



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА»**

*Кафедра общей и социальной педагогики*

**Образовательная программа бакалавриата:**  
**06.03.01 БИОЛОГИЯ**

**Направленность (профиль) программы:**  
*Общая биология*  
*Биохимия*

**Форма обучения:**  
*Очная*

**Статус дисциплины:**  
*входит в обязательную часть ОПОП*

**МАХАЧКАЛА, 2022**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология от 07 августа 2020г. № 920

**Разработчик(и):**

Багамаева И.О., к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики.

**Рабочая программа дисциплины одобрена:**

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от 26 » 03 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от « 25 » 03 2022 г., протокол № 7

Председатель  Абдусаламова Р.А.

(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета

от « 23 » 03 2022 г., протокол № 7

/Председатель  Рамазанова П.Б.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « 31 » 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **06.03.01** Биология, профиль: Общая биология, Биохимия

Дисциплина реализуется на биологическом факультете ДГУ в г. Махачкале *кафедрой общей и социальной педагогики.*

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с целями и закономерностями целостного педагогического процесса (ЦПП) в образовательных системах. Рассматриваются формы, методы, средства, технологии, критерии результативности осуществления процессов обучения и воспитания при пассивном, активном и интерактивном подходе к этим процессам. Изучаются возможности применения знаний, умений и навыков по педагогике в будущей профессии химиков.

Дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций** выпускника, освоившего программу бакалавриата: универсальных - **УК-3**; профессиональных - **ПК-5, ПК -6**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: активные и академические лекции, традиционные и интерактивные семинарские занятия, контрольная и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих **видов контроля**:

- текущего контроля успеваемости как индивидуальный и фронтальный опрос, обсуждение реферата, групповое тестирование, диспут, дискуссии, контрольная работа в форме;
- рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования;
- промежуточного контроля в форме **зачета.**

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы – по 36 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Сем естр	Учебные занятия					СРС, в том числе зачет	Форма промежуто чной аттестаци и
	в том числе						
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
		из них					
	Лек ции	Лаб. занятия	Практ. зан-я	КСР	консульта ции		
5	108	16		18	38	36	экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются:

- вооружение студентов знаниями теории педагогики, ориентирующих их на перспективу общего и индивидуального профессионального роста в процессе самообразования.

- повышение общей, методологической и психолого-педагогической культуры будущих специалистов;

- ориентация на умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление жизненных трудностей, связанных с общением между людьми и карьерным ростом на основе педагогических знаний и компетенций.

Задачами курса являются:

- формирование целостного представления о процессе развития человека и путях педагогического воздействия на него, основанного на междисциплинарном подходе изучения всех его возможных проявлений;

- воспитание у выпускников положительного отношения к психолого-педагогическим дисциплинам через овладение психолого-педагогическим понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы проблемы личности;

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

- усвоение методов воспитательной работы с учащимися, производственным персоналом, формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть ОПОП по направлению подготовки **06.03.01 БИОЛОГИЯ**, профиль: Общая биология, Биохимия

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и социального циклов: «Философия», как знания методологических основа педагогики; «Культурология», как наука, ориентированная на приобретение навыков коммуникаций в многокультурной и поликультурной образовательной среде; «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и коллектива как объектов и субъектов образования; «История», как область знания о преемственности функционирования исторических систем образования; «Экономика», умение ориентироваться в экономике образования и управлять образовательными системами; «Химия», как пример о фундаментальных законах природы для изучения закономерностей обучения и воспитания и т.д.

Дисциплина «Педагогика» является самостоятельным блоком дисциплины.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

#### 3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде и определяет свою роль в ней</p>	<p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления.</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>Владеет: технологией реализации основных функций управления; способностью создания команды, организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей и задач; умением работать в команде. .</p>	<p>Письменный и устный опрос, кейс-задание, семинар, дискуссия,</p>
	<p><b>УК-3.2.</b> Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p>	<p>Знает: особенности поведения разных групп людей.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с разными группами людей.</p> <p>Владеет: способностью осуществлять свою деятельность с учетом особенностей поведения разных групп людей.</p>	
	<p><b>УК-3.3.</b> Демонстрирует навыки работы с институтами и</p>	<p>Знает: основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и</p>	

	организациями	<p>осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p> <p>Владеет: умением работать в команде; технологией реализации основных функций управления; способностью разрабатывать командную стратегию и управлять командным взаимодействием в решении поставленных целей; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний а	<p><b>ПК-5.1.</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний биологии</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Использует в преподавании биологии достижения современной науки</p>	<p>Знает: основы биологических знаний для осуществления педагогической деятельности</p> <p>Умеет: использовать современные биологические знания для преподавания в школе</p> <p>Владеет: информацией о современных научных достижениях биологии</p>	Диспут, реферат, устный опрос, круглый стол, кейс-задания, тестирование
<b>ПК-6.</b>	<b>ПК-6.1.</b>	Знает: основы психологии и педагогики	Диспут,

Способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании и биологии, в просветительской деятельности и среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	Использует знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии в школе <b>ПК-6.2.</b> Ведет просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности	в преподавании биологии в школе Умеет: вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности Владеет: разными методиками и приемами преподавания для работы с обучающимися в школе	реферат, устный опрос, круглый стол, кейс-задания, тестирование
---	---	---	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

#### Структура дисциплины в очной форме обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практ. занят.	Лаб. Зан.	КСР		
<b>Модуль 1. Введение в педагогику. Теория и технология обучения</b>								
1	<b>Тема 1:</b> Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.	6	1	2			6	устные опросы, письменный экспресс-опрос, доклады.





<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>38</b>	<b>108</b>
---------------	--	-----------	-----------	--	-----------	-----------	------------

### **4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### **4.3.1 Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

#### **Модуль 1. Ведение в педагогику. Теория и технология обучения.**

##### ***Тема 1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.***

1. Общие представления о педагогике как науке. Динамика зарождения и развития педагогики. Место современной педагогики в системе человекознания. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные задачи и проблемы педагогической науки.

2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

3. Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое.

4. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

5. Методология и методы педагогического исследования. Образовательные системы. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

##### ***Тема 2. Дидактика. Сущность, закономерности и принципы обучения. Содержание образования и система образования.***

1. Предмет дидактики и ее основные категории. Характеристика сущности обучения. Психологическая и компонентная структура обучения. Структура процесса усвоения знаний: узнать – познать – знать-осознать.

2. Движущие силы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

3. Закономерности и принципы обучения. Специфика обучения по дисциплинам.

4. Понятийный аппарат содержания образования. Характеристика основных компонентов содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту.

5. Нормативные документы, отражающие содержание образования. Характеристика нормативных документов и средств образования: а) Госстандарт (федеральный и региональный компоненты); б) учебный план; в) учебная программа, тематический план; г) учебники и пособия, требования к ним; д) учебно-вспомогательные средства.

6. Критерии отбора и конструирование содержания образования. Виды и типы образования (общее, политехническое, гуманитарное, профессиональное). Принципы и структурные компоненты системы образования в РФ и РД

##### ***Тема 3. Методы и технологии обучения.***

1. Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения. Классификация методов обучения и их сравнительный анализ: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по типу познавательной деятельности, по дидактической цели учителя, по логике изучения материала, по единству обучения и воспитания.

2. Основания выбора эффективных методов к учебному занятию.

3. Технологии организации учебных занятий. Традиционные и инновационные технологии обучения. Современные модели и инновационные технологии активного обучения.

4. Пути совершенствования методов и технологий обучения. Средства обучения.

#### ***Тема 4: Формы организации обучения. Инновации в обучении***

1. Понятие о формах организации обучения. Генезис форм обучения: индивидуальная, групповая, взаимного обучения (Белл-Ланкастерская, школа Ривина), дифференцированная (Маннгеймская), бригадно-лабораторная (план Трампа, Дальтона), классно-урочная, свободного поиска (инновационная), интегративная (единство учебной и внеучебной деятельности).

2. Классно-урочная система обучения. Сущность, основные признаки, преимущества и недостатки урока.

3. Типы и структура уроков и требования к их организации. Этапы подготовки учителя к уроку. Общепедагогические и методические требования к организации учебных занятий.

4. Специфика и структура педагогической деятельности. Инновационные формы учебных занятий (семинар, конференция, лекция, учебная встреча, урок-диалог, ролевой урок, смотр знаний, защита идей и проектов, уроки-аукционы, уроки жизни, урок свободомыслия, уроки-эстафеты, эрудиты размышляют, видео-, аудио-уроки, конкурсы мастерства, урок-игра и т.д.).

5. Развитие инноваций в мировом образовательном пространстве.

### **Модуль 2. Теория и технология воспитания. Управление целостным педагогическим процессом**

#### ***Тема 5. Диагностика процесса и результатов обучения. Понятие образовательного пространства.***

1. Диагностика и контроль в обучении. Основные понятия диагностики: оценка, отметка, мониторинг, экспертиза, наблюдение и т.д.

2. Контроль процесса и результатов обучения: задачи, функции, этапы, виды, уровни. Педагогический мониторинг: виды педагогического мониторинга, методы и функции мониторинга. Требования к качеству результатов обучения. Основные задачи измерительных материалов в мониторинге.

3. Технологии организации учебных занятий на основе диагностики и контроля. Модульно-рейтинговая система обучения и ее особенности.

4. Современные доктрины образования. Понятие мирового образовательного пространства и современные тенденции в образовании. Особенности образования в поликультурном и этнокультурном образовательном пространстве.

#### ***Тема 6: Сущность, цель, структура и содержание процесса воспитания.***

1. Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем. Особенности и проблемы воспитания в современном обществе.

2. Основные понятия и структура воспитания. Компоненты и движущие силы воспитания. Цель и содержание воспитания. Воспитание социально необходимых и обязательных для каждого человека качеств. Воспитание желательных качеств личности.

3. Закономерности и принципы воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д.

4. Основные направления в содержании воспитания: формирование гражданской ответственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

5. Критерии оценки уровня воспитанности личности.

#### **Тема 7. Методы, технологии, средства и формы организации воспитания**

1. Структурное описание метода воспитания. Приемы воспитания.

2. Классификация методов воспитания: методы педагогической диагностики; методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.); методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.); методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование); методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия).

3. Средства воспитания: в широком смысле – виды деятельности в воспитательном процессе, в узком смысле- объекты и предметы окружающей действительности,

4. Связь методов со структурой воспитания. Критерии отбора методов и приемов воспитания к педагогической и социальной ситуации.

5. Формы организации воспитания. Форма воспитания в широком и узком смысле: воспитание в процессе обучения, воспитание во внеклассной и внешкольной работе, воспитание в семье.

6. Характеристика форм воспитания и их классификация: массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.); групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.); индивидуальная работа; клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции); комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.).

## **Тема 8. Воспитание личности в коллективе. Работа организатора жизни обучающихся**

1. Понятие и основные признаки коллектива и коллективной деятельности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея социализации человека (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

2. Социально-педагогические эксперименты воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, И.П. Иванова).

3. Цель, задачи и основные функции коллектива. Теория и опыт организации коллективной деятельности А.С.Макаренко. Принципы коллективной деятельности.

4. Виды детских коллективов и этапы их формирования. Проблемы управления и самоуправления в детском коллективе.

5. Формальные и неформальные детские и молодежные коллективы. Субкультурное общение учащихся. Психологические теории коллективного и группового влияния на личность. Противоречия коллективного и личностно-ориентированного воспитания.

6. Функции организаторов коллективной жизни школьников. Методика организации внеучебной деятельности школьников.

## **Тема 9. Целостный педагогический процесс и управление в образовательных системах**

1. Понятие и основные компоненты целостного педагогического процесса. Основные категории целостного педагогического процесса: целостность, системность, интеграция, цель и условия реализации системы.

2. Основные компоненты: целевой, диагностический, проектировочный, содержательный, технологический, организационный, коррекционный, аналитический.

3. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Интеграционные процессы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Движущие силы целостного педагогического процесса. Требования к качеству результатов.

4. Понятие управления в образовании. Уровни управления. Должностные обязанности на разных уровнях управления. Условия эффективности управления педагогическим процессом.

5. Планы учебно-воспитательной работы в школе: учебные, воспитательные, методические, ученические, дополнительного образования. Движущие силы и критерии эффективности организации, управления, оценки и анализа результатов целостного педагогического процесса.

#### **Тема 10: Особенности воспитания детей в семье. Роль этнопедагогики в социализации ребенка.**

1. Цели семейного воспитания. Основные подходы (концепции) к организации семейного воспитания.
2. Содержание семейного воспитания. Система взаимоотношений между членами семьи.
3. Взаимодействие семьи, школы и общественности в воспитании детей.
4. Роль семьи, тухума в социализации ребенка. Этнопедагогика дагестанского семейного воспитания.

#### *4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.*

#### **Модуль 1. Ведение в педагогику. Теория и технология обучения**

#### **Тема 1: Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.**

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Общие представления о педагогике как науке. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология и методы педагогического исследования.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ

##### **Литература:**

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015  
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014  
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016  
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет  
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический

государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>

5.Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с;

6.Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с.

7.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с.

8.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с.

## **Тема 2. Дидактика. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Движущие силы и функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).
2. Основные компоненты образования (знания, умения и навыки, опыт творчества, эмоционально – оценочное отношение, индивидуальный смысл).
3. Структура процесса усвоения знаний: узнать – познать – знать - осознать.
4. Закономерности и принципы обучения.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ.

### **Литература:**

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014

Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

3.[Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>

4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>

5.Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с;

6.Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с.

- 7.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с.
- 8.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с.

## **Тема 2. Содержание обучения и система образования**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Сущность содержания образования.
  2. Основные критерии отбора содержания образования.
  3. Характеристика нормативных документов и средств образования:
    - а) Госстандарт (ФГОС) (федеральный и региональный компоненты);
    - б) учебный план;
    - в) учебная программа, тематический план и рабочая программа Методы моделирования учебных программ, учебников, пособий;
    - г) учебники и пособия, требования к ним;
    - д) учебно-вспомогательные средства. Роль основных и вспомогательных знаний в учебниках и пособиях.
  4. Оценка инноваций в структуре и содержании образования.
- По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

### **Литература**

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015  
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014  
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016  
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва: МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет  
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
- 5.Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с;
- 6.Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с.
- 7.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с.
- 8.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с.

### Тема 3. Методы и технологии обучения

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятия метода, средства и приема обучения. Структура метода обучения.
2. Классификация методов обучения и их сравнительный анализ:
  - а) по источнику знаний (словесные, наглядные, практические);
  - б) по типу познавательной деятельности;
  - в) по дидактической цели учителя;
  - г) по логике изучения материала, по единству обучения и воспитания.
3. Основания (факторы) выбора эффективных методов к учебному занятию.
4. Технологии организации учебных занятий. Современные модели и инновационные технологии активного обучения.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ.

#### Литература

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015  
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014  
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. [Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016  
Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет  
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с;
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с.

### Тема 4. Формы организации обучения. Инновации в обучении

#### Вопросы для обсуждения:

1. Классификация форм обучения. Урок как основная форма обучения.

1. Типы, структура уроков;
2. Инновационные и традиционные формы обучения
3. Подготовка учителя к учебным занятиям. Современные требования к учебным занятиям.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ

### Литература

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015  
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014  
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. [Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016  
Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет  
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с;
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с.

## Модуль 2. Теория и технологии воспитания. Управление целостным педагогическим процессом

### Тема 5. Диагностика процесса и результатов обучения. Понятие образовательного пространства.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и задачи диагностики в образовании: оценка, отметка, мониторинг, экспертиза, наблюдение и т.д.;
2. Формы проверки и контроля учебных достижений учащихся;
3. Мониторинг качества знаний и умений учащихся;
4. Модульно-рейтинговая система и ее особенности.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ



## Литература

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015  
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014  
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. [Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016  
Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет  
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с;
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с.

### Тема 6. Сущность, цель, структура и содержание процесса воспитания. (4 часа)

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. *Сущность* воспитания. Воспитание как общественное явление. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека.
2. *Структура* воспитательного процесса. Движущие силы воспитания. *Основные функции* воспитания в обществе и педагогическом процессе.
3. *Закономерности и принципы* воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность.
4. *Основные направления в содержании* воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания и т.д.. современные концепции и проблемы воспитания;

## Литература

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015  
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014

Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>

4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с;

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с.

## **Тема 7. Методы, технологии, средства и формы организации воспитания**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методы и приемы воспитания, их классификация: Характеристика отдельных методов: методы педагогической диагностики; методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и поведения; методы стимулирования поведения и деятельности; методы контроля и оценки поведения.
2. Характеристика *форм* воспитания и их классификация: воспитание в процессе обучения, воспитание во внеклассной и внешкольной работе, воспитание в семье.
3. Структура и технологии воспитания. *Средства воспитания*
4. Формы, методы и средства в направлениях воспитательной работы.,

### **Литература**

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014

Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>

4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с;

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с.

#### **Тема 8. Личность и коллектив. Коллектив как объект и субъект воспитания**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

2. Понятие, основные признаки, виды и типы коллективов.
3. Сущность, структура и основные функции образовательного коллектива как объекта и субъекта воспитания.
4. Методика организации и сплочения коллектива. Этапы развития коллектива (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
5. 4. Принципы коллективного воспитания А.С.Макаренко.
6. Работа классного руководителя. Методика организации внеучебной деятельности школьников.

##### **Литература.**

1. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015  
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

2. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014  
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

3. Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016

Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>

4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет  
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с;
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с.

## **Тема 9. Управление образовательными системами в целостном педагогическом процессе.**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Основные признаки, структура компоненты и этапы целостного педагогического процесса.
2. Понятие об управлении в образовании и образовательных системах.
3. Формы внутришкольного управления педагогическим процессом.
4. Методическая работа и инновации в школе.
5. Ученическое самоуправление и самоорганизации.

### **Литература.**

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015  
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014  
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. [Цибулькиова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016  
Цибулькиова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькиова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет  
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>

- 5.Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с;
- 6.Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с.
- 7.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с.
- 8.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с.

### **Тема 10: Особенности воспитания детей в семье. Роль этнопедагогики в социализации ребенка.**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Цели семейного воспитания. Основные подходы (концепции) к организации семейного воспитания.
2. Содержание семейного воспитания. Система взаимоотношений между членами семьи.
3. Взаимодействие семьи, школы и общественности в воспитании детей.
4. Роль семьи, тухума в социализации ребенка. Этнопедагогика дагестанского семейного воспитания.

#### **Литература.**

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015  
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014  
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
- 3.[Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016  
Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет  
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
- 5.Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с;
- 6.Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с.
- 7.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с.
- 8.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с.
- 9.Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи: Монография. Махачкала, 2010. – 329с.

10.Алиева Б.Ш., Алибекова З.Н. Формирование эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды: Монография. Махачкала. Издательство ДГУ, 2014. – 139с.

## 5 Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Педагогика» применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о закономерностях обучения и воспитания в развитии и совершенствовании личности.

К числу таких методов относятся интерактивные технологии: проблемные лекции и семинары; тематические дискуссии: круглые столы, пресс-конференции, мозговой штурм, эстафетный диалог, презентации, олимпиады, брей-ринги, деловые игры и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется демонстрационный материал, который служит для актуализации и усиления познавательных процессов обучаемого. Например, могут быть продемонстрированы такие документы по образованию: закон «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», ФГОС, логические схемы, обучающие тесты и т.д.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и реферата.

Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Интерактивная дополнительная платформа курса:

### Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, в.ч.		
	Очная	Очно-заочная	заочная
<b>Текущая СРС</b>			
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	4		
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4		
самостоятельное изучение разделов дисциплины	4		
выполнение домашних заданий, домашних	4		

контрольных работ			
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	4		
подготовка к контрольным работам, коллоквиумам, зачётам	4		
подготовка к экзамену (экзаменам)	4		
другие виды СРС (указать конкретно)			
<b>Творческая проблемно-ориентированная СРС</b>			
выполнение расчётно-графических работ			
выполнение курсовой работы или курсового проекта			
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	4		
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	4		
анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных			
другие виды ТСРС (указать конкретно): эссе о социально-экологических проблемах РД	2		
<b>Итого СРС:</b>	<b>38</b>		

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы студентам первого курса социального факультета мы рекомендуем пользоваться следующим перечнем учебно-методических изданий:

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: А-Приор, 2008  
Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302>
3. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
4. [Цибулькиова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016. Цибулькиова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькиова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сладёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
5. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет. Педагогика и психология образования. Вестник

- МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
6. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2015. № 4](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - № 4. - 131 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>
  7. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
  8. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
  9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.
  10. Подласый И.П. Педагогика: В 3-х кн.: учебник для студентов вузов/И.П.Подласый.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2007.-540с. 59 экз.
  11. Слостенин В.А. Педагогика: учебник/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев; Под ред.В.А.Слостенина.-11-е изд., стер.-М.: Академия,2012.-608с. 198 экз.
  12. Педагогика в вопросах и ответах/Сост.Б.Ш.Алиева.-Минобрнауки России, ДГУ.-Махачкала: Изд-во ДГУ,2013.-134с. 84 экз.
  13. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
  14. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
  15. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
  16. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
  17. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
  18. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
  19. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
  20. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web ofScience
  21. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
  22. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
  23. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
  24. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания:**

#### **Примерные варианты тестов по педагогике**

**Автор книги “Педагогическая поэма”:**

- А) Н.К.Крупская
- В) Ш. Амонашвили
- С) К.Д.Ушинский
- Д) В.А.Сухомлинский
- Е) **А.С.Макаренко**

**Автор труда “Великая дидактика”**

- А) В.А.Сухомлинский
- В) **К.Д.Ушинский**



- С) А.С.Макаренко
- Д) **Я.А.Коменский**
- Е) М.Жумабаев

**Автор труда “О наставлении оратора”**

- А) Плутарх
- В) **Квинтилиан**
- С) Цицерон
- Д) Аристотель
- Е) Платон

**Предложил возрастную периодизацию и выделил три вида души, три стороны воспитания**

- А) Конфуций
- В) Сократ
- С) Платон
- Д) **Аристотель**
- Е) Пифагор

**Считал правильным естественное и свободное воспитание**

- А) В.А.Сухомлинский
- В) Д. Локк
- С) И. Гербарт
- Д) **Ж.Ж.Руссо**
- Е) И. Песталоцци

**Франсуа Рабле написал известное педагогическое сочинение**

- А) Утопия
- В) О воспитании оратора
- С) Мысли о воспитании
- Д) **Гаргантюа и Пантагрюэль**
- Е) Материнская школа

**Педагогика-это наука о**

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) **воспитании человека в современном обществе**

**В переводе с греческого педагогика означает**

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) **детовожделение**

**Развитие педагогики как науки определяет**

- А) **необходимость передачи социального опыта**
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций

Е) повышение роли личности в общественной жизни

**Задачи педагогической науки**

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) **вскрытие закономерностей обучения и воспитания**
- Е) формирование детского коллектива

**Система педагогических наук включает**

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы обучения и воспитания
- С) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

**Объектом педагогики является**

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования
- С) **педагогический процесс**
- Д) учение о принципах построения теории
- Е) междисциплинарные связи человекознания

**Задачи общей педагогики:**

- А) исследование проблем миграции народа
- В) **обучение и воспитание подрастающего поколения**
- С) исследование закономерностей процесса познания
- Д) изучение истории развития педагогической теории
- Е) анализ опыта зарубежной педагогики

**Методология педагогической науки – это учение о:**

- А) воспитании и обучении
- В) субъекте педагогического процесса
- С) социализации личности
- Д) целях образования и воспитания
- Е) **принципах построения научных исследований**

**Раздел педагогики, рассматривающий возрастные и индивидуальные особенности детей, формирование и развитие личности:**

- А) теория обучения
- В) теория воспитания
- С) **общие основы педагогики**
- Д) школоведение
- Е) дефектология

**Воспитание – это:**

- А) передача знаний, умений, навыков
- В) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
- С) привитие соответствующих норм и правил поведения
- Д) развитие творческих сил и способностей человека
- Е) **процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности**

**Образование – это:**

- А) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- В) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- С) **процесс и результат обучения и воспитания**
- Д) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися
- Е) результат профессиональной подготовки личности

**Обучение – это:**

- А) деятельность человека с определенной целью
- В) **совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание**
- С) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
- Д) формирование личностных качеств
- Е) процесс управления под руководством учителя

**Самообразование – это:**

- А) саморазвитие личностных качеств
- В) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
- С) учебный процесс под руководством педагога
- Д) **процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека**
- Е) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

**Создателем классно-урочной системы обучения является**

- А) Платон
- В) К.Д.Ушинский
- С) **Я.А.Коменский**
- Д) Сократ
- Е) В.А.Сухомлинский

**Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это**

- А) преподавание
- В) **образование**
- С) обучение
- Д) воспитание
- Е) научное познание

**Дидактика – это**

- А) раздел педагогики, изучающий воспитание
- В) теория формирования личности
- С) наука о закономерностях развития личности
- Д) **раздел педагогики, изучающий обучение и образование**
- Е) теория социализации личности

**Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает**

- А) школоведение
- В) диалектика
- С) дианетика
- Д) теория воспитания
- Е) **дидактика**

**Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это**

- А) понимание
- В) восприятие
- С) осмысление
- Д) усвоение
- Е) преподавание

**Ведущей формой организации обучения в школе является**

- А) консультация
- В) учебная дискуссия
- С) урок
- Д) учебный диалог
- Е) факультативное занятие

**Основные компоненты образования**

- А) умение, задатки, склонности
- В) знания, способности, мышление
- С) знания, умения, навыки
- Д) навыки, умения, сознание
- Е) мышление, психика, память

**Примерная тематика рефератов и эссе**

1. Педагогика как наука в современном образовательном процессе.
2. Система образования в РФ и ее обращенность к личности учащегося.
3. Права и обязанности учащихся как субъектов образовательного пространства.
4. Сущность обучения как процесса взаимодействия учителя и ученика.
5. Госстандарты третьего поколения и учебники инновационного типа.
6. Содержание образования в учебных программах по дисциплине «биология» в средней школе.
7. Место учебной дисциплины «биология» в учебных планах школ различной профессиональной направленности.
8. Формы обучения в современной средней и высшей школе.
9. Интерактивные занятия на уроках биологии.
10. Игровые методы обучения.
11. Информационные технологии обучения и их место в самостоятельной работе студента.
12. Компьютерный и он-лайн контроль в современном учебном процессе.
13. Методы текущего и промежуточного контроля.
14. Воспитание и социализация детей и молодежи.
15. Цель воспитания как достижение идеального образа личности.
16. Методы воспитания в различных формах воспитательной работы.
17. Учет возрастных и психологических особенностей воспитанников при воспитании.
18. Соотношение морали и нравственности с законами государства.
19. Физическое воспитание как формирование здорового образа жизни.
20. Роль контроля качества и мониторинга природной среды в экологическом воспитании.
21. Гражданин и патриот в современном понимании.
22. Эстетика и этика как основа воспитания культурного человека.
23. Экономическое и трудовое воспитание в формировании личности профессионала.
24. Неформальные молодежные и детские объединения и их субкультура.
25. А.С.Макаренко и В.А. Сухомлинский как основатели теории коллектива.
26. Коллектив как объект и субъект воспитания.

27. Семья как первичный и основной коллектив воспитания.
28. Управление школьным коллективом на различных уровнях.
29. Классный руководитель и куратор как координатор воспитательной работы в классе.
30. Модели образования в различных странах мира и их интеграция.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики.
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками
4. Методы педагогического исследования
5. Основные категории педагогики
6. Воспитание, формирование и развитие личности и индивидуальности
7. Факторы, влияющие на формирование личности
8. Содержание образования в школе.
9. Система образования в РФ и РД. Общая характеристика закона ФЗ «Закон об образовании РФ»
10. Образовательные стандарты, учебные планы, программы и учебники
11. Сущность и структура обучения
12. Функции процесса обучения
13. Закономерности и принципы обучения
14. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения
15. Классификация методов обучения
16. Словесные методы обучения.
17. Наглядные методы обучения,
18. Практические методы обучения
19. Проблемно-поисковые методы обучения
20. Индуктивные и дедуктивные методы обучения
21. Интерактивные технологии обучения
22. Средства обучения
23. Выбор методов и средств обучения
24. Формы организации учебного процесса
25. Инновационные формы организации обучения
26. Урок, структура, типы и требования к нему
27. Требования к учебным достижениям учащихся качества
28. Мониторинг в образовании. Виды, формы и методы контроля
29. Характер и технологии организации самостоятельной работы учащихся
30. Понятие, сущность и структура процесса воспитания
31. Особенности процесса воспитания в современном обществе
32. Самовоспитание и перевоспитание личности
33. Закономерности и принципы воспитания
34. Цель воспитания и динамика ее развития в педагогике
35. Воспитание социально необходимых и обязательных качеств человека (умственное, нравственное, трудовое)
36. Воспитание желательных и возможных качеств человека (физическое, эстетическое, правовое, экологическое и др.
37. Характеристика Конвенции о правах ребенка в содержании воспитания
38. Понятие и структура методов воспитания, и их классификация
39. Методы изучения личности и детских коллективов
40. Методы формирования сознания личности
41. Методы организации деятельности и опыта поведения личности
42. Методы стимулирования и поддержки личности

43. Приемы воспитания и их классификация
44. Понятия средств и форм воспитания
45. Характеристика основных форм воспитания
46. Факторы, влияющие на выбор форм и средств воспитания
47. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании
48. Воспитание детей в семье
49. Понятие и признаки коллектива
50. Этапы развития коллектива.
51. Принципы коллективного воспитания А.С.Макаренко
52. Характеристика основных направлений внеучебной деятельности
53. Специфика внеучебной деятельности и ее связи с учебным процессом
54. Детские и юношеские объединения, их роль в социализации личности
55. Методика подготовки и организации внеучебных мероприятий
56. Характеристика управления в системе образования
57. Характеристика функций, методов и форм управления
58. Управление инновационными процессами в образовании
59. Характеристика Федерального закона об образовании в РФ и РД
60. Характеристика педагогической деятельности и компетенций педагога

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего и промежуточного контроля**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля -50%.

#### **Лекции – Текущий контроль включает**

- посещение занятий – 10 бал
- активное участие на лекциях – 15 бал
- устный опрос, тестирование, коллоквиум – 60 бал
- и др. доклады, рефераты – 15 бал

#### **Практика (р/з) Текущий контроль включает:**

##### **(от 51 и выше зачет)**

- посещение занятий – 10 бал
- активное участие на практических занятиях – 15 бал
- выполнение домашних заданий – 15 бал
- выполнение самостоятельных работ – 20 бал
- выполнение контрольных работ – 40 бал

#### **Физический практикум - Текущий контроль включает**

##### **(от 51 и выше зачет)**

- посещение занятий и наличие конспекта -15 бал
- получение допуска к выполнению работы – 20 бал
- выполнение работы и отчета к ней – 25 бал
- защита лабораторной работы – 40 бал

#### **Промежуточный контроль по дисциплине включает:**

- устный опрос – 60 бал
- письменная контрольная работа – 30 бал
- тестирование – 10 бал

#### **Критерии оценок на курсовых экзаменах**

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи и примеры.

Ответы на все вопросы оцениваются максимум **100 баллами**

**Критерии оценок** следующие:

- **100 баллов** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности;

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера;

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы;

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала;

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки;

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, в разъяснении материала допускаются серьезные ошибки;

- 20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, не умеет логически обосновать свои мысли;

- 10 баллов – студент имеет лишь частичное представление о теме;

- 0 баллов – нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер. Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Образовательный портал ДГУ на платформе системы виртуального обучения MOODLE. Курс «Педагогика»: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=808>

### **Основная литература:**

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015  
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: А-Приор, 2008  
Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302>
3. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014  
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

- 4.Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
- 5.Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
- 6.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
- 7.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

***Дополнительная литература:***

- 1.[Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016  
Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).
2. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет  
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
- 3.[Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2015. № 4](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет  
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - № 4. - 131 с. - ISSN 1992-6391; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>
- 4.Подласый И.П. Педагогика: В 3-х кн.: учебник для студентов вузов/И.П.Подласый.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2007.-540с.
- 5.Сластенин В.А. Педагогика: учебник/СластенинВ.А.,И.Ф.Исаев; Под ред.В.А.Сластенина.-11-е изд., стер.-М.: Академия,2012.-608с.
- 6.Педагогика в вопросах и ответах/Сост.Б.Ш.Алиева.-Минобрнауки России, ДГУ.- Махачкала: Изд-во ДГУ,2013.-134с

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета.

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научна библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU



3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru>(дата обращения: 20.05.2019).
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». - [Электронный ресурс]. – URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)(дата обращения: 20.04.2019).
7. НЭБ – Национальная электронная библиотека. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф>(дата обращения: 20.05.2019).  
[webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science  
[http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. Единое окно доступа к информационным ресурсам. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>(дата обращения: 20.04.2019).

## 10. Методические указания студентам

1. Специфика курса «Педагогика» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях «общей педагогики» и на историческом и современном опыте образовательной практики применения педагогических технологий в учебных заведениях России и мира. Как известно, педагогика была выделена как наука из философии в 17 веке и первоисточниками педагогики являются труды не только ученых-педагогов, но и философов. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательно ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по физике.

2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. **Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы педагогики и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из педагогических источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

4. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса «Педагогика» предполагает наличие у студента личного опыта решения педагогических проблем в школе и вузе, знакомство с такими проблемами из истории и современности. Поэтому будьте внимательны к тому, как протекает образовательный и воспитательный процесс в вашем вузе и в школах. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентностными суждениями.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ по освоению отдельных образовательных технологий

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.

Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе

Возможность использования лекционной аудитория № \_\_\_\_, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором, звукоусиливающее оборудование, персональным компьютером