



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ»

*Кафедра теории и истории социальной работы
социального факультета*

Образовательная программа бакалавриата:
39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки
Социальная работа с различными группами населения

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины:
*входит в часть ОПОП, формируемую
участниками образовательных отношений*

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Социальная стратификация и мобильность» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа от 5 февраля 2018 № 76

Разработчики:

Абдусаламова Р.А., к.ф.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы Ра

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы от 21 марта 2022г., протокол № 7

И.О. зав. кафедрой Гусейнов Г.М. доц. Гусейнов Г.М.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от 25 марта 2022 г., протокол №7

Председатель УМС Ра доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 31 » 03 2022 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины	7
4.1. Объем дисциплины	7
4.2. Структура дисциплины	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Образовательные технологии	16
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	19
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
7.2. Типовые контрольные задания	20
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	27
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная стратификация и мобильность» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением принципов социальной дифференциации и социального неравенства, а также устойчивых типов и моделей институциональных связей, моделей поведения, придающих обществу стабильность. Изучение дисциплины предполагает обретение компетенций, которые позволят эффективно применять знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных –ПК-12.- Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске под-ходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.;* рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования,* промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 108.

Объем дисциплины в очной форме (2 семестр 1 курс)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС, в том числе экзамен	из них		
		всего	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	
2	108	42	14		28	66	<i>Экзамен</i>

Объем дисциплины в заочной форме (5 семестр 3 курс)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС, в том числе экзамен	из них		
		всего	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	
5	108	16	6		10	92	<i>Экзамен</i>

Цели освоения дисциплины:

Категории неравенства всегда превращаются в инструменты идеологической и политической борьбы, используются в целях социального самоопределения. И чтобы понять их смысл, нужно видеть стоящую за ними интеллектуальную традицию. От ее итогов во многом будут зависеть те реальные формы, которые примет неравенство и в нашем обществе. Дисциплина «Социальная стратификация и мобильность» позволяет бакалаврам получить представление о принципах социальной дифференциации и социальной стратификации.

Целью курса Основными целями дисциплины «Социальная стратификация и мобильность» являются:

- Получение целостного представления об обществе, его структуре, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы
- Ознакомление с содержанием основных стратификационных теорий, сформировавшихся в процессе становления и развития социологической науки
- Получение представления о месте индивида в социальном пространстве.
- Получение представления о крупных ученых, с именами которых связано развитие различных теорий стратификации
- Умение оперировать основными понятиями стратификационного анализа
- Умение интерпретировать конкретные социальные ситуации в рамках стратификационного анализа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития теории стратификации;
- сведения об основных социологических концепциях (зарубежных и отечественных);
- основные понятия сертификационного анализа.

Уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
- понимать потребности общества, личности, а также возможности социологического знания в решении индивидуально-личностных и социальных проблем;
- читать социологические тексты среднего уровня сложности;
- раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из социальной жизни и соотносить их с собственным опытом;
- связывать основные социологические понятия друг с другом;
- аргументированно выстраивать устное выступление и письменный текст;
- искать и находить дополнительную информацию для подготовки к семинару

Владеть:

- способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать;
- навыками устной и письменной речи;
- понятийно-категориальным аппаратом современной социологии;
- методами социологического анализа социальных явлений и процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная стратификация и мобильность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических основ социального расслоения. Кроме того, в рамках дисциплины изучаются вопросы, позволяющие дать полное представление о принципах социальной дифференциации и социальной стратификации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-12.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-12. Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения	ПК 12.1. Организует и оказывает всестороннюю поддержку и адресные услуги, определяет виды необходимой помощи различным группам населения для решения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания специализированных видов помощи нуждающимся.	Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей	Устный опрос, написание конспекта, эссе просмотр обучающего видеофильма с последующим обсуждением в формате «круглого стола».

<p>и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов.</p>	<p>ПК-12.2. Содействует гражданам в поиске подходящей работы и работодателям в подборе необходимых работников, с целью снижения напряженности на рынке труда и оказания услуг в сфере занятости населения</p>	<p>Знает: основные понятия проблемы занятости и информирован об услугах, оказываемых центром занятости населения (ЦЗН), и о положении на рынке труда в субъектах Российской Федерации Умеет: формировать и вести регистры получателей государственных услуг в сфере занятости населения (физических лиц и работодателей) Владеет: способностью создать приемлемые условия для взаимодействия с образовательными учреждениями по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан по направлению органов службы занятости</p>	
---	--	---	--

	<p>ПК-12.3 Выявляет категории населения, нуждающихся в социальной помощи государства, содействует оказанию помощи различным группам риска, находящимся в сложных социальных условиях жизнедеятельности, с использованием теоретических знаний и практических навыков в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные причины и обстоятельства, приведшие к ухудшению социального положения клиента или малой группы, нуждающихся в помощи государства, имеет профессиональное понятие о подборе технологий оказания социальной помощи и поддержки с привлечением необходимых специалистов</p> <p>Умеет: обосновывать и решать проблемы социализации и ресоциализации, социальной адаптации и дезадаптации, а так же определять признаки девиантного поведения личности в социальной среде для поиска выхода из сложных жизненных ситуаций.</p> <p>Владеет: способностью создать приемлемые условия для организации совместных мероприятий с органами исполнительной власти, местного самоуправления, внебюджетными фондами, учреждениями (МСЭ) и социальными партнерами по актуальным вопросам социальной помощи, обеспечения и поддержки.</p>	
--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических час.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	4 семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль		
1	Модуль 1. Социальная стратификация: сущность, функции и основные понятия		1-6	8	14		14	Устный и письменный опросы, решение задач, творческие работы
1.1.	Социальная стратификация: сущность и основные функции. Основания социальной стратификации.			2	2		2	
1.2	Динамика стратификационных процессов в современном обществе			2	2		2	
1.3	Социальное пространство. Профиль стратификации.			2	2		4	
1.4	Особенности стратификационных процессов российского общества			2	4		2	
1.5.	Основные понятия стратификационного анализа				4		4	
	Итого по модулю 1:	36		8	14		14	

2	Модуль 2 Социальное неравенство. Мобильность как социальное явление		1-6	6	14		16	Устный и письменный опросы, решение задач, реферат
2.1	Социальное неравенство. Типы исторического неравенства			2	2		4	
2.2	Бедность как социальное явление			2	2		2	
2.3.	Социальная мобильность: общее понятие				4		2	
2.4.	Каналы социальной мобильности				4		4	
2.5.	Маргинальность как социальное явление			2	2		4	
	Итого по модулю2:	36		6	14		16	36
3	Модуль 3. Подготовка к экзамену		11-16			36		36
	ВСЕГО	108		14	28	36	30	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	6 семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль		
1	Модуль 1. Социальная стратификация: сущность, функции и основные понятия			2	6		28	
1.1.	Социальная стратификация: сущность и основные функции.			2			6	Устный и письменный

	Основания социальной стратификации.							опросы, решение задач, творческие работы
1.2	Динамика стратификационных процессов в современном обществе						6	
1.3	Социальное пространство. Профиль стратификации.				2		6	
1.4	Особенности стратификационных процессов российского общества				2		6	
1.5.	Основные понятия стратификационного анализа				2		4	
	Итого по модулю 1:	36		2	6		28	36
2	Модуль 2 Социальное неравенство. Мобильность как социальное явление		1-6	4	4		28	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2.1	Социальное неравенство. Типы исторического неравенства			2			6	Устный и письменный
2.2	Бедность как социальное явление				2		6	опросы, решение задач, реферат
2.3.	Социальная мобильность: общее понятие				2		6	
2.4.	Каналы социальной мобильности						6	
2.5.	Маргинальность как социальное явление			2			4	
	Итого по модулю2:	36		4	4		28	36
3	Модуль 3. Подготовка к экзамену		11-16			9	27	36
	ВСЕГО	108		6	10	9	83	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1 Содержание лекционных занятий

Темы лекционных занятий

Модуль 1. Социальная стратификация: сущность, функции, основные понятия.

Основные понятия модуля: социальная стратификация, страта, социальная мобильность, социальный класс, социальный слой, социальная группа, социальная мобильность.

Тема 1.1. Социальная стратификация: сущность и социальные функции. Основания социальной стратификации.

Развитие идей стратификации. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Социальные функции характер процессов социальной стратификации. Социальные структуры.

Теории стратификации. Социальное неравенство как основа стратификационного строения общества. Интерпретации способов организации неравенства (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин). Исследование У. Л. Уорнера. Факторы, на которых базируется стратификация. Социальные связи людей как основа стратификации. Ценностно-символическая основа стратификации

Тема 1.2. Динамика стратификационных процессов современного общества

Факторы социального расслоения. Характеристика процессов стратификации в постиндустриальном обществе и развивающихся странах.

Тема 1.3. Социальное пространство. Профиль стратификации.

Социальный класс. Социальный слой. Социальная группа. Значение понятия «статус». Важнейшие дифференцирующие признаки слоя. Дополнительные дифференцирующие признаки слоя. Признаки, определяющие потребления благ и образа жизни в целом.

Тема 1.4. Особенности стратификационных процессов российского общества

Специфика процессов урбанизации в России. Реформы Петра Первого. Реформы второй половины 19 в. – начала 20 в. стратификация советского типа. Стратификационные процессы России за последние 20 лет.

Тема 1.5. Основные понятия стратификационного анализа

Социальный класс. Социальный слой. Социальная группа. Значение понятия «статус». Важнейшие дифференцирующие признаки слоя. Дополнительные дифференцирующие признаки слоя. Признаки, определяющие потребления благ и образа жизни в целом. Три характеристики социального статуса: доход, уровень образования, профессия.

Модуль 2. Социальное неравенство

Основные понятия модуля: социальное неравенство, уровень жизни, статус, иерархия.

Тема 2.1. Социальное неравенство. Типы исторического неравенства.

Трактовки социального неравенства в различных научных концепциях (марксизм, конфликтологическая парадигма). Три основных исторических типа организации социального неравенства.

Тема 2.2. Бедность как социальное явление

Бедность: общее понятие. Бедность как особый образ жизни. Демонстративное потребление. Уровень жизни. Относительная и абсолютная бедность.

Модуль 3. Процесс социальной мобильности

Тема 3.1. Социальная мобильность: общее понятие

Сущность социальной мобильности. Групповая мобильность, индивидуальная мобильность.

Тема 3.3. Маргинальность как социальное явление

Маргинализация. Маргинальные группы.

4.3.2 Содержание семинарских занятий

Модуль 1. Социальная стратификация: сущность, функции, основные понятия.

Тема 1.1. Социальная стратификация: сущность и социальные функции. Основания социальной стратификации.

(форма проведения - семинар)

Семинар 1

Вопросы к теме:

1. Социальные структуры: общее представление.
2. Классификация социальных групп.
3. Вопросы к теме:
4. Факторы, на которых базируется стратификация.
5. Социальные связи людей как основа стратификации.
6. Ценностно-символическая основа стратификации

Семинар 2

Вопросы к теме:

1. Факторы, на которых базируется стратификация.
2. Социальные связи людей как основа стратификации.
3. Ценностно-символическая основа стратификации

Вопросы к теме:

1. Социальная дифференциация.
2. Социальное неравенство.
3. Исторические типы организации неравенства.

Рекомендуемая литература

1. Сергеева З.Х. Социальная стратификация [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Х. Сергеева, Д.А. Гатиятуллина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 460 с. — 978-5-7882-1091-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63998.html>

2. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
Дополнительная литература
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурич [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>
5. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Тема 1.2. Динамика стратификационных процессов в современном обществе

(форма проведения – семинар)

Семинар 1

Вопросы к семинару:

1. Факторы социального расслоения.
2. Критерии стратификации.
3. Социальная иерархия американского общества (исследования У.Л. Уорнера)
4. Стратификационная структура советского общества

Семинар 2

1. Характеристика процессов стратификации в развитых странах.
2. Характеристика процессов стратификации в постиндустриальном обществе.
3. Характеристика процессов стратификации в развивающихся странах.

Тема 1.3. Социальное пространство. Профиль стратификации.

(форма проведения – семинар)

Вопросы к теме:

1. Стратификационная теория П. Сорокина
2. Профиль стратификации
3. Профили стратификации российского и американского общества (сравнительный анализ).

Рекомендуемая литература

1. Сергеева З.Х. Социальная стратификация [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Х. Сергеева, Д.А. Гатиятулина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 460 с. — 978-5-7882-1091-9. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/63998.html>
2. Посухова О.Ю. Социальная мобильность в регионе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Посухова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 170 с. — 978-5-9275-0878-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47139.html>

3. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.

Дополнительная литература

6. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батулин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
7. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Тема 1.4. Особенности стратификационных процессов российского общества

(форма проведения – семинар)

Семинар 1

Вопросы к теме:

1. Тип хозяйства российского общества
2. Специфика процессов урбанизации в России
3. Социальная структура советского общества
4. Социальная структура современного российского общества

Семинар 2

1. Профиль стратификации российского общества
2. Среднеобеспеченные слои и средний класс
3. Бизнес-слой России

Рекомендуемая литература

1. Сергеева З.Х. Социальная стратификация [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Х. Сергеева, Д.А. Гатиятуллина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 460 с. — 978-5-7882-1091-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63998.html>
2. Посухова О.Ю. Социальная мобильность в регионе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Посухова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 170 с. — 978-5-9275-0878-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47139.html>
3. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
Дополнительная литература
4. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>
5. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Тема 1.5. Основные понятия стратификационного анализа

(форма проведения – семинар)

Вопросы к теме:

1. Группы со специфическим статусным значением
2. Типология признаков слоя
3. Страта, сословие, класс, каста.
4. Средний класс

Рекомендуемая литература

1. Посухова О.Ю. Социальная мобильность в регионе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Посухова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 170 с. — 978-5-9275-0878-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47139.html>
2. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. — 432 с.
Дополнительная литература
 1. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурич [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
 2. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>
 3. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. — 912 с.

Модуль 2. Социальное неравенство

Тема 2.1. Социальное неравенство. Типы исторического неравенства.

(форма проведения - семинар)

Семинар 1

Вопросы к теме:

1. Измерения социального неравенства
2. Системы социальной стратификации
3. Гендерный признак как основа социальной стратификации

Семинар 2

Вопросы к теме:

1. Понятие фрагментации как социального феномена
2. Типы фрагментации по Г.Бредли

Рекомендуемая литература

1. Посухова О.Ю. Социальная мобильность в регионе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Посухова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 170 с. — 978-5-9275-0878-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47139.html>
2. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. — 432 с.

Дополнительная литература

1. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батулин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
2. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>
3. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. — 912 с.

Тема 2.2. Бедность как социальное явление

(форма проведения - семинар)

Семинар 1

Вопросы к теме:

1. Бедность как социальный феномен
2. Бедность как субкультура
3. Децильный коэффициент: общее понятие

Семинар 2

1. Демонстрационное потребление
2. Бедность как образ и стиль жизни

Рекомендуемая литература

1. Сергеева З.Х. Социальная стратификация [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Х. Сергеева, Д.А. Гатиятуллина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 460 с. — 978-5-7882-1091-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63998.html>
2. Посухова О.Ю. Социальная мобильность в регионе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Посухова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 170 с. — 978-5-9275-0878-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47139.html>
3. Кравченко А.И., Анулин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. — 432 с.

Дополнительная литература

1. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батулин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>

3. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>
4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Модуль 3. Социальная мобильность

Тема 3.1. Социальная мобильность

(форма проведения - семинар)

Семинар 1

Вопросы к теме:

1. Социальная мобильность в условиях динамизации общественного развития
2. Процессы социальной мобильности в российском обществе

Семинар 2

Вопросы к теме:

1. Факторы, влияющие на социальную мобильности
2. Групповая и индивидуальная социальная мобильность

Рекомендуемая литература

1. Сергеева З.Х. Социальная стратификация [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Х. Сергеева, Д.А. Гатиятуллина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 460 с. — 978-5-7882-1091-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63998.html>
2. Посухова О.Ю. Социальная мобильность в регионе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Посухова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 170 с. — 978-5-9275-0878-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47139.html>

3. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. — 432 с.

Дополнительная литература

1. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батулин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
3. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>

4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Тема 3.3. Маргинальность как социальное явление

(форма проведения – семинар)

Вопросы к теме:

1. Маргинальность
2. Маргинальные группы

Рекомендуемая литература:

1. Сергеева З.Х. Социальная стратификация [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Х. Сергеева, Д.А. Гатиятуллина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 460 с. — 978-5-7882-1091-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63998.html>
2. Посухова О.Ю. Социальная мобильность в регионе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Посухова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 170 с. — 978-5-9275-0878-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47139.html>
3. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.

Дополнительная литература

1. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>
2. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
1. Общая социология: учебное пособие/под ред. проф. Эфендиева А.Г.- М.:ИНФРА-М, 2004. – 608 с

5.Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и специфике группового интервью как метода социологического исследования.

Особое внимание в преподавании данной уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, тренинг* и др.

На семинарском занятии средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фото- видеоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений, общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов в сфере социального консультирования.

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	Заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	4	10
самостоятельное изучение разделов дисциплины	4	10

подготовка к семинарским занятиям	4	10
подготовка к контрольным работам	4	10
подготовка и сдача экзамена	36	9
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	4	10
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	4	11
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	4	12
анализ информации по теме на основе собранных данных	2	10
Итого СРС:		66
		92

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.1. Социальная стратификация: сущность и основные функции. Основания социальной стратификации.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад
1.2. Динамика стратификационных процессов в современном обществе	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
1.3. Социальное пространство. Профиль стратификации.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать проект по теме	Выполнение проекта
1.4. Особенности стратификационных процессов российского общества	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат
1.5. Основные понятия стратификационного анализа	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос
2.1. Социальное неравенство. Типы исторического неравенства	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме	Круглый стол

2.2.Бедность как социальное явление	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад
3.1.Социальная мобильность: общее понятие	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
3.2.Каналы социальной мобильности	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Разработать проект по теме	Выполнение проекта
3.3.Маргинальность как социальное явление	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат

Источники:

1. Сергеева З.Х. Социальная стратификация [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Х. Сергеева, Д.А. Гатиятуллина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 460 с. — 978-5-7882-1091-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63998.html>
2. Посухова О.Ю. Социальная мобильность в регионе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Посухова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 170 с. — 978-5-9275-0878-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47139.html>
3. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. — 432 с.

Дополнительная литература

1. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батулин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
3. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>

4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1.

7.1 Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Концепции социальной стратификации: история и современность.
2. Концепция социальной стратификации П. Сорокина.
3. Современные тенденции в изменении социальной структуры российского общества.
4. Парадигмы теории социальных систем в российской социологии.
5. Модели социальной стратификации западного и российского общества.
6. История теорий социального неравенства.
7. М.Вебер: классический этап становления социологии неравенства.
8. Стратификация и сегментация рынка труда.
9. Политическая стратификация.
10. Этническая стратификация.
11. Профессиональная стратификация.
12. Понятие престижа в социологии.
13. Правящий класс. Властвующая элита.
14. Открытое общество - общество равных возможностей?
15. Теории стратификации реального социализма.
16. Характер стратификационных систем в обществе советского типа.
17. Тенденции изменений социальной структуры современного российского общества.
18. Эволюция социальной структуры.
19. Социологическая интерпретация профессии.

Критерии оценивания рефератов:

	Критерии	Показатели	Баллы (max)
1.	Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность проблемы и темы; • новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; • самостоятельность суждений. 	20
2.	Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие плана теме реферата; • соответствие содержания теме и плану 	30

		<p>реферата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • обоснованность способов и методов работы с материалом; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	
3.	Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме; • привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	20
4.	Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> • правильное оформление ссылок на используемую литературу; • грамотность и культура изложения; • владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; • соблюдение требований к объему реферата; • культура оформления: выделение абзацев. 	15
5.	Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; • отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; • литературный стиль. 	15

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 67– 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 66 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

□ оценка «отлично» выставляется студенту, если студент хорошо владеет соответствующей материалом; ответы на вопросы излагаются последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показывает систематический характер знаний по дисциплине.

□ оценка «хорошо» студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, умеет делать выводы без существенных ошибок

□ оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок;

□ оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Ответ студента оценивается по 100 балльной шкале.

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 85 – 66 баллов – «хорошо»;
- 51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Если в качестве итогового контроля проводится сетевого тестирования, общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из сетевого тестирования - 50 % и результатов рубежного контроля -50%.

База тестовых заданий разного уровня сложности представлена в электронном виде в отделе тестирования и на кафедре.

Задания и вопросы для проведения промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в

принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Модуль 1. Социальная стратификация: сущность, функции, основные понятия.

1. Что такое социальная стратификация?
2. В чем состоит отличие социальной стратификации от социальной дифференциации?
3. Раскройте содержание понятий «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа». Каковы различия между ними ?
4. Укажите ведущие и дополнительные признаки, по которым выделяются социальные слои.
5. Что такое одномерный и многомерный подход к выделению социального слоя?
6. Раскройте понятие «индекс социальной позиции».
7. Назовите основные факторы, обуславливающих процессы слоеобразования.
8. Каковы важнейшие характеристики стратификационных процессов в постиндустриальном обществе?
9. Каковы важнейшие характеристики стратификационных процессов в странах с традиционной культурой, осваивающих динамику современного развития?
10. Охарактеризуйте основные признаки стратификационных процессов российского общества за последние 100 лет.
11. Какие теории входят в группу интегральных и объединительных парадигм?
12. В чем суть концепции социальной стратификации П. Сорокина?
13. Какие научные концепции социальной стратификации Вы можете назвать?
14. Какие стратификационные процессы идут сейчас в России?

Модуль 2. Социальное неравенство

1. Раскройте сущность социального неравенства.
2. Расскажите о механизме легитимизации неравенства.
3. Расскажите о механизме хабитуализации неравенства.
4. Расскажите об институциональных механизмах неравенства.
5. Расскажите о маргинальности как о социальном феномене.
6. Исторические типы организации неравенства.
7. Основные методологические подходы к изучению неравенства, сложившиеся в социологии.

Модуль 3. Социальная мобильность: общее понятие

1. Расскажите о видах социальной мобильности.
2. Расскажите о механизме инфильтрации в вертикальной мобильности.
3. Расскажите о механизме возникновения социальной мобильности.
4. В чем сущность социальной мобильности?
5. Какие факторы влияют на уровень социальной мобильности?
6. В чем отличие социального пространства от физического?
7. Раскройте содержание понятия «престиж».
8. Классы и касты.
9. Индивидуальная восприимчивость к социальной мобильности.
10. Назовите основные черты, присущие среднему классу.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1. Социальная стратификация: сущность, функции, основные понятия.

1. Сущность социальной стратификации.
2. Социальное неравенство и социальная стратификация.
3. Социальная стратификация и социальная дифференциация.
4. Социальный слой.
5. Социальный класс.
6. Социальная группа.
7. Дифференцирующие признаки слоя.
8. Стратификационные процессы в современном обществе.
9. Стратификационные процессы в современном российском обществе.
10. Состав предпринимательского слоя (по Т.И. Заславской)

Модуль 2. Социальное неравенство

1. Социальное неравенство.
2. Социальная дифференциация.
3. Социальное пространство.
4. Профиль стратификации.

Модуль 3. Социальная мобильность: общее понятие

1. Социальная мобильность.
2. Виды социальной мобильности.
3. Маргинальность.
4. Механизмы воспроизводства стратификационной структуры общества.

Перечень социологических задач для самостоятельной работы

- Охарактеризуйте как социальную роль статус директора завода, учителя, ученика, отец, сына, жены, матери, президента страны. Чем отличается по содержанию понятие социального статуса от понятия социальной роли?
- Вспомните содержание фильма «Иван Васильевич меняет профессию». Как вы считаете, чем обусловлена комичность ситуации? Почему управдом смешон в роли царя, а царь – в роли управдома?
- В некоторых архаических обществах существовал ритуал «переворачивания статуса», когда индивиды, находившиеся внизу социальной иерархии, на короткое время получали статус господ и им оказывались соответствующие почести, исполнялись их распоряжения, а подлинные господа им подчинялись и были унижены. Как, по-вашему, в чем смысл таких ритуалов? Или это просто бессмысленная игра?
- Как связаны социальный статус и материальная обеспеченность? Всегда ли чем выше статус, тем выше доходы? Приведите примеры исключений из этого правила.
- Охарактеризуйте социальный статус монарха. Является ли монарх, скажем королева Великобритании, просто воплощением традиций? Или наличие в обществе такой статусной позиции имеет функциональный смысл? Приведите аргументы, подтверждающие вашу точку зрения.
- Один богач никогда не подавал милостыни бедным, всегда повторяя поговорку: «Бог ему не дал, как же я могу ему дать». Можно ли расценивать эту поговорку как

своего рода концептуальное оправдание социального и имущественного неравенства? Попытайтесь опровергнуть выраженную в ней концепции.

- Достаточно давно бытует мнение, что в современном индустриальном обществе женщина пользуется относительным равноправием, а женщины традиционных обществ Востока находятся в крайне неравном положении по сравнению с мужчинами. Однако именно Восток дал миру таких выдающихся политических деятелей, как Беназир Бхутто и Индира Ганди. В Европе и США женщин, занимающих политические посты такого уровня, тоже единицы. Не опровергают ли эти факты ставшего хрестоматийным положения о резком гендерном неравенстве в традиционных обществах? Обоснуйте свою точку зрения

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность социальной стратификации.
2. Социальное неравенство и социальная стратификация.
3. Социальная стратификация и социальная дифференциация.
4. Социальный слой.
5. Социальный класс.
6. Социальная группа.
7. Дифференцирующие признаки слоя.
8. Стратификационные процессы в современном обществе.
9. Стратификационные процессы в современном российском обществе.
10. Состав предпринимательского слоя (по Т.И. Заславской)
11. Социальное неравенство.
12. Социальная дифференциация.
13. Основания социальной стратификации.
14. Социальное пространство.
15. Профиль стратификации.
16. Социальная мобильность.
17. Виды социальной мобильности.
18. Маргинальность.
19. Механизмы воспроизводства стратификационной структуры общества.
20. Классы и касты.

Примеры тестовых заданий:

1. Кто из ученых ввел в научный оборот понятие «социальное пространство»?

1. П. Сорокин
2. О. Конт
3. Г. Спенсер
4. Э. Дюркгейм

2. Социальной мобильностью считают:

1. Перемещение индивида в физическом пространстве
2. Перемещение индивида в социальном пространстве
3. Смена индивидом места жительства
4. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре (социальной позиции), перемещение из одного социального слоя (класса, группы) в другой (вертикальная мобильность) или в пределах одного и того же социального слоя (горизонтальная мобильность).

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Процедура оценивания по модулю.

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающаяся из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

Текущая работа по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарских занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

Текущий контроль по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

Процедура оценивания участия на занятиях.

Устный опрос - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания текущего контроля

а) письменная контрольная работа

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.

2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.

3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.

4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний,

б) компьютерное тестирование

Шкала перевода баллов компьютерного тестирования в баллы текущего контроля

<i>Результат компьютерного тестирования</i>	<i>Баллы текущего контроля</i>
86-100	26-30

66-85	20-25
51-65	14-19
0-50	0-13

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки

при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литератур:

1. Сергеева З.Х. Социальная стратификация [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Х. Сергеева, Д.А. Гатиятуллина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 460 с. — 978-5-7882-1091-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63998.html>
2. Посухова О.Ю. Социальная мобильность в регионе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Посухова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 170 с. — 978-5-9275-0878-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47139.html>

3. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.

Дополнительная литература

1. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батулин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
3. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>
4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать различные события и явления, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных