

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

Кафедра онтологии и теории познания  
факультета психологии и философии

Образовательная программа магистратуры  
**06.04.01 Биология**

Направленность (профиль) программы:  
**Биохимия и молекулярная биология**  
**Физиологические основы функциональной диагностики**  
**Фитобиология и основы ландшафтного дизайна**

Форма обучения  
*очная*

Статус дисциплины:  
*входит в обязательную часть ОПОП*

Махачкала, 2022г

Рабочая программа дисциплины **Философские проблемы естествознания** составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки **06.04.01- Биология** от 23.09.2015 г. № 1052.

Разработчик: кафедра **онтологии и теории познания факультета психологии и философии**, Ахмедов Исмаил Ахметуллаевич, к.филос.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры **онтологии и теории познания** от 16.02.2022 г.,  
протокол № 6

Зав. кафедрой

  
(подпись)

Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии  
от 17.02.2022 г., протокол № 2

Председатель

  
(подпись)

Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии биологического факультета от  
23.03.2022 г., протокол № 7

Председатель

  
(подпись)

Рамазанова П.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением « 31 » 03 2022 г.

Начальник УМУ

  
(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Философские проблемы естествознания» *входит в обязательную часть ОПОП* магистратуры по направлению 06.04.01. Биология.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами естествознания, в становлении современной научной картины мира и предваряет специальные дисциплины по профилю обучения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, коллоквиум и пр.* и промежуточный контроль в форме *экзамена.*

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе 108 в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия			КСР
1	108	12	6		6			60+36	экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Философские проблемы естествознания" являются формирование у магистрантов системы знаний о современных философских проблемах естествознания, и их значение для качества профессиональной деятельности в области биологии. Основной целью дисциплины является усвоение философских проблем естествознания в связи с особенностью подготовки магистров по биологическим специальностям.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина "Философские проблемы естествознания" *входит в обязательную часть ОПОП магистратуры* по направлению подготовки 06.04.01. Биология.

Дисциплина "Философские проблемы естествознания" является важной частью подготовки магистров в области биологии. Дисциплина дает базовые представления о структуре, особенностях, путях естественнонаучного познания, о роли философских проблем естествознания в становлении современной научной картины мира и предваряет специальные дисциплины по профилю обучения.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .**

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: методы системного и критического анализа; Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	Письменный опрос, выполнение тестовых заданий, написание эссе на тему «Философские проблемы цифровизации общества»
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знает: методы определения пробелов в информации; Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Владеет: навыками устранения проблемных ситуаций	
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знает: способы получения надежной достоверной информации; Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; Владеет: навыками оценки неадекватности и достоверность информации, работы	

		с противоречивой информацией из разных источников	
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знает: стратегии решения проблемной ситуации; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	
	УК-1.5 . Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знает: методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; Умеет: разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; Владеет: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет   3   зачетные единицы,   108   академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.	Самостоятельная работа в т.ч.	
Модуль 1. Философские проблемы науки в системе философского и научного знания								
1	Соотношение философии, философии науки, науки. Место и роль философских проблем науки в системе философского и научного знания	1	2	2			16	Устный опрос
2	Философские основания и философские проблемы науки	1	1	1			14	Научные сообщения, рефераты
<i>Итого по модулю 2:</i>			3	3			30	
Модуль 2. Философские проблемы космологии и синергетики								
3	Естественнонаучная картина мира и философские проблемы космологии	1	2	2			16	Научные сообщения, тестирование
4	Синергетическое видение мира: философско-научные проблемы	1	1	1			14	
<i>Итого по модулю 2:</i>		1	3	3			30	
Модуль 3. Подготовка к экзамену								
<i>Итого:</i>							36	
ИТОГО: 108			6	6			60+ 36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных и семинарских занятий по дисциплине.

## **Модуль 1. Философские проблемы науки в системе философского и научного знания**

### **Тема 1. Соотношение философии, философии науки, науки. Место и роль философских проблем науки в системе философского и научного знания**

Взаимосвязь философии, философии науки и науки. Структура и функции научного знания. Области и виды научного знания. Особенности природных объектов и предмет естественнонаучного знания с точки зрения философии. Закономерности развития естественнонаучного знания. Возможности и перспективы применения общеметодологических принципов в естествознании. Методы исследования в современном естественнонаучном знании. Особенности естественнонаучной рациональности. Понятие философская проблема науки. Версии взаимоотношения философии и науки (трансценденталистская – Аристотель, Р. Декарт, Г. Гегель, Э. Гуссерль и др.; позитивистская – О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах, Р. Карнап, К. Поппер и др.; диалектическая – Ф. Энгельс, А. Эйнштейн, Н. Бор, В.И. Вернадский).

### **Тема 2. Философские основания и философские проблемы науки**

Виды философских оснований (онтологические, гносеологические, праксеологические, антропологические, аксиологические). Философские основания классической, неклассической, постнеклассической науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философское обоснование естественнонаучного знания как условие включенности в научное знание. Философская проблема науки и особенности ее структуры. Классификация и стратегии исследования философских проблем науки: натурфилософская, позитивистская, диалектическая. Основания классификации. Естественнонаучная составляющая классификации. Философские проблемы биологии, химии и др. мировоззренческие аспекты актуальных проблем релятивистской космологии, синергетики, экологии, методологии комплексных исследований. Проблемы творческой свободы и социальной ответственности ученых.

## **Модуль 2. Философские проблемы космологии и синергетики**

### **Тема 3. Естественнонаучная картина мира и философские проблемы космологии.**

Генезис и эволюция естественнонаучной картины мира. Основные типы научных революций и смена научных картин мира. Составность Вселенной и ее основные компоненты. Пространство и время как фундаментальная структура совокупности событий. Закон природы и интерпретации его сути. Основные космологические факты. Расширение Вселенной, закон Хаббла. Крупномасштабная однородность Вселенной. Реликтовое излучение в контексте центра Вселенной. «Строительная» и «компьютерная» метафоры объяснения Вселенной, мировоззренческие смыслы этих объяснений. Эволюция Вселенной. Стационарная и нестационарная версии Вселенной (И. Ньютон, А. Эйнштейн, А. Фридман). Теории «горячей» и «раздувающейся» Вселенной (Дж. Гамов, А. Гут). Эволюционный метод и его роль в исследовании космических явлений. Нерасторжимая связь человека и космоса. Антропный принцип в космологии. Формулировки «слабого», «сильного» и «сверхсильного» антропного принципа и их интерпретации. Характеристика философских проблем космологии.

### **Тема 4. Синергетическое видение мира: философско-научные проблемы**

Синергетика как междисциплинарное направление научных исследований и как парадигма постнеклассического периода науки. Основные понятия и принципы синергетики. Формирование эволюционного естествознания. Теория неравновесной термодинамики и концепция самоорганизации. Линейные и нелинейные системы. Аттракторы. Бифуркации. Порядок из хаоса. Теория катастроф. Основные идеи синергетического видения мира. Историческое развитие науки и культуры в

синергетическом представлении. Синергетика. Системный и структурный подходы. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение парадигмальных установок естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Единство естествознания и этики ответственности.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

##### **Модуль 1. Философские проблемы науки в системе философского и научного знания**

###### **Тема 1. Соотношение философии, философии науки, науки. Место и роль философских проблем науки в системе философского и научного знания**

1. Сферы компетенции предмета философии, философия науки, науки, их единство и взаимосвязь.
2. Основные концепции взаимосвязи философии и науки: трансцендентализм, позитивизм, диалектическая версия соотношения философии и науки.
3. Предмет. Структура и закономерности развития естествознания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: тенденции их сближения.

###### **Тема 2. Философские основания и философские проблемы науки**

1. Философские основания науки. Взаимосвязь философии, науки и философских оснований науки.
2. Философские основания классической, неклассической, постнеклассической науки.
3. Философское обоснование естественнонаучного знания, как условие его включенности в культуру.
4. Понятие и структура философской проблемы науки.
5. Способы решения философских проблем науки (естествознание). Классификация философских проблем науки и ее основания.

##### **Модуль 2. Философские проблемы космологии и синергетики**

###### **Тема 3. Естественнонаучная картина мира и философские проблемы космологии.**

1. Естественнонаучная картина мира. Роль космологических знаний (фактов, эволюционного метода и др., научных революций в эволюции естественнонаучной картины мира). Представления о строении эволюции Вселенной. Стационарные и нестационарные модели Вселенной, базовые основания этих представлений.
2. Антропный принцип в космологии и интерпретации его формулировок «слабый», «сильный», «сверхсильный» антропный принцип.
3. Современная космология и астрономия: открытия и их мировоззренческая интерпретация.
4. Понятие закона природы. пространство и время в современной научной картине мира (научнофилософская интерпретация).

###### **Тема 4. Синергетическое видение мира: философско-научные проблемы**

1. Синергетика - теория самоорганизации сложных систем и парадигмальная установка постнеклассического периода развития науки.
2. Черты синергетически осмысленных самоорганизующихся систем: нелинейность, открытость, наличие колебаний, неустойчивости, аттракторов, той или иной степени упорядоченности и др. Особенности эволюционных процессов: природных, социальных, всепланетарных.

3. Синергетическое видение мира и возможности человечества в выработке новой стратегии поведения, адекватной реалиям XXI века. Коэволюция, сочетание экологического и этического императивов.

4. Системный и структурный методы исследования в естествознании.

## **5. Образовательные технологии**

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и концептуально-ролевых игр, разбор конкретных теоретических ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе, рецензии;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В соответствии с требованиями программы на 72 часа аудиторных занятий по курсу «Философские проблемы естествознания» магистр направления 06.04.01. – биология предполагается 20 часов самостоятельных внеаудиторных занятий.

Самостоятельная работа организуется во внеаудиторной форме – проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, изучение рекомендованной литературы, возможно самостоятельное изучение ряда теоретических разделов курса.

Технические и электронные средства обучения и текущего контроля, а также иллюстративные материалы:

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по курсу «Философские проблемы естествознания» - электронная версия материалов на кафедре онтологии и теории познания философии и социологии факультета психологии и философии ДГУ.

2. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Области и виды научного знания.
2. Концепция неявного знания М. Полани.
3. Границы и содержание предметов «Философия науки», «Наука», «Философия естествознания».
4. Суть понятий: гносеология, когнитология, методология, эпистемология.
5. Исторические этапы становления естествознания.
6. Изменения фундаментальных оснований биологической науки и их мировоззренческое осмысление.

7. Когда и почему возникают и как взаимодействуют философия и наука (естествознание).
8. Идеалы и нормы естественнонаучного знания.
9. Отличия позитивистской и диалектической версии взаимоотношений философия и науки.
10. Сциентизм и антисциентизм как выражение двух культур: естественнонаучной и гуманитарной.
11. Философская проблема естествознания: структура и виды.
12. Творческая свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
13. Естественнонаучная картина мира: роль биологии в ее становлении.
14. Эволюционный метод и его роль в исследовании космических явлений.
15. Современное представление о Вселенной и космическая эволюция.
16. Эволюция человека: антропогенез и антропосоциогенез.
17. Психика человека и животных.
18. Современные учения о мозге, сознании и бессознательном
19. Диалог науки (естествознания) и религии в понимании природы сознания.
20. Смыслы терминов «коммуникация», «невербальная» коммуникация.
21. Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
22. Основные закономерности эволюционного процесса.
23. Суть понятий «эволюция», «коэволюция», «эволюционизм».
24. Характеристика философских проблем биологии: направленности эволюционного процесса, прогресса и его критериев, целесообразности и др.
25. Определить ключевые понятия глобальный эволюционизм, коэволюция, биосфера, ноосфера, биоцентризм, антропоцентризм, космизм, космоцентризм.
26. Основные идеи принципа синергетики.
27. Синергетика в контексте естественнонаучного знания.
28. Основные тенденции формирования науки в будущем.

#### **Тематика рефератов:**

1. Структура знания и закономерности развития современного естествознания.
2. Методы научного познания. Классификация. Специфика естественнонаучных методов познания.
3. Понятие философская проблема науки. Классификация и стратегии решения философских проблем.
4. Организационная структура науки. Функции современного государства по отношению к науке.
5. Роль биологии в формировании общенаучной картины мира.
6. Динамика науки: альтернативы кумулятивизма и антикумулятивизма. Интернализм и экстернализм.
7. Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Эволюция в понимании предмета биологической науки.
8. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии.
9. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни.
10. Природа, особенности и специфика научного познания живых объектов и систем.
11. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.
12. Образы биологии в современной научно-биологической и философской литературе.
13. Специфика, единство, многообразие живого.

14. Понятие жизни в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни.
15. Соотношение философской естественнонаучной интерпретации жизни.
16. Этапы развития представлений о сущности живого и проблема происхождения жизни.
17. Основные этапы становления идеи развития в биологии. Развитие эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы.
18. Структура и основные принципы эволюционной теории.
19. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.
20. Эволюционное учение: популяционно-генетический подход.
21. Проблема биологического прогресса.
22. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
23. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания.
24. Проблема истины в свете биологической теории эволюции. Эволюционно-эпистемологические перспективы.
25. Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. Фон Берталанфи, В. Н. Беклемишева).
26. Принцип системности в сфере биологического познания как путь ре-ализации целостного подхода к объекту в условиях современного знания.
27. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, финализм, акциденционализм.
28. Формы детерминации в живых системах и их взаимосвязь.
29. Сущность и формы биологической телеологии: феномен «целесообразности строения» и функционирования живых систем, целенаправленность как фундаментальная черта истинных процессов.
30. Антропный принцип в космологии. Варианты его интерпретации.
31. Основные модели происхождения Вселенной.
32. Революционные эпохи в развитии космологического знания.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет философии, философии науки, науки.
2. Диалектическая версия соотношения философии, науки, философии науки, философская проблема науки.
3. Понятие философская проблема науки. Общая характеристика, место в системе научно-философского знания.
4. Классификация философских проблем науки. Основания классификации.
5. Методы и стратегии решения философских проблем естествознания.
6. Структура и закономерности развития естественнонаучного знания.
7. История взаимосвязи философии и естествознания.
8. Проблема развития научного знания. Интернализм и экстернализм. Их исторические формы.
9. Философские основания науки: классической, неклассической постнеклассической.
10. Строение Вселенной. Основные космологические факты и их объяснение.
11. Стационарные и нестационарные модели Вселенной: основания и концептуальная структура.
12. Антропный принцип в космологии и его интерпретация.
13. Мировоззренческие дискуссии вокруг эволюционных проблем в современной космологии.

14. Современные концепции пространства и времени в интерпретации теории относительности А. Эйнштейна.
15. Научный статус астрономии и космологии. Их место в культуре.
16. Философские проблемы космологии и теории происхождения Вселенной.
17. Понятия пространства и времени, эволюции и стационарности, конечного и бесконечного, причинности и спонтанности в космологических теориях.
18. Генезис Вселенной в вакуумной картине мира: философские и научные аспекты.
19. Проблемы биологической эволюции. Концепция самоорганизации в биологии.
20. Методы познания в биологии.
21. Философский анализ истории механизма, редукционизма и витализма.
22. Новые направления в современном естествознании как результат интеграции и синтеза естественнонаучных знаний.
23. Связь современного естествознания с этикой.
24. Изменения фундаментальных оснований, их мировоззренческие интерпретации и методологические основания.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа, реферат - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

### ***Критерии оценивания***

Основой для определения оценки на экзаменах служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой соответствующей дисциплины. Кафедры должны обеспечивать объективность и единообразие требований, предъявляемых на экзаменах, с учетом роли данной дисциплины в изучении других дисциплин учебного плана и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

При определении требований к экзаменационным оценкам обществу, естественным, техническим и другим дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- оценки **"отлично"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценки **"хорошо"** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент,

обнаруживший знания основного, учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Пивоев, В. М. Философия и методология науки : учебное пособие / В. М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 321 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652> . – ISBN 978-5-4458-3477-9. – DOI 10.23681/210652. – Текст : электронный.

2. Ракитов, А. И. Философские проблемы науки / А. И. Ракитов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223222>. – ISBN 978-5-4458-5889-8. – DOI 10.23681/223222. – Текст : электронный.

3. Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие / И. Н. Тяпин. – Москва : Логос, 2014. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008>. – ISBN 978-5-98704-665-4. – Текст : электронный.

### **б) дополнительная литература:**

1. Костюк, К. Н. Наука или дисциплина: историко-философские статьи / К. Н. Костюк. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221370>. – ISBN 978-5-4458-2248-6. – DOI 10.23681/221370. – Текст : электронный.

2. Минеев, В. В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В. В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-7514-7. – DOI 10.23681/242010. – Текст : электронный.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- Философия, психология, книги: <http://katrechko.pisem.net/>
- Национальная философская энциклопедия: <http://www.term.ru/>
- Философский портал: <http://www.philosophy.ru>
- Портал «Социально-гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
- Портал «Философия on-line»: <http://www.phenomen.ru/>
- Электронная библиотека по философии: <http://www.filosof.historic.ru>

- Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://www.britannica.com>
- Электронная библиотека <http://elenakosilova.narod.ru>
- Электронная библиотека <http://www.nietzsche.ru>
- Веб-кафедра философской антропологии: [anthropology.ru](http://anthropology.ru)
- Электронный учебник по курсу "Философия": [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru)
- Учебный портал: [www.academic.ru](http://www.academic.ru)
- Электронная библиотека: [www.gumer.info](http://www.gumer.info).
- Портал словарей: [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru).
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

### Сайты с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс" <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
4. Springer <http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
8. JSTOR <http://plants.jstor.org/>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;  
Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской

проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
[http:// school-collection, edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Полезные ссылки журналов и сайтов по философским наукам\*;
4. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
5. Электронное издание РП\*.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета 401,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры 407, оснащенный мультимедийным оборудованием.