

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие рыбохозяйственного комплекса России

Кафедра ихтиологии Биологического факультета

Образовательная программа бакалавриата
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль) программы
Ихтиология

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины: входит в часть, формируемую участниками образовательных
отношений

Махачкала, 2022 год

Рабочая программа дисциплины «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура от 17.07.2017 г. № 668.

Разработчик: доц. кафедры ихтиологии, Чалаева Салимат Алиловна, к.б.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ихтиологии от «21» марта 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой ихтиологии _____ Рабазанов Н.И.

на заседании методической комиссии от «23» марта 2022 г., протокол № 7

Председатель _____ Рамазанова П.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«31» марта 2022 г.

/Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой Ихтиологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием, структурой и функционированием рыбохозяйственного комплекса России. Дисциплина формирующей у обучающихся способность проводить научные, в том числе маркетинговые исследования в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций: общепрофессиональные - ОПК–1 и ОПК–5, обязательные профессиональные – ПК - 1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: - текущая успеваемость в форме опроса, тестирования и решения задач; - промежуточный контроль и окончательный - в форме зачета.

Объем дисциплины составляют две зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	консультации				
4	72	32	16	-	16	-	-	40	зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	консультации				
6	72	12	6	-	6	-	-	60	зачет

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является:

- получение студентами системы знаний о месте рыбохозяйственного комплекса в экономике России, его структуре и функционировании в современных рыночных условиях;

- формирование знаний об развитии рыбохозяйственного комплекса России

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений программы бакалавриат по направлению 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура.

Рыбохозяйственный комплекс России играет важную роль в поддержании продовольственной безопасности, сохранении водных биоресурсов и улучшении качества жизни населения. Рыбное хозяйство относится к секторам экономики, имеющим значительный мультипликативный эффект на развитие смежных отраслей (машиностроение, судостроение, электронная промышленность, производство нефтепродуктов, сельское хозяйство и пищевая промышленность), так как является крупным потребителем и поставщиком материально-технических ресурсов в указанных отраслях, а также имеет большое значение для обеспечения социальной стабильности в прибрежных субъектах республики, где предприятия отрасли являются градо- и поселкообразующими, определяя социальную политику значительной части населения данных субъектов.

В рыбохозяйственный комплекс России входят предприятия и организации занятые воспроизводством, товарным рыбоводством, добычей и переработкой водных биоресурсов, а также хозяйственные структуры призванные повысить эффективность работы отдельных производственных звеньев комплекса. В условиях рынка возникает тесная взаимосвязь между биологическими и экономическими аспектами функционирования рыбохозяйственного комплекса.

Необходимым базовым ресурсом успешного функционирования рыбоводного хозяйства являются как знания технологии производства товарной продукции, так и умение управлять конкретным предприятием (организацией) в тесной взаимосвязи с другими звеньями рыбохозяйственного комплекса.

В этой связи, особую значимость приобретает изучение данной дисциплины будущими специалистами, что позволит им активно и успешно самореализоваться в своей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-	ИД-1 _{ОПК} - Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	Знает: - состав и структуру РХК, как единого механизма; Умеет: - анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию для определения точек роста экономики РХК; Владеет: -навыками анализа, синтеза,	Письменный опрос Устный опрос Круглый стол

коммуникационных технологий		сравнения и обобщения, нацеленные на повышение эффективности взаимодействия основных звеньев РХК региона в рыночных условиях.	
ОПК – 6 Способен использовать базовые знания экономики и определять социально - экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИД-1-ОПК-6. Определяет социально - экономическую эффективность развития рыбного хозяйства, основываясь на тесной взаимосвязи между биологическими и экономическими аспектами функционирования звеньев РХК.	Знает: - современное состояние экономики рыбного хозяйства и особенности функционирования рынков сбыта рыбы и рыбной продукции в современных условиях. Умеет: - использовать экономические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов развития рыбной отрасли; - анализировать эффективность организационно-управленческих решений. Владеет:- навыками постановки экономических и управленческих целей, а также знаниями путей их достижения, исходя из интересов как государства, так и коммерческих структур РХК.	Круглый стол. Устный опрос. Письменный опрос
ПК – 1. Способен проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов естественных и искусственных водоемов.	ИПК-1.1. Умеет собирать и проводить первичную обработку ихтиологических материалов; ИПК-1.2. Умеет подготавливать материалы о состоянии биоресурсов в водных объектах.	Знает:- методы оценки состояния популяций основных промысловых рыб и других гидробионтов. Умеет: - анализировать состояние сырьевой базы рыбной отрасли. Владеет: - современными методами определения промыслового запаса и расчета общего допустимого улова.	Устный опрос Письменный опрос Круглый стол

4.Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2 Структура дисциплины в очной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемос ти и промежуто чной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	Всего	
	Модуль 1. История развития рыбохозяйственного комплекса России.							
1	Рыбное хозяйство России в доиндустриальный период	6	2	2		5	9	Практическ ая и тестовая проверка
2	Рыбное хозяйство в период индустриальной модернизации России. Вторая половина XIX-начало XX вв.	6	2	2		5	9	Практическ ая и тестовая проверка
3	Формирование и развитие рыбохозяйственного комплекса СССР. 1920-е 1980-е гг.	6	2	2		5	9	Практическ ая и тестовая проверка
4	Рыбохозяйственная наука и рыбохозяйственное образование в СССР и России.	6	2	2		5	9	Практическ ая и тестовая проверка
	Итого по модулю 1:		8	8		20	36	
	Модуль 2. Развитие рыбохозяйственного комплекса Дагестана.							
5	История развития рыбохозяйственного комплекса России	6	2	2		5	9	Практическ ая и тестовая проверка
6	Водный фонд и водные биоресурсы Дагестана	6	2	2		5	9	Практическ ая и тестовая проверка
7	Структура и функционирование РХК Дагестана.	6	2	2		5	9	Практическ ая и тестовая проверка
8	Научно-технический и экономический потенциал РХК Дагестана	6	2	2		5	9	Практическ ая и тестовая

								проверка
	Итого по модулю 2:		8	8			36	
	Итого:		16	16		40	72	зачет

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемос ти и промежуто чной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	Всего	
	Модуль 1. История развития рыбохозяйственного комплекса России.							
1	Рыбное хозяйство России в доиндустриальный период	6		1		8	9	Практическ ая и тестовая проверка
2	Рыбное хозяйство в период индустриальной модернизации России. Вторая половина XIX-начало XX вв.	6	1			8	9	Практическ ая и тестовая проверка
3	Формирование и развитие рыбохозяйственного комплекса СССР. 1920-е 1980-е гг.	6	1	1		7	9	Практическ ая и тестовая проверка
4	Рыбохозяйственная наука и рыбохозяйственное образование в СССР и России.	6	1			8	9	Практическ ая и тестовая проверка
	Итого по модулю 1:		3	2		31	36	
	Модуль 2. Развитие рыбохозяйственного комплекса Дагестана.							
5	История развития рыбохозяйственного комплекса России.		1	1		7	9	Практическ ая и тестовая проверка
6	Водный фонд и водные биоресурсы Дагестана		1	1		7	9	Практическ ая и тестовая проверка
7	Структура и функционирование РХК Дагестана.		1	1		7	9	Практическ ая и тестовая

								проверка
8	Научно-технический и экономический потенциал РХК Дагестана			1		8	9	Практическая и тестовая проверка
	Итого по модулю 2:		3	4		29	36	
	Итого:		6	6		60	72	зачет

4. 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. История развития рыбохозяйственного комплекса России.

Тема 1. Рыбное хозяйство России в доиндустриальный период.

Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Рыболовство на Руси и в Московском государстве. Рыбное хозяйство в Российской империи XVIII - первой половины XIX вв. Развитие рыбохозяйственного законодательства.

Тема 2. Рыбное хозяйство в период индустриальной модернизации России. Вторая половина XIX-начало XX вв.

Рыболовство в индустриально развитых странах. Развитие капиталистических отношений и рыбное хозяйство России. Возникновение рыбной промышленности на индустриальной основе. Правительственная политика в области рыбного хозяйства. Формирование государственной системы управления рыбным хозяйством. Развитие рыбохозяйственного законодательства. Возникновение рыбохозяйственной науки и рыбохозяйственного образования в России.

Тема 3. Формирование и развитие рыбохозяйственного комплекса СССР. 1920-е 1980-е гг.

Становление рыбного хозяйства СССР как промышленной отрасли в условиях плановой экономики. Рыбопромысловый флот в годы Великой Отечественной войны. Развитие морского и океанического рыболовства и формирование рыбохозяйственного комплекса СССР как крупнейшей отрасли экономики. Роль министра рыбного хозяйства СССР А. А. Ишкова в развитии рыбного хозяйства страны. Достижения и проблемы рыбного хозяйства СССР к началу 1990-х гг. Российский рыбохозяйственный комплекс в условиях рыночной экономики 1990-е гг. - начало XXI в.

Тема 4. Рыбохозяйственная наука и рыбохозяйственное образование в СССР и России.

Становление рыбохозяйственной науки и рыбохозяйственного образования в 1920-е 1930-е гг. Создание Московского технического института рыбной промышленности и хозяйства. Рыбохозяйственная наука и образование в годы Великой Отечественной войны. Развитие отраслевой науки в 1950-е-1980-е гг. Инновационный характер советской рыбохозяйственной науки. Роль Ф. И. Баранова в развитии рыбохозяйственной науки. Система подготовки рыбохозяйственных кадров в СССР. Современные проблемы рыбохозяйственных образования и науки.

Модуль 2. Развитие рыбохозяйственного комплекса Дагестана.

Тема 5. История развития рыбохозяйственного комплекса России.

Образование и становление рыбохозяйственного комплекса Дагестана.

Значение продукции рыбного хозяйства. Место рыбного хозяйства в экономике Дагестана.

Тема 6. Водный фонд и водные биоресурсы Дагестана.

Водный фонд Дагестана и использование его в рыболовных целях. Водные биоресурсы Дагестана. Сырьевая база рыбной отрасли республики.

Тема 7. Структура и функционирование РХК Дагестана.

Состояние рыбохозяйственного комплекса. Производство объектов товарной аквакультуры (товарного рыболовства). Состояние основных производственных фондов. Параметры развития предприятий рыбохозяйственной отрасли. Современные возможности для развития рыбохозяйственного комплекса. Воспроизводственное звено. Товарное звено. Рыбодобывающее звено. Рыбоперерабатывающее звено. Торговое звено.

Тема 8. Научно-технический и экономический потенциал РХК Дагестана.

Научно-информационное обеспечение РХК Дагестана. Экономический потенциал РХК Дагестана.

5. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» планируется: 16 часов занятий проводить в виде лекций и 16 часов в виде - практических занятий, с использованием материала (опыта) передовых рыбных предприятий РХК и деловых игр (разбор конкретных ситуаций).

Самостоятельная работа (42 часов) подразумевает работу студента под руководством преподавателя (консультации и помощь при выполнении практических работ) и индивидуально в Научной библиотеке Даггосуниверситета. В рамках курса планируется так же встреча с руководителями государственных органов управления и общественных формирований бизнес – сообщества рыбной отрасли республики.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов на кафедре ихтиологии является важным видом учебной и научной деятельности студента. Она играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на СРС. В связи с этим, обучение в ДГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов, рефератов и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций и комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем РХК Дагестана.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

В течение преподавания курса «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с оценкой. Итоговой формой контроля полученных студентами знаний является зачет.

7.2. Типовые контрольные задания.

Темы рефератов:

1. Понятия «рыбная отрасль» и «рыбохозяйственный комплекс». Состав рыбохозяйственного комплекса.
2. Организация государственного регулирования рыбохозяйственного комплекса. Методы и инструменты государственного регулирования рыбохозяйственного комплекса.
3. Конкурентоспособность отрасли. Конкурентные преимущества отрасли.
4. Методика оценки конкурентоспособности рыбохозяйственного комплекса.
5. Организация государственного стратегического планирования в РФ.
6. Государственное стратегическое планирование развития рыбной отрасли.
7. Стратегические проблемы развития предприятий рыбохозяйственного комплекса
8. Современное состояние и перспективы развития РХК Дагестана.

9. Озерный фонд Республики Дагестан и эффективность его использования в рыбохозяйственных целях.
10. Малые формы хозяйствования в структуре РХК Дагестана.
11. Эффективность воспроизводства рыбных запасов Дагестана.
12. Звено аквакультуры (рыбоводства) РХК Дагестана.
13. Товарная политика РХК Дагестана.
14. Рыбодобывающее звено РХК Дагестана.
15. Современное состояние развития рыбоперерабатывающего звена РХК Дагестана.
16. Современное состояние и перспективы воспроизводства ВБР во внутренних водоемах Дагестана.
17. Планирование важнейшая функция управления РХК Дагестана.
18. Экономический анализ состояния рыбного хозяйства Дагестана за истекший год.
19. Механизация и автоматизация технологических процессов аквакультуры и ее роль в повышении эффективности работы рыбоводных хозяйств.
20. Маркетинговая деятельность рыбохозяйственных предприятий.
21. Технологическая и техническая оснащенность предприятий аквакультуры (рыбоводства) Дагестана.
22. Ценовая политика и методы формирования цены на рыбоводную продукцию.
23. Критерии оценки эффективности работы РХК Дагестана.
24. Валовой доход и прибыль рыбоводного хозяйства.
25. Планирование себестоимости продукции аквакультуры (рыбоводства).
26. Рентабельность и виды рентабельности рыбоводного хозяйства.
27. Порог рентабельности.
28. НВВ Дагестана и эффективность их функционирования.
29. Состояние и перспективы развития рыболовства в Дагестане.
30. Состояние и перспективы развития аквакультуры (рыбоводства) во внутренних водоемах Дагестана.

Вопросы к зачету:

1. Состояние рыболовства в России.
2. Перспективы развития рыболовства.
3. Понятие рыбохозяйственного комплекса, что из себя представляет этот комплекс?
4. Место и роль рыбной отрасли в экономике Дагестана?
5. Охарактеризуйте роль и место рыбной отрасли в народнохозяйственном комплексе страны.
6. Обоснуйте наиболее перспективный вид предпринимательской деятельности в рамках рыбного хозяйства Российской Федерации
7. Дайте характеристику основным структурным элементам рыбного хозяйства
8. Какие предприятия относятся к обслуживающим в РХК Дагестана?
9. Какова схема управления РХК Дагестана?
10. С какой целью формируется РХК?
11. Что из себя представляет Рыбохозяйственный совет Правительства Республики Дагестан?
12. Какое ведомство является исполнительным органом Правительства РД по управлению рыбной отраслью республики?

13. Какова структура РХК Дагестана?

14. Какова роль Федерального агентства (ФА) по рыболовству.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение практических заданий – 15 баллов,
- выполнение домашних заданий, рефератов и т.д. – 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме коллоквиумов и включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,

Итоговый контроль – экзамен по дисциплине осуществляется преимущественно в форме устного опроса, максимальное количество баллов по которому – 100.

При форме устного экзамена экзаменационный билет включают 3 вопроса, охватывающие весь пройденный материал.

Критерии оценок:

- 100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20-30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса:

<http://moodle.dgu.ru/>

б) основная литература:

1. Саускан, В.И. Система организации рыбохозяйственных исследований в России и за рубежом (история создания, цели и задачи основных научных рыбохозяйственных организаций в нашей стране, а также международных организаций, регулирующих промысел гидробионтов в океанах и морях) : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 111400.68 - Вод. биоресурсы и аквакультура / В. И. Саускан ; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград : КГТУ, 2011. - 170 с.
- Гимбатов Г.М. Рыбохозяйственный комплекс Республики Дагестан. - Махачкала: Издательство «Юпитер», 2000.- 86 с.
2. Романов Е.А. Экономика рыбохозяйственного комплекса России-М.: МИР, 2005. -336с.
3. Нажмутдинов К.А. и Ибрагимов М.А. Рыбная промышленность Дагестана за 60 лет. Махачкала, Даг. Кн. изд-во, 1982.-28 с.
4. Стратегия развития рыбохозяйственного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2019. – 68 с.

в) дополнительная литература:

1. Романов, Е.А. Экономика рыбохозяйственного комплекса России : учеб. пособие / Е. А. Романов. - Москва : Мир, 2005. - 335 с.
2. Саускан, В.И. Сырьевая база рыбной промышленности России: учеб. / В. И. Саускан, К. В. Тылик ; ФГБОУ ВПО "КГТУ". - Москва : МОРКНИГА, 2013. - 328 с.
3. Развитие рыболовства в открытом океане / В. В. Ивченко, С. В. Саванович, В. В. Овчинников. - Калининград : Книжное издательство, 1989. - 173 с.
4. Гимбатов Г.М. Концепция устойчивого развития аквакультуры в горных и предгорных территориях Республики Дагестан- Махачкала: ООО «Апробация», 2015.- 164с.
5. Гимбатов М.Г., Гимбатов Г.М. Концепция устойчивого развития аквакультуры (рыбоводства) во внутренних водоемах Республики Дагестан.- Махачкала: Издательство «Апробация», 2021- 180 с.
6. Надирадзе А.А. Развитие и размещение рыбной промышленности Дагестана в дореволюционный период.- Махачкала: Типография Даг. Филиала АН СССР, 1969. – 190 с.
7. Гимбатов Г.М. Краткий словарь терминов и понятий экономики рыбного хозяйства.- Махачкала, ООО «Апробация», 2016. – 128с.

9. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Специальные вычислительные и логические компьютерные программы, созданные сотрудниками и преподавателями факультета информационных технологий и кафедры ихтиологии биологического факультета ДГУ

<http://www.ecosystema.ru/07referats/index-vod.htm> - Водная экология и гидробиология
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека /Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 -. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Компьютерный класс с устойчивой связью «Интернет».

Интернет-ресурсы научной библиотеки ДГУ

1. www.edu.dgu.ru - Образовательный сервер ДГУ
2. www.umk.icc.dgu.ru - Электронные учебно-методические комплексы ДГУ

3. www.rrc.dgu.ru - Дагестанский региональный ресурсный центр
4. www.icc.dgu.ru - Информационно-вычислительный центр ДГУ
5. www.isu.dgu.ru - Информационная система "Университет"

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекционные занятия по дисциплине «Рыбохозяйственный комплекс Дагестана» играют ключевую роль в освоении студентами учебного материала. На них студент учится ориентироваться в содержании предмета для последующего освоения материала во время практических и самостоятельных занятий. Поэтому посещение лекций и составление конспектов – неременное условие успешной учебной деятельности студента. Выписывание специальных терминов и их расшифровка по каждой теме способствует более глубокому пониманию и закреплению материала, вместе с тем необходимо обращать внимание на сноски в практикуме с расшифровкой терминов, пользоваться словарями – приложениями к учебникам.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые "фонарики", выделяющие подтемы.

Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотическая. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Подготовка студентов к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за

изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- проектор и экран;
- ноутбук

12.Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Рыбохозяйственный комплекс Дагестана» используются компьютерный класс биологического факультета ДГУ, специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, Научная библиотека ДГУ.

На лекциях и практических занятиях рассматриваются материалы финансово - хозяйственной деятельности звеньев и предприятий (организаций) входящих в состав РХК Дагестана (планы производства и реализации продукции, финансовый план, годовые отчеты, республиканские программы социально – экономического развития и т. д.), а так же материалы средств массовой информации по развитию рыбной отрасли.