

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной среде»

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

Образовательная программа магистратуры

06.04.01 БИОЛОГИЯ

Направленность (профиль):

Физиология и биотехнология растений

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной среде» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО- магистратура по направлению подготовки 06.04.01 **БИОЛОГИЯ** от «11» августа 2020 г. № 934

Разработчик:

к. ф. н., доц. кафедры иностранных языков для ЕНФ

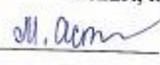
/ Рабаданова С.М. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ин.яз. для ЕНФ от «17» февраля 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой  _____ С.М.Рабаданова
(подпись) (Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии _____ факультета от «23» марта
2022г., протокол №7.

/Председатель  _____ П.Б. Рамазанова
(подпись) (Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 31 » 03 2022г.

/Начальник УМУ  _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной среде» входит в *обязательную* часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **06.04.01 Биология**.

Дисциплина реализуется на *биологическом факультете* кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Дисциплина нацелена на формирование следующей универсальной компетенции выпускника: *УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практической (контактная работа студента с преподавателем) и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *зачета, экзамена*.

Объем дисциплины – **4 зачетные единицы**, в том числе **144 академических часа**

Очно

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		
		Всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации				
1				20	16				
2				14	22			зачет	
3				28	8		36	экзамен	
	144			62	46		36		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной среде» является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у магистров **универсальной** компетенции: *способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).*

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Иностранный язык: базовый курс» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению подготовки **06.04.01 Биология**.

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования. В общеобразовательном модуле данная дисциплина входит в общенаучный модуль. В процессе освоения данных дисциплин происходит формирование межкультурной коммуникативной и профессионально ориентированных компетенции, предполагающих использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Знает: о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; формы речи (устной и письменной); – особенности основных функциональных стилей	Устный опрос, письменный опрос; контрольная работа.

иностранном(ых) языке(ах)		<p>Умеет:</p> <p>понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов;</p> <p>детально понимать иноязычные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера</p> <p>Владеет:</p> <p>системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями</p>	
	<p>УК-4.2Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p>	<p>Знает:</p> <p>языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и минимум одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p> <p>Умеет:</p>	

		<p>выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера</p> <p>Владеет:</p> <p>системой орфографии и пунктуации</p>	
	<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</p>	<p>Знает:</p> <p>морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка</p> <p>Умеет:</p> <p>ориентироваться в различных речевых ситуациях;</p> <p>адекватно реализовать свои коммуникативные намерения;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи,</p>	

		<p>выделять в них значимую информацию</p> <p>Владеет:</p> <p>жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения</p>	
	<p>УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>	<p>Знает:</p> <p>вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;</p> <p>вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии;</p> <p>поддерживать контакты по электронной почте;</p> <p>оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу</p> <p>Умеет:</p> <p>выполнять письменные проектные задания (письменное</p>	

		<p>оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета</p> <p>Владеет:</p> <p>основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках</p>	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины «Иностранный язык в профессиональной среде» составляет 4 зачетные единицы – 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Академическая сфера общения.									
1	I do a Master's degree	1			6			30	Деловая и/или ролевая игра Эссе
	<i>Итого по модулю 1</i>				<i>6</i>			<i>30</i>	

	36:							
Модуль 2. Учебная сфера общения.								
2	<i>Лексико-грамматический практикум</i>	1			6			30 Контрольная работа Тест
	<i>Итого по модулю 2</i>				6			30
Модуль 3. Профессионально-ориентированная сфера общения								
3	The General/ Special Theories and Laws Резюмирование материалов качественной прессы.	1			4			32 Рабочая тетрадь Собеседование Проект
	<i>Итого по модулю 3</i>				4			32
Модуль 4. Профессионально-ориентированная сфера общения								
	<i>Лексико-грамматические нормы, характерные для данной сферы общения.</i>							Контрольная работа Тест
	<i>Итого по модулю 4</i>				4			32 зачет
	ИТОГО 144:				20			124

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.2 Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Академическая сфера общения:

I do a Master's degree

Разработка ситуаций:

- познавательные интересы личности;
- планирование собственной учебной деятельности;
- владение академической терминологией в монологах;
- представление вуза;
- знакомство с многоуровневой системой образования европейских колледжах и университетах (научные степени и должности, названия магистерских диссертаций. др)

Модуль 2. Учебная сфера общения:

Лексико-грамматический практикум

глаголы «прошлых привычек» (used to/ would);

- сравнение группы простого прошедшего времени с used to
- идиомы по теме «учеба/образование».

Модуль 3. Профессионально-ориентированная сфера общения:

Тема 1. The General/ Special Theories and Laws

Резюмирование материалов качественной прессы.

- информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов;
- подготовка презентации индивидуального проекта;
- аннотация к собственной публикации.

Модуль 4. Профессионально-ориентированная сфера общения:

Тема 2. Лексико-грамматические нормы, характерные для данной сферы общения:

действительный и страдательный залоги;

- причастие / герундий;
- прямая/косвенная речь.

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курса **Problems we are facing today** на платформе дистанционного moodle: <http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=72>

Становлению автономности и ответственности за ход и результаты собственного процесса овладения иностранным языком способствует **технология самооценки**. Предусмотрена необходимость использования **технологии моделирования** в учебном процессе **ситуаций делового / профессионального общения**, которые способны

имитировать содержательно-тематические параметры реальной коммуникации: ролевые, деловые игры, дебаты и кейс-метод. Программа ориентирует учебный процесс на дальнейшее развитие и совершенствование **проектной технологии**, как необходимого компонента формирования коммуникативных профессиональных компетенций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование / аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистрантов является курс **Problems we are facing today**, который разработан на платформе дистанционного moodle: <http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=72>. Данный курс содержит необходимые материалы и ресурсы, а также интерактивные задания, способствующие овладению иностранным языком.

На платформе представлены разнообразные тестовые задания, для контроля успеваемости. Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

1. Темы эссе, аннотаций и презентаций научных работ магистрантов:

1. Темы эссе и рефератов соответствуют изученным исследовательским работам по данному направлению науки
2. Темы презентаций и аннотации магистрантов соответствуют их собственной научной работе и отражают результаты их исследований.

2. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра «Ток-шоу» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли студент-магистрант по обмену, журналиста, аудитории на ток-шоу.
2. Деловая игра «Международная конференция» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем

отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

3. Примерные тестовые задания

Scientific events

1. Scientific meetings are

a. an important way for scientists to present their research to the scientific community and receive feedback

b. strictly social gatherings that allow scientists to chat with their colleagues in a relaxed setting.

2. Scientific meetings are a recent development, beginning in the 20th century.

a. true

b. false

3. Scientific meetings are ...

a. a good way for students, early-career scientists, and established scientists to make professional connections.

b. not an appropriate place to meet people you have not worked with previously.

4. Scientific meetings

a. bring scientists from all over the world together to communicate the results of new research.

b. do not play an important role in the process of science.

5. The growth of scientific meetings is

a. development of new scientific concepts.

b. closely tied to the growth and development of scientific societies since the 1800s.

6. Individual scientists attend meetings in order to get and disseminate their work, make connections with scientists in their field and beyond, and learn about new research, tools, and ideas.

a. money

b. feedback

4. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины (устные темы для подготовки беседы на экзамене):

1. The theme of my research

2. My Master's course

3. Biology as a science
4. Scientific events
5. Laboratory and lab equipment
6. What is science?
7. System of education in Russia
8. System of education abroad
9. My future profession
10. About myself

5. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины:

Pollution

When examining our effect upon our environment, we cannot ignore the problem of pollution. But what exactly is pollution? There are many varieties, including air and water pollution, noise pollution, visual and solid waste pollution. But is amount considered in defining pollution? Can we say that one car in the middle of the desert or alone on a New Hampshire mountain road pollutes the atmosphere? Or would emptying the dregs of our soft drinks into the Mississippi alone constitute polluting these waters? Technically, yes, but not to any significant degree, since pollution does not occur simply because of any introduction of foreign material to a system like the atmosphere or the hydrosphere.

Pollution does occur, however, when more foreign material is put into a system than the system can tolerate. Pollution is the accumulation, to a level intolerable to the ecosystem, of undesirable elements in any one of the diverse aspects of the physical environment. In the strictest sense, there is natural pollution (lime, iron, sulfur in water supplies, smoke from forest fires, or dust from eruption of volcanoes). But in our current usage, the pollution includes those waters, air, or other aspects of the environment for which humans are responsible. It becomes especially important when it significantly alters the natural environment or when it threatens normal growth and reproduction or the normal functioning of all life forms, including human beings.

Pollution of air by certain industrial processes, particularly, by burning of coal, has been a concern for many years. Two major sources of harmful emissions became the targets for initial action: utilities and industries, and motor vehicles. Steps were first taken to clean up smokestack emissions around power plants and industrial complexes. Attention was focused on the sulfur oxides emitted from utility, commercial, and industrial stacks. At the same time devices (electrostatic precipitators, scrubbers, and catalytic converters) were developed and are used to reduce emissions from smokestacks and motor vehicles. Each year millions of dollars are spent to reduce the amount of pollution emitted into the atmosphere.

Many billions of dollars have been spent on facilities that reduce water pollution caused by human activity. Plants have been built to make the water we drink safe to cut down on wastewater pollution and to clean up industrial wastes. Laws and regulations have been established to force cities and industries to clean up their wastewater before it is returned to a stream or lake.

As nations develop their industrial activities, the production and use of chemicals rise in parallel to the standard of living. For instance, intensified use of chemicals in agriculture as fertilizers or pesticides has enabled communities to become self-sustaining and to become exporters of food. In a wider context, major use of chemicals is made for such things as the production of fibers for clothing, plastics for multiple uses and fuels for transportation. At the

same time, substantial quantities of a wide variety of chemicals are released to the air, water and land from these same production and activities. At the 9th session in 1981, the Governing Council of the United Nations Environment Program recognized that the preparation of a list of selected environmentally dangerous chemical substances harmful at the global level should be prepared. In addition, the council specified that special attention should be paid to the promotion of public awareness of possible environmental hazards of chemicals in order that measures could be adopted to prevent serious impacts.

Pronounce the following words:

effect	ignore
varieties	desert
occur	sulfur
hydrosphere	target
oxide	hazard
fertilizer	pesticides

Give English equivalents to the following word combinations:

- загрязнения твёрдыми отходами;
- безалкогольные напитки;
- угрожать нормальному росту и воспроизводству;
- в узком смысле;
- значительно изменяют;
- извержение вулканов;
- быть ответственным;
- было всегда проблемой;
- источники вредных примесей;
- электростатический осадитель;
- снизить загрязнение воды;
- опасные химикаты;
- общественная осведомлённость.
-

Read the text about Pollution. Pay attention to the words:

smokestack- дымовая труба

catalytic converter-каталитический конвертер

scrubbers-газоочистители

Answer the questions:

1. When does Pollution occur?
2. List the varieties of Pollution?
3. What are major sources of pollution?

4. What measures have been taken to control and to reduce air pollution?
5. What can people do to reduce water pollution?
6. What did the 9th session in 1981 recognize?
7. Who is responsible for environment of the earth?
8. What dangerous chemical substances do you know?
9. What is the ecological situation in your area?

Complete the sentences:

There are many kinds of pollution, including.....

Pollution occurs, when.....

There are many sources of pollution such as.....

Since air moves from region to region any solution of the problem.....

The water from most streams contains.....

The deeper the water sinks into the ground, the more.....

As nations develop industrial activities, the production and use of chemicals....

Questionnaire:

Yes/ No/ Sometimes

1. Do you re-use plastic carrier bags?
2. Do you buy organically-grown vegetables?
3. Do you buy glass (not plastic) bottles?
4. Do you take empty bottles to a “bottle bank”?
5. Do you buy CFC-free sprays?
6. Do you buy vegetables and fruit loose rather than in plastic packets?
7. Do you buy white tissues rather than colored ones?
8. Do you buy free-range eggs?
- 9 Do you buy rechargeable batteries?
- 10Do you buy soap and cosmetics not tested on animals?
- 11 Do you try to save energy in the home?
- 12 If you have a car, do you use unleaded petrol?
- 13 Do you try to avoid using chemicals to kill garden pests?
- 14 Do you use public transport or ride a bicycle as much as possible?

15 Do you keep paper or aluminum cans for recycling?

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений обучающихся в университете.

Текущий контроль преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

Промежуточный контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В процессе курса обучения специалистов дисциплине *«Иностранный язык: английский (профессионально-ориентированный курс)»* по направлению *«Информационная безопасность»* на факультете информатики и информационных технологий применяются два вида контроля: ***текущий и промежуточный.***

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного) *собеседования, проверки домашнего задания, проведения письменных коротких тестов и устных заданий.*

Текущий контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Промежуточный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию, реферированию текстов и проекты).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

(от 51 и выше – **зачет**)

- 1) посещение занятий, наличие учебника и домашнего задания в тетради - **30 баллов;**
- 2) активное участие на практических занятиях - **40 баллов**
 - *ответы на вопросы – 10 баллов,*
 - *краткое аннотирование текста – 10 баллов,*
 - *работа с раздаточным материалом – 10 баллов,*
 - *понимание и изложение прослушанного аудиоматериала – 10 баллов,*
- 3) выполнение домашних (аудиторных) работ - **20 баллов**
- 4) выполнение коротких тестов (*словарных диктантов для закрепления вокабуляра по пройденной теме*) – **10 баллов.**

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

1) **письменную работу** - по **50 баллов**

- **Контрольная работа** (аудирование с заполнением пробелов в тексте – 10 баллов; соотнесение слов в выражениях – 5 баллов; нахождение эквивалентов в англ. языке – 10 баллов; задания на нахождение грамматически верной формы глагола – 20 баллов; расшифровка аббревиатуры – 5 баллов)

Или

- **Письмо** (содержание отражает все аспекты, указанные в задании – 5 б; стилевое оформление речи – 5 б; соблюдение норм вежливости, принятых в языке – 5 б; логичное высказывание -10 б; текст разделен на абзацы – 5 б, структурное оформление текста, соответствующее нормам – 10 б, принятым в стране изучаемого языка; используемый словарный запас и грамматические структуры, соответствующие поставленным задачам-10 б;

или

- **Эссе** (четкое формулирование тезиса во введении -5 б; соблюдение логической последовательной структуры эссе, разделяя ее на введение, основную часть и заключение -10 б; контроль за объемом текста – 5 б; используемый словарный запас и грамматические структуры, соответствующие поставленным задачам – 10 б; умение критически оценить различные точки зрения – 10 б; умение аргументировать свою точку зрения, осуществляя самоанализ и самооценку – 10б).

2) **устный опрос** (собеседование-10%, диалог-10%, кейс-задание-30 %) – **50 баллов**

- актуальность выбранной темы – 5 баллов

- красочность материала (наличие 5-8 слайдов) – 10 баллов

- грамотность и беглость речи – 10 баллов

- применение сложных грамматических форм – 10 баллов

- насыщенность речи разнообразными устойчивыми лексическими выражениями, идиоматическими фразами, синонимичными выражениями – 15 баллов

Критерии оценок на экзаменах

Экзаменационный билет включают не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал. Ответы на все вопросы, оцениваются максимум 100 баллов.

Опрос включает следующие задания:

1) **Аудирование – 30 баллов**

- прослушивание материала и заполнение пропусков в тексте

- выбор верного ответа на вопрос из трех предложенных

2) **Чтение и аннотирование текста/статьи – 40 баллов**

- чтение и перевод отрывка текста – 10 баллов

- краткое аннотирование всего текста по ранее изученной схеме – 20 баллов

- ответы на вопросы экзаменатора по тексту – 10 баллов

3) **Изложение одной из ранее пройденных тем, название которой указано в**

билете – **30 баллов**

- *рассказ темы* – 20 баллов

- *ответы на вопросы по данной теме* – 10 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

- 1) Слепович, В. С., Вашкевич, О. И., Мась, Г. К. Academic Writing and Speaking Course Pack [Текст]: учебное пособие по английскому академическому письму и говорению/ В. С. Слепович, О. И. Вашкевич, Г. К. Мась - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 176 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=111924 (дата обращения: 08.02.2022)
- 2) Сафроненко, О.И., Деревянкина, Н.П. Learn the English of Science: учебник. / О.И. Сафроненко, Н.П. Деревянкина. - Ростов-на Дону: ЮФУ 2009.-144с.
- 3) Полякова, Т.Ю., Алипичев, А.Ю., Богородицкая, Н.В. Английский язык для академической мобильности =English for Academic Mobility: учебное пособие/ Т.Ю. Полякова, А.Ю. Алипичев, Н.В. Богородицкая - М., 2015.
- 4) Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке [Текст]: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики [Текст]: словарь-справочник/ Н. К. Рябцева - Москва: Издательство «Флинта», 2013. - 598 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375708(дата обращения: 08.02.2022)

б) дополнительная литература

- 1) Александрова, Л. И. Write effectively = Пишем эффективно[Текст]: учебно-методическое пособие/ Л. И. Александрова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 184 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57618 (дата обращения: 08.02.2022)
- 2) Маньковская, З.В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык): учебное пособие/ З.В. Маньковская. - М. 2015.
- 3) Ивицкая, Н. Д. Learning to read and discuss fiction[Текст]: учебное пособие/ Н. Д. Ивицкая - Москва: Прометей, 2011. - 188 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105793 (дата обращения: 08.02.2022)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный* (дата обращения: 28.08.2018)
- 2) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]:электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 08.02.2022)
- 4) Образовательный блог EcoEnglish [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа: <http://my-eco-english.blogspot.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В магистратуре вы продолжаете изучать курс английского языка, но в вашем освоении языка это новый этап, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции.** Учебная компетенция определяется, как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий.** Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий.**

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали.** Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания.** За пропуски Вы рискуете потерять 20% от Вашей финальной оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков, среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

Специализированная учебная лаборатория

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество посадочных мест
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14