



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретическая грамматика второго иностранного языка
(немецкий язык)

Кафедра немецкого языка факультета иностранных языков

Образовательная программа бакалавриата

45.03.02 Лингвистика

Направленность(профиль) подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык)

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП**

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (немецкий язык)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика от «12» августа 2020 г. № 969.

Разработчик(и): кафедра немецкого языка, к.ф.н., доцент Щеликова Н.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры немецкого языка от «26/02 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой Надежда Щеликова Щеликова Н. А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от
«26/02 2022г., протокол №. 5

Председатель Хайбулаева А. М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (немецкий язык)» входит в обязательную часть ОПОП по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой немецкого языка.

Основная цель дисциплины - дать студентам обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала с тем, чтобы они имели полное представление о многоуровневой и многоаспектной структуре немецкой грамматики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных:

– ОПК-1: способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

профессиональных:

– ПК-2: способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме письменного и устного опросов, рефератов, творческих заданий, промежуточного контроля в форме модульных контрольных работ и итогового контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
7	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	KCP	Консультации	зачет		
72	18	8		10			54		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (немецкий язык)» являются:

- формирование знаний о грамматическом строе и грамматической структуре немецкого языка на основании достижений современной грамматической науки;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой по грамматике и общему языкоznанию;

- активизация знаний по пройденному курсу практической грамматики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (немецкий язык)» входит в обязательную часть ОПОП по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика английского языка», «История английского языка» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи	<p><i>Знает:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; проводить самостоятельное исследование проблем / темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования.</p> <p><i>Знает:</i> особенности каждого уровня изучаемых языков; основные сведения</p>	Устный и письменный опрос, рефераты, эссе, круглый стол. Устный и письменный

	<p>языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>о конституентах каждого уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и иностранных языков;</p> <p><i>Умеет:</i> применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях общения при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа и интерпретации языковых фактов в аспекте взаимодействия языковых уровней и подсистем.</p> <p><i>Знает:</i> понятийный аппарат изучаемой дисциплины, необходимый для решения профессиональных задач, особенности письменной и устной формы научного стиля;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины при определении и анализе научных концепций и сферы этих наук для решения профессиональных задач, а также производить выбор и учитывать закономерности функционирования единиц различных уровней изучаемых языков в различных функциональных сферах и ситуациях профессионального общения.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками ведения научной дискуссии по актуальным вопросам изучаемой дисциплины, терминологическим аппаратом и основами рефлексии теоретическими аспектами языкового употребления, включая</p>	<p>опрос, рефераты.</p> <p>Устный и письменный опрос, эссе, круглый стол.</p>
--	--	--	---

		фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач.	
ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	<p>ПК-2.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-2.2. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>	<p><i>Знает:</i> основные задачи лингвистики и на этой основе более глубоко знает родственные связи языка своей специальности, его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; знает лингвокульттуру народа, опираясь на сведения в области концептологии;</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общепрофессиональных дисциплин, ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкоznания;</p> <p><i>Владеет:</i> основными методами лингвистического исследования, анализа и описания языкового материала.</p> <p><i>Знает:</i> методы исследования лингвистических явлений и основные параметры оценки качества исследования в данной предметной области;</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности; критически относиться к выявленным в исследовании идеям; представить свою точку зрения по поводу проанализированного исследования;</p> <p><i>Владеет:</i> методами</p>	Устный и письменный опрос, проекты.

		сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований; способами презентации результатов анализа в соответствии с нормами научного стиля речи.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	⋮	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен		
Модуль 1. <i>Общетеоретические проблемы грамматики немецкого языка</i>									
1	Тема 1. Предмет и задачи теоретической грамматики	7	1	1			4	устный и письменный опросы, рефераты.	
2	Тема 2. Проблема грамматической категории в немецком языке	7	1				4	устный и письменный опросы, рефераты, дискуссия.	
3	Тема 3. Морфологические формы слова и средства их образования. Синтетические аналитические средства образован. словоформ.	7					2	устный и письменный опросы, контрольная работа.	
4	Тема 4. Части речи как основные лексико-грамматические классы слов.	7	2	1			4	устный и письменный опросы, проекты, дискуссия.	
5	Тема 5. Глагол. Классификации глаголов в немецком языке.	7		2			4	устный и письменный опросы, рефераты.	
6	Тема 6. Грамматические категории глагола: временные формы	7		1			4	устный и письменный опросы,	

	немецкого глагола.						рефераты, дискуссия.
7	Тема 7. Структура и семантика категории наклонения в немецком языке.	7		1		4	устный и письменный опросы, коллоквиум.
	Итого по модулю 1: 36		4	6		26	
Модуль 2. <i>Синтаксис как учение о предложении и словосочетании</i>							
1	Тема1. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Общие признаки предложения. Особенности предложения в немецком языке.	7	1	1		6	устный и письменный опросы, рефераты, проекты, круглый стол.
2	Тема2. Категория модальности предложения в немецком языке. Модальность действительности и модальность недействительности.	7	1	1		6	устный и письменный опросы, проекты, рефераты.
3	Тема3. Теория валентности. Дефиниция валентности. Ступени валентностного анализа глагола, существительных и прилагательных.	7	1	1		6	устный и письменный опросы, рефераты, коллоквиум.
4	Тема4. Коммуникативное членение предложения.	7	1			6	устный и письменный опросы, рефераты, проекты, круглый стол.
5	Тема5. Проблема словосочетания в немецком языке.	7		1		4	устный и письменный опросы, коллоквиум.
	Итого по модулю 2: 36		4	4		28	
	Итого: 72		8	10		54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Общетеоретические проблемы грамматического строя немецкого языка.

Тема 1. Предмет и задачи теоретической грамматики.

Тема 2. Грамматическая категория. Морфологическая форма слова и средства её образования

Грамматическая категория как синтез грамматического значения и грамматической формы: оппозиции в системе грамматических категорий. Морфологические грамматические категории и морфологическая парадигма

Виды морфем, соотношение грамматических и лексических морфем. Функционально-семантическая классификация морфем.

Тема 3. Синтетические и аналитические морфологические формы образования словоформ.

Внутренняя и внешняя флексии как синтаксический способ образования грамматических форм. Грамматический идиоматизм аналитической формы. Устойчивые сочетания с грамматической направленностью.

Морфология. Основные понятия о частях речи.

Тема 4. Общая характеристика частей речи.

Понятие части речи. Критерии квалификации частей речи. Части речи как категориальные объединения слов, выделяемые по сходству общих семантических морфологических и синтаксических свойств. Традиционная система частей речи в немецком языке. Спорные случаи выделения частей речи в немецком языке.

Тема 5. Лексико-грамматические классы глаголов.

Общая характеристика глагола как части речи. Морфологическая классификация глаголов. Семантико-структурные классы глаголов. Аспектная классификация глаголов, соотношение аспекта в немецком языке и грамматической категории в русском языке.

Тема 6. Глагол и его грамматические категории. Категории лица.

Категория времени.

Оппозиции в системе временных форм. Абсолютное и относительное значение временных форм. Грамматическая синонимия и полисемия временных форм.

Тема 7. Категория наклонения и категория залога ее соотношение с модальностью предложения. Особое место кондиционалиса в системе наклонений. Презентные и претеритальные формы конъюнктива,нейтрализация их оппозиции при относительном употреблении временных форм. Императив, особенности его парадигмы. Категория залога. Залог как лексически ограниченная категория переходных глаголов. Оппозиции в системе залога. Двухчленная и трехчленная конструкции. Связь пассива с функциональным стилем. Безличный пассив и его стилистические возможности. Понятие статива. Субстантивация.

Модуль 2. Синтаксис – как учение о слове и словосочетании

Тема 1. Предмет изучения синтаксиса. Предложение как универсальная синтаксическая единица.

Проблема дефиниций предложения в отечественной и зарубежной германистике. Основные признаки предложения. Особенности предложения в немецком языке. Грамматические отношения между словами в предложении. Грамматические средства связи в предложении.

Тема 2. Категория модальности предложения в немецком языке.

Дефиниция модальности как отношения между высказыванием и действительностью с точки зрения говорящего. Средства выражения модальности. Типы модальности: модальность действительности и модальность недействительности. Модальность косвенной речи.

Тема 3. Теория валентности и структура предложений.

Валентность и сочетательная потенция, их сходства и различия. Дефиниция валентности. Ступени валентного анализа глагола. Валентность факультативная и обязательная. Валентность существительных и прилагательных.

Тема 4. Проблема коммуникативного членения предложения в немецком языке. Понятие темы – ремы. Связь темы – ремы как основа коммуникации. Главные средства выражения коммуникативного членения предложения: интонация, порядок слов в предложении. Артикль как специфическое средство выражения коммуникативного членения в немецком языке. Дополнительные средства: пассивные конструкции, частицы.

Тема 5. Проблема словосочетания в немецком языке.

Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной германистике. Моделирование словосочетаний. Глагольные, субстантивные, адъективные и авербальные словосочетания. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Seminar 1.

1. Der Wortbestand einer Sprache als System und dessen Struktur.
2. Der Begriff der Wortart (der grammatischen Wortklasse).
3. Das Problem der Gliederung des Wortbestandes in grammatischen Klassen.
4. Die Kriterien der Ausgliederung der Wortklassen:
 - a) das semantische Kriterium;
 - b) das morphologische Kriterium;
 - c) das syntaktische Kriterium.
5. Streitfragen in der Theorie der Wortarten

Seminar 2.

1. Begriff der grammatischen Kategorien.
2. Das Verb. Die grammatischen Kategorien der Person, Zahl und Zeit.
3. Kategorie der Zeit und ihre kategoriale Bedeutung. Definition. Absolute und relative Zeitformen. Paradigmatische und syntagmatische Bedeutungen der Zeitformen.
4. Die grammatische Kategorie des Modus in ihrem Verhältnis zur Kategorie der Modalität. Kategoriale Bedeutungen des Indikativs, Imperativs und Konjunktivs.

5. Grammatische Kategorie des Genus. Das Problem der genera verbi. Unterschied zwischen Aktiv und Passiv.

Seminar 3.

1. Allgemeines. Fügungspotenz und Valenz ihre Kennzeichen. Definition der Valenz, seine Kennzeichen.
2. Stufen der Valenzanalyse des Verbs. Morphologische Distribution.
Was versteht man unter Selektionsbeschränkungen?
3. Die Valenz der Substantive. Die Gruppen der Substantive, denen die Valenz eigen ist.
4. Die Valenz der Adjektive. die Gruppen der Adjektive, je nachdem ob ihnen eine obligatorische Valenz, fakultative oder keine Valenz eigen ist.

Seminar 4.

1. Die Kategorie der Modalität des Satzes. Das System der Ausdrucksmittel der Modalität.
2. Das Modalfeld. Modi als Kern der Ausdrucksmittel des Modalfelds. Die Arten der Modalität.
3. Modalität der Wirklichkeit, ihre Ausdrucksmittel.
4. Modalität der Nichtwirklichkeit:
 - a) potential-irreale Modalität
 - b) Modalität der Annahme
 - c) Modalität der Aufforderung
5. Modale und temporale Bedeutungen der Zeitformen des Konjunktivs.
6. Modalität der indirekten Rede.

Seminar 5.

1. Was versteht man unter Wortfügung? Der Unterschied der freien Wortfügungen von den phraseologischen.
2. Das Prinzip der Einteilung der Wortfügungen. Die Arten von Wortfügungen.
3. Hauptmodelle der Substantivfügungen und Arten von syntaktischen Beziehungen in Substantivfügungen.
4. Hauptmodelle der Verbalfügungen und Arten von syntaktischen Beziehungen in den Verbalfügungen.
5. Halbfeste biverbale Wortfügungen

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (немецкий язык)» предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий. В процессе обучения студентов данной дисциплине предусмотрены рефераты, дискуссии, презентации, также тестовые задания, промежуточные контрольные работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Предоставление контрольных вопросов, коллоквиумы. Проведение промежуточной контрольной работы.

В соответствии с учебным планом по дисциплине предусмотрен зачёт экзамен в 7 семестре. На итоговом зачёте студент должен показать достаточный уровень теоретического мышления умение использовать теоретические знания по дисциплине, демонстрировать знания и умения грамматического и синтаксического анализа текстов.

Текущая работа по модулям оценивается по 100 системе. Оценка определяется процентным соотношением итогового экзамена 50% плюс 50 % среднего балла по модулям.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- 1) подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;
- 2) подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- 3) работа с блогом;
- 4) работа с интернет ресурсами;
- 5) внеаудиторное чтение в объеме 500 слов в семестр;
- 6) практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; подготовка к семинарским занятиям;
- 7) подготовка к зачету и аттестациям;
- 8) написание реферата.

6.1. Учебно-методическая литература для самостоятельной работы

см. п. 8

6.2. Методические рекомендации

см. п.10

6.3. Виды самостоятельной работы

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования).

Учитывая, что самостоятельная работа студента – это все-таки работа по заданию преподавателя и прикрепленная к определенным темам и имеет целью – расширение и углубление знаний по изучаемым темам, с одной стороны, а, с другой стороны, навыков и умений собственно самостоятельной работы (т.е.

умений самостоятельного поиска источников знаний по профессиональным и смежным темам, способов достижения целей) и т.д., кафедра обеспечивает определенный контроль за ее выполнением.

Естественно, СРС начинается уже с выделения определенных тем и заданий для СРС с объяснением целей, требуемых результатов и способов достижения этих целей.

Формы СРС по данной дисциплине следующие:

- подготовка к семинарским занятиям по темам, обозначенным преподавателем;
- выполнение творческих заданий:

- a) подготовка проектов;
- b) подготовка эссе;
- c) подготовка видеороликов;
- d) составление тематических альбомов, и т.д.

Контроль за выполнение СРС на кафедре осуществляется как во время аудиторной работы, так и вне ее:

- представление рефератов в письменном виде на занятие и их проверка вне занятий с обсуждением результатов на занятии;
- проверка выполнения подготовленных сочинений с выборочной проверкой на занятии и с проверкой вне занятий;
- проведение коллоквиумов после серии семинаров по окончании модуля;
- проверка выполнения практических заданий через Arbeitsblätter – рабочие листки;
- презентация проектов;
- презентация видеороликов;
- презентация наглядных материалов;
- использование образовательных блогов.

Самостоятельная работа студентов находится в тесной взаимосвязи с аудиторной работой. СРС по дисциплине «Стилистика второго иностранного языка (немецкий язык)» предполагает

- подготовку к семинарским занятиям с использованием не только материала лекций, но и другой учебной и справочной литературы и интернет-ресурсов;
- подготовку рефератов по предложенными темам;
- разработку и оформление проектов;
- разработку сценариев круглого стола, конференций;
- подбор материала и доказательной базы для участия в тематических дискуссиях;
- подготовку презентации результатов исследовательской проектной деятельности;
- работу с вопросами для самоконтроля.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- контрольные работы;
- презентация проектов;
- защита рефератов;
- дискуссии и др.

№	Виды и содержание	Вид контроля	Учебно-
---	-------------------	--------------	---------

п/п	самостоятельной работы		методическое обеспечение
1.	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, контрольные работы, дискуссии.	См. пункт 4.3., 6, 8, 9
2.	Подготовка практических заданий по соответствующим темам	Проверка-просмотр конспектов, докладов, всех подготовленных к занятию материалов	См. пункт 4.3, 6,8, 9
3.	Подготовка рефератов	Проверка преподавателем во внеаудиторное время с последующим обсуждением на занятиях	См. пункт 4.3., 7.3., 8, 9
4.	Подготовка проекта	Зашита проектной деятельности на семинарах с предоставлением наглядности описания и аргументации	См. пункт 4.3., 7.3., 8, 9
5.	Подготовка конференции	Проведение конференций обзорного типа по окончании модуля	См. пункт 4.3., 7.3., 8, 9
6.	Подготовка к контрольным работам	Написание в аудитории контрольных работ по пройденным темам	См. пункт 4.3., 7.3., 8, 9

Все указанные учебные виды работы направлены на интеграцию аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

6.4. Контрольные вопросы по самостоятельной работе

1. Предмет и задачи курса.
2. Связь теоретической грамматики с другими науками.
3. Аспекты теоретической грамматики.
4. Предмет изучения морфологии немецкого языка.
5. Предложение как предмет изучения в синтаксисе.
6. Понятие грамматической категории.
7. Части речи в немецком языке и их классификации.
8. Классификации частей речи в немецком языке по О.И. Москальской.
9. Имя существительное и его категории в немецком языке.
10. Категории имени прилагательного.
11. Глагол как часть речи.
12. Особенности глаголов в немецком языке.
13. Категории глагола.
14. Понятие валентности.
15. Характеристика местоимения в немецком языке.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания.

7.1.1. Темы рефератов

1. Грамматическая категория залога в немецком языке.
2. Наклонения как средства выражения модальности.
3. Классификация частей речи в немецком языке.
4. Категории имени существительного в немецком языке.
5. Категория глагола в немецком языке.
6. Особенности предложения в немецком языке.
7. Повелительная модальность и средства её выражения в немецком языке.

8. Рамочная конструкция в немецком языке.
9. Средства выражения модальности предположения в немецком языке.

7.1.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля.

1. Die Entwicklung der theoretischen Grammatik als eine Wissenschaft. Die wichtigen Richtungen in grammatischen Untersuchungen.
2. Grammatische Kategorie.
3. Morphologische Wortformen und ihre Bildungsmittel
4. Die Synthetischen und analytischen morphologischen Wortformen.
5. Der Begriff der Wortarten. Die Kriterien der Ausgliederung der Wortarten.
6. Die Streitfragen der Wortartentheorie.
7. Das Verb. Morphologische Klassifikation
8. Das Verb. Strukturell-semantische Klassifikation.
9. Das Verb. Syntaktische Klassifikation (die Klassifikation nach Valenz)
10. Das Verb. Die Kategorie der Person und Zahl.
11. Das Verb. Die Kategorie des Genus.
12. Das Verb. Die Kategorie des Modus.
13. Das Verb. Die Kategorie der Zeit.
14. Das Substantiv. Semantisch-strukturelle Klassen.
15. Die Kategorie des Genus (des Geschlechts).
16. Das Substantiv. Die Kategorie des Kasus.
17. Der Satz und seine Charakteristik.
18. Merkmale des Satzes.
19. Die Besonderheiten des Satzes im Deutschen
20. Modelle der Wortf ügungen
21. Klassifikation der Sätze nach der Zielstellung und emotionellen Färbung.
22. Klassifikation der Satze nach dem Charakter des Subjekts

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 60 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - ____ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 60 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

a) основная литература:

1. Казанцева, Ю.М. Новая грамматика немецкого языка: Теория и упражнения [Текст]: учебник / Ю.М. Казанцева. - Москва: Высшая школа, 2006. - 470 с.
2. Москальская, О. И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка Grammatik der deutschen Gegenwartssprache [Текст]: учебник для студентов/ О.И. Москальская. - Москва: Академия, 2004. – 348 с.
3. Кострова, О. А. Немецкий синтаксис [Текст]: учебное пособие / О.А. Кострова. - Москва : Высшая школа, 2008. - 223 с.
4. Лепп, Майе. Краткая грамматика немецкого языка = Grammatik ist kinderleicht! [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Лепп, Майе. - Москва: ИНФРА-М, 2005. - 239 с.
5. Шишкова, Л. В. И др. Синтаксис современного немецкого языка [Текст]: учебное пособие: для студентов филолог. фак. и фак. иностр. яз. вузов / Л.В. Шишкова, Т. Ю. Смирнова. - Москва: Академия, 2003. - 125с.

б) дополнительная литература:

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Б.А. Абрамов. - Москва: Владос, 2012, 2004. – 285 с.
2. Арсеньева, М. Г. Грамматика немецкого языка [Текст]: учебное пособие / М. Г. Арсеньева, И. А. Цыганова. - СПб. : Изд-во "Союз", 2002. - 478 с.
3. Егорченкова Е.Я. Механизм семантического изменения глагола в предложении. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=1502482>
4. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка: По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка [Текст]: учебное пособие / И.П. Тагиль. - 6-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб. : КАРО, 2007. - 486 с.
5. Фомина З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 112 с. — 978-5-89040-523-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55032.html> (17.09.2018)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа:

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru> / (дата обращения: 22.03.2018).
 3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Семинары проводятся по наиболее важным темам, разделам учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании нескольких лекций.

При подготовке семинаров желательно придерживаться следующего алгоритма:

a) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение целей и задач занятия;
- выбор методов, приемов и средств, для проведения семинара;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана занятия из 3-4 вопросов и предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к нему;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.).

Подводя итоги занятия, можно использовать следующие критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;

- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей;
- уровень культуры речи;
- способность к анализу;
- умение аргументировать ту или иную точку зрения.

В конце занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Самостоятельная работа включает в себя все виды подготовки к семинарам, подготовку рефератов, разработку сценариев, дискуссий и круглых столов, подготовку проектов, картин мира, с соответствующим оформлением.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента по итогам его работы по разделам и на зачете.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.
- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Имеющаяся в наличии учебная литература, и для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, лингафонный кабинет, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет, интерактивная доска, видеопроектор и пр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОП ВПО по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика.