



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Домашнее чтение (немецкий язык)

Кафедра немецкого языка факультета иностранных языков

Образовательная программа бакалавриат

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(основной язык – немецкий)**

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: *входит в вариативную часть ОПОП*

Махачкала 2022 год

Рабочая программа дисциплины «Домашнее чтение (немецкий язык)»
составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 45.03.02 *Лингвистика* от «12» августа 2020 г. № 969.

Разработчик: к.ф.н., доц. Харчиева М.Р.



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры немецкого языка от «20» февраля 2022,

протокол № 6

Зав. кафедрой

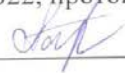


Щеликова Н.А.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от

«28» февраля 2022, протокол №5

Председатель



Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно – методическим
управлением

«31» *марта* 2022г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Домашнее чтение (немецкий язык)» входит в вариативную часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению 45.03.02 – *Лингвистика*, и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой немецкого языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пополнением лексического запаса и приобретением навыка неподготовленной речи через ознакомление с художественными произведениями немецких авторов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общефессиональных:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, конференции, круглого стола, самостоятельная работа и др.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа*, и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
3	72	36			36			36	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Домашнее чтение» являются: пополнение лексического запаса и приобретение навыка неподготовленной речи через ознакомление с художественными произведениями немецких авторов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Домашнее чтение (немецкий язык)» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02. «Лингвистика» (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) и является дисциплиной по выбору

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	<i>Знает:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; <i>Умеет:</i> использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; проводить самостоятельное исследование проблемы / темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> необходимыми интеракционными и контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования	Устный опрос, письменный опрос, нахождение эквивалентов, описание картинок, просмотр эпизодов из фильма, читательская конференция, контрольная работа, модульная контрольная работа

	ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	<i>Знает:</i> особенности каждого уровня изучаемых языков; основные сведения о конститuentaх каждого уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и иностранных языков; <i>Умеет:</i> применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях общения при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> навыками анализа и интерпретации языковых фактов в аспекте взаимодействия языковых уровней и подсистем	
	ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	<i>Знает:</i> понятийный аппарат изучаемой дисциплины, необходимый для решения профессиональных задач, особенности письменной и устной формы научного стиля; <i>Умеет:</i> использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины при определении и анализе научных концепций и сферы этих наук для решения профессиональных задач, а также производить выбор и учитывать	

		закономерности функционирования единиц различных уровней изучаемых языков в различных функциональных сферах и ситуациях профессионального общения. Владеет: навыками ведения научной дискуссии по актуальным вопросам изучаемой дисциплины, терминологическим аппаратом и основами рефлексии теоретическими аспектами языкового 7 употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. Die Ilse ist weg							
1	Тема 1. Christine Nöstlinger ist eine der	3		2			2	Устный опрос, письменный

	bekanntesten und beliebtesten deutschsprachige Kinder-und Jugendbuchautorin.							опрос, нахождение эквивалентов,
2	Тема 2. Warum 3 Großmütter, 3 Großväter, eine Mutter, ein Vater, ein Stiefvater, eine Frau vom Stiefvater und 7 Geschwister KEINE große FAMILIE sind?			2			2	Устный опрос, письменный опрос,
3	Тема 3. Wie die Ilse aussieht und wie die Ilse früher gewesen ist.			2			2	Устный опрос, письменный опрос,
4.	Тема 4. Die Amrei, Theaterbesuch und wieder Ohrfeigen. Kein Frühstück und Scherben im Bad.			2			2	Устный опрос, письменный опрос,
5.	Тема 5. Viel Hausarbeit und ein goldenes Herz an einer Kette. Lieber tot sein als hierbleiben .			2			2	Устный опрос, письменный опрос,
6.	Тема 6. Der Reisepaß ist weg und das Sparbuch ist leer. Die Mama kann keine Eier braten und Kurt wird bleich.			2			2	Устный опрос, письменный опрос,
7.	Тема 7. Die Amsträtin zieht ein, und auf der Post ist kein Brief.			2			2	Устный опрос, письменный опрос,
8.	Тема 8. Die Amrei geht in die Schule, und mir wird übel.			2				Устный опрос, письменный опрос,
9.	Тема 9. Einer stottert, einer sieht schlecht, und einer lügt			2			2	Устный опрос, письменный опрос, нахождение эквивалентов, описание картинок, контрольная работа,
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		18			18	Модульная контрольная работа
Модуль 2. Die Ilse ist weg								
1.	Тема 10. Herbert, Nikolaus und Alibaba. Eine goldene Gans und fünfzig Meerschweinchen.	3		2			2	Устный опрос, письменный опрос, нахождение эквивалентов
2.	Тема 11. Zwei Ohrfeigen, viel Geheul und ein Karpfen.			2			2	Устный опрос, письменный

								опрос, нахождение эквивалентов, описание картинок
3.	Tema 12. Zwei Frauen erschrecken über den Alibaba, und der Alibaba erschrickt über diese zwei Frauen nicht minder.			2			2	Устный опрос, письменный опрос, нахождение эквивалентов, описание картинок
4.	Tema 13. Eine Karte aus Florenz und keine Münze zum Telefonieren.			2			2	Устный опрос, письменный опрос, нахождение эквивалентов, описание картинок
5.	Tema 14. Meine Oma, deine Oma, unsere Oma.			2			2	Устный опрос, письменный опрос, нахождение эквивалентов,
6.	Tema 15. Die Oma sagt ihre Meinung und mir brummt der Schädel.			2			2	Устный опрос, письменный опрос, нахождение эквивалентов,
7.	Tema 16. Grießbrei und Lob.			2			2	Устный опрос, письменный опрос
8.	Tema 17. Violetter Nagellack und eine Hauptrolle in einem Film.			2				модульная контрольная работа
9.	Tema 18. Zusammenfassung			2			2	Просмотр эпизодов из фильма, читательская конференция,
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		18			18	
	ИТОГО:	72		36			36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Die Ilse ist weg

Цель модуля 1 заключается в ознакомлении с рассказами немецких писателей, таких как Ch. Nöstlinger «**Die Ilse ist weg**». Основными задачами модуля являются чтение, перевод, пересказ, выполнение устных и письменных заданий по рассказам. В результате усвоения модуля студент

должен знать содержание рассказов, предусмотренных программой, уметь обсуждать проблемы, затронутые в текстах.

Тема 1. *Christine Nöstlinger* ist eine der bekanntesten und beliebtesten deutschsprachige Kinder- und Jugendbuchautorinnen.

Тема 2. *Warum 3 Großmütter, 3 Großväter, eine Mutter, ein Vater, ein Stiefvater, eine Frau vom Stiefvater und 7 Geschwister KEINE g r o ß e FAMILIE sind?*

Работа над главами рассказа Ch. Nöstlinger Warum 3 Großmütter, 3 Großväter, eine Mutter, ein Vater, ein Stiefvater, eine Frau vom Stiefvater und 7 Geschwister KEINE g r o ß e FAMILIE sind?

Чтение, перевод текста, пересказ, определение главной идеи, работа над новой лексикой, выполнение различных заданий по разработке, направленных на развитие навыков говорения, выполнение краткого грамматического анализа прочитанного.

Тема 3. *Wie die Ilse aussieht und wie die Ilse früher gewesen ist*

Работа над главами рассказа Ch. Nöstlinger Wie die Ilse aussieht und wie die Ilse früher

gewesen ist. Ein Meerschweinchen, eine ekelhafte Schwester und Ohrfeigen.

Чтение, перевод текста, пересказ, работа над новой лексикой, выполнение различных заданий по разработке, направленных на развитие навыков говорения, выполнение краткого грамматического анализа прочитанного.

Тема 4. *Die Amrei, ein Theaterbesuch und wieder Ohrfeigen. Kein Frühstück und Scherben im Bad*

Работа над главами рассказа Ch. Nöstlinger Die Amrei, ein Theaterbesuch und wieder Ohrfeigen. Kein Frühstück und Scherben im Bad.

Чтение, перевод текста, пересказ, работа над новой лексикой, выполнение различных заданий по разработке, направленных на развитие навыков говорения, выполнение краткого грамматического анализа прочитанного.

Тема 5. *Viel Hausarbeit und ein goldenes Herz an einer Kette. Lieber tot sein als hierbleiben*

Работа над главами рассказа Ch. Nöstlinger Viel Hausarbeit und ein goldenes Herz an einer Kette . Lieber tot sein als hierbleiben.

Чтение, перевод текста, пересказ, работа над новой лексикой, выполнение различных заданий по разработке, направленных на развитие навыков говорения, выполнение краткого грамматического анализа прочитанного.

Тема 6. *Der Reisepaß ist weg und das Sparbuch ist leer. Die Mama kann keine Eier braten und Kurt wird bleich*

Работа над главами рассказа Ch. Nöstlinger Der Reisepaß ist weg und das Sparbuch ist leer. Die Mama kann keine Eier braten und Kurt wird bleich.

Чтение, перевод текста, пересказ, определение главной идеи, работа над новой лексикой, выполнение различных заданий по разработке, направленных на развитие навыков говорения, выполнение краткого грамматического анализа прочитанного.

Тема 7. *Die Amtsrätin zieht ein, und auf der Post ist kein Brief*

Работа над главами рассказа Ch. Nöstlinger *Die Amtsrätin zieht ein, und auf der Post ist kein Brief*.

Чтение, перевод текста, пересказ, работа над новой лексикой, выполнение различных заданий по разработке, направленных на развитие навыков говорения, выполнение краткого грамматического анализа прочитанного.

Тема 8. *Die Amrei geht in die Schule, und mir wird übel*

Работа над главами рассказа Ch. Nöstlinger *Die Amrei geht in die Schule, und mir wird übel*.

Чтение, перевод текста, пересказ, работа над новой лексикой, выполнение различных заданий по разработке, направленных на развитие навыков говорения, выполнение краткого грамматического анализа прочитанного.

Тема 9. *Einer stottert, einer sieht schlecht, und einer lügt*

Работа над главами рассказа Ch. Nöstlinger *Einer stottert, einer sieht schlecht, und einer lügt*.

Чтение, перевод текста, пересказ, работа над новой лексикой, выполнение различных заданий по разработке, направленных на развитие навыков говорения, выполнение краткого грамматического анализа прочитанного.

Модуль 2. *Die Ilse ist weg*

Цель модуля 2 заключается в ознакомлении с рассказами немецких писателей, таких как Ch. Nöstlinger «**Die Ilse ist weg**». Основными задачами модуля являются чтение, перевод, пересказ, выполнение устных и письменных заданий по рассказам. В результате усвоения модуля студент должен знать содержание рассказов, предусмотренных программой, уметь обсуждать проблемы, затронутые в текстах.

Тема 10. *Herbert, Nikolaus und Alibaba. Eine goldene Gans und fünfzig Meerschweinchen*

Работа над главами рассказа Ch. Nöstlinger *Herbert, Nikolaus und Alibaba. Eine goldene Gans und fünfzig Meerschweinchen*.

Чтение, перевод текста, пересказ, работа над новой лексикой, выполнение различных заданий, направленных на развитие навыков говорения, выполнение краткого грамматического анализа прочитанного.

Тема 11. *Zwei Ohrfeigen, viel Geheul und ein Karpfen*

Работа над главами рассказа Ch. Nöstlinger *Zwei Ohrfeigen, viel Geheul und ein Karpfen.*

Чтение, перевод текста, пересказ, работа над новой лексикой, выполнение различных заданий по разработке, направленных на развитие навыков говорения, выполнение краткого грамматического анализа прочитанного.

Тема 12. *Zwei Frauen erschrecken über den Alibaba, und der Alibaba erschrickt über diese zwei Frauen nicht*

Работа над главами рассказа Ch. Nöstlinger *Zwei Frauen erschrecken über den Alibaba, und der Alibaba erschrickt über diese zwei Frauen nicht.*

Чтение, перевод текста, пересказ, работа над новой лексикой, выполнение различных заданий, направленных на развитие навыков говорения, выполнение краткого грамматического анализа прочитанного.

Тема 13. *Eine Karte aus Florenz und keine Münze zum Telefonieren*

Работа над главами рассказа Ch. Nöstlinger *Eine Karte aus Florenz und keine Münze zum Telefonieren.*

Чтение, перевод текста, пересказ, работа над новой лексикой, выполнение различных заданий по разработке, направленных на развитие навыков говорения, выполнение краткого грамматического анализа прочитанного.

Тема 14. *Meine Oma, deine Oma, unsere Oma*

Работа над главами рассказа Ch. Nöstlinger *Meine Oma, deine Oma, unsere Oma.*

Чтение, перевод текста, пересказ, работа над новой лексикой, выполнение различных заданий по разработке, направленных на развитие навыков говорения, выполнение краткого грамматического анализа прочитанного, обсуждение идейной направленности произведения.

Тема 15. *Die Oma sagt ihre Meinung und mir brummt der Schädel*

Работа над главами рассказа Ch. Nöstlinger *Die Oma sagt ihre Meinung und mir brummt der Schädel.*

Чтение, перевод текста, пересказ, работа над новой лексикой, выполнение различных заданий по разработке, направленных на развитие навыков говорения, выполнение краткого грамматического анализа прочитанного.

Тема 16. *Grießbrei und Lob*

Работа над главами рассказа Ch. Nöstlinger *Grießbrei und Lob.*

Чтение, перевод текста, пересказ, работа над новой лексикой, выполнение различных заданий по разработке, направленных на развитие навыков говорения, выполнение краткого грамматического анализа прочитанного.

Тема 17. *Violeter Nagellack und eine Hauptrolle in einem Film*

Работа над главами рассказа Ch. Nöstlinger *Violeter Nagellack und eine Hauptrolle in einem Film.*

Тема 18. Zusammenfassung

Чтение, перевод текста, пересказ, работа над новой лексикой, выполнение различных заданий по разработке, направленных на развитие навыков говорения, выполнение краткого грамматического анализа прочитанного.

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Домашнее чтение по немецкому языку» предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, докладов и др. В процессе обучения студентов данной дисциплины предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме от 80 до 90 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 36 часов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной литературы по предлагаемым художественным проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- самостоятельное чтение художественных произведений, выполнение письменных и устных упражнений; работа с лексикой произведений; воспроизведение диалогов, создание образов героев произведений.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в 4 семестре.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активное участие на практических занятиях 0-50 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 0-40 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

от 51 до 65 «удовлетворительно»;

от 66 до 79 «хорошо»;

от 80 до 100 «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- Was ist die Art des Romans von Ch. Nöstlinger «Die Ilse ist weg»?
- Was sind seine charakteristischen Merkmale?
- Wovon ist die Rede im Roman?
- Worum geht es im Roman?
- Um wen handelt es sich im Roman?
- Wo spielt die Handlung?
- Was ist das Thema und das Problem des Romans?
- Welche Charaktereigenschaften unterscheiden die handelnden Personen voneinander?
- Warum ist Ilse von Zuhause weggelaufen?
- Wie hat Ihnen der Roman gefallen?

Mit wem von den handelnden Personen sympathisieren Sie?

Примерный словарь по домашнему чтению Ch. Nöstlinger «Die Ilse ist weg»

Abfahren, abholen, anbieten, anfangen, anrufen, anschauen Akk., erstaunt anschauen, auffallen, aufgeben, die Hoffnung aufgeben, aufhören, aufrichten sich, aussehen, ähnlich sehen, sein j-m, begegnen, begeistert sein von, beginnen, behandeln, beleidigt sein, sich beleidigt fühlen, beobachten, besichtigen, betrachten, bitten, denken, erinnern, sich erinnern an Akk., erkennen j-n, erkundigen sich, folgen, gelingen, geschehen, greifen, halten, Versprechen halten, eine Ansprache halten, interessieren Akk., klagen sein Leid j-m, kümmern sich um

Akk., legen einen Wert auf, nachsehen, sich rufen, schenken j-m etw., schuld sein an, schwänzen, die Schule schwänzen, telefonieren, treffen, sich treffen, tun leid j-m, umbringen, umgehen mit Dat, übel sein, verabreden sich, verabschieden sich, verbieten, verlieren, den Verstand verlieren, verlangen, eine Entschuldigung verlangen von Dat, verlassen, verschwinden, versprechen, versuchen, verteidigen j-n, vorbeirennen, vorschlagen, warten auf Akk., werfen, wundern sich

Примерные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации

Kontrollarbeit zur Hauslektüre «Die Ilse ist weg»

1. Übersetzen Sie diese Verben, geben Sie die Rektion der gelenkbaren Verben und die Grundformen der Verben an. Bilden Sie drei Beispielsätze mit diesen Verben.

выглядеть, прекращать, встречать, смотреть (рассматривать), общаться (обходиться), удивляться, обещать, начинать, следовать, встречать

2. Übersetzen Sie folgende Wendungen aus dem Russischen ins Deutsche. Verwenden Sie diese Wendungen in den Sätzen. Beachten Sie die Rektion der Wendungen.

терять рассудок, сдерживать обещания, прогуливать школу, ценить (дорожить), жаловаться (излить своё горе), бояться, держать речь, быть виноватым, потерять надежду, быть в восторге.

3. Beantworten Sie folgende Fragen zum Inhalt des Buches.

1. Wer ist der Autor des Buches «Die Ilse ist weg»? Welche Werke dieser Schriftstellerin sind Ihnen bekannt?

2. Wer ist die Hauptperson des Buches? Welche Personen spielen auch die wichtige Rolle in der Handlung des Buches?

3. Mit welcher Person des Buches sympathisieren Sie? Welche Charaktereigenschaften dieser Person sind Ihnen sympathisch?

4. Wie sehen Ilse und Erika aus? Was hat Ilse, was die anderen Mädchen nicht haben?

5. Wie erklärte Erika der Mutter, wo Ilse war (am Tag der Flucht)?

6. Wofür bekam Erika Ohrfeige?

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

б) основная литература:

1. Харчиева М.Р. Методическая разработка по домашнему чтению по книге «Die Ilse ist weg», Махачкала, 2010
2. Кульчицкая, О. И. Немецкий язык : пособие по домашнему чтению: учеб. пособие. Ч.1 : Kriminalgeschichten: пособие сост. на основе рассказов нем. авт. Felix & Theo / [Текст]: О.И. Кульчицкая, А. Н. Лысенко. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 95 с.
3. Ремарк, Э. М. Три товарища : роман /[Текст]: Э.М. Ремарк. пер. с нем. И.Шрайбера. - М. : АСТ, 2007. - 445,[1] с.

в) дополнительная литература:

1. Preußler, Otfried. Die kleine Hexe : нем. яз. с О.Пройслером "Маленькая ведьма" / Preußler, Otfried ; пособие подгот. Ирина Зверинская. - М. : АСТ: Восток-Запад, 2007. - 221 с.
2. Meine schone Mörderin: Немецкий язык с Х. Мартином "Моя прекрасная убийца" / пособие подгот. Чермен Гогичев. - М. : АСТ: Восток-Запад, 2006. - 602 с.
3. Гессе, Герман. Игра в бисер : кн. для чтения на нем. яз. / Гессе, Герман ; подгот. текста, примеч. и слов. Э.И.Снегова. - СПб. : Антология, КАРО, 2006. - 479 с.
4. Hauff, Wilhelm. Kalif Storch. Die Geschichte von dem kleinen Muck. Der Zwerg Nase : нем. яз. с В.Гауфом "Калиф Аист", "Маленький Мук", "Карлик Нос"Под ред. И.М. Франка / Hauff, Wilhelm ; пособие подгот. И.Зверинская [под ред. Ильи Франка] . - М. : АСТ: Восток-Запад, 2007. - 191 с.
5. Leonhard Thoma “Das Idealpaar” [Электронный ресурс]. – URL: <http://booksee.org/g/Leonhard%20Thomas> (для чтения, анализа, перевода и аудирования) (дата обращения 18.09.2012).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Примеры описания разных видов наименований учебной литературы:

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ. Трудоемкость дисциплины «Домашнее чтение (Немецкий язык)» составляет 2 модуля (36 часов практич. занятия + 36 часов самостоят. работы).

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, экран.

Домашнее чтение (немецкий язык) Харчиева М.Р. В матрице не указана комп. В программе ОПК1