

Рабочая программа дисциплины

**КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ПИСЬМА И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Образовательная программа
40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация:
Криминалистические экспертизы

Уровень высшего образования:
специалитет

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины:

Входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору)

Махачкала – 2022г.

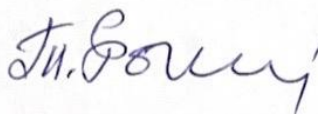
Рабочая программа дисциплины «Криминалистическое исследование письма и письменной речи» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитета по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» от «31» августа 2020 г. №1136.

Разработчики: Кафедра уголовного процесса и криминалистики:

Юсупкадиева С.Н. – доцент, кандидат юридических наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики от
«05» 03 2022 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой
(подпись)



Рамазанов Т.Б.

на заседании Методической комиссии юридического института
от «11» 03 2022 г., протокол № 7.

Председатель
(подпись)



Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» 03 2022 г.

/ Начальник УМУ
(подпись)



Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Криминалистическое исследование письма и письменной речи» является дисциплиной по выбору ОПОП специалитета по специальности – 40.05.03 «Судебная экспертиза».

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой уголовного процесса и криминалистики.

Рабочая программа учебной дисциплины предполагает обучение в течение 9-го семестра 5 курса (очная форма обучения) и итоговой формой контроля в виде зачета.

Рабочая программа учебной дисциплины предполагает в качестве цели формирование у будущих специалистов системы основных криминалистических и экспертных знаний, умений и навыков в области автороведения, филологии, лексикологии, необходимых для эффективного выполнения профессиональной экспертно-криминалистической деятельности; выработку потребности у студентов в самостоятельной работе по непрерывному совершенствованию своих знаний и навыков в области лингвистики, автороведения, филологии, лексикологии и теории судебной экспертизы. Учебная дисциплина «Криминалистическое исследование письма и письменной речи» дает представление о предмете криминалистического исследования письма и письменной речи, его целях, объектах, экспертных задачах, технологиях и методиках экспертного исследования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-7, ОПК-8; профессиональных - ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольная работа, коллоквиум, итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 – зачетные единицы

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации			
9	108	28	14	14	-	52	Зачет

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Криминалистическое исследование письма и письменной речи» является приобретение необходимых теоретических знаний и практических навыков в области криминалистического исследования письма и письменной речи. Дисциплина готовит обучающихся к решению следующих комплексов профессиональных задач:

- получение студентами теоретических знаний, научных и правовых основ криминалистического исследования письма и письменной речи;
- изучение системы методов и средств криминалистического исследования письма и письменной речи, а также овладение специальной терминологией;
- ознакомление с деятельностью государственных и негосударственных судебно-экспертных учреждений по производству криминалистического исследования письма и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Криминалистическое исследование письма и письменной речи» является дисциплиной по выбору ОПОП специалитета по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза. При её изучении обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Компьютерные технологии в экспертной деятельности» (использование умений и навыков работы с различными видами компьютерных и технико-криминалистических средств при производстве экспертиз), «Криминалистика» (уяснение места криминалистического исследования письма и письменной речи в системе криминалистики), «Уголовный процесс» (знание норм процессуального права, регламентирующих производство судебных экспертиз, права и обязанности эксперта как участника уголовного процесса), «Уголовное право» (влияние норм материального права на судебно-экспертную деятельность), «Участие специалиста в процессуальных действиях» (умения и навыки работы с объектами криминалистического исследования письма и письменной речи в ходе следственных и процессуальных действий) и дисциплины «Криминалистическая регистрация» (умения и навыки работы с криминалистическими учетами и информационно-поисковыми системами).

Материалы курса дисциплины изучаются на лекциях, лабораторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Лекционные занятия имеют целью рассмотрение преподавателем содержания темы по наиболее важным или наиболее сложным вопросам и оказание студентам помощи в усвоении теоретического материала.

Для подготовки к лабораторным занятиям, прежде всего, студенту необходимо с полной отдачей, комплексно работать над каждым конспектом, постепенно приучив себя одновременно внимательно слушать преподавателя, осмысливать излагаемый им материал и кратко записывать основные положения (вести конспект). Перед каждым занятием студенту необходимо изучать рекомендованную литературу и вопросы, выносимые для обсуждения на занятиях, конспектировать отдельные положения, подготовить тезисы возможного выступления, что позволит выступающему логически взаимосвязано изложить свои мысли при освещении подготовленного материала, а также ответить на вопросы для самоконтроля и выполнить домашнее задание.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

<p>ОПК-7. Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований</p>	<p>ОПК-7.1. Знает теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы, криминалистики</p> <p>ОПК-7.2. Владеет методикой производства судебных экспертиз</p> <p>ОПК-7.3. Способен проводить судебные экспертизы и первичные исследования объектов</p>	<p>Знает: методику и основы проведения криминалистического исследования письма и письменной речи Умеет: эффективно использовать полученные теоретические знания в практической служебной деятельности Владеет: навыками криминалистических и процессуальных основ производства криминалистического исследования письма и письменной речи</p> <p>Знает: правовую основу производства криминалистического исследования письма и письменной речи Умеет: применять методические и процессуальные знания при производстве криминалистического исследования письма и письменной речи Владеет: навыками производства отдельных видов судебных экспертиз</p> <p>Знает: порядок проведения криминалистического исследования письма и письменной речи и первичных исследований Умеет: оценивать полноту и качество полученных для производства криминалистического исследования письма и письменной речи и исследований материалов Владеет: навыками работы с полученными вещественными доказательствами</p>	<p>устный опрос, фронтальный опрос</p>
---	---	---	--

<p>ОПК-8. Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений</p>	<p>ОПК-8.1. Знает процессуальные и организационные основы назначения и производства судебных экспертиз, виды судебных экспертиз</p> <p>ОПК-8.2. Умеет применять технико-криминалистические средства и методы при производстве судебных экспертных исследований</p> <p>ОПК-8.3. Имеет навыки консультирования субъектов правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз</p>	<p>Знает: принципы, причины и порядок назначения и проведения криминалистического исследования письма и письменной речи первичных исследований Умеет: определять виды судебных экспертиз, производство которых необходимо Владеет: навыками консультативного характера при работе с поступившими на экспертизу или исследование материалами и объектами для проведения качественного исследования</p> <p>Знает: о необходимости применения технико-криминалистических средств при производстве криминалистического исследования письма и письменной речи Умеет: использовать все возможности экспертного оборудования при производстве криминалистического исследования письма и письменной речи исследований Владеет: методами использования технико-криминалистических средств для установления обстоятельств совершенного преступления</p> <p>Знает: процессуальный порядок назначения криминалистического исследования письма и письменной речи Умеет: принимать решения по поступившим постановлениям следователей, давать консультации по возникающим вопросам Владеет: навыками профессионального подхода к вопросам консультирования при назначении и производстве криминалистического исследования письма и письменной речи</p>	<p>устный опрос, фронтальный опрос</p>
---	---	---	--

<p>ПК-4. Способен консультировать и оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования в судопроизводстве специальных знаний в области криминалистической техники</p>	<p>ПК-4.1. Знает процессуальные, научные, тактические и организационно-методические основы назначения и производства криминалистических экспертиз</p> <p>ПК-4.2. Владеет специальными знаниями в области криминалистической техники и современным возможностям их использования в судопроизводстве</p> <p>ПК-4.3. Имеет навыки консультирования и оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз</p>	<p>Знает: правовую основу назначения и производства криминалистического исследования письма и письменной речи Умеет: проводить первоначальные исследования и криминалистическое исследование письма и письменной речи Владеет: навыками оказания методической помощи в порядке назначения и производства криминалистического исследования письма и письменной речи</p> <p>Знает: порядок применения специальных познаний при назначении криминалистического исследования письма и письменной речи Умеет: использовать современные возможности в области криминалистической техники в судопроизводстве Владеет: навыками использования современных возможностей в области криминалистических исследования в целях их использования в судопроизводстве</p> <p>Знает: процессуальные и тактические проблемы назначения и производства криминалистического исследования письма и письменной речи, подбора образцов для сравнительного исследования Умеет: консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения криминалистического исследования письма и письменной речи Владеет: навыками оказания методической помощи по вопросам назначения и производства криминалистического исследования письма и письменной речи, получения образцов для сравнительного исследования</p>	<p>устный опрос, фронтальный опрос, учебная экспертиза</p>
---	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины
 «Криминалистическое исследование письма и письменной речи».

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Лекции	ПЗ	Лабор. работы	СРС	Всего часов	
МОДУЛЬ 1.								
1	Тема 1. Понятие, предмет, объекты, цели, задачи и методы криминалистического исследования письма и письменной речи.	9	4	2	-	2	8	Устный опрос, фронтальный опрос
2	Тема 2. Основы теории текста.		6	2	2	4	14	Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
3	Тема 3. Основные методы изучения текста.		6	2	2	4	14	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. работа
ИТОГО за 1 модуль			16	6	4	10	36	Коллоквиум
МОДУЛЬ 2.								
4	Тема 4. Технологии проведения криминалистического исследования письма и письменной речи.	9	6	4	4	22	36	Устный опрос, фронтальный опрос
ИТОГО за 2 модуль			6	4	4	22	36	
МОДУЛЬ 3.								
5	Тема 5. Этапы производства криминалистического исследования письма и письменной речи.	9	6	4	6	20	36	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. работа
ИТОГО за 3 модуль			6	4	6	20	36	Коллоквиум
ИТОГО (в 9 семестре):			28	14	14	52	108	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1.

Тема 1. Понятие, предмет, объекты, цели, задачи и методы криминалистического исследования письма и письменной речи

История становления и развития криминалистического исследования письма и письменной речи в России. Понятие криминалистического исследования письма и письменной речи. Предмет криминалистического исследования письма и письменной речи. Объекты криминалистического исследования письма и письменной речи. Идентификационные задачи криминалистического исследования письма и письменной речи. Диагностические задачи криминалистического исследования письма и письменной речи. Методы криминалистического исследования письма и письменной речи.

Тема 2. Основы теории текста.

Понятие текста. Текст как объект междисциплинарных исследований. Основные подходы к изучению текста. Структура и семантика текста. Вопрос о «единицах текста». Абзац и сложное синтаксическое целое. Основные

категории текста: цельность и связность. Текст как информационная сущность и текст как функциональный объект. Денотативный, текстоцентрический и концептуальный подход к содержанию текста. Прагматика текста. Текст как коммуникативное событие. Образ автора и образ адресата. Понятие дискурса. Дискурс-анализ

Тема 3. Основные методы изучения текста.

Изучение письменной языковой личности. Языковая личность в трудах Ю.Н. Караулова. Языковой паспорт говорящего. Проблема идентификации и диагностики письменной личности. Традиционная текстология и герменевтика в судебноречеведении. Криминалистическое автороведение. Методы количественного анализа текста. Контент-анализ, стилометрия и стилостатистика. Определение степени понятности текста. Интент-анализ и психодиагностика. Соответствие типов текста и типов личности. Определение эмоциональной тональности текста. Компьютерные методы определения тональности текста. Определение тональности с использованием тональных словарей и лингвистического анализа.

МОДУЛЬ 2.

Тема 4. Технологии проведения криминалистического исследования письма и письменной речи.

Правовые и организационные основы изучения письменной речи. Основания проведения криминалистического исследования письма и письменной речи. Авторизация письменного текста. Общая типология признаков письменной речи для авторизации текста. Признаки авторизованности. Вероятностно-статистические признаки авторизации. Диагностика текста. Определение половых, возрастных, образовательных, психофизических и других особенностей личности по тексту. Диагностические признаки авторизации. Понятие экспертной технологии. Методика проведения криминалистического исследования письма и письменной речи. Вопросы, стоящие перед экспертами-автороведами.

МОДУЛЬ 3.

Тема 5. Этапы производства криминалистического исследования письма и письменной речи.

Общая характеристика стадий экспертного исследования. Подготовительная стадия. Аналитическая стадия. Стадия эксперимента. Сравнительная (синтезирующая) стадия. Оценочная стадия. Основные нарушения на разных стадиях проведения экспертизы. Общая характеристика заключения эксперта. Композиция заключения эксперта. Заключение эксперта по комиссионной или комплексной экспертизам. Вывод эксперта. Оценка заключения эксперта. Основные ошибки в заключении эксперта.

ПЛАНЫ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Модуль 1.

Тема 1. Понятие, предмет, объекты, цели, задачи и методы криминалистического исследования письма и письменной речи.

1. История становления и развития криминалистического исследования письма и письменной речи в России.
2. Понятие и сущность криминалистического исследования письма и письменной речи.
3. Предмет криминалистического исследования письма и письменной речи.
4. Объекты криминалистического исследования письма и письменной речи.
5. Идентификационные задачи криминалистического исследования письма и письменной речи.
6. Диагностические задачи криминалистического исследования письма и письменной речи.
7. Методы криминалистического исследования письма и письменной речи.

Тема 2. Основы теории текста.

1. Понятие текста. Текст как объект междисциплинарных исследований.
2. Основные подходы к изучению текста.
3. Структура и семантика текста. Вопрос о «единицах текста».
4. Абзац и сложное синтаксическое целое.
5. Основные категории текста: цельность и связность. Текст как информационная сущность и текст как функциональный объект.
6. Денотативный, текстоцентрический и концептуальный подход к содержанию текста. Прагматика текста. Текст как коммуникативное событие. Образ автора и образ адресата.
7. Понятие дискурса. Дискурс-анализ.

Тема 3. Основные методы изучения текста.

1. Изучение письменной языковой личности. Языковая личность в трудах Ю.Н. Караулова. Языковой паспорт говорящего.
2. Проблема идентификации и диагностики письменной личности. Традиционная текстология и герменевтика в судебноречеведении.
3. Криминалистическое автороведение. Методы количественного анализа текста.
4. Контент-анализ, стилометрия и стилостатистика. Определение степени понятности текста.
5. Интент-анализ и психодиагностика. Соответствие типов текста и типов личности. Определение эмоциональной тональности текста.
6. Компьютерные методы определения тональности текста.
7. Определение тональности с использованием тональных словарей и лингвистического анализа.

МОДУЛЬ 2.

Тема 4. Технологии проведения криминалистического исследования письма и письменной речи.

1. Правовые и организационные основы изучения письменной речи. Основания проведения криминалистического исследования письма и письменной речи.
2. Авторизация письменного текста. Общая типология признаков письменной речи для авторизации текста. Признаки авторизованности. Вероятностно-статистические признаки авторизации.
3. Диагностика текста. Определение половых, возрастных, образовательных, психофизических и других особенностей личности по тексту. Диагностические признаки авторизации.
4. Понятие экспертной технологии.
5. Методика проведения криминалистического исследования письма и письменной речи.
6. Вопросы, стоящие перед экспертами-автороведами.

МОДУЛЬ 3.

Тема 5. Этапы производства криминалистического исследования письма и письменной речи.

1. Общая характеристика стадий экспертного исследования.
2. Подготовительная стадия.
3. Аналитическая стадия.
4. Стадия эксперимента.
5. Сравнительная (синтезирующая) стадия.
6. Оценочная стадия.
7. Основные нарушения на разных стадиях проведения экспертизы.
8. Общая характеристика заключения эксперта. Композиция заключения эксперта. Заключение эксперта по комиссионной или комплексной экспертизам.
9. Вывод эксперта.
10. Оценка заключения эксперта. Основные ошибки в заключении эксперта.

5. Образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Судебная экспертиза» (уровень специалитета), реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия по всем темам курса проводятся в активной и интерактивной формах аудитории, лекции содержат элементы дискуссии. Семинары и лабораторные занятия проводятся в интерактивной форме – дискуссия, разбор конкретных экспертных ситуаций, мастер-классы, коллоквиумы, практические занятия, учебные экспертизы. Включают в себя: -лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем; дискуссия; электронная презентация; составление процессуальных документов; комментирование ответов студентов; встречи с экспертами, специалистами и др. работа с заключениями экспертов по выявлению и анализу экспертных ошибок; тестирование; производство учебных экспертиз и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которой студент усваивает под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «Криминалистическое исследование письма и письменной речи».

В процессе самостоятельной работы студент должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладеть профессионально необходимыми умениями. Соответственно, основная цель самостоятельной работы студента – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, выработать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем и при домашней подготовке.

Соответственно, самостоятельная работа по курсу «Криминалистическое исследование письма и письменной речи» реализуется во взаимосвязи следующих трех форм:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – при выполнении индивидуальных заданий, на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре – при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельная аудиторная работа реализуется во время чтения лекций, а также при проведении лабораторных занятий, выполнении контрольных работ, тестировании и т.д.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в вузе, в ходе которой студент знакомится с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учится

методике и технике лекционной работы. Лекционное занятие мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умение слушать, воспринимать и записывать.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы, где он является активным соучастником лекции и ему необходимо мыслить вместе с преподавателем, войти в логику изложения материала, следить за его аргументацией, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями и т.д.

Наиболее распространенной и сравнительно простой формой лекции, в ходе которой студенты активно вовлекаются в учебный процесс, является лекция-беседа. Преимущество данной формы состоит в том, что она позволяет естественным образом привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, задавая вопросы аудитории. Это позволяет также определить, насколько студенты вникли в суть излагаемого материала и следят за ходом мыслей лектора.

Возможно проведение лекций также в форме дискуссии, когда преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

При чтении лекционного курса, непосредственно в аудитории, возможен контроль усвоения материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опроса по теме, постановке отдельных вопросов, требующих применения полученных по данной теме знаний, логического мышления и т.д.

На лабораторных занятиях используются следующие формы, которые позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе: выполнение контрольных работ; экспресс-тестирование; решение экспертных задач; самостоятельная разработка методик по исполнению судебной экспертизы, поиск методов или иных положений, касающихся вида исследования, структуры заключения, анализ новейших методов производства судебных автороведческих экспертиз и др.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Криминалистическое исследование письма и письменной речи» также разнообразны, к ним относятся:

- непосредственная самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями и лекциями;
- анализ и конспектирование отдельных положений методик, регламентирующих выполнение судебных экспертиз;
- выполнение домашних заданий исследовательского характера: решение тестовых заданий; анализ утвержденных методик производства экспертиз; подбор и изучение методических указаний и коллекций; разработка и составление различных схем и др.;
- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, выполняемых как индивидуально студентом, так несколькими студентами группы.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется модульно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более динамичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. По дисциплине «Криминалистическое исследование письма и письменной речи» используются следующие виды контроля:

- контроль знаний студентов, полученных в результате изучения предыдущей темы и необходимых для изучения очередной темы дисциплины;
- текущий контроль, заключаемый в регулярном отслеживании уровня усвоения материала на лекциях и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

Контроль осуществляется путем проведения тестирования, письменных контрольных работ по пройденным темам, коллоквиумов, выполнения индивидуальной работы и т.д.

Тестовые задания могут формулироваться в форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом. Тестовые задания, которыми студенты могут воспользоваться для самоконтроля знаний, а также используемые для проведения промежуточного и итогового контроля, изданы в виде отдельного учебного пособия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

1. Составить протокол осмотра предметов (фонограммы).
2. Составить фототаблицу к протоколу осмотра предметов (фонограммы).
3. Составить стенограмму прослушанной ранее фонограммы.
4. Составить постановление о назначении судебной автороведческой экспертизы.
5. Составить фрагмент заключения судебно-автороведческой экспертизы.

Тематика рефератов:

1. История становления и развития криминалистического исследования письма и письменной речи в России.

2. Понятие, предмет, объекты, цели и задачи криминалистического исследования письма и письменной речи.
3. Понятие текста. Текст как объект междисциплинарных исследований.
4. Денотативный, текстоцентрический и концептуальный подход к содержанию текста. Прагматика текста. Текст как коммуникативное событие. Образ автора и образ адресата.
5. Изучение письменной языковой личности. Языковая личность в трудах Ю.Н. Караулова. Языковой паспорт говорящего.
6. Методы количественного анализа текста.
7. Контент-анализ, стилометрия и стилостатистика. Определение степени понятности текста.
8. Компьютерные методы определения тональности текста.
9. Авторизация письменного текста. Определение половых, возрастных, образовательных, психофизических и других особенностей личности по тексту. Диагностические признаки авторизации.
10. Методика проведения криминалистического исследования письма и письменной речи.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. История становления и развития криминалистического исследования письма и письменной речи в России.
2. Понятие и сущность криминалистического исследования письма и письменной речи.
3. Предмет криминалистического исследования письма и письменной речи.
4. Объекты криминалистического исследования письма и письменной речи.
5. Идентификационные задачи криминалистического исследования письма и письменной речи.
6. Диагностические задачи криминалистического исследования письма и письменной речи.
7. Методы криминалистического исследования письма и письменной речи.
8. Понятие текста. Текст как объект междисциплинарных исследований.
9. Основные подходы к изучению текста.
10. Структура и семантика текста. Вопрос о «единицах текста».
11. Абзац и сложное синтаксическое целое.
12. Основные категории текста: цельность и связность. Текст как информационная сущность и текст как функциональный объект.
13. Денотативный, текстоцентрический и концептуальный подход к содержанию текста. Прагматика текста. Текст как коммуникативное событие. Образ автора и образ адресата.
14. Понятие дискурса. Дискурс-анализ
15. Изучение письменной языковой личности. Языковая личность в трудах Ю.Н. Караулова. Языковой паспорт говорящего.
16. Проблема идентификации и диагностики письменной личности. Традиционная текстология и герменевтика в судебном речеведении.
17. Методы количественного анализа текста.
18. Контент-анализ, стилометрия и стилостатистика. Определение степени понятности текста.
19. Интент-анализ и психодиагностика. Соответствие типов текста и типов личности. Определение эмоциональной тональности текста.
20. Компьютерные методы определения тональности текста.
21. Определение тональности с использованием тональных словарей и лингвистического анализа.
22. Правовые и организационные основы изучения письменной речи. Основания проведения криминалистического исследования письма и письменной речи.
23. Авторизация письменного текста. Общая типология признаков письменной речи для авторизации текста. Признаки авторизованности. Вероятностно-статистические признаки авторизации.
24. Диагностика текста. Определение половых, возрастных, образовательных, психофизических и других особенностей личности по тексту. Диагностические признаки авторизации.
25. Понятие экспертной технологии.
26. Методика проведения криминалистического исследования письма и письменной речи.
27. Вопросы, стоящие перед экспертами-автороведами.
28. Общая характеристика стадий экспертного исследования.
29. Подготовительная стадия.
30. Аналитическая стадия.
31. Стадия эксперимента.
32. Сравнительная (синтезирующая) стадия.
33. Оценочная стадия.
34. Основные нарушения на разных стадиях проведения экспертизы.
35. Общая характеристика заключения эксперта.
36. Композиция заключения эксперта.
37. Заключение эксперта по комиссионной или комплексной экспертизам.
38. Вывод эксперта.
39. Оценка заключения эксперта.
40. Основные ошибки в заключении эксперта.

Примеры тестовых заданий

1. В центре автороведческого знания разработка понятий «система» и «структура» находится:
 - 1) со времени выхода в свет «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра
 - 2) со времен античности
 - 3) с эпохи Возрождения
2. Тип целостности как закономерно организованное множество языковых единиц, связанных устойчивыми инвариантными отношениями, – это:
 - 1) структура
 - 2) система
 - 3) парадигма
3. Выделяют два типа систем:
 - 1) синтагматические и парадигматические
 - 2) гомогенные и гетерогенные
 - 3) синонимичные и антонимичные
4. Системы, состоящие из однородных элементов, – это:
 - 1) гомогенные
 - 2) гетерогенные
 - 3) полигенные
5. Систему образуют:
 - 1) единицы языка
 - 2) отношения между единицами языка
 - 3) единицы языка и связывающие их отношения
6. Элементы системы языка, имеющие разные функции и значения, – это:
 - 1) ярусы языка
 - 2) единицы языка
 - 3) системные отношения
7. Более сложные системы, состоящие из разнообразных элементов, – это:
 - 1) гомогенные
 - 2) гетерогенные
 - 3) полигенные
8. Системе присущи следующие признаки:
 - 1) целостность, наличие элементов (единиц), наличие связей и отношений между ними
 - 2) типизированность, наличие разрозненных единиц
 - 3) однородность, актуализированность, квантитативность
9. Внутренняя организация элементов; сеть, схема отношений между элементами, – это:
 - 1) структура
 - 2) система
 - 3) парадигма
10. Языку как системе присущи следующие черты:
 - 1) функциональность, динамичность, асимметричность
 - 2) функциональность, статичность, асимметричность
 - 3) функциональность, статичность, симметричность
11. Набор относительно однородных единиц языка, одинаковой степени сложности, которые связаны друг с другом синтагматическими или парадигматическими отношениями, – это:
 - 1) ветвь языка
 - 2) языковая семья
 - 3) ярус языка
12. Выделяют следующие основные ярусы:
 - 1) фонетический, морфологический, лексический, синтаксический
 - 2) фразеологический, морфонологический, синтаксический, фонологический
 - 3) словообразовательный, фонологический, синтаксический
13. Тип отношений, показывающий связи и зависимости между языковыми элементами (единицами любой сложности), одновременно сосуществующими в линейном ряду (тексте, речи), – это:

- 1) иерархические отношения
- 2) синтагматические отношения
- 3) парадигматические отношения

14. Тип отношений, выражающий отношения противопоставления нескольких элементов языка, выбора одного из взаимоисключающих элементов, – это:

- 1) иерархические отношения
- 2) синтагматические отношения
- 3) парадигматические отношения

15. Тип отношений, показывающий отношения вхождения более простой единицы в более сложную; это отношения целого и части, т. е. отношения, характеризующие строение различных единиц (как собственно языковых, так и речевых, образуемых в процессе использования языковых средств), – это:

- 1) иерархические отношения
- 2) синтагматические отношения
- 3) парадигматические отношения

16. Наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем (естественных и искусственных языков), – это:

- 1) семиотика
- 2) семантика
- 3) семасиология

17. Единица языка, служащая либо для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений, либо для обозначения отношений между элементами языка в составе сложных знаков; выразитель данного языкового значения, – это:

- 1) знак
- 2) значение
- 3) графема

18. Языковой знак:

- 1) материален
- 2) идеален
- 3) материален и идеален одновременно

19. В языковом знаке выделяются:

- 1) значащее и значимое
- 2) означаемое и означающее
- 3) значение и смысл

20. Содержательная сторона языкового знака, представляющая собой комбинацию понятия с акустическим образом, – это:

- 1) значащее
- 2) означающее
- 3) означаемое

21. Формальная сторона языкового знака – это:

- 1) значащее
- 2) означающее
- 3) означаемое

22. Изобразительные знаки, в которых означаемое и означающее связаны между собой по подобию, – это:

- 1) символы
- 2) иконы
- 3) индексы

23. Знаки, в которых означаемое и означающее связаны между собой по расположенности во времени и/или пространстве, – это:

- 1) символы
- 2) иконы
- 3) индексы

24. Знаки, не имеющие обоснованной связи между формой и содержанием, – это:

- 1) символы
- 2) иконы
- 3) индексы

25. В языке знаками являются:

- 1) только фонемы
- 2) лексемы, морфемы, синтаксемы
- 3) фонемы, морфемы, синтаксемы

26. По принципу знакообразования все знаки делятся на:

- 1) характеризующие, идентифицирующие, дейктические, связочные, заместительные
- 2) знаки первичного означивания, знаки вторичного означивания
- 3) полные и неполные

27. По принципу законченности/незаконченности процесса порождения все знаки делятся на:

- 1) характеризующие, идентифицирующие, дейктические, связочные, заместительные
- 2) знаки первичного означивания, знаки вторичного означивания
- 3) полные и неполные

28. По соотношенности/несоотношенности с актом речи все знаки делятся на:

- 1) актуальные и виртуальные
- 2) знаки первичного означивания, знаки вторичного означивания
- 3) полные и неполные

29. По совокупности основных признаков (категориальному значению, выполняемым в речи функциям, сфере использования) все знаки делятся на:

- 1) актуальные и виртуальные
- 2) знаки первичного означивания, знаки вторичного означивания
- 3) характеризующие, идентифицирующие, дейктические, связочные, заместительные

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- дисциплина – 5 баллов,
- конспекты лекций и семинаров – 10 баллов,
- ответ на теоретический вопрос - 10 баллов,
- устный опрос – 20 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- презентации -5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 10 баллов,
- тестирование – 10 баллов (тестовые нормы: % правильных ответов: «отлично» 85-100 %; «хорошо» - 65-74%; «удовлетворительно» - 51-64%; «неудовлетворительно» - менее 50%),
- устный опрос – 10 баллов.

8. Перечень основной литературы и дополнительной литературы,необходимой для освоения дисциплины.

а) адрес сайта курса

Кафедра уголовного процесса и криминалистики. <http://cathedra.dgu.ru/?id=68>

б)основная литература:

1. Теория судебной экспертизы : учебник / Россинская, Елена Рафаиловна, Е. И. Галяшина ; под ред. Е. Р. Россинской; Моск. гос. юрид. акад. - М. : Норма: Инфра-М, 2015.
2. Засурский И.И. Новая модель регулирования авторских прав. Общественное достоинство и концепция общего блага [Элек-тронный ресурс]/ Засурский И.И.— Элек-трон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2016.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75004.html>.
3. Судебная экспертиза : учеб.и практикум для акад. бакалавриата / Сорокотягин, Игорь Николаевна, Д. А. Сорокотягина ; Урал. гос. юрид. ун-т. - М. :Юрайт, 2017.

в)дополнительная литература.

1. Криминалистика : практикум: учеб.пособие для акад. бакалавриата / под ред. А. Г.Филиппова, В. В. Агафонова. - М. :Юрайт, 2017.
2. Актуальные вопросы судебных экспертиз [Электронный ресурс] : сборник статей / Т.Ф. Моисеева [и др.]. — Электрон.текстовые дан-ные. — М. : Российский государственный уни-верситет правосудия, 2017. — 136 с. — 978-5-93916-502-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65847.html>
3. Криминалистическая техника : учеб.ипракти-кум для акад. бакалавриата / Эксархопуло, Алексей Алексеевич ; Национал. исслед. ун-т "Высш. шк. экон.". - М. : Юрайт, 2017.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Криминалистическое исследование письма и письменной речи»

Программное обеспечение и Интернет - ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
3. Справочная правовая система «Право» <http://www.pravo.ru>
4. Справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru>
5. Справочная правовая система «Эталон» <http://www.etozakon.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
10. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
11. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
12. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>
13. Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>
14. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru>
15. Все о праве <http://www.allpravo.ru>
16. Большой юридический словарь онлайн www.law-enc.net
17. Юридический словарь www.legalterm.info
18. Сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
19. Юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru
20. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>
21. Энциклопедия криминалиста <http://www.zetai3p.tk/?Glavnaya>
22. Хлус А.М. Общая теория криминалистики: проблемы и тенденции развития <http://www.law.bsu.by/pub/24/Xlys-3.pdf>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
2. Справочная правовая система Гарант – <http://www.garant.ru/>
3. Справочная правовая система «Право» <http://www.pravo.ru>
4. Официальный сайт информационно- правового консорциума «Кодекс» www.kodeks.ru
5. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>.
6. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» <http://www.lawlibrary.ru/>
7. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>
8. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. www.iqlib.ru
10. Интернет-библиотекаСМИPublic.ru www.public.ru
11. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. <http://www.cir.ru>
12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 21.06.2018). – Яз. рус., англ.
13. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>
14. Юридический Вестник ДГУ. <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
15. Юсупкадиева С.Н. Образовательный блог по криминалистике [Электронный ресурс]: usupkadievasadikat.blogspot.com
16. Юсупкадиева С.Н. Образовательный блог по криминалистике [Электронный ресурс]: usupkadieva.blogspot.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебноматериала. Лекция предшествует практическим занятиям, поэтому ее основной задачей является раскрытие содержания темы, разъяснение ее значения, выделение особенностей изучения. В ходе лекции устанавливается связь с предыдущей и последующей темами, а также с другими отраслями права, определяются направления самостоятельной работы студентов.

В конце лекции преподаватель ставит задачи для самостоятельной работы, дает методические рекомендации по изучению нормативно-правовых актов, литературы, судебной практики, оптимальной организации самостоятельной работы, чтобы при наименьших затратах времени получить наиболее высокие результаты.

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине «Криминалистическое автороведение» рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;
- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;
- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Подготовка к лабораторным занятиям включает в себя чтение и анализ нормативно-правовых актов, судебной практики, учебной литературы, монографий, статей и конспекта лекций.

Задание к лабораторному занятию состоит из двух частей: теоретических вопросов и задач.

Аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которой студент усваивает под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «Криминалистическое автороведение».

В процессе самостоятельной работы студент должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические и лабораторные задания, овладевать профессионально необходимыми умениями. Соответственно, основная цель самостоятельной работы студента – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, выработать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем и при домашней подготовке.

Соответственно, самостоятельная работа по курсу «Криминалистическое исследование письма и письменной речи» реализуется во взаимосвязи следующих трех форм:

- в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – при выполнении индивидуальных заданий, на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется во время чтения лекций, а также при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении контрольных работ.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в вузе, в ходе которой студент знакомится с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учится методике и технике лекционной работы. Лекционное занятие мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умение слушать, воспринимать и записывать.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы, где он является активным соучастником лекции и ему необходимо мыслить вместе с преподавателем, войти в логику изложения материала, следить за его аргументацией, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями и т.д.

Наиболее распространенной и сравнительно простой формой лекции, в ходе которой студенты активно вовлекаются в учебный процесс, является лекция-беседа. Преимущество данной формы состоит в том, что она позволяет естественным образом привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, задавая вопросы аудитории. Это позволяет также определить, насколько студенты вникли в суть излагаемого материала и следят за ходом мыслей лектора.

Возможно проведение лекций также в форме дискуссии, когда преподаватель при изложении лекционного материала, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории возможен контроль усвоения материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опроса по теме, постановки отдельных вопросов, требующих применения полученных по данной теме знаний и логического мышления, мультимедийного сопровождения и т.д.

На лабораторных занятиях используются следующие формы, которые позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе: ответы на поставленные вопросы; выполнение контрольных работ; обсуждение современных методов и средств судебно-автороведческой экспертизы и т.д.

На лабораторных занятиях студентами изучаются плакаты судебно-автороведческой экспертизы, особенностей комплексности судебно-автороведческих экспертиз и т.д.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Криминалистическое исследование письма и письменной речи» также разнообразны, к ним относятся:

- непосредственная самостоятельная работа с текстами учебников, учебных пособий и лекций, изучение материала в глобальной сети «Интернет»;
- анализ и конспектирование отдельных положений нормативно-правовых актов, касающихся регулирования судебно-автороведческих экспертиз в России и т.п.;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера: анализ нормативно-правовых актов по заданной теме; подбор и изучение литературных источников; составление заключений эксперта т.д.;
- подготовка и написание докладов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, выполняемых как индивидуально студентом, так несколькими студентами группы;
- подготовка и участие в научно-теоретических и практических конференциях.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется модульно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. Использование

рейтинговой системы позволяет добиться более динамичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. По дисциплине «Криминалистическое исследование письма и письменной речи» используются следующие виды контроля:

- контроль знаний студентов, полученных в результате изучения предыдущей темы и необходимых для изучения очередной темы дисциплины;
- текущий контроль, заключаемый в регулярном отслеживании уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

Контроль осуществляется путем проведения письменных контрольных работ по пройденным темам, коллоквиумов, выполнения индивидуальной работы и т.д.

Представленная учебная и дополнительная литература дисциплины «Криминалистическое исследование письма и письменной речи» имеется в фонде библиотеки. Кроме того, в библиотеке студент имеет доступ к периодическим изданиям и к СПС «Консультант плюс». Помимо этого, в библиотеке студент может получить доступ к депозитарию, где размещены необходимые учебно – методические разработки по дисциплине. Студенты юридического факультета имеют доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) в библиотеке.

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- проектор;
- средства для просмотра презентаций MS PowerPoint;
- программы для просмотра видео файлов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Криминалистическое исследование письма и письменной речи» являются:

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках.
4. Технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для просмотра слайдов-презентаций лекционного материала.

Программное обеспечение:

- операционная система (Microsoft Windows XP, 7,8), Microsoft Office, Adobe Photoshop;
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы «Консультант Плюс» и «Гарант».

Материально-техническое обеспечение дисциплины: криминалистические лупы; цифровые фотоаппараты; линейка масштабная; цифровой мультимедийный проектор; комплект упаковочного материала; унифицированные криминалистические чемоданы; персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет»; автоматизированное рабочее место эксперта; электронные презентации к лекциям и лабораторным занятиям; методики производства судебно-автороведческих экспертиз; специальные программы идентификации говорящего («Диалект», «Фонекси», «COST 250», «CAVE», «M2VTS», «SONA», «SLIRE-3», «CRISS», «SIS»), автоматизированная система учета по голосу и речи «Фонобаз», электронная энциклопедия «МСП-ФОНО», компьютеризированная лаборатория по обработке речи «CSL».