МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный университет» Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Заповедное дело и почвы особо охраняемых природных территорий

Кафедра почвоведения биологического факультета

Образовательная программа бакалавриата
06.03.02 Почвоведение

Направленность (профиль) программы
Земельный кадастр и сертификация почв

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: *входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений*

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «**Заповедное дело и почвы особо охраняемых природных территорий**» *составлена* в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.02 Почвоведение от «7» августа 2020г. №919.

Разработчик(и): каф. Почвоведение Гамзатова Х.М., к.б.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры почвоведения от «15» 03 2022г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Асадулаев З.М.

на заседании Методической комиссии биологического факультета
от «23» 03 2022г., протокол № 1 .

Председатель _____ Рамазанова П.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Заповедное дело и почвы особо охраняемых природных территорий» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.02 Почвоведение.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой Почвоведения.

Содержание дисциплины рассматривает вопросы о системе особо охраняемых природных территориях в России; показать место заповедников в системе ООПТ; ознакомить с принципами функционирования заповедников; выявить проблемы современной системы заповедников России

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных ОПК-2 , ОПК-3. ОПК-6, профессиональных ПК- 2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме - устный опрос, коллоквиум, и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам занятий: всего 72 часов, самостоятельная работа – 28 ч.

Семестр	Итого	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		В том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет	
		Всего	Из них					
			Лекции	Лабор занятия	Практич занятия	КСР		
6	72	44	16		28	-	28	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Заповедное дело и почвы особо охраняемых природных территорий» являются:

- дать представление о системе особо охраняемых природных территорий в России; показать место заповедников в системе ООПТ; ознакомить с принципами функционирования заповедников; выявить проблемы современной системы заповедников России; показать возможные пути решения некоторых проблем. Заповедное дело нами рассматривается как составная часть охраны природы в сфере государственного управления, а сами заповедники – как последовательные лидеры природоохранного движения, чей опыт требует определенного обобщения, т.к. он уникален не только для России, но и для мирового сообщества.

Задачи курса:

-– изучить принципами функционирования заповедников; выявить проблемы современной системы заповедников России.

- сформировать понятия о Заповедном дело как составная часть охраны природы в сфере государственного управления, а сами заповедники – как последовательные лидеры природоохранного движения, чей опыт требует определенного обобщения, т.к. он уникален не только для России, но и для мирового сообщества.

-раскрыть значение охраны природы, рассмотреть различные категории охраняемых территорий, а также их цели и приоритеты;

-выделить принципы организации охраняемых природных территорий -

развивать аналитические способности студентов в осмыслении основных

естественных процессов, обеспечивающих современный научный прогресс.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Заповедное дело и почвы особо охраняемых природных территорий» входит *в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений* программы 06.03.02 Почвоведение. Осваивается на 3 курсе, 6 семестре. Перед началом освоения курса студент должен освоить дисциплины: "Почвоведение», «Экология», "Химия почв», "Физика почв», "Биология почв».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций** *(в соответствии с ОПОП*	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
ОПК-2	Способен использовать в своей профессиональной деятельности теоретические и практические основы	**Знает:** -устройство и классификацию особо охраняемых природных территорий	Письменный опрос
	фундаментальных дисциплин почвоведения	**Умеет:** - управлять почвенными ресурсами особо охраняемыми территориями; **Владеет:** . знаниями научно-технического развития почвенного покрова; - способами оценки состояния почвенных ресурсов - методами расчета и проектирования систем мониторинга за особо охраняемыми природными территориями;	

ОПК- 3	Способен оценивать качество земель, проводить почвенные, геоботанические, агрохимические и иные необходимые обследования, изыскания; проектировать и осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению почв и почвенного покрова	**Знает:** методы прогнозирования и управления особо охраняемыми природными территориями на основе системы лесного мониторинга; - способы получения и обработки информации, получаемой от системы мониторинга; **Уметет:** получать информацию о состоянии за особо охраняемыми природными территориями; - составлять документы планирования мероприятий в ООПТ; **Владеет:** основными инструментами государственного управления ООПТ; - навыками управления объектами лесного и лесопаркового хозяйст-	Письменный опрос

ОПК-6	Способен осуществлять в профессиональной деятельности анализ экспериментальных данных, выявлять имеющиеся связи и закономерности	**Знает:** достоинства и недостатки различных методов организации мониторинга за особо охраняемыми природными территориями **Уметет:** понимать современные проблемы научнотехнического развития; - организовывать мониторинг за особо охраняемыми природными территориями заданного региона; **Владеет**: - способами прогнозирования состояния особо охраняемых природ-ных территорий, функционирующих в зонах различного антропогенного воздействия.	

ПК -2	Организация полевых работ при проведении почвенных обследований	**Знает:** достоинства и недостатки различных методов организации мониторинга за особо охраняемыми природными территориями **Уметет:** применять результаты мониторинга в целях рационального много-целевого использования природных ресурсов; **Владеет**: - способами прогнозирования состояния особо охраняемых природ-ных территорий, функционирующих в зонах различного	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2 Структура дисциплины «Заповедное дело и почвы особо охраняемых

природных территорий»

№	Разделы и темы дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, Форма промежуточной аттестации
				лекции	практич.занятия	лабор. заняти	контр.работа студента			
	Модуль №1. Особо охраняемые природные территории и **теоретические основы создания ООПТ**									
1.	История появления и формирования ООПТ и их классификация.	5		4	4				4	Устный опрос, письменный учебно-научный отчет
2.	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, дендрологические парки, ботанические сады, природные парки, лечебно-оздоровительные местности и курорты.			2	2				2	
3.	Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.			4	4				4	

4.	Принципы организации ООПТ Оценка и социальноэкономическая эффективность ООПТ .				2				4	
	Итого по Модулю 1			10	12				14	
	Модуль 2. Теория и практика создания ООПТ. Нормативно - правовые основы организации, охраны и управления									
5. 6.	Правовые и мето- дические вопросы ор- ганизации ООПТ			2	4				4	Устный опрос, письменный
	Земельный кодекс ООПТ. 3.3.Региональные нор- мативно-правовые акты в области создания, ох- раны управления ООПТ.			2	6				4	
7.	Федеральные и региональные ООПТ.			2	6				6	
	Итого по Модулю 2			6	16				14	Зачет
	ИТОГО	**72**	**44**	**16**	**28**				**28**	

4.3 **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

4.3.1.

Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Особо охраняемые природные территории и теоретические основы создания ООПТ

История появления и формирования ООПТ и их классификация. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, дендрологические парки, ботанические сады, природные парки, лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

Заповедник – участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс; на территории заповедника запрещена любая хозяйственная деятельность человека, а земли навечно изъяты из любых форм пользования.

Заказник – особо охраняемая природная территория, на которой под охраной находятся некоторые части природного комплекса: только растения, только животные, либо их отдельные виды, либо отдельные историко-мемориальные или геологические объекты.

Национальный парк – особо охраняемая природная территория, на которой под охраной находятся некоторые части природного комплекса, но использование которой допускается также просветительских, научных целях и для регулируемого отдыха населения в специально выделенных для этой цели местах.

Памятник природы – невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

Дендрологические парки и ботанические сады – природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций

растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности.

Красная книга – аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

Экологический каркас – это совокупность экосистем с особым характером природопользования для каждого участка, образующая пространственное организованную систему, которая поддерживает экологическую стабильность территории путём предотвращения потери биоразнообразия и деградации ландшафта.

Экологический туризм – деятельность по организации путешествий, включающая все формы природного туризма, при которой основной формой мотивации туристов, является наблюдение и приобщения к природе, при стремлении к ее сохранению.

Модуль 2. Теория и практика создания ООПТ. Нормативно

- правовые основы организации, охраны и управления.

Тема 1. Правовые и методические вопросы организации ООПТ Земельный кодекс ООПТ. Региональные нормативно-правовые акты в области создания, охраны управления ООПТ.

Тема 2. С целью сохранения и поддержания уникальных природных комплексов, а также редких и исчезающих видов на территории многих стран мира создаются особо охраняемые природные территории (ООПТ) – участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны. А для учёта видов, находящихся на грани вымирания, во многих странах создаются Красные книги – списки редких и исчезающих видов живых организмов.

Тема 3. ООПТ – как часть экологического каркаса. ООПТ являются составной частью экологического каркаса на определённой территории. Экологический каркас – это совокупность экосистем с особым характером природопользования для каждого участка, образующая пространственное организованную систему, которая поддерживает экологическую стабильность территории путём

предотвращения потери биоразнообразия и деградации ландшафта. Другой составляющей экологического каркаса являются зелёные массивы со слабой антропогенной нагрузкой, речные долины – это т. н. биологические коридоры.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1 Особо охраняемые природные территории и теоретические основы создания ООПТ

Тема 1.1.История появления и формирования ООПТ и их классификация (семинар - круглый стол)

Вопросы к теме:

1.Определение «Особо охраняемые природные территории» и их классификация.

2 Общие предпосылки появления территорий с особой охраной.

3 Охраняемые территории в древней Руси и царской России.

4 Особо охраняемые природные территории в Советский период и в современной России. 5 Наличие и виды особо охраняемых природных территории республики Дагестан. Тема 1.2. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, дендрологические парки, ботанические сады, природные парки, лечебнооздоровительные местности и курорты (семинар, круглый стол) Вопросы к теме:

1 Определение государственного природного заповедника. Биосферные заповедники. 2 Национальные и природные парки сходство и их различие.

.Модуль 2 Теория и практика создания ООПТ.
Нормативно - правовые основы организации, охраны и управления

Тема 1.3. Экологическое равновесие основное направление создания ООПТ (семинар-круглый стол) Вопросы к теме:

1.Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ в современных условиях.

2 Классификация ООПТ: искусственные и естественные критерии классификации.

3 Международная классификация ООПТ международного союза охраны природы.

4 Соответствие категорий Российских ООПТ зарубежным аналогам.

Тема 2.1. Положение ООПТ в системе естественных ресурсов, предназначение и их функции (семинар) Вопросы к теме:

1 Цели создания ООПТ и выполняемые ими функции в современных условиях.

2 Роль ООПТ в хозяйственной системе страны

3 Задачи, выполняемые государственными природными заповедниками 4 Функции, выполняемые государственными природными заказниками 5 Задачи, выполняемые национальными парками и памятниками природы.

Тема 2.2. Принципы организации ООПТ: управление, регуляция и охрана (семинар - диспут)

Вопросы к теме:

1 Хозяйственное устройство и режим охраны заповедников.

2 Хозяйственное устройство и режим охраны заказников. Охрана памятников природы.

3 Хозяйственное устройство и режим охраны национальных парков.

Тема 3.1.Правовые и методические вопросы организации ООПТ (тематический семинар) Вопросы к теме:

1 Основные российские законы, регламентирующие деятельность, охрану, создание ООПТ.

2 Правовые акты, регламентирующие охрану других природных объектов и территорий, не относящихся к ООПТ.

3 Некоторые проблемы российского законодательства об ООПТ. Тема 3.2. Земельный, лесной кодексы и ООПТ (тематический семинар) Вопросы к теме:

1 Особо охраняемые природные территории и земельный кодекс РФ.

2 Особо охраняемые природные территории и водный кодекс РФ.

3 Особо охраняемые природные территории и лесной кодекс РФ.

Тема 3.3. Региональные нормативно-правовые акты в области создания, охраны и управления ООПТ (тематический семинар) Вопросы к теме:

1 Региональные нормативно - правовые акты об ООПТ в Ульяновской области. 2 ООПТ республики Дагестан, проблемы и их перспективы.

5. Образовательные технологии.

Лекции, практические занятия, письменные задания, рефераты с применением мультимедийного оборудования, контрольные работы, образовательные технологии.

В ходе проведения практических занятий предусматривается применение компьютерных симуляций в форме решения задач генетического анализа конкретных профилей естественных и антропогенных почв по выраженности основных типов элементарных почвообразовательных процессов. Также предполагается совместный разбор конкретных ситуаций связанных с прогнозом трансформации естественных и антропогенных почв во времени и пространстве при изменении условий почвообразования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента над глубоким освоением фактического материала можно организовать в процессе выполнения лабораторных работ, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Пропущенные занятия отрабатываются в форме составления рефератов. При проведении лабораторных занятий заранее вывешиваются планы проведения с указанием теоретических вопросов подготовки и этапам проведения выполняемых лабораторных работ. Перед каждым запланированным лабораторным занятием студенты подготавливают свои рабочие места с набором реактивов и растворов, необходимых при проведении анализов исследований. Задания по самостоятельной работе могут быть разнообразными:

- проработка учебного материала при подготовке к лабораторным занятиям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульнорейтинговой системе;

- поиск и обзор публикаций и электронных источников информации при подготовке к зачету, написании рефератов;
- обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

После окончания практики организуется защита отчета, где учитывается работа каждого студента во время прохождения практики и выполнения индивидуальных заданий. В результате студент получает итоговую оценку по каждому разделу практики, по которым выставляется окончательная оценка по работе.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету.

1Глобальные цели в международной политике РФ в области ООПТ.
2.Основные инструменты политики национального уровня ООПТ в
3.Концептуальные основы политики РФ в области ООПТ.
4 Определение: особо охраняемые природные территории(ООПТ).
5.Заказники, заповедники и их значение в государственной лесной политике.
6 Национальные парки, памятники природы и их роль в сохранение природы.
7.Дендропарки, ботанические сады и их роль в интродукции древес- ных пород.
8.Изменение лесной политики в зависимости от развития ООПТ.
9.Основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие лесного хозяйства» на 2015-2020 годы.
10.Лесной кодекс РФ и его соответствие требованиям лесной поли-
11.Концепция интенсивного использования ООПТ.
12 Особо охраняемые природные территории в разные периоды истории
13 Лечебно-оздоровительные местности и курорты Поволжья.
14.Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ. 15 Классификация ООПТ: искусственные и естественные критерии.
16.Классификация ООПТ по классификатору международного союза охраны природы.
17.Соответствие категорий Российских ООПТ зарубежным аналогам.

18.Организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения.

19.Международные конвенции по устойчивому управлению лесами.

20 Цели создания ООПТ и выполняемые ими функции.

21 Роль ООПТ в хозяйственной системе страны.

22.Функции, выполняемые государственными природными заказника-

23 Задачи, выполняемые государственными природными заповедников

24 Задачи, выполняемые национальными парками и памятниками при-

25.Законодательство и устойчивое управление ООПТ в России.

26.Критерии и индикаторы ООПТ.

27.Экономические, экологические и социальные цели политики РФ в области создания и использования ООПТ.

28 Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом.

29 Принципы и правила устойчивого управления ООПТ.

30 Основные изменения в лесном кодексе РФ за период до 2015 года и их роль в становлении устойчивого управления ООПТ.

31 Некоторые проблемы российского законодательства об ООПТ.

32 Международные ООПТ.

33 Федеральные ООПТ.

34 Региональные ООПТ.

35 Региональные нормативно-правовые акты об ООПТ в Ульяновской 36 ООПТ Ульяновской области. Проблемы и перспективы.

37 Охрана ООПТ и ответственность за нарушение режима ООПТ. 38 Международные договоры в области особо охраняемых природных территорий.

39 Основные российские законы, регламентирующие деятельность, охрану, создание ООПТ.

40 Правовые акты, регламентирующие охрану других природных объектов и территорий, не относящихся к ООПТ.

Типовые тестовые задания.

1.Что из перечисленного не является ООПТ:

а) Природные парки;

б) Памятники природы;

в) Ботанические сады;

г) Противоэрозионные леса.

2.Регулируемый туризм может осуществляться на территории:

а) Заказников;

б) Заповедников;

в) Национальных парков;

г) Дендрологических парков.

3.Экологический мониторинг не является задачей:

а) Национальных парков;

б) Природных парков;

в) Заповедников;

г) Заказников.

4.Функцию сохранения генетического фонда живых организмов выполняют:

а) Национальные парки;

б) Заповедники;

в) Ботанические сады;

г) Все перечисленные виды ООПТ.

5.Сохранение природных комплексов (эталонов природы) и охрана редких и исчезающих видов – это основные задачи: а) заповедника; б) заказника;

в) ботанического сада;

г) памятника природы.

6.Природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия растительного мира, называются: а) ботаническими садами;

б) памятниками природы;

в) национальными парками;

г) родственного отбора.

г) государственными природными заказниками.

7.Территории, пригодные для организации лечения, профилактики заболеваний, отдыха населения, и обладающие природными лечебными ресурсами, называются:

а) лечебно-оздоровительными местностями и курортами;

б) заказниками;

в) рекреационными зонами;

г) национальными парками.

8.Особо охраняемая природная территория, на которой постоянно или временно запрещается использование отдельных видов природных ресурсов, называется: а) заказником; б) ботаническим садом;

в) национальным парком;

г) памятником природы.

9.Значительная по площади особо охраняемая территория, где охрана природы сочетается с отдыхом и туризмом, называется: а) национальным парком; б) заповедником;

в) памятником природы;

г) заказником.

10.При организации охраны и эксплуатации охотничьих животных в России доминирует:

а) популяционно-видовой подход;

б) индивидуальный подход;

в) экономический интерес;

г) традиция национальной охоты.

11.Расселение животных в прежние места обитания, где они ранее существовали, но были истреблены, называется: а) реаклиматизацией; б) интродукцией;

в) биотехнологией;

г) экоцидом.

12.Охрана и эксплуатация морских зверей (тюленей, моржей, морских котиков):

а) регламентируется лимитами;

б) не контролируется;

в) не ограничивается;

г) разрешена при высокой численности популяции.

13.Участки суши или акватории, которые в силу своего природо- охранного или иного значения полностью или частично изъяты из хозяйственного пользования с установлением на них режима особой ох- раны, называются: а) особо охраняемыми природными территориями (ООПТ);

б) санитарно-защитными зонами (СЗЗ);

в) зонами санитарной охраны (ЗСО);

г) урбанизированными территориями (УТ).

14.Уникальные, невоспроизводимые природные объекты, имеющие научную, культурную, эстетическую и экологическую ценность, называются: а) памятниками природы;

б) архитектурными объектами;

в) историческими памятниками;

г) археологическими объектами;

15.Постоянный мониторинг за изменениями природной среды под влиянием антропогенной деятельности по программе ЮНЕСКО «Человек и биосфера» – это задача:

а) биосферных заповедников;

б) природных национальных парков;

в) ботанических садов;

г) государственных природных заказников.

16.Территории, представляющие экологическую и эстетическую ценность, используемые преимущественно для организованного отдыха людей и имеющие мягкий охранный режим, называются … а) природными парками;

б) парками культуры и отдыха;

в) дендрологическими парками;

г) зоологическими парками.

17.Статус и деятельность особо охраняемых природных территорий

(ООПТ) регулируется

а) Законом Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях»;

б) Лесным кодексом Российской Федерации;

в) Земельным кодексом Российской Федерации;

г) Законом Российской Федерации «О животном мире».

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает: - активная работа при актуализации опорных знаний на лекциях и при минитестировании – 3 балла (максимально 66 баллов); - выполнение лабораторных занятий, анализ и объяснение полученных результатов – 5 баллов (максимально 100 баллов); - выполнение домашних заданий

(СРС) 5 баллов (всего 30 баллов);

Промежуточный контроль по дисциплине включает: - письменная контрольная работа – 60 баллов; - тестирование – 40 баллов.

Практические занятия = 10 баллов

Самостоятельная работа – 15 баллов

Рефераты – 10 баллов

Зачет – 20 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

- Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: Курс: Общая биология

(Почв., Биол) (dgu.ru) http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2495

б) Основная литература.

1.Кревер В.Г. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс]/ Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфреня И.А.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009.— 459 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13482.

2.Стишов М.С. Методика оценки природоохранной эффективности особо охраняемых природных территорий и их региональных систем [Электронный ресурс]/ Стишов М.С.— Электрон. текстовые данные. -М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012.— 284 с.— Режим тупа: http://www.iprbookshop.ru/13504

3.Ильина О.В., Карпачевский М.Л., Кобяков К.Н., Кулясова А.А., Кулясов И.П., Яковлева А.И. Методические рекомендации по выделению и сохранению лесов, имеющих важное социальное и культурное значение /под ред. О.В. Ильиной, К.Н. Кобякова. М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2014 - 124 с.

в) дополнительная литература:

1. Краевое государственное бюджетное учреждение «Дирекция по особо охраняемым природным территориям Красноярского края». Основы организации и функционирования. Результаты практического опыта [Электронный ресурс]:

сборник руководящих документов/ — Электрон. текстовые данные.— М.:

Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2011.— 211 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13471

2.Основы устойчивого лесоуправления: учеб. пособие для вузов. - М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009 - 143 с.: ил.

3.Правовые основы охраны С.Н.Ляпустин, В.В. Сонин, Н.С. Барей; Всемирный фонд дикой природы (WWF), Амурский филиал; Российская таможенная академия, Владивостокский филиал. – Владивосток: Изд-во «Апельсин», 2014 – 216 с.

4.Стишов М.С. Методика оценки природоохранной эффективности особо охраняемых природных территорий и их региональных систем [Электронный ресурс]/ Стишов М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012.— 284 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13504.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5.Степаницкий В.В. Организация и деятельность службы охраны в государственных природных заповедниках и национальных парках [Электронный ресурс]: справочно-методическое пособие/ Степаницкий В.В., Крейндлин М.Л., Куксин Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2006.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13480.

6.Стишов М.С. Методика оценки природоохранной эффективности

особо охраняемых природных территорий и их региональных систем.

– М.:

WWF России, 2012 – 284 с.

7.Черных В. Л. Информационные технологии в лесном хозяйстве: учеб. пособие для вузов. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009 - 144 с.

8.Крейндлин М.Л. Методические рекомендации по организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения. – Всемирный фонд дикой природы (WWF). Красноярск, 2015 – 128 с.

9.Байлагасов, Л.В. Теория и практика заповедного дела : учеб. пособие / Л.В. Байлагасов - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского госуниверситета, 2013 – Режим доступа : http://biblioclub.ru/.

Интернет-ресурсы:

Сайт ДГУ - dgu. ru

1. Архив номеров журнала «Вестник Росреестра» http://www.rosreestr.ru/about/printing_editions/land_bulletin/.
2. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система – объем информационного банка более 1500000 документов и комментариев к правовым актам: еженедельное пополнение составляет около 7000 документов. /

   Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы,

   МГУ, 2010 – Режим доступа к системе ОГУ:

\\fileserver\GarantClient\garant.exe http://lib.ulsu.ru/ - Научная библиотека УлГУ

http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно - библиотечная система

IPRbooks 16.http://e.lanbook.com/ - ЭБС издательского центра «Лань» «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело».

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационный сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Заповедное дело и почвы особо охраняемых природных территорий»

Аннотированные ссылки на сайты ГИС-тематики - http://www.gis.report.ru информационный портал по защите окружающей среды -

http://ru.wikisource.org/wiki/Защита_окружающей_среды# образовательный

портал - window.edu.ru/window_catalog/filesecooil.pdf Официальный сайт

Министерства природных ресурсов Российской Федерации - http://www.mnr.gov.ru справочно-информационный портал - www.docload.ru/Basesdoc/9/9913/index.htm

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Заповедное дело и почвы особо охраняемых природных территорий» каждый обучающийся в течении всего периода обучении должен пользоваться индивидуальным доступом к электронно-библиотечным системам и электронной информационной среде Даггогсуниверситета. В методическом плане процесс обучения осуществляется выполнением заданий самостоятельной работы, пользуясь доступом к учебным планам, рабочим программам, используя вышеперечисленные электронные образовательные ресурсы.

Указание студентам для соблюдения соответствующего уровня получения знаний предлагается по следующей последовательности: При выполнении индивидуальных заданий студент, анализируя имеющуюся литературу, совместно с преподавателем разрабатывает схему эксперимента, определяет необходимый набор инструментальных методов для его выполнения, перечень необходимого оборудования, реактивов и т.д. После согласования с преподавателем плана работ студент приступает к исследованиям. В процессе работы студенты:

–используют освоенные ранее методики,

–овладевают новыми методиками,

–выполняют самостоятельные научные исследования, –анализируют научную литературу.

Для успешного выполнения программы по практикуму необходимо: –наличие материально-технической базы для проведения экспериментальных исследований;

–четкое соблюдение графика работы, последовательное выполнение ее отдельных этапов;

–своевременный и корректный анализ полученных результатов;

–сопоставление полученных экспериментальных данных с имеющимися в литературе.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Заповедное дело и почвы особо охраняемых природных территорий», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях относятся: - демонстрация мультимедийных видео и работа с виртуальными программами по разделам.

Информационные справочные системы включают электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду биологического факультета ДГУ. Электронная информационно-образовательная среда БФ ДГУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам; проведение занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых осуществляется с применением электронного обучения. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и высокой квалификации обслуживающего персонала.

Важными составляющими элементами информационных справочных систем являются:

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (электронные учебники, учебные пособия по биологии, почвоведению, экологии).
2. Электронные образовательные ресурсы регионального центра rrt.dgu.ru (контрольно измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия по биологии, почвоведению, экологии).

3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (elibrary.ru).

электронная библиотека Российской национальной библиотеки, российская ассоциация электронных библиотек.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Заповедное дело и почвы особо охраняемых природных территорий»

Освоение дисциплины "Заповедное дело и особо охраняемые природные территории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: лаборатории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ, оснащенной необходимым оборудованием: фотоэлектроколориметр, сушильный шкаф, весы, термостат, реактивы, наборы для определения химических показателей, микропипетки, световой микроскоп.