУТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

1. Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения.
2. Основные положение реформы здравоохранения (причины, цели, задачи, пути реализации).
3. Медицинское страхование сущность, законодательная база, экономико-социальные аспекты.
4. Система законодательно - нормативных актов, регулирующих процесс медицинского страхования в РФ:

Основная литература

1. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы).

- ISBN 978-5-91131-773-7 : 99-00

2. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ш. Гузаиров, В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875.html> основная 0+e

1

<http://www.iprbookshop.ru/28875.html>

3. Социальная политика. Учеб. для вузов экон. и неэкон. специальностей / Ю.П.Алексеев, Л.И.Берестова, В.Н.Бобков и др.; Под общ. ред. Н.А.Волгина; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Экзамен, 2004. - 734 с. - ISBN 5-94692-695-0 : 242-00.

4. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-423-1 : 79-31.

Дополнительная литература

5. Быковская Ю.В. Социальная политика в органах внутренних дел зарубежных стран [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Быковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 143 с. — 978-5- 238-02599-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34508.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/34508.html>

6. Попович Н.Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html> дополнительная 0+e

1

<http://www.iprbookshop.ru/73282.htm>

7. Хохлова, М.М. **Социальная политика** : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> (06.10.2018).

8. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

- 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> (06.10.2018).

9. Соловьёва, В.Н. Государственная **политика** в сфере **социальной** защиты населения / В.Н. Соловьёва. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 86 с. - ISBN 978-5-905785-63-То же [Электронный ресурс]. - URL

Модуль 3. Перспективные направления реализации социальной политики в регионе

5. НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ СУБЪЕКТЫ-ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

1. Социальные субъекты - институты: определение.
2. Типы субъектов - институтов: социальные силы и формальные субъекты.
3. Типы субъектов - институтов: государственные органы и негосударственные формы

самоорганизации население.

4. Основные негосударственные субъекты- институты социальной политики.

Основная литература

1. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-773-7 : 99-00
2. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-423-1 : 79-31.

Дополнительная литература

1. Хохлова, М.М. **Социальная политика** : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> (06.10.2018).

2. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> (06.10.2018).

3. Соловьёва, В.Н. **Государственная политика** в сфере **социальной** защиты населения / В.Н. Соловьёва. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 86 с. - ISBN 978-5-905785-63-То же [Электронный ресурс]. – URL

6.СОЦИАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Социальная трансформация: сущность, эволюционный и революционный типы развития; основные теории социальной трансформации.
2. Тенденции социальной трансформации современного российского обществ.
3. Социальная безопасность: сущность, содержание, взаимосвязь с социальной трансформацией.
4. Роль социальной политики для социальной безопасности.

Основная литература

1. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-773-7 : 99-00
2. Социальная политика. Учеб. для вузов экон. и неэкон. специальностей / Ю.П.Алексеев, Л.И.Берестова, В.Н.Бобков и др.; Под общ. ред. Н.А.Волгина; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Экзамен, 2004. - 734 с. - ISBN 5-94692-695-0 : 242-00.

Дополнительная литература

1. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> (06.10.2018).
2. Соловьёва, В.Н. **Государственная политика** в сфере **социальной** защиты населения / В.Н. Соловьёва. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 86 с. - ISBN 978-5-905785-63-То же [Электронный ресурс]. - URL

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Инновационные технологии реализации социальной политики в регионе» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное

представление об истоках и особенностях, а так же об исторических, теоретических и методологических аспектах развития системы социальной политики в России.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 39.03.03 «Социальная работа» и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, и др.);

В частности, при проведении семинарских занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования

		специальной терминологии)
Зачёт		Для успешной сдачи зачёта студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;

- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
 - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.
- 2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:
 - освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
 - обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.
	Заочная
Текущая СРС	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	15
самостоятельное изучение разделов дисциплины	15
подготовка к семинарским занятиям	15
подготовка к контрольным работам	15
подготовка к сдаче зачёта	4
Творческая проблемно-ориентированная СРС	
выполнение научных докладов и рефератов	10
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	5
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	5
анализ информации по теме на основе собранных данных	10
Итого СРС:	
	94

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Сущность, содержание и цели социальной политики.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме. 3. Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.	Устный опрос
Предмет, объект и субъекты социальной политики.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Обдумывание и изложение своих мыслей на основании полученной информации	Устный опрос, реферат, тестирование

Государственная политика в области образования	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучить план семинара-перечень основных вопросов и проблем, которые будут обсуждаться в ходе семинарского занятия	Контрольная работа, реферат
Стратегия и приоритеты развития здравоохранения и перспективные пути реформирования социальной защиты	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках	Круглый стол, доклад
Негосударственные субъекты и институты социальной политики.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;	Подготовка проекта
Социальная трансформация и социальная безопасность.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование	Коллоквиум, реферат, тестирование

Источники:

1. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-773-7 : 99-00

Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ш. Гузаиров, В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875.html> основная <http://www.iprbookshop.ru/28875.html>

2. Социальная политика. Учеб. для вузов экон. и неэкон. специальностей / Ю.П.Алексеев, Л.И.Берестова, В.Н.Бобков и др.; Под общ. ред. Н.А.Волгина; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Экзамен, 2004. - 734 с. - ISBN 5-94692-695-0 : 242-00.

3. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы).

- ISBN 978-5-91131-423-1 : 79-31.

4.Быковская Ю.В. Социальная политика в органах внутренних дел зарубежных стран [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Быковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 143 с. — 978-5- 238-02599-5. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/34508.html>дополнительная<http://www.iprbookshop.ru/34508.html>

5.Попович Н.Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. —128 с. — 2227-8397. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/73282.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/73282.html>

6.Хохлова, М.М. **Социальная политика** : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин

7.Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> (06.10.2018).

8.Соловьёва, В.Н. Государственная **политика** в сфере **социальной**защиты населения / В.Н. Соловьёва. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 86 с. - ISBN 978-5-905785-63-То же [Электронный ресурс]. - URL

9.Абалкин Л. И., Аксенов В. В., Алтухов Ю. П. Новая парадигма развития России в XXI веке : (Комплекс, исслед. проблем устойчивого развития: идеи и результаты) / Под ред. В. А. Коптюга - М., 2015

10.Арженовский С. В., Молчанов И. Н. Статистические методы прогнозирования. Ростов-на-Дону, 2001

11.Артемова О. В. Стабилизация и экономический рост в условиях цикличности (макроэкономический подход). М.: 2002

12.Балацкий О. Ф., Бельшев Д. В., Гурман В. И. Моделирование социо-эколого-экономической системы региона. - М., 2011

13.Бильчак В.С., Захаров Р.Ф. Региональная экономика. - Калининград, 1998.

14.Блехцин И.Я. Стратегия устойчивого развития региональных систем (науч. докл. для обсуждения на семинаре Ин-т проблем регион, экономики РАН по методологии соц.-экон. исследований). М.: ИРЭ РАН. 2012

15.Босчаева З. Н. Системный подход к экономическому развитию производства в России. - С.-Пб. 2007

16.Бутов В.И., Игнатов В.Г., Кетова Н.П. Основы региональной экономики. -М., 2009.

17.Дятлов С. А. Основы концепции устойчивого развития. - С-Пб.; Изд-во С.- Петерб. гос. ун-та экономики и финансов, 2015

18.Золотарев В. С., Наливайский В. Ю., Чебанова Э. В. и др. Экономические условия развития федерализма в России. - Ростов-на-Дону,) 2015

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Примерная тематика рефератов.

- 1) Социальная политика как учебная дисциплина (структура и общее положение)
- 2) Сущность социальной политики
- 3) Взаимосвязь социальной политики и социального положения
- 4) Субъекты социальной политики
- 5) Объекты социальной политики
- 6) Содержание социальной политики
- 7) Социальная структура общества: социальные группы, закономерности их

- формирования, потребности и условия их воспроизводства
- 8) Социальные институты как отражение социальных потребностей
 - 9) Тенденции социальной трансформации современного российского общества
 - 10) Взаимосвязь социальной политики и социальной безопасности
 - 11) Социальные право как основа регулирования деятельности субъектов социальной политики
 - 12) Роль государства и государственности в социальной политике
 - 13) Конституционные обязанности государства в области социальной политики
 - 14) Международные обязанности государства в области социального развития
 - 15) Особенности социальной политики в современной России
 - 16) Государственные и негосударственные субъекты-институты социальной политики
 - 17) Современные социальные движения
 - 18) Приоритеты социальной политики: сущность и основные направления
 - 19) Приоритеты социальной политики в сфере охраны здоровья населения
 - 20) Приоритеты социальной политики в сфере формирования социокультурной среды
 - 21) Управление социальными сферами и развитием в регионе
 - 22) Борьба с бедностью: текущие меры и стратегия
 - 23) Стратегическое планирование при разработке социальных программ
 - 24) Концептуальные проблемы реформирования трудового законодательства
 - 25) Проблемы формирования сторон трудовых отношений
 - 26) Понятие рынка труда и его границы
 - 27) Специфика предпосылок российской безработицы
 - 28) Политика занятости в современной России
 - 29) Основные пути сокращения безработицы
 - 30) Отечественный и зарубежный опыт регулирования оплаты труда производительность труда и занятости
 - 31) Пути формирования института социального страхования
 - 32) Перспективные направления реформирования пенсионной системы в РФ
 - 33) Пути формирования национальной доктрины безопасности труда
 - 34) Оценка уровня жизни
 - 35) Основные положения Концепции повышения уровня жизни населения
 - 36) Анализ развития демографических тенденций в РФ
 - 37) Политика народонаселения
 - 38) Мероприятия программы реформирования и ожидаемые результаты развития образования
 - 39) Основные положения реформы здравоохранения
 - 40) Концептуальные подходы к реформированию системы социальной защиты населения в России
 - 41) Приоритетные направления культурной политики
 - 42) Основные положения стратегии реформирования физической культуры и спорта
 - 43) Стратегия реформирования санаторно-курортной сферы
 - 44) Планирование и политика развития туризма
 - 45) Актуальные проблемы реформирования жилищно-коммунального хозяйства на современном этапе
 - 46) Государственное регулирование жилищной сферы
 - 47) Финансирование социальной сферы из консолидированного бюджета и негосударственных источников
 - 48) Практические вопросы информационного обеспечения социальной политики и основные ее направления
 - 49) Социально-экономические последствия безработицы**

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

- 1) Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики
- 2) Социальная политика как системная социальная технология
- 3) Экономические и социально-трудовые основы социальной политики
- 4) Безработица: социально-экономические последствия, основные виды, пути сокращения
- 5) Проблемы регулирования оплаты труда и пути решения в современных условиях
- 6) Производительность труда как экономическая основа социальной политики
- 7) Система социального страхования и проблемы ее реформирования
- 8) Рынок труда и его функции

Модуль 2.

- 1) Безопасность труда: формирование новой доктрины государственной политики
- 2) Пути стабилизации и повышения уровня жизни населения России
- 3) Финансовое обеспечение реализации социальной политики
- 4) Проблемы информационного обеспечения социальной политики
- 5) Социальное партнерство как ключевое направление согласования интересов его субъектов и обеспечение реализации социальной политики
- 6) Социальная политика и социальная инфраструктура
- 7) Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики
- 8) Основные социальные группы современного российского общества и их социально-экономическое положение

Вопросы к экзамену по ОСП

- 1) Общие сведения о социальной политике и ее сущность.
- 2) Содержание социальной политики: субъекты и цели.
- 3) Социально трудовая сфера, как основа социальной политики.
- 4) Содержание социальной политики, функции и основные задачи социальной политики.
- 5) Государство, как основной субъект социальной политики.
- 6) Социальное право.
- 7) Социальные субъекты и институты: определение.
- 8) Типы субъектов - институтов: социальные силы и формальные субъекты.

- 9) Типы субъектов - институтов: государственные органы и негосударственные формы самоорганизации населения.
- 10) Основные негосударственные субъекты, институты социальной политики; современные социальные движения.
- 11) Социальная трансформация: сущность, эволюционный и революционный типы развития; основные теории социальной трансформации.
- 12) Тенденции социальной трансформации современного российского общества.
- 13) Социальная безопасность: сущность, содержание, взаимосвязь с социальной трансформацией.
- 14) Роль социальной политики для социальной безопасности.
- 15) Стратегия социальной политики - социальный прогресс. Приоритеты социальной политики: сущность, основные направления.
- 16) Общероссийские приоритеты.
- 17) Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирование доходов населения.
- 18) Приоритеты социальной политики в сфере социальной защиты населения.
- 19) Приоритеты социальной политики в сфере охраны здоровья..
- 20) Приоритеты социальной политики в формировании социо-культурной сферы.
- 21) Приоритеты социальной политики в иных сферах жизнедеятельности государства и общества.
- 22) Реформирование и модернизация образования. Проблемы его развития.
- 23) основные цели и направления развития в области государственных и социальных гарантий обучающихся.
- 24) Реструктуризация сети образовательных учреждений. мероприятия, программы реформирования и ожидаемые результаты развития системы образования.
- 25) Состояния здоровья населения и проблемы здравоохранения..
- 26) Основные положения реформы здравоохранения (причины, цели, задачи, пути реализации).
- 27) Медицинское страхование сущность, законодательные базы, экономико-социальные аспекты.
- 28) Сущность и содержание социальной защиты.
- 29) Роль и место социальной работы и социальных служб социальной защиты населения.
- 30) Основные направления реформирование социальной защиты.
- 31) Современные тенденции в мировой экономике.
- 32) Взаимодействие самоорганизации и организации как парадигма социально-экономического развития.
- 33) Кейнсианский подход к социальной политике.
- 34) Концептуальные проблемы реформирования трудового законодательства.
- 35) Специфика предпосылок российской безработицы.
- 36) Социальные последствия безработицы.
- 37) Роль производительности труда в реализации социальных гарантий.
- 38) Производительность труда и занятость.
- 39) Взаимодействие производительности труда на уровень жизни.
- 40) Основные принципы финансирования социальной политики.
- 41) Динамика государственных социальных расходов в переходный период.
- 42) Кадровое обеспечения реализации социальной политики.
- 43) Оценка уровня жизни.
- 44) Государственная жилищная политика.
- 45) Государственная социальная политика в интересах детей.
- 46) Социально положение. Условия определяющие его.
- 47) Функции социальной политики.
- 48) Варианты социальных отношений (сотрудничество, конкуренция, борьба).

- 49) Социальная справедливость, как показатель социальной сферы.
- 50) Профсоюзы - основные негосударственные субъекты социальной политики.
- 51) Социальное движение, как форма протеста населения. Их задачи.
- 52) Закон циклического развития - как теория социальной трансформации.
- 53) Основные мероприятия реструктуризации сферы образования.
- 54) Социальные службы. Реабилитация индустрия.
- 55) Монетаристский подход к социальной политике.
- 56) Влияние демографического фактора на экономическое развитие страны.
- 57) Три аспекта экономической эффективности социальной политики.
- 58) Интенсивность труда.
- 59) Государственная социальная политика в интересах детей.
- 60) Социально положение. Условия определяющие его.
- 61) Функции социальной политики

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Процедура оценивания по модулю.

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающаяся из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

Текущая работа по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарских занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

Текущий контроль по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

Процедура оценивания участия на занятиях.

Устный опрос - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания текущего контроля

а) письменная контрольная работа

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.
2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.
3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.
4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний,

б) компьютерное тестирование

Шкала перевода баллов компьютерного тестирования в баллы текущего контроля

<i>Результат компьютерного тестирования</i>	<i>Баллы текущего контроля</i>
86-100	26-30
66-85	20-25
51-65	14-19
0-50	0-13

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу,

отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «незачет»;

51 – 100 баллов – «зачет»;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. **Инновационный менеджмент: учебник** - Москва: Юнити-Дана, 2015
Инновационный менеджмент : **учебник** / ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 392 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02359-5 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436> (07.10.2018).
2. **Сурова Н. Ю.** Проектный менеджмент в **социальной** сфере и дизайн-мышление : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент» - Москва: Юнити-Дана, 2015
Сурова, Н.Ю. Проектный менеджмент в **социальной** сфере и дизайн-мышление: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент» / Н.Ю. Сурова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02738-8 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446441> (07.10.2018).
3. **Рефлексивные процессы и управление : Сборник материалов X Международного симпозиума 15-16 октября 2015 г, Москва** - Москва: Когито-Центр, 2015
Рефлексивные процессы и управление: Сборник материалов X Международного симпозиума 15-16 октября 2015 г., Москва / отв. ред. В.Е. Лепский ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии РАН. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 299 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-465-8 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430581> (07.10.2018).
4. Важенин С.Г. Социальная инфраструктура народнохозяйственного комплекса. - М., 1984
 1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
 3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва,— . Режим доступа: [http:// elibrary. ru/defaultx. asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp) – Яз. рус., англ.
 4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 02.06.2021). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
 5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
 6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
 7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>
 9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks: (дата обращения: 02.06.2021).
 11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)» (дата обращения: 02.06.2021).

Дополнительная литература

1. **Инновационное развитие отраслей** социальной сферы: монография - Минск: Беларуская навука, 2017
Инновационное развитие **отраслей** социальной сферы : монография / С.А. Шавель, В.Р. Шухатович, О.Н. Ображей и др. ; под общ. ред. С.А. Шавель ; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. - Минск : Беларуская навука, 2017. - 349 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-2184-3 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484076> (09.07.2018).
2. **Новиков А. В.** Развитие туристско-рекреационных зон в условиях государственно-частного партнерства: монография - Казань: Издательство КНИТУ, 2012

Новиков, А.В. Развитие туристско-рекреационных зон в условиях государственно-частного партнерства : монография / А.В. Новиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 214 с. : ил. - Библиогр.: с. 148-153. - ISBN 978-5-7882-1281-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259102> (07.08.2018).

3. **Региональная экономика: учебник** - Москва: Юнити-Дана, 2015

Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977> (07.08.2018).

4. **Оценка факторов и ограничений стратегического развития человеческого потенциала и предпринимательской среды ресурсных регионов: монография** - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013

Оценка факторов и ограничений стратегического развития человеческого потенциала и предпринимательской среды ресурсных **регионов** : монография / Е.Б. Бухарова, И.П. Воронцова, Л.К. Витковская и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 312 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 256-259. - ISBN 978-5-7638-2802-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364040> (06.07.2018).

5. Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990

6. Дзалиев М.И. Урсул А.Д. Основы обеспечения безопасности России. Изд-во «Экономика». - 2003

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>

11. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.

12. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 02.10.2021). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>

13. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>

14. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

15. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

16. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>

9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks: (дата обращения: 02.10.2021).

11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)» (дата обращения: 02.10.2021).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента универсальных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных,

компьютерных и телекоммуникационных.