

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет информатики и информационных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык: базовый курс

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

Образовательная программа бакалавриата

09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) программы:

Технологии разработки безопасного программного обеспечения информационных систем

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

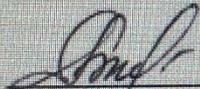
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык: базовый курс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии от 19 сентября 2017 г. № 926

Разработчик: кафедра иностранных языков для ЕНФ, Мутаева С.И, канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

- на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ от « 17 » февраля 2022г., протокол № 6

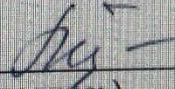
Зав. кафедрой 
(подпись)

Рабаданова С.М.
(Ф.И.О.)

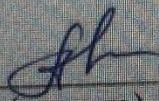
- на заседании метод. комиссии факультета информатики и информационных технологий от

« 18 » февраля 2022 г.

Протокол № 7

/ Председатель метод. совета 
(подпись) / Бакмаев А.Ш./
(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением « 31 » 03 2022 г.

Начальник УМУ 
(подпись)

/ Гасангаджиева А.Г./
(Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Иностранный язык: базовый курс** входит в обязательную часть образовательной программы ОПОП бакалавриата по направлению **09.03.02 Информационные системы и технологии**.

Дисциплина реализуется на факультете информатики и информационных технологий кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Дисциплина нацелена на формирование *универсальной компетенции* выпускника: **УК-4** (способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практической и самостоятельной работ.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущий контроль* в форме устного опроса, собеседования, проверки домашнего задания, контрольных работ, индивидуальной/самостоятельной работы, *промежуточный контроль* и *рубежный контроль* в форме зачета или экзамена.

Объем дисциплины **12** зачетных единиц (**5** з.е за 1 курс и **7** з.е за 2 курс), в том числе **432** академических часа (**180** - 1 курс, **252** – 2 курс) по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Зачетные единицы	Всего	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет, экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
			в том числе:							
			всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль	Консультации		
1	3	108	34			34			74	зачет
2	2	72	34			34			38	зачет
<i>1 курс</i>	<i>5</i>	<i>180</i>	<i>68</i>			<i>68</i>			<i>112</i>	
3	4	144	34			34			110	зачет
4	3	108	32			32			40+ 36	<i>экзамен</i>
<i>2 курс</i>	<i>7</i>	<i>252</i>	<i>66</i>			<i>66</i>			<i>150 +36</i>	
Итого: 1-2 курсы	12	432	134			134			262 +36	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Иностранный язык: базовый курс**» является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров *универсальной компетенции: УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Иностранный язык: базовый курс**» входит в *обязательную часть* образовательной программы ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии**.

Освоение дисциплины происходит на 1 и 2 курсах бакалавриата в 1-4 семестрах и предусматривает овладение межкультурной коммуникативной компетенциями на уровнях А1(пороговый) - В1.1(продвинутый).

Для освоения данной дисциплины студент должен обладать входными знаниями, умениями и навыками, соотносимыми с уровнем А1. В процессе формирования универсальной коммуникации (УК-4) происходит формирование межкультурной коммуникативной компетенции, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. <i>Использует литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации</i>	Знает: - <i>основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка;</i> - <i>о речевой норме в общении на английском языке;</i> - <i>единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных</i>	Устный опрос, письменный опрос

<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p>	<p><i>на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</i></p>	<p>коммуникативных стратегий; Умеет: - <i>участвовать в диалоге, дискуссии</i> на общие темы с носителями языка; - <i>сделать</i> логически выстроенное и структурированное высказывание (презентацию) на обще познавательную тему на английском языке; - <i>осуществлять</i> устную коммуникацию в монологической и диалогической форме социокультурной направленности (доклад, сообщение, презентация). - <i>понимать</i> специальный иноязычный дискурс; Владеет: - <i>межкультурной коммуникативной компетенцией</i> в разных видах речевой деятельности; - <i>презентационными технологиями</i> для предъявления информации. - <i>средствами общения</i> (включая языковые, речевые, паралингвистические) с учетом принятых в социуме норм этикета; - <i>навыками</i> межкультурного общения, публичной речи на деловом английском языке, письменной речи, мультимедийных публикаций/тезисов, ведения деловой переписки и контрактов.</p>	
	<p>УК-4.2. <i>Выражает свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.</i></p>	<p>Знает: - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; - основные различия письменной и устной речи; - важнейшие параметры языка конкретной специальности; - особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями; - достижения, открытия, события из области истории, культуры,</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

		<p>политики, социальной жизни страны изучаемого языка;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; - в нестандартных ситуациях находить решения и нести за них ответственность; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; - презентационными технологиями для предъявления информации, учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; - когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; - интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; - презентационными технологиями для предъявления информации; - исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий. 	
	<p>УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия. - <i>лексические и грамматические явления</i> необходимые для перевода письменных и устных текстов профессиональной направленности; - <i>требования к речевому и языковому</i> оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; -основные различия письменной и устной речи. 	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты. <li style="padding-left: 20px;">- <i>делать</i> самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом по деловой тематике при решении различных практических задач; - <i>читать литературу</i> с целью получения профессиональной информации. <li style="padding-left: 20px;">- <i>составлять</i> резюме, сопроводительные письма, как на русском, так и на английском языках; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. <li style="padding-left: 20px;">- <i>опытом обработки</i> иноязычной информации с целью подготовки дипломной работы. - <i>приемами самостоятельной работы</i> с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; - <i>стратегиями</i> проведения сопоставительного анализа факторов; - различными коммуникативными стратегиями; <li style="padding-left: 20px;">- презентационными технологиями для предъявления информации. 	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Иностранный язык: базовый курс» составляет 12 зачетных единиц (1 курс – 5 зач. ед, 2 курс – 7 зач. ед.). Общее количество часов за 1-ый курс – 180 (аудит. работа – 68, самостоят. работа студентов (СРС) – 112), за 2-й курс - 252 часа (аудиторная работа – 66 часов, 150 часов – СРС и 36 часов – подготовка к экзамену.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Контроль		
1 курс								
Модуль 1. Социально-культурная сфера общения.								
1	Unit 1. My Family. (Беседа о себе и о своей семье. Физические недомогания.)							
	a) Relatives b) Health problems c) Describing people	1	1-6		14		22	Кейс-задание 'Family relations' Эссе "Do you want to have brothers or sisters?" Контрольная работа №1
	<i>По модулю 1: 36</i>				<i>14</i>		<i>22</i>	
Модуль 2. Бытовая и социально-культурная сферы общения								
2	Unit 2. Daily Activities (Домашние дела, шопинг и проведение досуга.)							
	a) Telling the time b) Working day c) Household chores	1	7-13		12		24	Собеседование по темам: "Daily routines", "My weekdays" Беседа "My duties about the house"
	<i>По модулю 2: 36</i>				<i>12</i>		<i>24</i>	
Модуль 3. Бытовая и социально-культурная сферы общения								
3	Unit 2. Daily Activities (Домашние дела, шопинг и проведение досуга.)							
	d) Shopping /Money e) Free time activities	1	14-17		8		28	Собеседование по темам: "Housework", "Go shopping" Письмо другу "Extreme sports" Контрольная работа №2
	<i>По модулю 3: 36</i>				<i>8</i>		<i>28</i>	

	Итого за 1 семестр: 108				34		74	зачет
Модуль 4. Бытовая сфера общения								
4	Unit 3. Comfortable Home (<i>Место проживания. Аренда квартиры. Интерьер в комнате.</i>)							
	a) A house or a block you live b) Phoning about the house c) Describing rooms	2	1-9		18		18	Собеседование по теме: "Comfortable home" Контрольная работа №3
	<i>По модулю 4: 36</i>				<i>18</i>		<i>18</i>	
Модуль 5. Социально-культурная сфера общения								
5	Unit 4. Going out for a meal (<i>Заказ еды в кафе. В магазин за продуктами. Приглашение.</i>)							
	a) Doing the shopping b) Ordering food in the restaurant c) Accept or decline an invitation	2	10-17		16		20	Кейс-задание "Vegetarianism" Эссе "Becoming a Vegetarian Has Many Benefits" Контрольная работа №4
	<i>По модулю 5: 36</i>				<i>16</i>		<i>20</i>	
	Итого за 2 семестр: 72				34		38	зачет
2 курс								
Модуль 6. Учебно-академическая сфера общения								
6	Unit 5. Education (<i>Этапы высшего образования.</i>)							
	a) Higher education in UK b) From school to university	3	1-5		10		26	Собеседование по теме: "Higher Education"
	<i>По модулю 6: 36</i>				<i>10</i>		<i>26</i>	
Модуль 7. Учебно-академическая сфера общения								
7	Unit 5. Education (<i>Этапы высшего образования.</i>)							
	a) American English Vs British English b) Do a Bachelor's degree at Dagestan State University	3	6-9		8		28	Собеседование по теме: "Bachelor's degree at DSU" Контрольная работа №5
	<i>По модулю 7: 36</i>				<i>8</i>		<i>28</i>	
Модуль 8. Социально-культурная сфера общения								
8	Unit 6. Travel for cultural diversity (<i>Путешествия. Различия культур народов мира.</i>)							
	a) Countries and nationalities b) Cultural differences c) Edinburgh	3	10-14		8		28	Беседа по теме: «Different types of vacation»; круглый стол «Правила поведения за границей»;
	<i>По модулю 8: 36</i>				<i>8</i>		<i>28</i>	
Модуль 9. Социально-культурная сфера общения								
9	Unit 6. Travel for cultural diversity (<i>Путешествия. В аэропорту.</i>)							
	a) Travelling with	3	15-18		8		28	Беседа по темам:

	<i>phrasal verbs</i> <i>b) In an airport</i>							“Checking in”; “Boarding the plane” контрольная работа №6
	<i>По модулю 9: 36</i>				8		28	
	Итого за 3 семестр: 144				34		110	зачет
Модуль 10. Социальная и обще-познавательная сферы общения								
10	Unit 7. Our Earth (<i>Катаклизмы. Глобальное потепление. Дорожные происшествия. Погодные явления.</i>)							
	<i>a) Global warming</i> <i>b) Man-made disasters</i> <i>c) Natural disasters</i> <i>d) Transport accidents</i> <i>e) Weather conditions</i>	3	1-9		18		18	Беседа по теме: “Types of disasters”; “Describe any type of an accident”; “What is the weather like today?” круглый стол «Today’s problems of mankind»; контрольная работа №7
	<i>По модулю 10: 36</i>				18		18	
Модуль 11. Учебно-познавательная и социокультурная сферы общения								
11	Unit 8. Plans for the future (<i>Выбор профессии. Планы на будущее</i>)							
	<i>a) Types of jobs</i> <i>b) Achieve your goals</i> <i>c) Career opportunities</i>	3	10-14		14		22	деловая игра «Собеседование для приема на работу», контрольная работа №8
	<i>По модулю 11: 36</i>				14		22	
Модуль 12. Подготовка к экзамену								
12	<i>Темы презентаций</i>	3	15-17					План подготовки презентаций темам.
	<i>По модулю 12: 36</i>						36	
	Итого за 4 семестр: 108				32	36	40	экзамен
	ИТОГО за дисциплину на 1-2 курсах: 432				134	36	262	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание практических занятий по дисциплине.

- *Очная форма обучения*

1 КУРС

Модуль 1. Социально-культурная сфера общения

Тема 1. My Family (*Беседа о себе и о своей семье. Физические недомогания.*

Описание внешности человека)

Содержание:

- (Discussion)** Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
- Введение новой лексики по темам: «Члены семьи», «Проблемы со здоровьем», «Внешность человека».

- Выполнение тренировочных упражнений (устных)
- 2. **(Reading)** Работа над текстом “*Robert’s Family*”
 - Выполнение упражнений по тексту
- 3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Притяжательный падеж (‘s). *Have got* in Present Simple. Degrees of comparison.
- 4. **(Use of English)** Сравнение *have / have got*, *обсуждаю тему «health problems»*.
- 5. **(Speaking)** Описать внешность человека по фотографии, составить сообщения о своей семье “*Belonging to a family*”.
- 6. **(Writing)** Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.
- 7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 2. Бытовая и социально-культурная сферы общения

Тема 2. Daily Activities (Домашние дела, шопинг и проведение досуга)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Мои будни”
 - Введение новой лексики по темам: «Назвать правильно время», “Как я провожу свое свободное время”, «Помощь по дому»
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “*Julie’s day*”
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Present Simple Tense
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 3. Бытовая и социально-культурная сферы общения

Тема 2. Daily Activities (Домашние дела, шопинг и проведение досуга)

Содержание:

1. **(Use of English)** Neither / either / too
2. **(Speaking)** Shopping / money. Free time activities.
3. **(Writing)** Написать письмо другу
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 4. Бытовая сфера общения

Тема 3. Comfortable home (Место проживания. Аренда квартиры. Интерьер в доме.)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Дом и комнаты в нем”
 - выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;
 - работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока; ролевая игра по данной теме.
2. **(Reading)** Работа над текстом «*I like my brother’s house*»

3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала (*There is /there are. Some / any / no. How much? / How many?*) и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.
4. **(Use of English)** Prepositions of place. Prepositions of direction.
5. **(Speaking)** Речевые ситуации по темам: «Аренда квартиры», «Описание комнаты».
6. **(Writing)** Эссе “Positive and negative things about your house”
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 5. Социально-культурная и учебно-академическая сферы общения

Тема 4. Going out for a meal (*Умение покупать продукты, заказывать еду в кафе или ресторане. Принять или отклонить приглашение*)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.
- Выполнение упражнений на словообразование
2. **(Reading)** Работа над текстом «*A Visit to Leopard Pub*», и диалогом «*At the restaurant*».
3. **(Focus on grammar)** *Present Continuous, Future intensions, would like, countable / uncountable nouns.*
4. **(Use of English)** *a little / a few.*
5. **(Speaking)** “*Accept or decline an invitation*”
6. **(Writing)** составить диалог на тему ‘*Ordering food and drink*’
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

2 КУРС

Модуль 6. Учебно-академическая сфера общения

Тема 5. Education (*Этапы высшего образования.*)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала “*Higher degrees*”, “*Success and failure about study*”
2. **(Reading)** Работа над текстом “*From school to university*”
3. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики: *Past Simple, Past Continuous Tense, prepositions of time.*
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 7. Учебно-академическая сфера общения

Тема 5. Education (*Этапы высшего образования.*)

Содержание:

1. **(Use of English)** *US vs UK English,*
2. **(Speaking)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете. Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с учебой.
3. **(Writing)** эссе по темам ‘*Registering for the course*’, “*Compare higher education in the GB and the RF*”
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 8. Социально-культурная сфера общения

Тема 6. **Travel for cultural diversity.** (Путешествия. Различия культур народов мира)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы «*Cultural differences*»
2. **(Reading)** Работа над текстом «*Edinburg*»
3. **(Focus on Grammar)** Введение новой грамматики по теме *Present Perfect* - Выполнение упражнений по грамматике.
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 9. Социально-культурная сфера общения

Тема 6. **Travel for cultural diversity.** (Путешествия. В аэропорту)

Содержание:

1. **(Focus on Grammar)** Введение новой грамматики по теме *Passive Simple* - Выполнение упражнений по грамматике.
2. **(Use of English)** Ситуативное использование предлогов движения, фразовые глаголы по теме «Путешествие»
3. **(Speaking)** Речевые ситуации по темам: “*В аэропорту*”, “*на борту самолета*”.
4. **(Writing)** Написать статьи на одну из тем ‘*What is feast of sacrifice?*’, ‘*Cultural traditions*’).
5. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 10. Социальная и обще-познавательная сферы общения

Тема 7. **Our Earth** (Глобальное потепление. Дорожные происшествия. Погодные явления)

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: “*Our Earth*”, “*Global Warming*”
2. **(Reading)** Чтение текста “*Effects of global warming*”
3. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики по теме *First / Second conditional sentences*.
4. **(Use of English)** “*Accidents on the road*”
5. **(Speaking)** Обсуждение погодных явлений – (*Weather conditions*)
6. **(Writing)** Составить диаграмму – a mind map
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 11. Учебно-познавательная и социокультурная сферы общения

Тема 8. **Plans for the future** (Выбор профессии. Планы на будущее.)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала: “*Applying for a job*” -Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. **(Reading)** Работа над текстом «*Achieve your goals*»
3. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики по теме *Future Simple Tense*, сравнить времена *Future Simple Vs Present Continuous (for the future)*.
4. **(Use of English)** Фразовые глаголы на тему «Работа»
5. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с выбором профессии (какая специальность является востребованной и почему; какую

выбрать специальность прибыльную, но нелюбимую либо любимую, но не прибыльную; заниматься наукой или бизнесом).

6. **(Writing)**. *Application letter*

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 12. Подготовка к сдаче экзамена

Темы презентаций проектов:

1. *My nuclear and extended families*
2. *Eating out*
3. *My day off.*
4. *The house I live*
5. *Types of higher education*
6. *I do a Bachelor's degree at DSU*
7. *Speak about goals and future career*
8. *Cultural differences*
9. *Types of disasters*
10. *Effects of global warming*

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения профессиональному иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникативных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного moodle:

1. UNDERGRADS in IT <http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=2541>
2. INDEPENDENT WORK for IT STUDENTS
<http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=842>
3. ENGLISH for PART-TIME STUDENTS in IT
<http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=837>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете.

Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «История», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы

студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;

2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания и т.д.;

3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы бакалавров является курсы, которые разработаны на платформе дистанционного moodle.

6.1. Виды самостоятельной работы студентов очной формы обучения по каждому разделу

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
1 КУРС			
<p>Модуль 1.</p> <p>Социально-культурная сфера общения:</p> <p>Unit 1. My family</p>	<p>-Изучение активного вокабуляра по темам: «Семья», «Родственники», «Проблемы со здоровьем».</p> <p>-Выполнение заданий по лексике и грамматике: <i>Classroom instructions, Professions, Health problems.</i></p> <p>-Подготовка презентации на тему 'My nuclear and extended families'.</p>	<p>1-8 нед.,</p> <p>Лексико-грамматические тесты, беседа, письменная работа, контрольная работа</p>	<p>1.Материал на платформе мудл: http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=842;</p> <p>http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=2541</p> <p>2. Образовательный блог: http://english-hobby-club.blogspot.com;</p>
<p>Модуль 2.</p> <p>Бытовая и социально-культурная сферы общения</p> <p>Unit 2. Daily activities</p>	<p>Тестовые задания по лексике и грамматике: <i>Present Simple</i>, Выполнение лексических заданий. Изучение активного вокабуляра по темам: «Работа по дому»</p>	<p>9-13 нед.,</p> <p>Беседа, письменная работа, поиск необходимой информации в блоге.</p>	<p>1.Материал на платформе мудл: http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=842;</p> <p>http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=2541</p> <p>2. Образовательный блог: http://english-hobby-club.blogspot.com;</p>

			Занятия по комплексному развитию навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.
<p>Модуль 3.</p> <p>Бытовая и социально-культурная сферы общения</p> <p>Unit 2. Daily activities</p>	<p><i>Neither/either/too; leisure time, informal letter;</i></p> <p>Выполнение лексических заданий. Изучение активного вокабуляра по темам: «Активный отдых», «Экстремальные виды спорта». Написание личных писем.</p>	<p>14-17 нед., письменная работа, поиск необходимой информации в блоге, контрольная работа</p>	<p>1. Материал на платформе мудл: http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=842; http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=2541</p> <p>2. Образовательный блог: http://english-hobby-club.blogspot.com;</p> <p>Занятия по комплексному развитию навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.</p>
<p>Модуль 4.</p> <p>Бытовая сфера общения</p> <p>Unit 3. Comfortable home</p>	<p>Тестовые задания по лексике и грамматике: <i>there is / are; some/any/no.</i></p> <p>Выполнение лексических заданий. Изучение активного вокабуляра по темам: «Я живу в доме», «Моя любимая комната в нашей квартире». Написание личных писем. Идиомы по пройденным темам «Проживание в частном доме или квартире» и т.д.,</p>	<p>1-8 нед., Беседа, письменная работа, поиск необходимой информации в блоге, контрольная работа</p>	<p>1. Материал на платформе мудл: http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=842; http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=2541</p> <p>2. Образовательный блог: http://english-hobby-club.blogspot.com;</p> <p>Занятия по комплексному развитию навыков аудирования,</p>

	представленные в курсах в системе Moodle.		чтения, письменной и устной речи.
Модуль 5. Социально-культурная и учебно-академическая сферы общения Unit 4. Going out for a meal	Изучение активного вокабуляра по темам: « <i>Поход в кафе, ресторан</i> », « <i>Заказ еды</i> ». Выполнение лексических заданий. Изучение грамматических явлений: <i>Present Continuous, be going to</i> . Тестовые задания по лексике и грамматике. Подготовка презентаций на тему « <i>В кафе с друзьями?</i> »	9-15 нед., Беседа, письменная работа, контрольная работа, ролевая игра «В кафе»., контрольная работа.	1. Материал на платформе мудл: http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=842 ; http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=2541 2. Образовательный блог: http://english-hobby-club.blogspot.com ;
2 КУРС			
Модуль 6. Учебно-академическая сфера общения Unit 5. Education	Изучение активного вокабуляра по темам: « <i>Система высшего образования в Европе и России</i> ». Выполнение лексических заданий. Изучение грамматических явлений: <i>Past Simple /Continuous, prepositions of time</i> . Тестовые задания по лексике и грамматике. Подготовка презентаций на тему « <i>Кто такой Бакалавр?</i> »	1-5 нед., Беседа, письменная работа, контрольная работа, обсуждение презентаций.	1. Материал на платформе мудл: http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=842 ; http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=2541 2. Образовательный блог: https://my-sophomores.blogspot.com

<p>Модуль 7.</p> <p>Учебно-академическая сфера общения</p> <p>Unit 5. Education</p>	<p>Выполнение лексических заданий.</p> <p>Изучение грамматических явлений: <i>Past Continuous, prepositions of time.</i></p> <p>Тестовые задания по лексике и грамматике.</p> <p>Подготовка презентаций на тему «<i>Кто такой Бакалавр?</i>»</p>	<p>6-9 нед.,</p> <p>Беседа, письменная работа, контрольная работа, ролевая игра «<i>Плотное расписание в университете</i>».</p> <p>контрольная работа, обсуждение презентаций.</p>	<p>1.Материал на платформе мудл: http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=842; http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=2541</p> <p>2. Образовательный блог: https://mysophomores.blogspot.com</p>
<p>Модуль 8.</p> <p>Социально-культурная сфера общения</p> <p>Unit 6. Travel for cultural diversity</p>	<p>Изучение грамматического материала <i>Present Perfect</i>,</p> <p>Изучение активного вокабуляра по темам: «<i>Путешествие</i>», «<i>Культура народов</i>»,</p> <p>Тестовые задания по лексике и грамматике.</p> <p>Выполнение лексических заданий.</p>	<p>10-14 нед., беседа, «<i>Different types of hoidays</i>», «<i>Travelers and tourists</i>»,</p> <p>Круглый стол «<i>Правила поведения за границей</i>»,</p> <p>письменная работа, контрольная работа.</p>	<p>1.Материал на платформе мудл: http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=842; http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=2541</p> <p>2. Образовательный блог: https://mysophomores.blogspot.com</p>
<p>Модуль 9.</p> <p>Социально-культурная сфера общения</p> <p>Unit 6. Travel for cultural diversity</p>	<p>Изучение фразовых глаголов по теме «<i>Travelling</i>»</p> <p>Изучение активного вокабуляра по теме: «<i>В аэропорту</i>»</p> <p>Тестовые задания по лексике и грамматике.</p> <p>Выполнение лексических заданий.</p>	<p>15-18 нед.,</p> <p>Беседа по темам: «<i>Checking in</i>», «<i>Boarding and landing</i>»,</p> <p>контрольная работа.</p>	<p>1.Материал на платформе мудл: http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=842; http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=2541</p> <p>2. Образовательный блог: https://mysophomores.blogspot.com</p>
<p>Модуль 10.</p> <p>Социальная и обще-познавательная сферы общения</p>	<p>Изучение грамматического материала <i>Conditionals.</i></p> <p>Изучение активного</p>	<p>1-8 нед.,</p> <p>Беседа по темам: «<i>Types of disasters</i>», «<i>Accidents</i>»,</p>	<p>1.Материал на платформе мудл: http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=2541</p>

Unit 7. Our Earth	вокабуляра по темам: « <i>Наша планета</i> », « <i>Проблемы экологии</i> » Тестовые задания по лексике и грамматике.	« <i>What is the weather like today?</i> ». контрольная работа.	2. Образовательный блог: https://my-sophomores.blogspot.com
Модуль 11. Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения Unit 8. Plans for the future	Изучение грамматического материала <i>Future Simple, Present Continuous for the future.</i> Изучение активного вокабуляра по темам: « <i>Выбор работы</i> », « <i>Собеседование</i> ». Тестовые задания по лексике и грамматике. Выполнение лексических заданий.	9-13 нед., написание CV, деловая игра «Собеседование», контрольная работа.	1.Материал на платформе мудл: http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=2541 2. Образовательный блог: https://my-sophomores.blogspot.com
Модуль 12. Подготовка к сдаче экзамена	Перевод текстов соответствующей проблематики. Подготовка презентаций проектов по предложенным темам. <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Achieve my goals</i> 2. <i>Global warming</i> 3. <i>Types of disasters</i> 4. <i>Cultural diversity</i> 5. <i>Eating out</i> 6. <i>Place where I live</i> 	14-16 нед., обсуждение презентаций.	1.Материал на платформе мудл: http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=2541 2. Образовательный блог: https://my-sophomores.blogspot.com

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания дисциплины на этапе текущего контроля

7.1.1. Темы презентаций:

1. Темы презентаций соответствуют изученным темам

7.1.2. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра «**В магазине компьютеров**» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли покупателя, пришедшего в магазин компьютеров, и продавца, предлагающего свою помощь в выборе гаджета.
2. Деловая игра «**Собеседование для приема на работу**» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

7.1.3. Примерные тестовые задания

1-2 курсы (очная форма, очно-заочная форма)

TESTS

TEST-2

My Family

V-1 (level-A1)

Vocabulary: *Members of the family (Unit 2)*
Grammar: possessive ('s), *have / has got, comparisons.*

Date _____
 Name _____

Total score:

53/100%

%0

I. Listen. People are talking about their families. Are these statements true or false?
 (Un.9.t.2. Tactics for listening. Booklet. Basic. 2nd. ed.)

	True	False
1. Bill has an older sister and a younger brother.		
2. Janice has three older brothers and no sisters.		
3. Henry has one older brother, three older sisters, and one younger sister.		
4. Gabriella has two younger sisters and no brothers.		
5. Stan has four older brothers and two younger sisters.		

5

II. Complete the sentences.



1. Your mother's son is your
2. Your grandmother's husband is your.....
3. Your mother's niece is your
4. Your father's brothers are your
5. Your son's children are your
6. Your brother's wife is your



III. What does ('s) mean *is, has or possessive*?

Model: John's got a camera.

's = has _____

1. He's got two nephews. _____
2. This is Joe's single parent. _____
3. She's from Rome. _____
4. That's Kim's husband. _____
5. Pat is Emma and Chris's grandmother. _____
6. Max's got many friends in the town. _____

6

IV. Correct the order of mixed-up letters to make common words.

Model: witsn – *twins*

1. eeicn –
2. enopsst –
3. lisgbin –
4. sartnpe –
5. bedir –
6. abdnhuhs –

V. Underline the correct sentences with comparisons.

1. **a.** I'm oldest person here. **b.** I'm the oldest person here.
2. **a.** It's more cold today. **b.** It's colder today.
3. **a.** Singapore is hoter than Britain. **b.** Singapore is hotter than Britain.
4. **a.** The roads are dangerouser in winter. **b.** The roads are more dangerous in winter.
5. **a.** Is the Sahara the driest desert? **b.** Is the Sahara the most dry desert?
6. **a.** London is wetter Paris. **b.** London is wetter than Paris.

6

VI. Fill in the gaps with *Have or Has*.

1. you got a bike?
2. your sister got children?
3. you got a mobile phone with you?
4. your parents got a DVD player?
5. she got a laptop (a small computer)?
6. his friend got grandparents?

6

VII. Give English equivalents of the following Russian words and collocations.

1. мой троюродный брат – _____
2. сестра по одному из родителей – _____
3. пасынок – _____
4. внуки – _____
5. двойняшки – _____
6. племянница – _____
7. расторгнуть брак – _____
8. свекровь – _____

8

VIII. Translate the sentences into English.

1. У меня болит горло. _____
2. Она простыла. _____
3. У него высокая температура. _____
4. У ребенка насморк. _____
5. У меня болят руки. _____

6. Наносите эту мазь три раза в день. _____
7. Как она выглядит? _____
8. Сколько она весит? _____
9. Она красивая? – Нет, ничего особенного (= обыкновенная).
10. Он полный или очень толстый? _____

10

7.1.4. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины

Образец задания на зачет

1. Complete the text with the words from the box.

wide	affordable	a mouse	internal	supporting
weighs	customers	packed	including	

Text

Toshiba Satellite

The Toshiba Satellite only (1) _____ eight pounds but it provides the power, performance and multimedia functions of a desktop PC in a new mobile design.

(2) _____ with 3 GHz and 512 MB of RAM, the Satellite notebook is the perfect solution for those (4) _____ that want a multimedia portable computer at an (5) _____ price.

Its 60 GB hard disk drive is large enough to hold all the applications that you're likely to need. You also get a 3.5" (6) _____ floppy disk drive and a DVD / CD-RW unit compatible with most DVD and CD formats.

It features a large 14.1" TFT active matrix display (7) _____ up to 16 million colours at 1024 x 768-pixel resolution.

The Satellite comes with Windows XP pre-installed and additional software (8) _____ Lotus Smart Suite, Adobe Acrobat Reader, Internet Explorer and an anti-virus program.

Its keyboard has 85 full-sized keys with 12 function keys, and a touch pad pointing device acts as (9) _____. The sound capabilities comprise a Sound Blaster card, built-in stereo speakers, and an external microphone port, so you can digitally record, edit and play back speech.

To get online, the Satellite has a 56k modem and an Ethernet connector. It can be connected to a (10) _____ range of peripherals and network devices. It runs on rechargeable Lithium batteries.

- 1) **Определите, является ли утверждение верным** "The Satellite notebook is the perfect solution for those clients who want a multimedia portable computer at a reasonable price.
- 2) **Озаглавьте текст:** ...

Образец экзаменационного билета

**I. Listen attentively to a conversation between a customer buying a PC and a sales assistant to say what the difference between the Internet and the Web is?
Complete the customer's notes. (Infotech.St.b.Un.16.Task 1.)**

- 1) To connect to the Internet from home, I need: (1) a _____ and (2) a _____.
- 2) Also need an account with an (3) _____ (a company that offers connection for a monthly fee).
- 3) If you want to connect lots of computers without using cables, you can use a (4) _____ router.
- 4) Wi-Fi uses (5) _____ waves to send data over medium-range distances.
- 5) Things you can do on the Internet: (6) _____, (7) _____, (8) _____, (9) _____, (10) _____, looking for (11) _____ on _____.
- 6) ‘Web’ or ‘Internet’? The Web: the huge collection of pages (12) _____ on computers all over the world. The Internet: the network which connects all the computers.

II. Read, translate and sum up:

CPU: The most influential component of the computer is the *central processing unit* (CPU). Its function is to control how fast the computer process data or information. In a way, it’s the “brain” of the computer. We measure its speed in megahertz (MHz) or gigahertz (GHz). The higher the speed of the CPU, the faster the computer will run.

RAM: The programs and data which pass through the processor must be loaded into the *main memory* (RAM) in order to be processed. Therefore, when the user runs a program, the CPU looks for it on the *hard disk* (it stores data and software programs, the size of it is measured in gigabytes (GB)) and transfers a copy into the *RAM chips*.

RAM (Random Access Memory) measured in megabytes (MB) is volatile – that is, its information is lost when the computer is turned off. However, **ROM** (Read Only Memory) is non-volatile, containing instructions for the basic operations of the CPU. The **BIOS** (Basic Input / Output System) uses ROM to control communication with peripherals.

Peripherals: Peripherals are the physical units attached to the computer. They include *storage devices* and *input / output devices*. **Storage devices** (hard drive, DVD drives or flash drives) provide a permanent storage of both data and programs. **Disk drives** are used to read and write data on disks. **Input devices** are the pieces of hardware which allow us to enter information into the computer. The most common are the keyboard and the mouse. We can also interact with a computer by using a light pen, a scanner, a trackball, a graphics tablet, a game controller or a microphone. **Output devices** enable us to extract the finished product from the system. For example, the computer shows the output on the monitor or prints the results onto a paper by means of a printer.

Answer the questions to the text:

1. What kind of device is a computer?
2. What is the main purpose of a computer?
3. What are the components of a computer called hardware?
4. What is the main difference between hardware and software?
5. What operating systems do you know?

III. Speak on the topic: Prominent scientists in Inf. Technology.

Примерный материал и устные темы для самостоятельной работы

1. The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.
2. The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a

dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3. Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong... Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone... Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация:
The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

2. Определите, является ли утверждение верным “The Simpson is an ugly satire of the typical American family”.

3. Озаглавьте текст: 1) The typical American family 2) The Simpson Family 3) Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family

1-2 курсы: Темы презентаций:	3 курс: Подготовка проекта-презентации по одной из предложенных тем:
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>My working day.</i> 2. <i>My favourite room.</i> 3. <i>My day off.</i> 4. <i>Higher education in the GB and the RF.</i> 5. <i>I do a Bachelor's degree at Dagestan State University.</i> 6. <i>My future career.</i> 7. <i>Global warming</i> 8. <i>Traveling by air</i> 	<ol style="list-style-type: none"> a) <i>Most popular OS;</i> b) <i>Output devices;</i> c) <i>Input devices;</i> d) <i>Who invented a mouse?</i> e) <i>First designed printer;</i> f) <i>Ancestors of a modern PCs;</i> g) <i>Best Mac Laptops</i> h) <i>Modern scanners</i> i) <i>Malware protection.</i>

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений обучающихся в университете.

Текущий контроль преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

Промежуточный контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В процессе курса обучения специалистов дисциплине «*Иностранный язык (английский)*» по направлению «Информационная безопасность» на факультете информатики и информационных технологий применяются два вида контроля: *текущий и промежуточный*.

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного) *собеседования, проверки домашнего задания, проведения письменных коротких тестов и устных заданий*.

Текущий контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Промежуточный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию, реферированию текстов и проекты).

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов:

на 1-м курсе *зачет* проводится по окончанию модуля 2 и 4 модулей;

на 2-м курсе *зачет* – по окончанию модуля 3, *экзамен* – 6 модуль.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

(от 51 и выше – **зачет**)

- 1) посещение занятий, наличие учебника и домашнего задания в тетради - **30 баллов**;
- 2) активное участие на практических занятиях - **40 баллов**
 - *ответы на вопросы* – 10 баллов,
 - *краткое аннотирование текста* – 10 баллов,
 - *работа с раздаточным материалом* – 10 баллов,
 - *понимание и изложение прослушанного аудиоматериала* – 10 баллов,

- 3) выполнение домашних (аудиторных) работ - **20 баллов**
- 4) выполнение коротких тестов (словарных диктантов для закрепления вокабуляра по пройденной теме) – **10 баллов**.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- 1) **письменную работу** - по **50 баллов**
 - **Контрольная работа** (аудирование с заполнением пробелов в тексте – 10 баллов; соотнесение слов в выражениях – 5 баллов; нахождение эквивалентов в англ. языке – 10 баллов; задания на нахождение грамматически верной формы глагола – 20 баллов; расшифровка аббревиатуры – 5 баллов)
 - Или**
 - **Письмо** (содержание отражает все аспекты, указанные в задании – 5 б; стилевое оформление речи – 5 б; соблюдение норм вежливости, принятых в языке – 5 б; логичное высказывание -10 б; текст разделен на абзацы – 5 б, структурное оформление текста, соответствующее нормам – 10 б, принятым в стране изучаемого языка; используемый словарный запас и грамматические структуры, соответствующие поставленным задачам-10 б;
 - или**
 - **Эссе** (четкое формулирование тезиса во введении -5 б; соблюдение логической последовательной структуры эссе, разделяя ее на введение, основную часть и заключение -10 б; контроль за объемом текста – 5 б; используемый словарный запас и грамматические структуры, соответствующие поставленным задачам – 10 б; умение критически оценить различные точки зрения – 10 б; умение аргументировать свою точку зрения, осуществляя самоанализ и самооценку – 10б).
- 2) **устный опрос** (собеседование-10%, диалог-10%, кейс-задание-30 %) – **50 баллов**
 - актуальность выбранной темы – 5 баллов
 - красочность материала (наличие 5-8 слайдов) – 10 баллов
 - грамотность и беглость речи – 10 баллов
 - применение сложных грамматических форм – 10 баллов
 - насыщенность речи разнообразными устойчивыми лексическими выражениями, идиоматическими фразами, синонимичными выражениями – 15 баллов

Критерии оценок на экзаменах

Экзаменационный билет включают не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал. Ответы на все вопросы, оцениваются максимум 100 баллов.

Опрос включает следующие задания:

- 1) **Аудирование – 30 баллов**
 - прослушивание материала и заполнение пропусков в тексте
 - или**
 - выбор верного ответа на вопрос из трех предложенных
- 2) **Чтение и аннотирование текста/статьи – 40 баллов**
 - чтение и перевод отрывка текста – 10 баллов
 - краткое аннотирование всего текста по ранее изученной схеме – 20 баллов
 - ответы на вопросы экзаменатора по тексту – 10 баллов
- 3) **Изложение одной из ранее пройденных тем, название которой указано в билете – 30 баллов**
 - рассказ темы – 20 баллов
 - ответы на вопросы по данной теме – 10 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

на платформе Moodle:

1. UNDERGRADS in IT <http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=2541>
2. INDEPENDENT WORK for IT STUDENTS
<http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=842>
3. ENGLISH for PART-TIME STUDENTS in IT
<http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=837>

б) 1 -2 курсы

№	Библиографическое описание (авторы/составители, заглавие, вид издания, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке / на кафедре
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	STEP by STEP: учеб. по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М, Мутаева С.И. и др.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2017. - 197-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа	84 <i>(в научной библиотеке ДГУ)</i>
2.	STEP by STEP: учеб. по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М и др.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2017. - 309-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа	Электронный ресурс библиотеки
3.	Tests on the basis of coursebook "STEP by STEP": учебное пособие: контр. задания по англ. яз. для студ. 1-го курса естественнонаучных факультетов / [сост.: С.И. Мутаева, А.К. Мамедбекова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2018. - 41-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа:	Электронный ресурс библиотеки
4.	Tests on the basis of coursebook "STEP by STEP": учебное пособие: контр. задания по англ. яз. для студ. 1-го курса естественнонаучных факультетов / [сост.: С.И. Мутаева, А.К. Мамедбекова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2018. - 41-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа:	82 <i>(в научной библиотеке ДГУ)</i>
5.	Great Britain. What? Where? When? учеб. пособие для доп. Чтения на англ. яз. для студ. Неязыковых факультетов / [Зайналова Д., Шахбанова З.И.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2019. - 59-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа:	86 <i>(в научной библиотеке ДГУ)</i>
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		

1.	Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. English for undergrads. Учебник по английскому языку для студентов 1 курса. ИПЦ ДГУ., 2018. с.252. ISBN 978-5-6041626-2-0	3 (в научной библиотеке ДГУ)
2.	Step by Step: teacher's book with answer keys; пособие составлено на основе учеб. по англ. яз "Step by Step"-Coursebook для студ.-бакалавров 1-2 курсов неязыковых фак-ов (с ответами к заданиям базового учеб. и контрольным работам) / Минобрнауки России, Дагест. гос ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2018. - 104-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа:	86 (в научной библиотеке ДГУ)
3.	Черепанов, А. Англо-русский словарь сокращений по компьютерным технологиям, информатике, электронике и связи / А. Черепанов; А. Черепанов. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9775-0335-8. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004159244/ Автор заказа: Приоритет заказа:	20 (в научной библиотеке ДГУ)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ:

1. UNDERGRADS in IT <http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=2541>
2. INDEPENDENT WORK for IT STUDENTS
<http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=842>
3. ENGLISH for PART-TIME STUDENTS in IT
<http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=837>

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 08.02.2022)

3) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 08.02.2022)

4) Образовательные блоги:

1. English-hobby-club [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа: <http://english-hobby-club.blogspot.com/>свободный (дата обращения: 07.02.2022);
2. Sophomores-in-computer-science [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа: <https://my-sophomores.blogspot.com>
3. Postgrads_in_it [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://postgrads-in-it.blogspot.com>(дата обращения: 07.02.2022).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется, как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 3% от Вашей финальной оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:

1. повторение, закрепление и систематизация пройденного грамматического материала; более углубленное ознакомление с грамматическими явлениями,

- применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений разных видов;
2. повторение, закрепление, активация знакомого словарного минимума, знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;
 3. контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому языку;
 4. развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование).

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

Среди них можно выделить:

1. лингафонный базовый курс **Bridge to English / Intense Educational Ltd**;
2. социальная сеть **blogger**;
3. совместная энциклопедия **wikia**;
4. виртуальная обучающая среда **moodle**;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска.
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

Специализированная учебная лаборатория

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество посадочных мест
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14