

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Экономический факультет*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектная деятельность и основы проектного финансирования**

**Кафедра «Финансы и кредит» экономического факультета**

Образовательная программа

**38.04.08 Финансы и кредит**

Направленность (профиль)

**«Государственные и муниципальные финансы»**

**«Финансовые рынки и финансово-кредитные институты»**

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Форма обучения

**Очно – заочная, заочная**

**Статус дисциплины: базовая дисциплина**

Махачкала, 2022

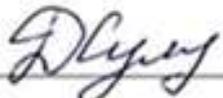
Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность и основы проектного финансирования» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит от «12» августа 2020 г. №991.

Разработчик: кафедра финансов и кредита, Махдиева Ю.М., к.э.н.  
доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры финансов и кредита от «\_2\_» марта 2022 г., протокол № 6.

И.о. зав. кафедрой  Махдиева Ю.М.

на заседании Методической комиссии экономического факультета от «\_3\_» марта 2022 г., протокол № 7.

Председатель  Судейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_31\_» марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины.

Дисциплина «Проектная деятельность и основы проектного финансирования» входит в базовую часть ОПОП магистратуры по направлению 38.04.08 Финансы и кредит, является обязательной дисциплиной.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете ДГУ кафедрой финансов и кредита.

Содержание дисциплины «Проектная деятельность и основы проектного финансирования» охватывает круг вопросов, связанных с разработкой и реализацией проектов, поиском источников их финансового обеспечения, составлением бюджетов программ и проектов. Дисциплина занимает весомое место в общей совокупности учебных дисциплин для магистрантов, имеющих практическое значение и закладывающих основу профессионализма.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК-1, УК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, доклады, рефераты, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, рефератов, участия в дискуссиях, теста, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа по видам учебных занятий:

#### Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
1	72	14	6	-	8	-	-	58	Зачет

#### Заочная форма обучения

курс	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
1	72	10	4	-	6	-	-	62	Зачет

## 1. Цели освоения дисциплины.

**Целями** освоения дисциплины «Финансирование государственных и муниципальных программ» являются формирование у магистрантов систематизированной совокупности знаний о сущности государственных и муниципальных программ, об источниках их финансового обеспечения, освоение порядка составления бюджетов для реализации государственных и муниципальных программ.

### **Задачи:**

- исследование сущности государственных и муниципальных программ, их роли в механизме государственного и муниципального управления;
- освоение правовых основ формирования государственных и муниципальных программ и их финансирования;
- анализ требований к содержанию и основные этапы разработки и утверждения государственных и муниципальных программ;
- оценка роли государственных и муниципальных программ и проектов в долгосрочном бюджетном планировании;
- изучение механизма управления и контроля реализации государственных и муниципальных программ;
- формирование системы критериев и показателей оценки эффективности государственных и муниципальных программ;
- рассмотрение опыта организации и реализации программ и проектов на государственном и муниципальном уровнях в развитых странах;
- выработка у магистрантов профессионального подхода к реализации теоретических и практических навыков по минимизации бюджетных рисков при реализации государственных и муниципальных программ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Проектная деятельность и основы проектного финансирования» входит в базовую часть ОПОП магистратуры по направлению 38.04.08 Финансы и кредит, является обязательной дисциплиной.

Учебная дисциплина «Проектная деятельность и основы проектного финансирования» дает комплекс теоретических и практических знаний в области разработки и реализации проектов, их финансового обеспечения.

Результаты изучения данной дисциплины используются при рассмотрении дисциплин «Доходы и расходы бюджетов», «Бюджетное планирование и прогнозирование», «Корпоративное финансовое планирование и прогнозирование» и др.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

<b>Код и наименование компетенции из ОПОП</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Процедура освоения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	М-ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи	Знает: методiku постановки цели и определения способов ее достижения Умеет: определить суть проблемной ситуации	Опрос, тестовые задания, написание реферата/доклада

стратегию действий	между ними	и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Владеет: навыками сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
	М-ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Умеет: проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации Владеет: навыками критической оценки возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей	
	М-ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Умеет: осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии, оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	М-ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знает: основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла Умеет: строить и структурировать жизненный цикл проекта	Опрос, тестовые задания, написание реферата/доклада
	М-ИУК-2.2.	Знает: основные виды	

	Демонстрирует способность управления проектами	проектов их специфику и особенности управления ими, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности Умеет: планировать реализацию проекта, оценивать эффективность проектов, анализировать результаты проектной деятельности Владеет: навыками подготовки проектных решений	
--	--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...			
<b>Модуль 1. Содержание проектной деятельности</b>									
1	Сущность и структура проектной деятельности	1	1	1			16	Устный опрос, написание реферата, доклада, тестирование	
2	Внутренняя структура, жизненный цикл и участники проекта	1	1	1			16	Устный опрос, написание реферата, доклада, тестирование	
	<i>Итого по модулю 1: 36 ч.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>			<i>32</i>	<i>Контрольная работа</i>	
<b>Модуль 2. Основы проектного финансирования</b>									
3	Общая характеристика проектного финансирования	1	2	2			8	Устный опрос, написание реферата, доклада, тестирование	

4	Экономика проектного финансирования	1	2	2			8	Устный опрос, написание реферата, доклада, тестирование
	<i>Итого по модулю 2: 36 ч.</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>6</i>			<i>26</i>	<i>Контрольная работа</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>58</b>	<b>Зачет</b>

#### Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
1	Сущность и структура проектной деятельности	1	2	2			16	Устный опрос, написание реферата, доклада, тестирование
2	Внутренняя структура, жизненный цикл и участники проекта	1	1	1			16	Устный опрос, написание реферата, доклада, тестирование
3	Общая характеристика проектного финансирования	1	1	2			8	Устный опрос, написание реферата, доклада, тестирование
4	Экономика проектного финансирования	1	1	1			8	Устный опрос, написание реферата, доклада, тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>62</b>	<b>Зачет</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Модуль 1. Содержание проектной деятельности

#### Тема 1. Сущность и структура проектной деятельности

Понятие и содержание проекта. Основные признаки проекта. Классификация проектов. Цели и задачи проекта. Структура проекта

## **Тема 2. Внутренняя структура, жизненный цикл и участники проекта**

Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков). Основные фазы жизненного цикла проектов

Виды и характеристика окружения проекта. Дальнее окружение проекта. Ближнее окружение проекта. Состав участников проекта. Команда проекта. Управляющий проектом. Этапы формирования команды проекта. Типы управления в проектных группах. Стили лидерства в проектной команде.

## **Модуль 2. Основы проектного финансирования**

### **Тема 3. Общая характеристика проектного финансирования**

Сущность проектного финансирования. Области применения проектного финансирования. Объекты проектного финансирования. Понятие неопределенности и риска. Устойчивость проекта. Специфика рискованных проектов.

### **Тема 4. Экономика проектного финансирования**

Понятие видов и схем проектного финансирования. Оценка и сравнительная характеристика схем проектного финансирования. Виды проектного финансирования по способам мобилизации и источникам финансовых ресурсов. Принципы оценки инвестиционных проектов. Особенности оценки эффективности инвестиционных проектов в проектном финансировании.

#### ***4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине***

## **Модуль 1. Содержание проектной деятельности**

### **Тема 1. Сущность и структура проектной деятельности**

#### **Вопросы:**

1. Понятие и содержание проекта.
2. Основные признаки проекта.
3. Классификация проектов.
4. Цели и задачи проекта. Структура проекта

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2, 6,8)*

## **Тема 2. Внутренняя структура, жизненный цикл и участники проекта**

#### **Вопросы:**

1. Типы структурных моделей проекта.
2. Основные фазы жизненного цикла проектов
3. Виды и характеристика окружения проекта.
4. Состав участников проекта.
5. Команда проекта. Управляющий проектом.
6. Типы управления в проектных группах. Стили лидерства в проектной команде.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,7)*

## **Модуль 2. Основы проектного финансирования**

### **Тема 3. Общая характеристика проектного финансирования**

#### **Вопросы:**

1. Сущность проектного финансирования.
2. Области применения проектного финансирования.
3. Объекты проектного финансирования.
4. Понятие неопределенности и риска.
5. Специфика рискованных проектов.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (2,3,4,8)*

#### **Тема 4. Экономика проектного финансирования**

##### **Вопросы:**

1. Понятие видов и схем проектного финансирования.
2. Виды проектного финансирования по способам мобилизации и источникам финансовых ресурсов.
3. Принципы оценки инвестиционных проектов.
4. Особенности оценки эффективности инвестиционных проектов в проектном финансировании.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (2,3,4,6,7)*

#### **5. Образовательные технологии.**

Современные образовательные технологии в преподавании дисциплины «Проектная деятельность и основы проектного финансирования» ориентированы на реализацию инновационных методов обучения как слагаемых учебного процесса. Они учитывают преимущества компетентного подхода к изучению дисциплины, обеспечивают повышение качества знаний, необходимых для профессиональной деятельности экономистов.

Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии с использованием активных и интерактивных форм обучения. Лекции проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как тематическая дискуссия, проблемная лекция, обзорная лекция, лекция-информация с использованием фактических данных и т.п.

При ведении практических занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение кейса, задачи т.п. При проведении практических занятий в интерактивной форме используются следующие методы: анализ конкретных ситуаций, тематическая групповая дискуссия, деловая игра, блиц-опрос, проблемный семинар, научный кружок.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа магистрантов, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине «Проектная деятельность и основы проектного финансирования», предусмотренная учебным планом в объеме 56 часов, представляет собой способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Основными видами самостоятельной работы магистрантов в рамках освоения дисциплины «Проектная деятельность и основы проектного финансирования» выступают следующие:

- ✓ проработка лекционного материала;
- ✓ работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- ✓ написание докладов, рефератов.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

**Реферат** (от латинского "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за статьями в научных периодических изданиях. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, заключения, содержащего теоретические выводы, списка использованной литературы.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять научные термины, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем реферата — от 5 до 15 машинописных страниц.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, в самом конце — дату написания работы.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии, заседании кружка, научно-практической конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

В процессе выполнения реферата студент не только закрепляет, но и углубляет и расширяет полученные знания по избранной теме, осваивает необходимые навыки научного творчества, овладевает методами самостоятельной научной работы.

Реферат отражает результаты самостоятельно проведенного студентом научного исследования. В нем студент должен показать умение подбирать и изучать необходимую по теме литературу, находить в ней подходящую информацию, грамотно и хорошо излагать свои мысли, правильно и свободно пользоваться как общепринятой экономической, так и специальной финансовой терминологией.

Выбор темы реферативной работы осуществляется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой. В отдельных случаях студент может выбрать для своего реферата тему, которая не вошла в тематику, но отражает его приверженность определенному направлению научных поисков.

Материал в реферате располагается в следующей последовательности:

- титульный лист
- план работы
- введение
- текст работы (разбитый на разделы)
- заключение
- список литературы.

### ***Методические рекомендации по подготовке докладов***

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

В отличие от реферата доклад представляет собой анализ какой-либо темы, опирающийся на всестороннее исследование проблемы или ее отдельных аспектов. Он строится по принципу демонстрации определенной позиции автора, подкрепленной научно-исследовательскими работами в этой области со ссылками на источники, цитатами и обоснованием авторского мнения.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать дискуссию.

#### ***Структура доклада:***

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Содержание доклада студент докладывает на практическом занятии, заседании кружка, научно-практической конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях и/или студенческих научно-практических конференциях.

#### ***Критерии оценки рефератов/докладов***

При оценке качества представленной магистрантом работы (реферата/доклада) принимается во внимание следующее:

1. Содержательное наполнение представленной работы (учитывается, насколько содержание соответствует теме).
2. Полнота раскрытия темы работы (учитывается количество описанных фактов, понятий и т. п.).
3. Логика изложения материала (учитывается умение студента логически верно строить план работы).
4. Количество и качество использованных источников литературы.
5. Оригинальность работы (осуществляется проверка на наличие заимствований).
6. Защита студентом представленной работы.

***Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендуемой к использованию при написании рефератов и докладов по дисциплине «Проектная деятельность и основы проектного финансирования», представлен в разделе 8 данной рабочей программы.***

### **Примерная тематика рефератов и докладов по модулям дисциплины**

#### **Модуль 1.**

1. Ресурсное обеспечение проекта.
2. Различия проектной и исследовательской деятельности.
3. Определение структуры в зависимости от типа проекта.
4. Формы продуктов проектной деятельности.
5. Команда проекта: управление, формирование, организация деятельности.
6. Понятие и сущность социального проектирования.
7. Типология социальных проектов.
8. Проектные технологические стратегии.
9. Формы социального проектирования.

#### **Модуль 2.**

1. Цели и задачи финансирования инвестиционных проектов.
2. Этапы финансирования инвестиционных проектов.
3. Основные участники финансирования инвестиционного проекта.
4. Основные понятия проектного финансирования.
5. Принципы проектного финансирования.
6. Основные виды проектного финансирования: банковское, корпоративное, с участием государства.
7. Показатели эффективности инвестиционных проектов.
8. Государственные и муниципальные программы как инструмент управления социально-экономическим развитием территории.

10. Порядок разработки и реализации государственных и муниципальных программ.
11. Организация процесса государственного управления на принципах проектного управления.
12. Реализация государственных и муниципальных программ.
13. Оценка эффективности реализации долгосрочных государственных и муниципальных программ.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### *Примерные тестовые задания:*

Как называется участник проекта, которому делегированы полномочия по менеджменту деятельности, направленной на достижение целей проекта?

- а) подрядчик;
- б) потребитель продукции проекта;
- в) руководитель проекта;
- г) заказчик проекта,
- д) менеджер

Каковы основные стадии жизненного цикла проекта?

- а) стадия разработки проекта, стадия производства и стадия его реализации;
- б) стадия разработки проекта, материально-производственная стадия и стадия его реализации;
- в) стадия разработки проекта и стадия его реализации;
- г) стадия разработки проекта и стадия его производства,
- д) стадия разработки и стадия согласования проекта.

Чем достигается ключевой аспект качества, обусловленный соответствием результатов проекта рыночным потребностям и ожиданиям?

- а) благодаря системе поощрений и наказаний членов команды проекта;
- б) благодаря эффективному определению и актуализации потребностей и ожиданий потребителя в целях их удовлетворения;
- в) благодаря поддержанию соответствия реализации проекта его плану и проектной документации;
- г) благодаря соответствию показателей качества ресурсов заданным проектным решениям,
- д) верны ответы а и в.

За разработку государственных и муниципальных программ отвечают:

- а) финансовые органы исполнительной власти;
- б) Минфин России;
- в) Минэкономразвития России;
- г) отраслевые министерства и ведомства;
- д) получатели бюджетных средств.

К инструментам реализации государственно-частного партнерства относятся:

- а) субсидии, предоставление которых регламентируется постановлением администрации

региона при принятии соответствующей государственной программы или решением Совета депутата муниципального образования при принятии муниципальной программы;

- б) концессионные соглашения;
- в) государственные и муниципальные гарантии;
- г) залоговые фонды бюджетов различных уровней.

Какие инструменты позволяют реализовывать механизмы государственно- частного партнерства:

- а) конкурсный отбор проектов, реализуемых в приоритетных отраслях экономики и социальной сферы;
- б) государственные и муниципальные гарантии;
- в) субсидирование.

Ужесточение финансовой дисциплины возможно при выполнении следующих условий:

- а) определение при планировании бюджетов общего среднесрочного дефицита и лимитов расходов;
- б) реализация планирования "сверху вниз";
- в) рост налогов и сборов;
- г) стабилизация экономики.

#### ***Типовые вопросы для устного опроса:***

1. Понятие проектное финансирование можно рассматривать как...
2. Финансовые инвестиции представляют собой...
3. Объектами проектного финансирования являются...
4. Под инвестиционной средой следует понимать...
5. В зависимости от формы собственности различают следующие виды инвестиций...
6. Роль участия государства в проектном финансировании...
7. Отличительные особенности проектного финансирования...
8. Что означает временная ограниченность в проектном финансировании?
9. Условия, при которых возможно проектное финансирование...
10. Что понимается под организационными, операционными и временными рамками в проектном финансировании?
11. Основные цели и задачи проектного финансирования...
12. Какие требования выдвигают инвесторы и кредиторы к проектному финансированию?
13. Источники финансирования при проектном финансировании...
14. Критерии при проектном финансировании...
15. К основным макроэкономическим (внешним) факторам, влияющим на возможность применения схемы проектного финансирования, относятся...
16. К основным внутренним факторам, влияющим на возможность применения схемы проектного финансирования, относятся...
17. Что понимается под проектной организацией и ее значение в проектном финансировании?
18. Формы привлечения инвестиций в проектном финансировании...
19. Разработка и реализация проектного финансирования включает...
20. Условия, определяющие выбор инвесторов и кредиторов....

### ***Примерные задания для самостоятельной работы***

Задание 1. Региональная телекоммуникационная компания «Телеком05» приняла решение выйти за пределы Дагестана. Первым городом за пределами региона, где будет доступен весь спектр ее услуг, стал г. Ставрополь. Телекоммуникационная компания открывает там свой филиал. Для реализации проекта в Ставрополе на двух телекоммуникационных площадках города размещено современное коммутационное и каналообразующее оборудование. Инвестиционный план этого этапа развития региональной сети оценивается в 12 млн руб. Общий объем инвестиций на реализацию всего проекта выхода в соседние регионы по предварительным оценкам составит 80 млн руб.

*1. Предложите руководству компании различные способы финансирования этого проекта.*

*2. Оцените достоинства и недостатки предложенных способов финансирования.*

*Результаты работы оформляются в виде слайд-презентации и представляются учебной группе.*

Задание 2. Студенты разделяются на малые группы (4-6 человек). Студенты придумывают тему проекта, в групповой работе создают его структуру и описание по предложенной схеме:

- 1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта;
- 2) проблема, которую должен решить данный проект;
- 3) описание целей проекта;
- 4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект;
- 5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами;
- 6) ориентировочный бюджет проекта;
- 7) ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта

*Результаты работы оформляются в виде слайд-презентации и представляются учебной группе.*

Задание 3. Разработка различных элементов структуры и содержания проекта. Студенты работают с собственным учебным проектом в сформированных микрогруппах.

Для предложенного проекта разрабатывается дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков

*Результаты работы оформляются в виде слайд-презентации и представляются учебной группе.*

### **Примерный перечень вопросов к итоговому контролю знаний магистрантов (зачет)**

1. Понятие и содержание проекта.
2. Основные признаки проекта.
3. Классификация проектов.
4. Цели и задачи проекта.
5. Структура проекта
6. Типы структурных моделей проекта
7. Основные фазы жизненного цикла проектов
8. Виды и характеристика окружения проекта.

9. Дальнее окружение проекта.
10. Ближнее окружение проекта.
11. Состав участников проекта.
12. Команда проекта.
13. Управляющий проектом.
14. Этапы формирования команды проекта.
15. Типы управления в проектных группах.
16. Стили лидерства в проектной команде.
17. Сущность проектного финансирования.
18. Области применения проектного финансирования.
19. Объекты проектного финансирования.
20. Понятие неопределенности и риска.
21. Устойчивость проекта.
22. Специфика рискованных проектов.
23. Понятие видов и схем проектного финансирования.
24. Оценка и сравнительная характеристика схем проектного финансирования.
25. Виды проектного финансирования по способам мобилизации и источникам финансовых ресурсов.
26. Принципы оценки инвестиционных проектов.
27. Особенности оценки эффективности инвестиционных проектов в проектном финансировании.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 70 баллов;
- выполнение самостоятельной работы - 30 баллов.

Промежуточный контроль (зачет) по дисциплине включает:

- теоретические вопросы – 80 баллов;
- тестовые задания - 20 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

*а) адрес сайта курса*

1. Сайт кафедры «Финансы и кредит» <http://cathedra.dgu.ru/?id=2561>

*б) основная литература:*

1. Кокаревич, М. Н. Философия и методология научной и проектной деятельности : учебное пособие / М. Н. Кокаревич. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-93057-935-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117068.html> (дата обращения: 25.02.2022).
2. Никонова, И. А. Стоимостная оценка в проектной анализе и проектом финансировании: учебник для магистратуры : [16+] / И. А. Никонова ; Финансовый

университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 375 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576127> (дата обращения: 25.02.2022).

3. Инвестиции и инновации : учебник : [16+] / В. Н. Щербаков, Л. П. Дашков, К. В. Балдин [и др.] ; под ред. В. Н. Щербакова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 658 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684211> (дата обращения: 25.02.2022).

*в) дополнительная литература:*

4. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html> (дата обращения: 25.02.2022).
5. Иванов, И. В. Финансовый менеджмент: Стоимостной подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Иванов, В. В. Баранов. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 504 с. — ISBN 978-5-9614-0678-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82375.html> (дата обращения: 2.03.2022).
6. Кандрашина, Е. А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Кандрашина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4486-0461-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79827.html> (дата обращения: 2.03.2022).
7. Родионов, И. И. Проектное финансирование / И. И. Родионов, Р. Н. Божья-Воля. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. – 338 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363310> (дата обращения: 25.02.2022).
8. Оценка рисков в проектном менеджменте : учебное пособие / Е. И. Капустина, О. П. Григорьева, Ю. С. Скрипниченко [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484918> (дата обращения: 25.02.2022).

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: <http://elib.dgu.ru> (дата обращения 21.02.2022).
2. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 2.03.2022).
3. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – г. Махачкала. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(дата обращения 2.03.2022).
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»[Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>(дата обращения 2.03.2022).

5. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс] – URL:<http://www.garant.ru>(дата обращения 2.03.2022).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и практических занятий и выполнение предлагаемых заданий в виде устных и письменных опросов, рефератов, докладов, тестов.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На практических занятиях деятельность студента заключается в активном слушании выступлений других студентов, предоставлении собственных результатов самостоятельной работы, участии в обсуждении рефератов, выполнении контрольных заданий и т.п.

При подготовке к семинарскому занятию обучающиеся должны изучить конспект лекций по заданной теме, ознакомиться с соответствующим разделом в учебнике (законодательном документе), рекомендованном в качестве основной литературы. При желании студент может ознакомиться и с дополнительной литературой. Необходимо также обратить внимание на специальные периодические издания и интернет-ресурсы, чтобы можно было использовать актуальный материал.

Форма работы с литературой должна быть разнообразной – начиная от комментированного чтения и заканчивая выполнением различных заданий на основе прочитанной литературы. Например, составление плана прочитанного материала; подбор выписок из литературы по заданным вопросам; конспектирование текста.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При подготовке к практическим занятиям, а также при написании рефератов и докладов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы.

Кроме того, может использоваться учебный курс, размещенный на платформе Moodle ДГУ, <http://moodle.dgu.ru/> и другие учебные курсы, размещенные на указанной платформе, а также учебные материалы, размещенные на образовательном блоге. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться также электронная почта.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.