



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в спецфилологию немецкого языка»

Кафедра немецкого языка факультета иностранных языков

Образовательная программа бакалавриата

45.03.02. «Лингвистика»

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма
обучения очная

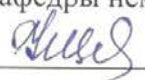
Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022 год

Рабочая программа дисциплины «Введение в спецфилологию немецкого языка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика от «12» августа 2020 г. № 969.

Разработчик: к.ф.н., доцент Курбетова Р.Ф. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры немецкого языка от «20» февраля 2022 г., протокол №6
Зав.кафедрой  Щеликова Н.А.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «28» февраля 2022 г., протокол №5

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31»  2022г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Введение в спецфилологию немецкого языка** входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02. «Лингвистика»

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой немецкого языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с описанием общих сведений о специфике германских языков в целом и об особенностях исторического развития немецкого языка.

В курсе прослеживается история древних германцев, их расселение, их племенные группировки, на основе которых произведена классификация германских языков по трем группам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общефессиональных – владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-1);

профессиональных – способностью осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-2);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме тестирования, контрольных работ и др., промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
6	72	12		22			38	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование знаний студентов о специфике германских языков в целом и об особенностях исторического развития немецкого языка, об истории древних германцев, их расселении, их группировках, на основе которых произведена классификация германских языков по трем группам, об историческом развитии становления немецкого национального языка, об основных этапах развития этого языка, начиная от первых памятников письменности в древности до современного состояния, об общих фонетических и морфологических закономерностях, присущих немецкому языку и отличающих его от других германских языков. Данный курс подготавливает студентов к более детальному и углубленному изучению курса истории немецкого языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в спецфилологию немецкого языка» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02. «Лингвистика».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра филологии: фонетики немецкого языка, социологии, психологии, введения в языкознание и др.

Знание основных, типичных явлений в фонетическом строе немецкого языка необходимо всем студентам. Привитие умений, навыков делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом, умений объяснять наиболее важные, типичные явления в фонетическом строе немецкого языка преследуют семинарские занятия дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
ОПК – 1 способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1.Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	<i>Знает:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; <i>Умеет:</i> использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; проводить самостоятельное исследование проблемы / темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> необходимыми интеракционными и контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования
	ОПК-1.2.Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	<i>Знает:</i> особенности каждого уровня изучаемых языков; основные сведения о конstituентах каждого уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и иностранных языков; <i>Умеет:</i> применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях общения при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> навыками анализа и

	ОПК-1.3.Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	интерпретации языковых фактов в аспекте взаимодействия языковых уровней и подсистем <i>Знает:</i> понятийный аппарат изучаемой дисциплины, необходимый для решения профессиональных задач, особенности письменной и устной формы научного стиля; <i>Умеет:</i> использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины при определении и анализе научных концепций и сферы этих наук для решения профессиональных задач, а также производить выбор и учитывать закономерности функционирования единиц различных уровней изучаемых языков в различных функциональных сферах и ситуациях профессионального общения. <i>Владеет:</i> навыками ведения научной дискуссии по актуальным вопросам изучаемой дисциплины, терминологическим аппаратом и основами рефлексии теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач.
ПК–2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	ПК-2.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации	Знает: основные задачи лингвистики и на этой основе более глубоко знает родственные связи языка своей специальности, его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; знает лингвокультуру народа, опираясь на сведения в области концептологии; Умеет: анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общепрофессиональных дисциплин, ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания; Владеет: основными методами лингвистического исследования,

	ПК-2.2. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования ПК-2.3. Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах. Эффективно использует стандартные методики поиска, ана-	анализа и описания языкового материала. Знает: основные задачи лингвистики и на этой основе более глубоко знает родственные связи языка своей специальности, его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; знает лингвокультуру народа, опираясь на сведения в области концептологии; Умеет: анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общепрофессиональных дисциплин, ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания; Владеет: основными методами лингвистического исследования, анализа и описания языкового материала. Знает: методы исследования лингвистических явлений и основные параметры оценки качества исследования в данной предметной области; Умеет: анализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности; критически относиться к выявленным в исследовании идеям; представить свою точку зрения по поводу проанализированного исследования; Владеет: методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований; способами презентации результатов анализа в соответствии с нормами научного стиля речи Знает: определение понятия научной гипотезы, принципы изложения научной мысли и приемы систематизации информации и структурирования высказывания; Умеет: эффективно использовать знание различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы;
--	--	--

	лиза и обработки материала исследования. ПК-2.4. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах. ПК-2.5. Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Владеет: навыком доказательно и аргументировано отстаивать собственную гипотезу с привлечением научной информации Знает: общие методы лингвистического анализа Умеет: оценивать эффективность использования методов исследования для решения конкретных научно-практических задач. Владеет: навыками применения лингвистических методов и содержательной интерпретации полученных данных в своей деятельности. Знает: научные методы поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках; Умеет: самостоятельно искать и выбирать приемы ведения научной работы; наиболее адекватную методологию для проведения теоретических и эмпирических исследований; Владеет: основными принципами ведения научно-исследовательской работы; способностью к самостоятельному поиску методов и приемов ведения научной работы. Обладает опытом обработки и систематизации собранного материала для научно-исследовательской работы
--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. История германской группы языков и ареальные особенности германских языков							
Тема 1. Введение в ГФ, предмет и задачи. Современные германские языки, территория их распространения	6	1	2			6	устный и письменный опросы, контрольные работы
Тема 2. История германской группы языков, древние германцы, обычаи и верования. Древнегерманские племена	6	2	4			5	устный и письменный опросы, контрольные работы
Тема 3. Общегерманский язык, периодизация германских языков. Фонетические особенности германских языков. Первое передвижение согласных	6	2	2			5	устный и письменный опросы, контрольные работы
Тема 4. Морфологические особенности германских языков. Лексика германских языков	6	1	2			4	устный и письменный опросы, контрольные работы
Итого по модулю 1: 36		6	10			20	
Модуль 2. Готский язык. Исторические условия формирования германских							
Тема1. Готы. Глагол готского языка. Слабые глаголы и их классы	6	2	2			6	устный и письменный опросы, контрольные работы
Тема2. Сильные глаголы готского языка. Ряды аблаута. Грамматические категории готского языка	6	2	4			6	устный и письменный опросы, контрольные работы

Тема3. Исторические условия формирования германских языков. Становление немецкого национального языка	6	2	4			6	устный и письменный опросы, контрольные работы
Тема 4. Контрольная работа			2				
Итого по модулю 2: 36		6	12			18	
Итого:	72	12	22			38	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. История германской группы языков и ареальные особенности германских языков.

Тема 1. Предмет и задачи введения в германскую филологию. Предмет и задачи курса. Объект исследования и задачи курса.

Методы сравнительно-исторического изучения германских языков. Проблема происхождения языков. Исторические условия формирования национальных германских языков. Современные германские языки и их распространение в мире.

Тема 2. История германской группы языков. Древние германцы, обычаи, верования. Древнегерманские племена их классификация.

Германцы и римляне. Эпоха «великого переселения народов» и образование «варварских» королевств.

Обычаи, религиозные верования древних германцев. Поэзия и мифология. Культурные обряды. Ареальные особенности древних германских языков.

Важнейшие германские племена и их группировки. Экономический и общественный строй германских племен при Цезаре и при Таците.

Древнегерманские языки. Соотношение классификации германских языков с классификацией германских племен.

Письменность на древнегерманских языках. История германской письменности. Руническая письменность. Старшие и младшие руны. Древнейшие рунические надписи. Готское письмо. Роль латинского алфавита в истории германской письменности.

Тема 3. Общегерманский язык: периодизация истории германских языков.

Фонетические особенности германских языков, их истории, понятие языка-основы, родство языков. Сравнительно-исторический метод.

Тема 4. Морфологические особенности германских языков. Лексика германских языков.

Основные черты морфологического строя. Основные тенденции перестройки морфологического строя германских языков: изменения в структуре слова в склонении и спряжении.

Морфологическая структура слова. Имя существительное. Склонение. Именные основы. Склонение имен прилагательных. Сильное склонение. Слабое склонение прилагательных.

Морфологическая классификация глаголов. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Претерито-презентные глаголы. Неправильные глаголы. Грамматические категории глагола.

Лексика германских языков. Общегерманские этимологические параллели. Ранние заимствования из кельтских и латинских языков.

Роль городских центров в развитии национальных языковых норм. Влияние письменности, книгопечатания, литературных памятников на развитие языка. Необходимость нормы в языке.

Модуль 2. Готский язык. Исторические условия формирования германских языков

Тема 1. Готы. Глагол готского языка. Слабые глаголы и их классы

Востоногерманская группа языков. Готский язык. Готы. Территория расселения. Остготское королевство. Готская письменность и письменные памятники. Особенности готской орфографии. Глагол. Слабые глаголы и их классы.

Тема 2. Сильные глаголы готского языка. Ряды аблаута. Грамматические категории готского глагола. Имя существительное. Склонение по основам.

Тема 3. Исторические условия формирования германских языков. Становление немецкого национального языка. Периодизация немецкого языка Я. Гримма. Возникновение общего названия немецкой народности и немецкого языка *-deutsch (diutisk)*.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. История германской группы языков и ареальные особенности германских языков.

Семинар 1.

Тема: История германской группы языков. Древние германцы, обычаи, верования.

1. Предмет и задачи курса «Введение в спецфилологию немецкого языка».
2. Территория распространения германских языков.
3. Общественный строй и быт древних германцев.
4. Обычаи, нравы, верования древних германцев.
5. Великое переселение народов.
6. Формирование варварских королевств.

Практические задания. Чтение и интерпретация текста. Hugo Jedig. Einführung in die Sprachgeschichte. Aus dem Evangelium des Mattweus. 17 - 19 (S.15).

Литература:

1. Арсеньева М.Г., Балашова С.П. Введение в германскую филологию. 2000.
2. Берков В.П. Введение в германистику. 2008.
3. Жирмунский В.М. История немецкого языка. 1968.
4. Макаев Э.А. Язык древнейших рунических надписей. Лингвистический и историко-филологический анализ. 1965.
5. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. 2001.

Семинар 2.

Тема: История германской группы языков. Древние германцы, обычаи, верований.

1. Великое переселение народов.
2. Формирование варварских королевств.
3. Древнегерманские племена и языки, их классификация.
4. История германской филологии.

Практические задания. Чтение и интерпретация текста. Hugo Jedig. Einführung in die Sprachgeschichte. Aus dem Evangelium des Mattweus. 17 - 19 (S. 16).

Литература:

1. Арсеньева М.Г., Балашова С.П. Введение в германскую филологию. 2000.
2. Берков В.П. Введение в германистику. 2008.
3. Жирмунский В.М. История немецкого языка. 1968.
4. Макаев Э.А. Язык древнейших рунических надписей. Лингвистический и историко-филологический анализ. 1965.
5. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. 2001.

Семинар 3. Тема: Фонетические особенности германских языков. Первое передвижение согласных.

1. Ударение в общеиндоевропейском и общегерманском.
2. Изменения в системе гласных.
3. Согласные. Первое передвижение согласных
4. Аблаут.
6. Умлаут.
7. Закон Вернера. Грамматическое чередование по закону Вернера.

Практические задания. Чтение и интерпретация текста. Hugo Jedig. Einführung in die Sprachgeschichte. Aus dem Evangelium des Mattweus. 20- 33 (S. 17).

Литература:

1. Арсеньева М.Г., Балашова С.П. Введение в германскую филологию. 2000.
2. Берков В.П. Введение в германистику. 2008.
3. Жирмунский В.М. История немецкого языка. 1968.
4. Макаев Э.А. Язык древнейших рунических надписей. Лингвистический и историко-филологический анализ. 1965.
5. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. 2001.

Семинар 4.

Тема: Морфологические особенности германских языков. Лексика германских языков.

1. Морфологическая структура слова.
2. Основы на гласные.
3. Основы на согласные.
4. Склонение имен прилагательных.
5. Общегерманская лексика

Практические задания. Чтение и интерпретация текста. Hugo Jedig. Einführung in die Sprachgeschichte. Aus dem Evangelium des Mattweus. 25 - 30 (S. 19).

Литература:

1. Арсеньева М.Г., Балашова С.П. Введение в германскую филологию. 2000.
2. Берков В.П. Введение в германистику. 2008.
3. Жирмунский В.М. История немецкого языка. 1968.
4. Макаев Э.А. Язык древнейших рунических надписей. Лингвистический и историко-филологический анализ. 1965.
5. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. 2001.

Семинар 5. Тема: Морфологическая классификация глаголов германских языков.

1. Морфологическая классификация глаголов.
2. Сильные глаголы 6 и 7 классов
3. Слабые глаголы
4. Претерито-презентные глаголы
5. Неправильные глаголы
6. Грамматические категории глагола

Практические задания. Чтение и интерпретация текста. Hugo Jedig. Einführung in die Sprachgeschichte. Aus dem Evangelium des Mattweus. (S. 30-35).

Литература:

1. Арсеньева М.Г., Балашова С.П. Введение в германскую филологию. 2000.
2. Берков В.П. Введение в германистику. 2008.
3. Жирмунский В.М. История немецкого языка. 1968.
4. Макаев Э.А. Язык древнейших рунических надписей. Лингвистический и историко-филологический анализ. 1965.
5. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. 2001.

Семинар 6.

Тема: Готы. Глагол готского языка. Слабые глаголы и их классы.

1. Готский язык.

2. Первые сведения о восточногерманских языках.
3. Значение готского языка для германистики.
4. Готская письменность.
5. Готская орфография.
6. Гласные и согласные готского языка.

Практические задания. Чтение и интерпретация текста. Hugo Jedig. Einführung in die Sprachgeschichte. Aus dem Evangelium des Mattweus. (S. 45-50).

Литература:

1. Арсеньева М.Г., Балашова С.П. Введение в германскую филологию. 2000.
2. Берков В.П. Введение в германистику. 2008.
3. Жирмунский В.М. История немецкого языка. 1968.
4. Макаев Э.А. Язык древнейших рунических надписей. Лингвистический и историко-филологический анализ. 1965.
5. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. 2001.

Семинар 7.

Тема: Готы. Глагол готского языка. Слабые глаголы и их классы.

1. Глагол готского языка.
2. Класс слабых глаголов.

Практические задания. Чтение и интерпретация текста. Hugo Jedig. Einführung in die Sprachgeschichte. Aus dem Evangelium des Mattweus. (S. 45-50).

Литература:

1. Арсеньева М.Г., Балашова С.П. Введение в германскую филологию. 2000.
2. Берков В.П. Введение в германистику. 2008.
3. Жирмунский В.М. История немецкого языка. 1968.
4. Макаев Э.А. Язык древнейших рунических надписей. Лингвистический и историко-филологический анализ. 1965.
5. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. 2001.

Семинар 8.

Тема: Сильные глаголы готского языка. Ряды аблаута.

1. Сильные глаголы готского языка, их классификация.
2. Ряды аблаута. Класс редуцирующих глаголов.

Практические задания. Чтение и интерпретация текста Hugo Jedig. Einführung in die Sprachgeschichte aus dem Evangelium des Mattweus S.42.

Литература:

1. Арсеньева М.Г., Балашова С.П. Введение в германскую филологию. 2000.
2. Берков В.П. Введение в германистику. 2008.
3. Жирмунский В.М. История немецкого языка. 1968.
4. Макаев Э.А. Язык древнейших рунических надписей. Лингвистический и историко-филологический анализ. 1965.
5. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. 2001.

Семинар 9. Тема: Сильные глаголы готского языка. Ряды аблаута.

1. Основные формы сильных глаголов.
2. Спряжение глаголов.
3. Грамматические категории глагола.

Практические задания. Чтение и интерпретация текста Hugo Jedig. Einführung in die Sprachgeschichte aus dem Evangelium des Mattweus S.42.

Литература:

1. Арсеньева М.Г., Балашова С.П. Введение в германскую филологию. 2000.
2. Берков В.П. Введение в германистику. 2008.
3. Жирмунский В.М. История немецкого языка. 1968.

4.Макаев Э.А. Язык древнейших рунических надписей. Лингвистический и историко-филологический анализ. 1965.

5. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. 2001.

Семинар 10. Исторические условия формирования германских языков. Становление немецкого национального языка.

1. Немецкая народность и ее язык. Периодизация истории немецкого языка.

2. Диалекты древневерхненемецкого

3. Возникновение общего названия немецкого языка и немецкой народности – deutsch

4. Причины возникновения письменности на древневерхненемецком

Семинар 11.

Тема: Контрольная работа. Тесты по модулю 1 и 2.

№ Вопрос 1

Кем было открыто явление, получившее название « Первое передвижение согласных»:

Расмус Раск

А. Мейе

Я. Гримм

№ Вопрос 1

Общегерманская система гласных состояла из:

4 долгих фонем

5 долгих фонем

3 долгих фонем

№ Вопрос 1

Общегерманская система гласных состояла из:

4 кратких фонем

5 кратких фонем

3 кратких фонем

№ Вопрос 1

Чередование гласных, не обусловленное окружением - это:

аблаут

умлаут

редукция

№ Вопрос 1

Выберите правильный вариант

Рунический алфавит германцев насчитывал:

24 знака

22 знака

20 знаков

№ Вопрос 1

Выберите правильный вариант

Древнейшим видом письменности у германцев было:

Руническое письмо

Готическое письмо

Латинское письмо

№ Вопрос 1

Выберите правильный вариант

Основоположителем рунологии как самостоятельной научной дисциплины был:

Датский ученый Людвиг Виммер

Норвежский ученый Магнус Ульсен

Шведский ученый Отто фон Фрисен

№ Вопрос 1

Выберите правильный вариант

Основоположниками сравнительно-исторического метода были:
Немецкий лингвист Франц Бопп и датчанин Расмус Раск
Братья Якоб и Вильгельм Гримм
Немецкий философ Г. Лейбниц и немецкий просветитель И. Гердер

№ Вопрос 1

Выберите правильный вариант

Установление границ общих фонетических, грамматических и лексических признаков – это:

Методика изоглосс:

Ареал

Праязык

№ Вопрос 1

Выберите правильный вариант

На основании сравнительно-исторического метода выделяются индоевропейских языков и языковых групп:

13

15

16

№ Вопрос 1

Выберите правильный вариант

Слово «кунинг» буквально означает:

Родоначальник

Военачальник

Старейшина

№ Вопрос 1

Выберите правильный вариант

Главными участниками эпохи Великого переселения народов были:

Германские племена

Римляне

Гунны

№ Вопрос 1

Выберите правильный вариант

Первую классификацию германских племен дал:

Плиний Старший

Тацит

Энгельс

№ Вопрос 1

Выберите правильный вариант

Древнейшим видом письменности у германцев считается:

Руническое письмо

Латинское письмо

Готическое письмо

Первые сведения о древних германцах встречаются в трудах:

Пифея из Массилии

Полибия

Посидония

№ Вопрос 1

Выберите правильный вариант

Единственное призвание древних германцев:

Войны

Скотоводство

Земледелие

№ Вопрос 1

Наиболее полные сведения о древних германцах дает в своем труде «Германия»:

Корнелий Тацит

Юлий Цезарь

№ Вопрос 1

Выберите правильный вариант

Мирные отношения между германцами и римлянами устанавливаются:

До начала 3в.

До 2в.

В первой половине 2в.

№ Вопрос 1

Выберите правильный вариант

Определение хронологии языковых фактов – это:

Определение последовательности или одновременности языковых фактов по отношению друг к другу

Определение границ распространения языковых признаков

Определение и восстановление первоисточника языковых единиц

5. Образовательные технологии

Лекции, лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция – визуализация, семинары, тестирование, работа в мультимедийном классе, в видеоклассе, анкетирование, рефераты, самостоятельная работа студентов, курсовая работа.

При проведении занятий следует использовать проектную методику, методику мозгового штурма, тренинги, круглый стол, технологию диалогового семинара, методику концентрической подачи материала и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Предоставление контрольных вопросов, коллоквиумы. Проведение промежуточной контрольной работы. Оценивание предоставленных проектов и рефератов.

В соответствии с учебным планом по дисциплине предусмотрен зачет в 6 семестре.

Самостоятельная работа студентов находится в тесной взаимосвязи с аудиторной работой. СРС по дисциплине «Введение в спецфилологию немецкого языка» предполагает

- подготовку к семинарским занятиям с использованием не только материала лекций, но и другой учебной и справочной литературы и интернет-ресурсов; подготовку рефератов по предложенным темам; разработку и оформление проектов; работу с вопросами для самоконтроля.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: контрольные работы; защита рефератов и др.

6.1. Учебно-методическая литература для самостоятельной работы

см.пункт 8.

6.2. Методические рекомендации

см.пункт 10.

6.3. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	Проведение устного опроса перед лекционным занятием, работа на практическом занятии	См. пункт 4.3.; 6 Образовательный блог “Alles, was mit Deutsch zu tun hat” https://deutsch2644.blogspot.com/

2.	Выполнение практических заданий по темам семинарских занятий	Проверка домашнего задания преподавателем в виде устного опроса во время семинарских занятий, проверки выполнения домашних заданий	См. пункт 4.3.; 6; 8. Образовательный блог “Alles, was mit Deutsch zu tun hat” https://deutsch2644.blogspot.com/
3.	Написание реферата по одной из предложенных тем	Защита темы реферата на занятии или индивидуально во внеурочное время до проведения зачета	См. пункт 7.2.
4.	Подготовка к выполнению тестовых заданий по темам курса	Контрольно-оценочные методы, проведение тестирования на занятии	См. пункт 7.2.; 8.
5.	Чтение обязательной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, работа с интернет-источниками по темам курса	Проведение устного опроса во время лекционных и практических занятий, а также путем просмотра конспектов по соответствующим разделам курса	См. пункт 4.3.; 8; 9. Образовательный блог “Alles, was mit Deutsch zu tun hat” https://deutsch2644.blogspot.com/

Самостоятельная работа включает в себя все виды подготовки к семинарам, подготовку рефератов, подготовку проектов с соответствующим оформлением.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента по итогам его работы по разделам и на зачете.

Реферат. Реферат - это обзор и анализ литературы на выбранную тему. Реферат это не списанные куски текста с первоисточника. Недопустимо брать рефераты из Интернета. Тема реферата выбирается в соответствии с интересами учащихся. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации.

Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников.

Тематика рефератов

1. Понятие языковых семей, основные семьи языков в современном мире.
2. Обычаи, нравы и религиозные верования древних германцев.
3. Сравнительно-историческое языкознание и проблема происхождения языков.
4. «Великое переселение народов» и образование «варварских королевств».
5. Готский язык и его значение для сравнительно-исторического изучения германских языков.
6. Проблема происхождения рунического письма.

6.4. Контрольные вопросы по самостоятельной работе

Вопрос 1. На карте мира найдите страны, в которых распространены современные германские языки. Попробуйте назвать не только язык или диалект, но и его функционально-типологический статус.

Вопрос 2. Составьте генетический указатель современных германских языков, отметьте близость генетического родства языков, выделите язык – ближайший родственник английского языка, немецкого языка, норвежского и шведского языков и т.д.

Вопрос 3. Сопоставьте классификации древних германских языков Плиния Ст. и Ф. Энгельса с традиционной трехчастной классификацией, определите соответствия.

Вопрос 4. Составьте карту расселения древних германских языков, отметьте направления расселения готов, франков, англов, саксов, фризов, ютов. Выделите места расположения варварских королевств.

Вопрос 5. Опишите древнейшие виды германской письменности, примерную датировку, графические характеристики, использование.

Вопрос 6. Дайте основные лингвогеографические сведения об немецком языке. Рассмотрите диалектную карту Германии, дайте описание основных диалектных групп, их соотношение со стандартом.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Задание 1. Проанализируйте социолингвистические сведения о немецком языке. Назовите страны, где немецкий язык является государственным языком, вторым государственным.

Задание 2. Опишите историю возникновения африкаанс языка. Лингвогеографические и социолингвистические сведения о нем.

Задание 3. Опишите основные источники готского языка, историю готов, покажите по карте их расселение, причины ассимиляции готского языка. Поясните важность изучения готских источников для истории германских языков.

Задание 4. Покажите территорию расселения северогерманских племен, историю развития северогерманских языков, причины влияния датского языка на другие языки этой подгруппы. Укажите общие морфологические черты скандинавских языков, отличающие их от иных германских.

Задание 5. Дайте основные социолингвистические сведения о немецком языке, опишите основные варианты и диалекты, процесс складывания литературных норм немецкого языка.

Вопросы на зачет

1. Общеиндоевропейские черты в системе германского глагола
2. Слабые глаголы готского языка
3. Готская письменность и письменные памятники
4. Первое передвижение согласных
5. История германской филологии

6. Аблаут
7. Готское письмо и правила чтения
8. Первое передвижение согласных
9. Общеиндоевропейские черты в системе германского имени
10. Аблаут. Ряды аблаута в готском языке
11. Исторические сведения о готах
12. Склонение имени существительного в др.германских языках
13. Скандинавские языки
14. Грамматические категории в готском языке
15. Западногерманские языки
16. Морфологическая классификация глагола
17. Глагол в германских языках
18. Закон Вернера
19. История германской письменности
20. Морфологические категории имени в готском языке
21. Имя существительное в германских языках и его категории
22. Великое переселение народов
23. Классификация древнегерманских языков
24. Умлаут
25. Морфологическая структура слова в германских языках в сравнении с общеиндоевропейскими.
26. Грамматическое чередование по закону Вернера
27. Система гласных в германских языках
28. Первые сведения о германцах
29. Историко-генетическая классификация германских языков
30. Система фонем готского языка

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях -50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 60баллов,
- письменная контрольная работа – 40 баллов,

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) <http://fia.dgu.ru/Page.aspx?menuid=21>

б) основная литература:

1. Арсеньева, М.Г., Балашова С.П. Введение в германскую филологию. [Текст]: учебник для филологических вузов / М.Г. Арсеньева, С.П. Балашова. Москва: ГИС,2000. – 314 с.

2. Арсеньева, М.Г., Балашова С.П. Введение в германскую филологию. [Электронный ресурс]: учебник для филологических вузов / М.Г. Арсеньева, С.П. Балашова. Москва: ГИС, 2006. – 314 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19774834> (дата обращения 12.09.2019).

3. Берков, В.П. Введение в германистику. [Текст]: учебное пособие для студентов / В.П. Берков, Москва: Высшая школа, 2008. – 212 с.

4. Григорьев, Е.И. Введение в германскую филологию. [Электронный ресурс]:

учебное пособие / Е.И. Григорьев, Тамбов. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Тамбов, 2003. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=19774834> (дата обращения 12.09.2019).

7. Коровушкин, В.П. Введение в германскую филологию. [Электронный ресурс]: конспект лекций: учебное пособие / В.П. Коровушкин Череповец, 2007. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19881461> (дата обращения 12.09.2019).

в) дополнительная литература:

1. Жирмунский, В.М. История немецкого языка. [Текст]: учебник / В. М. Жирмунский, Москва: Издательство литературы на иностранных языках, Москва: Издательство литературы на иностранных языках, 1968. - 300 с.

2. Макаев, Э.А. Язык древнейших рунических надписей. Лингвистический и историко-филологический анализ. [Текст]: учебное пособие / Э.А. Макаев. - Москва: Изд. Наука, 1965. - 155 с.

3. Мейе, А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. [Текст]: учебное пособие / Мейе, А.; вступ. ст. М.Сергиевского. - Москва: Эдиториал УРСС, 2001. - 519 с. - ISBN 5-8360-0238-X.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 12.09.2019). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 12.09.2021).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010. – URL: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 12.09.2021).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение основных проблем дисциплины. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определение. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись, но сокращения должны быть понятными. В ходе изучения курса «Введение в германскую филологию» определенное значение имеют таблицы, поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все таблицы, сделанные преподавателем на доске. Если в лекциях есть непонятные моменты, следует подчеркнуть их и поставить рядом вопросительный знак, чтобы потом задать вопрос преподавателю. Новые термины подчеркивать или выделять маркером. Объяснения терминов записывать, нежелательно писать мелко, нанизывая строчку на строчку.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к занятиям, при подготовке к зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Семинары. При подготовке к семинарам следует использовать конспекты лекций как направляющий источник и дополнять подготовку материалом из рекомендуемой литературы, а, может быть, и самим найденной. Важно не воспроизвести прочитанное, а проанализировать и высказать свое мнение по тому или иному вопросу обязательно с аргументацией и примерами. Семинар по «Введению в германскую филологию» строится по принципу концентрической подачи материала, следовательно, при подготовке к каждому последующему занятию студент обязан усвоить предыдущий материал.

Самостоятельная работа включает в себя все виды подготовки к семинарам, подготовку рефератов, разработку сценариев, дискуссий и круглых столов, подготовку проектов, картин мира, с соответствующим оформлением.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента по итогам его работы по разделам и на зачете.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ДГУ: <http://umk.dgu.ru/>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет и НБ ДГУ.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы. Информационно-справочные библиографические каталоги

В ходе реализации целей и задач учебной деятельности обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

- | | |
|--|--|
| 1. www.inion.ru | Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН |
| 2. http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/ | Электронные каталоги Российской государственной библиотеки |
| 3. http://www.nlr.ru/poisk/#1 | Электронные каталоги Российской национальной библиотеки |
| 4. http://www.libfl.ru/ | Электронные каталоги Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино |
| Электронные библиотеки | |
| 5. www.rvb.ru | Русская виртуальная библиотека (РВБ) |
| 6. www.lib.ru | Библиотека Максима Мошкова |

7	www.binetti.ru	Электронная библиотека Marco Binetti
8	http://bookz.ru/	Классическая и современная литература
9	http://thelib.ru/	Классическая и современная литература
10	http://www.gumer.info/page.php	Библиотека Гуммер - электронная библиотека для студентов и преподавателей
11	http://history.rin.ru/cgi-bin/history.pl?num=2158	Сайт, посвященный культуре и истории Германии в Новое время
12	http://www.evrostrana.ru/germanij.php	Сайт, посвященный культуре и истории Германии в Новое время

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Книжные фонды научной библиотеки, читального зала и кабинета кафедры немецкого языка ФИЯ ДГУ.

2. Специализированные аудитории, оборудованные персональными компьютерами с Интернет-доступом (компьютерный класс, лингафонный кабинет, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, интерактивная доска, видеопроектор и пр.).