МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научный дискурс по профилю «Фитобиология и основы ландшафтного дизайна»

Кафедра *ботаники* факультета *биологического*

Образовательная программа магистратуры
06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы
Фитобиология и основы ландшафтного дизайна

Форма обучения:
Очно-заочная

Статус дисциплины: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Научный дискурс по профилю «Фитобиология и основы ландшафтного фитодизайна» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по *направлению подготовки* 06.04.01 *Биология* от 11.08.2020 г. № 934.

Разработчики: Аджиева А. И., доцент, кандидат биологических наук
Кличханов Н. К., профессор, доктор биологических наук

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ботаники от «09» февраля2022 г., протокол № 6

Зав.кафедрой _____ Магомедова М.А.

на заседании Методической комиссии биологического факультета
от «23» марта 2022 г., протокол №7
Председатель _____ Рамазанова П.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Научный дискурс по профилю «Фитобиология и основы ландшафтного дизайна»** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки06.04.01 – Биология, профиль подготовкиФитобиология и основы ландшафтного дизайна.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой ботаники.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием способности эффективно выстраивать общение в устной и письменной формах в научной сфере; изучением языковой стороны научного общения как фактора, помогающего успешному представлению результата научному сообществу и активизации познавательной деятельности; формированием и совершенствованием навыков подготовки устного и письменного научного текста для оформления обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускникамагистра:профессиональных-ОПК-7,профессиональных - ПК-3, ПК-4, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольная работа, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины: 2зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
10	72	6	-	8			58	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «**Научный дискурс по профилю «Фитобиология и основы ландшафтного дизайна»**- подготовка магистров к будущей профессиональной деятельности на базе изучения основных принципов научного общения как сложной коммуникативно-речевой деятельности, в которой главное значение имеет тактика позиционирования нового научного знания. Актуально для этого курса необходимость демонстрации методики конструирования устного и письменного текста, раскрытие этапов по пути его создания. С этой целью в программу включены задания коммуникативно-прагматического типа: редактирование научных текстов, составление текстов в разных научных жанрах, подготовка и участие в научных форумах. Одна из целей курса - освоение учащимися структуры научного исследования, путей поиска научной информации, требований к обработке и представлению данных, оформлению и представлению результатов научных исследований; умение разбираться в структуре и организации научных исследований в области ботаники и физиологии растений, фитодизайна, ландшафтной архитектуры, отличать подлинно научные концепции; продолжение формирования научного мышления. Этот курс призван воспитать у студентов чувства ответственности за результаты научного труда, умения дискутировать в области научных проблем в рамках своей тематики, нравственные нормы поведения в научном коллективе.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «**Научный дискурс по профилю «Фитобиология и основы ландшафтного дизайна»**входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению 06.04.01 – Биология.

Дисциплина «**Научный дискурс по профилю «Фитобиология и основы ландшафтного дизайна»**изучается в течение 10семестрапервого года обучения магистров и базируется на знаниях, полученных при изучении вузовских дисциплин ботаника, биогеография, биохимия, экология, физиология растений, фитоценология. Для реализации дисциплины обучающийся должен владеть методами статистической обработки экспериментальных данных и умениями сортировки ресурсов Интернета. Результаты изучения данной дисциплины могут быть использованы на второй год обучения в ходе прохождения дисциплин «Декоративное древоводство и ландшафтный дизайн», «Биотехнологические методы производства посадочного материала» и «Проблемы взаимоотношений в системе почва-растение». Освоение этой дисциплины нужно для качественного выполнения научно-исследовательской работы, прохождения научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Код и наименование компетенций из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
ОПК-7 Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи	ОПК-7.1. Проводит экспериментальные исследования и измерения, обрабатывает и представляет полученные данные с учетом специфики разделов биологии	**Знает:**направления научных исследований по фитобиологии и основам ландшафтного дизайна **Умеет:**выявлять перспективные темы исследований и формулировать принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на базе информации в разных областях знания, самостоятельно определять направление исследования, принимать разные решения и методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности **Владеет:**методами анализа достоверности и оценки перспективности результатов проведенных экспериментов; опытом обобщения и анализа научной информации; опытом публичной демонстрации полученных результатов	Устный и письменный опрос, дискуссия

	ОПК-7.2. Выбирает и использует соответствующие ресурсы, современные методики для проведения экспериментальных исследований и измерений	**Знает:**основные источники и приемы получения информации **Умеет:**продумывать методики решения и руководить группой исследователей с учетом требований техники безопасности **Владеет:**опытом анализа и обобщения научной информации, опытом публичной демонстрации полученных результатов	
	ОПК -7.3. Соблюдает требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий и программного обеспечения	**Знает:**принципы работы операционных систем, требования к соблюдению информационной безопасности **Умеет:**использовать знания соблюдения норм информационной безопасности при использовании ИТ и программного обеспечения **Владеет:**навыками по установлению программ обеспечения информационной безопасности	
ПК-3 Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.	ПК-3.1. Способен к преподаванию в общеобразовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, а также к руководству научно-исследовательской работой обучающегося	**Знает:**теоретические основы и принципы организации учебного процесса **Умеет:** организовывать учебно-педагогический процесс **Владеет:**навыками планирования учебно-педагогического процесса	Устный и письменный опрос, дискуссия, написание реферата, конференция
	ПК-3.2. Способен к структурированию и грамотному преобразованию научных знаний в учебный материал, его представлению в устной, письменной и графической формах; владеет методами и приемами составления оценочных материалов	**Знает:**основы представления научных знаний в форму учебного материала, типы оценочных материалов и способы их составления **Умеет:** представлять научные знания в устной, письменной и графической формах для педагогической деятельности **Владеет:**навыками подбора эффективных форм демонстрации учебного материала, адаптации учебно-методических и оценочных средств в зависимости от	

		контингента обучающихся	
	ПК-3.3. Владение навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий	**Знает:**рекомендации к публичным выступлениям, научным дискуссиям, проведению занятий **Умеет:** аргументировано отстаивать собственную позицию профессиональной деятельности **Владеет:**навыками публичного выступления и научной дискуссии	
ПК-4 Способен генерировать новые идеи и методические решения	ПК-4.1. творчески использует в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	**Знает:**основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в вузе, законы, положения, методы естественных наук **Умеет:**анализировать системные объекты, адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу, использовать эксперимент, выявлять сущность проблем, возникающих в профессиональной деятельности **Владеет:** способами создания БД и методами работы с ними, методиками и технологиями контроля качества образования, способами получения и обработки информации в области естественных наук, навыками анализа, осмысления, систематизации, интерпретации фактов, навыками самостоятельной научно-исследовательской работы	Устный и письменный опрос, дискуссия, написание реферата, круглый стол
	ПК-4.2. Анализирует практические результаты работы и предлагает новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений	**Знает:**правила обработки данных, полученных в научной деятельности, представления о резюмировании своих решений, ответственности за принятые решения, основные концепции и теории в избранной области деятельности **Умеет:**применять инновационные технологии в обобщении результатов работы,	

		аргументированно предлагая подходы к резюмированию своих решений, выделять, систематизировать результаты работы, предлагать новые решения, отстаивать принятые решения, генерировать новые идеи, методические решения при выполнении научной работы **Владеет:**навыками применения новых идей и решений в профессиональной деятельности, навыками работы с программным обеспечением, навыками анализа и обобщения принятых решений и их отстаивания	
	ПК-4.3. Отстаивает и целенаправленно реализовывает новые идеи	**Знает:** способы реализации новых идей в профессиональной деятельности **Умеет:**продвигать новые идеи в профессиональной деятельности **Владеет:**навыками целенаправленной реализации новых идей	
ПК-6 Способен организовывать публичное обсуждение и критический анализ полученных результатов с учетом обоснования стратегии и задач исследования, выбора или модификации методов постановки экспериментов, достоверности, значимости и перспектив дальнейшего применения полученных результатов (выводов)	ПК-6.1. Проводит анализ результатов различных видов научных исследований и проектных заданий, используя важнейшие статистические и аналитические методы (в сооответствии с направленностью программы магистратуры)	**Знает:**подходы, используемые при организации и анализе результатов научных исследований в области фитобиологии и ландшафтного дизайна **Умеет:**применять статистические и аналитические методы обработки результатов научных исследований **Владеет:** навыками планирования и проведения анализа результатов научных исследований	Устный и письменный опрос, дискуссия, написание реферата
	ПК-6.2. Организует экспертную оценку соответствия содержания научных исследований и проектных заданий законодательным и нормативным документам,	**Знает:**правила проведения экспертной оценки соответствия содержания научных исследований нормативным документам **Умеет:**применять профессиональные знания для проведения экспертного анализа	

	разрабатывает рекомендации по выполнению конкретных задач в области биологии, биомедицины, экологии	**Владеет:** навыками оценивания содержания научных исследований, разработки рекомендаций по выполнению конкретных задач в области биологии	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Контроль самост.раб.	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1.Устный дискурс в научном обществе						
1	Тема 1.Понятие о научном дискурсе. Типы, формы и уровни научных дискурсов.	10	1			14	Устный опрос, письменный опрос, дискуссия, подготовка проекта тезисов для конференции
2	Тема 2. Проведение и участие в работе научных конференций	10	1	4		16	
	Итого по 1 модулю: 36 часов		2	4		30	
	Модуль 2. Письменный дискурс в научном обществе						
3	Тема 3. Источники получения научной информации.	10	2			8	Устный и письменный опрос, представление макета научной статьи, дискуссия
4	Тема 4. Требования к написанию, оформлению и защите научных работ	10	1			12	
5	Тема 5. Подготовка научной статьи и взаимодействие с редакцией журнала.	10	1	4		8	
	Итого по 2 модулю: 36 часов		4	4		28	
	ИТОГО: 72 часа		**6**	**8**		**58**	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

4.3.1. ***Содержание лекционных занятий по дисциплине***

Модуль 1. Устный дискурс в научном обществе

Тема1. Понятие о научном дискурсе. Типы, формы и уровни научных дискурсов.

Содержание темы.

Виды, формы и уровни научного дискурса. Понятие дискурса. Принципы научного дискурса: объективность, установка на поиск истины, концептуальность, эмпиричность, логичность, методологичность, обоснованность, креатинизм, критицизм. Формы и уровни

научного дискурса. Коммуникация в науке, формы распространения знания. Разделение научного дискурса по каналу передачи информации, по жанру, стилю.

Тема 2. Проведение и участие в работе научных конференций

Содержание темы.

Организация оргкомитета конференции, информационные письма. Программа конференции. Подготовка сборников материалов конференции (тезисы, размещение в РИНЦ, коллективная монография). Присвоение ISBN. Работа конференции. Подготовка пленарного и устного секционного докладов, постерного сообщения.

Модуль 2. Письменный дискурс в научном обществе

Тема 3. Источники получения научной информации.

Содержание темы.

Сеть Интернет как источник получения информации. WebofScience (WoS). Возможности поиска, анализа и управления библиографической информацией. РесурсынаплатформеWoS (WebofScienceCoreCollection, CurrentContensConnect,BIOSISCitationIndex, DataCitationindex, RussianScienceCitationIndex).ИнструментыWebofScience.

РегистрацияиполучениеResearcherIDиеговозможности. Регистрация в SCOPUS, функции, доступные зарегистрированным пользователям. Поиск информации, общие правила, поиск фраз, групповые символы, логические операторы, операторы определения степени соответствия. Профиль автора с уникальным идентификатором (AuthorID). Профили журналов. Поисковая платформа GoogleScholar. Создание своего профиля, библиотеки. Настройка оповещений. Показатели цитирования GoogleScholar (академии гугол). Расширенный поиск. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RUи ее возможности по просмотру списка своих публикаций в РИНЦ, ссылок на свои публикации, их актуализации, идентификации организаций, указанных в публикациях автора в качестве места выполнения работы, поиску по спискам цитируемой литературы, анализу публикационной активности и цитируемости автора. Управление персональной научной библиотекой и совместной работы над статьями с помощью Mendeley. Создание собственной электронной научной библиотеки; работа над статьями с коллегами; формирование ссылки. Использование встроенных в Mendeleyстилей и создание своего стиля оформления ссылок; создание собственного профиля в сети и публикация исследований; поиск в сети Mendeley статей, рекомендации коллег.

Тема 4. Требования к написанию, оформлению и защите научных работ

Содержание темы.

Требования к научной работе. Структура и этапы научного исследования. Формулирование темы научного исследования. Критерии темы научного исследования. Проблема исследования. Цель и задачи научных исследований, их классификация. Требования к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования. Эмпирический уровень исследования. Язык научной работы. Стиль научной работы. Проблемы плагиата. Написание статьи. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ. Рецензирование.

Тема 5. Подготовка научной статьи и взаимодействие с редакцией журнала.

Содержание темы.

Выбор научного журнала по профилю исследования. Правила для авторов. Подготовка рукописи по условиям журнала. Разделы статьи и их особенности: заголовок, список авторов, аннотация, ключевые слова, введение, материалы и методы, полученные результаты и их обсуждение, заключение или выводы, финансовая поддержка, благодарности, конфликт интересов, литература. Проверка рукописи на оригинальность в системе «Антиплагиат». Получение экспертного заключения о возможности открытого опубликования статьи. Взаимодействие с редакцией журнала: отправка статьи и сопровождающих документов, ответы на замечания рецензентов, заключение договора с

редакцией.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Устный дискурс в научном обществе

Тема 1. Проведение и участие в работе научных конференций

Содержание темы: тематика и сбор материала для подготовки секционного доклада к конференции по тематике работы.

Модуль 2. Письменный дискурс в научном обществе

Тема 3. Подготовка научной статьи и взаимодействие с редакцией журнала.

Содержание темы: подготовка темы и плана научной статьи для журнала «Вестник ДГУ».

Тема 4. Подготовка научной статьи и взаимодействие с редакцией журнала.

Содержание темы: сбор сопровождающих документов и защита статьи, сдача статьи в журнал «Вестник ДГУ».

Тема 5. Проведение и участие в работе научных конференций

Содержание темы: Подготовка секционного доклада к конференции и его защита.

5. **Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 06.04.01 – Биология дисциплина «**Научный дискурс по профилю «Фитобиология и основы ландшафтного дизайна»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 6 часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине«**Научный дискурс по профилю «Фитобиология и основы ландшафтного дизайна»**включает освоение теоретического материала; выполнение индивидуальных и групповых заданий; практических заданий, написание тезисов и статей. Самостоятельная работа проводится в отношении глубокого освоения фактического материала и организуется в процессе подготовки к занятиям по текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Пропуски отрабатываются в виде реферата по специальному заданию. Самостоятельная работа включает: поиск публикаций при оформлении рефератов; оформление и защиту реферата. Выполненные задания оформляются в соответствии с требованиями оформления студенческих текстовых документов и сдаются преподавателю в соответствии с графиком самостоятельной работы.

7. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания.

7.1.1. Тематика рефератов для магистрантов.

- Дискурсивная деятельность. Принципы научного дискурса.
- Законодательно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в Российской Федерации.
- Коммуникации в сфере науки и формы распространения знания.
- Планирование научной статьи.
- Планирование научного исследования.

- Дифференциация научного дискурса.
- Особенности научного этикета.
- Моделирование письменного научного текста.
- Стилистика и язык устной научной речи.
- Языковые нормы общения в публикациях.
- Учебно-научная работа.
- Стиль публичного научного выступления с учетом аудитории.
- Редактирование научного текста.
- Правила оформления таблиц и рисунков для написания статьи.
- Поиск и анализ библиографической информации.
- Управление персональной научной библиотекой.
- Поиск научной информации.
- Хранение научной информации.
- Источники научной информации.
- Нравственная ответственность исследователя за научные достижения.
- Требования к написанию статьи по ландшафтному дизайну и фитобиологии.

7.1.2.Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. *Какие принципы мы выделяем в научном дискурсе?*

А. Объективность 2. Неопределенность в. Относительность г. Симметрия

Д. Установка на поиск истины е. Дискретность Ж. Концептуальность

2. *Какие принципы мы выделяем в научном дискурсе?*

А. Континуальность Б. Перфекционизм В. Эмпиричность

Г.Логичность Д.методологичность Е. Дополнительность Ж. обоснованность

3. *Какие принципы не относятся к принципам научного дискурса?*

А. дискретность б. Креатинизм В. Континуальность Г.Критицизм

4. *По каким принципам осуществляют разделение научного дискурса на группы?*

А. По наличию камбия Б. По каналу передачи информации

В. По жанру, стилю Г. По количеству участников

5. *Расположи эти этапы проведения конференции в хронологическом порядке*.

1. Подготовка сборников материалов конференции 2. Организация оргкомитета

3 Рассылка информационных писем 4. Подготовка программы конференции

5. Размещение в РИНЦ сборника конференции 6. Присвоение сборнику ISBN

6. *Какие разновидности докладов принято выделять в организации конференции?*

А. письменный Б. тестовый В.секционный Г.постерный

7. При защите кандидатской диссертации ценятся публикации соискателя в журналах, входящих в базы данных:

А.eLIBRARYБ. SCOPUSB. MoodleГ.WoSД.РИНЦ

8. Идентификационный номер автора кратко обозначается так

А. MendeleyБ. AuthorIDB. РИНЦГ. QR Д. P.P.S.

9. Расположи эти этапы научного исследования в хронологическом порядке

А. Цель и задачи научной работы Б. Написание статьи

В. Поиск информации для литобзора Г. Формулирование темы научного исследования

Д. Обдумывание и формулирование выводов

10. Расположи эти части структуры научной статьи в логическом порядке

А. Введение Б. БлагодарностиВ. Название статьи Г. Результаты и обсуждение

Д. Выводы Е. Аннотация Ж. Методы и подходы И. Список литературы

11. Расположи эти действия в хронологическом порядке

А. Подготовка рукописи по условиям журнала

Б. Получение экспертного заключения о возможности открытого опубликования статьи.
В. Ознакомление с правилами для авторов
Г. Отправка статьи и сопровождающих документов
Д. Проверка рукописи на оригинальность в системе «Антиплагиат»
Е. Выбор научного журнала по профилю исследования
Ж. Ответы на замечания рецензентов

12. Жанры письменного научного дискурса

А. Выступление на конференции Б. Повесть В. Монография
Г. Докладная записка Д. Поэма Е. Заявление

Темы самостоятельных работ магистрантов

1. Правила предоставления статей и тематика журнала «Ландшафтный дизайн»
2. Правила предоставления статей и тематика журнала «Цветники»
3. Правила предоставления статей и тематика журнала «Цветочный клуб»
4. Правила предоставления статей и тематика журнала «Цветоводство»
5. Принципы подбора дикорастущих древесных растений для ландшафтного дизайна
6. Принципы подбора дикорастущих травянистых растений для ландшафтного дизайна
7. Лианы в ландшафтном дизайне
8. Декоративная флора Предгорного Дагестана и перспективы их использования в ландшафтном дизайне
9. Декоративная флора Внутригорного Дагестана и перспективы ее использования в ландшафтном дизайне.
10. Декоративная флора Высокогорного Дагестана и перспективы ее применения в ландшафтном дизайне
11. Декоративная флора Низменного Дагестана с целями ландшафтного проектирования

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи курса «Научный дискурс по профилю «Фитобиология и основы ландшафтного дизайна».
2. Исследовательская деятельность в учебном процессе.
3. Дискурс и его типология.
4. персональный и институциональный дискурс.
5. Методы поиска и сбора научной информации.
6. Устный научный дискурс.
7. Подготовка пленарного, устного секционного доклада и постерного сообщения.
8. Методы поиска и сбора научной информации
9.Устный научный дискурс.
10. Поиск, анализ и управления библиографической информацией на платформе WebofScience.
11. Поиск, анализ и управления библиографической информацией на платформеScopus.
12. Поисковая платформа GoogleАкадемия (GoogleScholar) и ее возможностию
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
14.Управление персональной научной библиотекой и эффективной совместной работы над научными статьями с помощью Mendeley.
15. Организация и проведение научной конференции.
16. Язык, стиль и жанры публичных выступлений.
17. Письменный научный дискурс.
18.Структура письменного научного дискурса, языковое оформление.
19.Стилистика и язык письменной научной речи.
20.Подготовка рукописи по условиям журнала.

21. Оформление тезисов научного исследования.
22. Порядок оформления статьи по результатам научного исследования.
23. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.
24. Взаимодействие автора с редакцией научного журнала.
25. Понятие индекса цитирования, его назначение и определение.
26. Базы данных, предназначенные для определения индекса цитирования.
27. Информационные ресурсы для определения индекса научного цитирования российских ученых.
28. Поиск и хранение научной информации.
29. Научная информация и ее источники.
30. Ответственность исследователя за научные достижения.

7.2. **Методические материалы оценки знаний, умений и навыков формирования этапов компетенций.**

1. Общий результат выводится как интегральная оценка (текущий и промежуточный контроль 40/60 %).

Текущий контроль включает:

- активную работу при актуализации знаний на лекциях – 10 баллов
- устные ответы на практических занятиях – 50 баллов
- письменные ответы на практических занятиях – 10 баллов
- участие в дискуссиях - 10 баллов
- подготовка реферата – 10 баллов
- выполнение домашних заданий – 10 баллов.

Промежуточный контроль включает:

- письменный контроль – 25 баллов
- тестирование – 25 баллов
- коллоквиум – 50 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

Сайт биологического факультета: http://bio.dgu.ru/Система обучения Moodle:http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3532

б) Основная литература:

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 227 с. //ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http: znanium.com/catalog.php?

2.Гребенюк, Н. И. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.: табл. – Режим доступа: - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457967.

3. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 281 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352.

4. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. – М.: НИЦ ИНФРА=М, 2016. – 246 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http:znanium.com/catalog.php?

в) Дополнительная литература:

1. Алексеев К.И. Дискурс в современном мире. Психологические исследования / Алексеев К.И., Алмаев Н.А., Воронин А.Н.. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 368 с.

— ISBN 978-5-9270-0216-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15527.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В. А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 94 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877.
3. Крутов В. И., Попов В. В. Основы научных исследований. М.: Высшая школа, 1989. – 400 с.
4. Набатов В.В. Методы научных исследований: введение в научный метод : учебное пособие / Набатов В.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-906846-13-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106952.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Орлова Е.В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование : учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов / Орлова Е.В.. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-86547-624-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81402.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
6. Шваров Д. С. Научное познание как деятельность. М.: 1984. 216 с.
7. Ядрихинская Е.А. Научный стиль речи. Медико-биологический профиль : учебное пособие / Ядрихинская Е.А., Адигезалов И.В.. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-00032-315-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76432.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. https://elibrary.ru/download/elibrary_49173755_66200234.pdf

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Даггосуниверситет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки магистров по направлению 06.04.01 Биология:

1) eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - Москва, 1999 – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru.

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный.

4) ЭБС IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru. Лицензионный договор № 2693/17от 02.10.2017 г. об оказании услуг по предоставлению доступа.

5) Национальная электронная библиотека https://нэб.рф. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 от 1.08.2017 г. Договор действует в течении 1 года с момента его подписания.

6) Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru.

7) Российский портал «Открытого образования» http://www.openet.edu.ru

8) Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета http://edu.icc.dgu.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекционные занятия. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Для проведения занятий в лекционной форме требуются нетрадиционные формы проведения наряду с традиционными: проблемной лекцией, где вводится знание, которое «открывают» в процессе лекции. Ставится проблема, требующая решения.

Можно исподльзовать лекцию-визуализацию, которая преобразует устную и письменную информацию в визуальную форму. При этом систематизируются и выделяются более важные элементы информации. Наиболее используемая лекция-визуализация представляет лекцию-презентацию. Лекция-конференция организуется в том случае, если необходимо активизировать деятельность магистрантов на основе адресного информирования каждого из них лично. Преподаватель заранее озвучивает тему и просит задавать вопросы по ней. При этом изложении подразумевает связное раскрытие темы. Лекция-беседа представляет диалог с пояснением иллюстративного материала. Это позволяет расширить круг мнений обсуждающих сторон.Лекция-дискуссия представляет свободный обмен мнениями, представлениями по исследуемому вопросу. Между блоками лекции организуется обмен мнениями, при этом видно, насколько эффективно магистранты используют знания, полученные в ходе обучения. При проведении лекции с разбором конкретных ситуаций происходит обсуждение таковых. Сам кейс представлен на слайде в виде текста, видеофрагмента или иллюстрации. Лекция-консультация представляет вопросы и ответы на них, а в конце ее происходит свободная дискуссия. Магистранту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к зачету и при выполнении самостоятельных заданий.

Практические занятия. Структура и содержание практических работ нацелены на максимальное проявление самостоятельности со стороны магистрантов при выполнении заданий. Целью практических занятий является лучшее усвоение теоретического материала дисциплины. Каждый модуль завершается оформлением реферата с презентацией на предложенные темы, которые докладываются на практических занятиях. При этом конспекты лекций также дополняются и преобразуются благодаря источникам Интернета и материалам печатных изданий.

Самостоятельная работа имеет большое значение в усвоении материала. Она должна быть систематической и правильно организованной. Необходима проработка учебников, статей, монографий, дополнительной литературы и методических пособий, важен поиск материала в Интернете. Обязательным является изучение схем и рисунков с последующим их воспроизведением с обозначениями компонентов. Материал должен обязательно сопровождаться приведением примеров.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются сроки их выполнения и сдачи. Желательно составление рефератов и докладов по предложенной теме, что должно сопровождаться компьютерной презентацией, составленной с применением офисной программы Microsoft office Power Point. Содержание презентации должно отражать содержание реферата и сопровождаться как текстовыми, так и иллюстративными слайдами.

Реферат. **Э**то обзор и анализ литературы на выбранную тему. *Реферат это не списанные куски текста с первоисточника*. Для его написания нужно найти литературу и составить библиографию, используя 3-10 научных работ, изложить мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложить основные аспекты проблемы. Недопустимо брать рефераты из Интернета. Тема реферата выбирается магистрантами в соответствии с интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры. Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;

- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование табличного материала, графиков, рисунков и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников, должны сопровождаться ссылками на источник информации. Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные выводы. Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам ГОСТ. Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. *Перечень* учебно-методических материалов, предоставляемых студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- словарь терминов;
- тезисы лекций,
- раздаточный материал по тематике лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При реализации различных видов учебной деятельности рекомендуется использовать современные образовательные технологии.

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование.
2. Программное обеспечение компьютеров включает «Microsof .PowerPoint».
3. Электронная библиотека курса и интернет-ресурсы – для самостоятельной работы.

Внедрение новых информационных технологий в систему образования предполагает

-владение компьютером и различными информационными программами.

-работу с разнообразными сайтами, повышающими демонстрационные качества.

-моделирование с помощью компьютера всевозможных ситуаций.

- презентационные лекции и практические занятия.

-виртуальные лабораторно-практические занятия.

-интерактивная доска - визуальный ресурс с прямым выходом в Интернет.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Кафедра располагает материально-технической базой и аудиторным фондом для проведения лекций, практических работ и иных видов учебной и научно-исследовательской работы магистрантов, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим санитарно-техническим нормам. В наличии имеются аудитории, полностью оборудованные для применения современных информационных технологий. Имеются специализированные лаборатории с полным комплектом лабораторного оборудования. Аудио-, видео-, и компьютерные средства обеспечения дисциплины. На факультете имеется компьютерный класс и аудитории с возможностью демонстрации учебных фильмов (или их фрагментов) во время лекций.