

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА (ПОЛИГРАФОЛОГИИ)**

КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Образовательная программа
40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация:
Криминалистические экспертизы

Уровень высшего образования:
специалитет

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины:

**Входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных
отношений (дисциплина по выбору)**

Махачкала – 2022г.

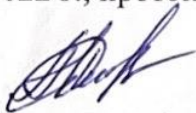
Рабочая программа дисциплины «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитета по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» от «31» августа 2020 г. №1136.

Разработчики: Кафедра уголовного процесса и криминалистики:
Юсупкадиева С.Н. – доцент, кандидат юридических наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики от
«05» 03 2022 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой
(подпись)  Рамазанов Т.Б.

на заседании Методической комиссии юридического института
от «21» 03 2022 г., протокол № 7.

Председатель
(подпись)  Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» является дисциплиной по выбору ОПОП специалитета по специальности – 40.05.03 «Судебная экспертиза».

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой уголовного процесса и криминалистики.

Рабочая программа учебной дисциплины предполагает обучение в течение 10-го семестра 5 курса и итоговой формой контроля в виде зачета.

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» является формирование у студентов знаний о понятии и задачах криминалистического изучения личности, принципах и методах получения информации о личности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-4; общепрофессиональных – ОПК-8; профессиональных - ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольная работа, коллоквиум, итоговый контроль в форме зачета.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет	
	Всего	из них					
Лек ции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консульта ции			
10	108	32		16	-	60	Зачет

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» является формирование у студентов знаний о понятии и задачах криминалистического изучения личности, принципах и методах получения информации о личности.

Задачами учебной дисциплины (модуля) «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» являются освоение необходимых теоретических знаний, на основе которых у студентов формируются практические навыки по организации и проведению тактических комбинаций и операций по установлению преступника, скрывшегося с места преступления, знанию особенностей изучения личности подозреваемого и обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» является дисциплиной по выбору ОПОП специалитета по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза.

Содержание дисциплины «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» основывается на содержании таких предшествующих дисциплин, как «Криминалистика», «Теория судебной экспертизы», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право», «Криминология» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранных языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации Умеет: принимать на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеет: мелодикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранных языках, с применением адекватных языковых форм и средств	устный опрос, фронтальный опрос
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.	Знает: информационно-коммуникационные технологии, Умеет: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках. Владеет: навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.	
	УК-4.3. Способен	Знает: русский и иностранные	

	коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках.	языки; методы коммуникации в устной и письменной формах Умеет: находить общий язык с окружающими; правильно воспринимать критику Владеет: русским и иностранными языками; методами коммуникации в устной и письменной формах	
ОПК-8. Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений	ОПК-8.1. Знает процессуальные и организационные основы назначения и производства судебных экспертиз, виды судебных экспертиз ОПК-8.2. Умеет применять технико-криминалистические средства и методы при производстве судебных экспертных исследований ОПК-8.3. Имеет навыки консультирования субъектов правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз	Знает: принципы, причины и порядок назначения и проведения психофизиологического исследования человека Умеет: определять виды судебных экспертиз, производство которых необходимо Владеет: навыками консультативного характера при работе с поступившими на экспертизу или исследование материалами и объектами для проведения качественного исследования Знает: о необходимости применения технико-криминалистических средств при производстве психофизиологического исследования человека Умеет: использовать все возможности экспертного оборудования при производстве психофизиологического исследования человека Владеет: методами использования технико-криминалистических средств для установления обстоятельств совершенного преступления Знает: процессуальный порядок назначения психофизиологического исследования человека Умеет: принимать решения по поступившим постановлениям следователей, давать консультации по возникающим вопросам Владеет: навыками профессионального подхода к вопросам консультирования при назначении и производстве психофизиологического исследования человека	устный опрос, фронтальный опрос

ПК-4. Способен консультировать и оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования в судопроизводстве специальных знаний в области криминалистической техники	ПК-4.1. Знает процессуальные, научные, тактические и организационно-методические основы назначения и производства криминалистических экспертиз ПК-4.2. Владеет специальными знаниями в области криминалистической техники и современным возможностям их использования в судопроизводстве ПК-4.3. Имеет навыки консультирования и оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз	Знает: правовую основу назначения и производства психофизиологического исследования человека Умеет: проводить первоначальные исследования и психофизиологического исследования человека Владеет: навыками оказания методической помощи в порядке назначения и производства психофизиологического исследования человека Знает: порядок применения специальных познаний при назначении психофизиологического исследования человека Умеет: использовать современные возможности в области криминалистической техники в судопроизводстве Владеет: навыками использования современных возможностей в области криминалистических исследования в целях их использования в судопроизводстве Знает: процессуальные и тактические проблемы назначения и производства психофизиологического исследования человека, подбора образцов для сравнительного исследования Умеет: консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения психофизиологического исследования человека Владеет: навыками оказания методической помощи по вопросам назначения и производства психофизиологического исследования человека, получения образцов для сравнительного исследования	
---	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины
«Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)»

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточно й аттестации
			Лекции		ПЗ	СРС	Всего часов	
МОДУЛЬ 1.		10						
1	Понятие и задачи криминалистического изучения личности.		2	-	1	4	7	Устный опрос, фронтальный опрос
2	Общая характеристика методов получения информации о личности.		4	-	1	2	7	Устный опрос, фронтальный опрос
3	Тактические комбинации и операции по установлению преступника, скрывшегося с места преступления. Криминалистическое моделирование личности неустановленного преступника.		4	-	2	2	8	Устный опрос, фронтальный опрос
4	Особенности изучения личности подозреваемого и обвиняемого		4	-	1	2	7	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.работа
5	Особенности изучения личности потерпевшего и свидетеля		4	-	1	2	7	Устный опрос, фронтальный опрос
	Итого за 1 модуль:		18		6	12	36	
МОДУЛЬ 2.								
6	Основные направления экспертного исследования личности		2	-	2	10	14	Устный опрос, фронтальный опрос
7	Выявление психологических признаков достоверности / недостоверности информации, сообщаемой участниками уголовного судопроизводства		4	-	2	16	22	Устный опрос, фронтальный опрос
	Итого за 2 модуль:		6		4	26	36	
МОДУЛЬ 3.								
8	Порядок использования полиграфа.		4	-	2	14	20	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.работа

9	Возможности полиграфологии при обеспечении национальной безопасности		2	-	2	4	8	Устный опрос, фронтальный опрос
10	Проблемы изучения личности эксперта-полиграфолога в криминалистике		2	-	2	4	8	Устный опрос, фронтальный опрос
	ИТОГО за 3 модуль		8	-	6	22	36	
	ИТОГО (в 10 семестре):		32	-	16	60	108	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1.

Лекция 1. Понятие и задачи криминалистического изучения личности

Основные направления изучения личности в криминалистике. Понятие и структура криминалистического учения о личности. Понятие и основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии).

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторить общие положения криминалистики, понятие, методы, предмет и систему.

Лекция 2. Тактические комбинации и операции по установлению преступника, скрывшегося с места преступления. Криминалистическое моделирование личности неустановленного преступника.

Общие положения деятельности по выявлению лиц, совершивших преступление. Понятие криминалистического портрета неустановленного преступника. Общая характеристика криминалистического портретирования.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторение раздела криминалистики «Криминалистическая тактика».
2. Повторение основ методики расследования отдельных видов преступлений.

Лекция 3. Особенности изучения личности подозреваемого и обвиняемого.

Индивидуализирующая и характеризующая информация о личности подозреваемого и обвиняемого, подлежащая изучению.

Особенности получения криминалистически значимой информации при производстве вербальных и невербальных следственных действий

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторение гл. 25 УК РФ.
2. Повторение общих положений криминалистической тактики, системы следственных действий.

Модуль 2.

Лекция 5. Основные направления экспертного исследования личности.

Экспертные исследования при криминалистическом изучении личности. Особенности назначения отдельных экспертиз при изучении личности.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторение основ методики расследования отдельных видов преступлений.

Лекция 6. Выявление психологических признаков достоверности / недостоверности информации, сообщаемой участниками уголовного судопроизводства

Правовые основания применения специальных психологических знаний (в области психологии лжи) в уголовном процессе. Следственное действие (оперативно-розыскное мероприятие) как вид коммуникативного взаимодействия.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторить понятие следственного действия и оперативно-розыскного мероприятия. Их виды.

Модуль 3.

Лекция 7. Порядок использования полиграфа.

Из истории легализации полиграфа в России. Научно-методические основы использования полиграфа в уголовном судопроизводстве.

Задачи, объект и предмет судебной психофизиологической экспертизы с применением полиграфа.

Лекция 8. Возможности полиграфологии при обеспечении национальной безопасности.

История становления и развития полиграфологии.

Полиграфологические исследования в системе мер обеспечения национальной безопасности.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторить раздел дисциплины «Криминалистика» «Криминалистическое исследование документов».

Лекция 9. Проблемы изучения личности эксперта-полиграфолога в криминалистике

Психолого-правовая характеристика труда эксперта. Компетенция и компетентность эксперта и специалиста. Оценка профессионализма носителей специальных знаний. Прикладные проблемы использования специальных знаний стороной защиты по уголовному делу.

Пределы компетенции эксперта-полиграфолога.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторить раздел дисциплины «Криминалистика», «Теория судебной экспертизы».

Планы практических занятий

Модуль 1.

Тема 1. Понятие и задачи криминалистического изучения личности.

1. Основные направления изучения личности в криминалистике.
2. Понятие и структура криминалистического учения о личности.
3. Задачи криминалистического изучения личности

Тема 2. Общая характеристика методов получения информации о личности.

1. Принципы получения криминалистически значимой информации о личности.
2. Источники информации о свойствах личности.
3. Классификация методов исследования личности в криминалистике (по различным основаниям).

Тема 3. Тактические комбинации и операции по установлению преступника, скрывшегося с места преступления.

1. Общие положения деятельности по выявлению лиц, совершивших преступление.
2. Способы выявления лица, совершившего преступление, в направлении «от преступления - к преступнику».
3. Способы выявления лица, совершившего преступление, в направлении «от преступника - к преступлению».

Тема 4. Особенности изучения личности подозреваемого и обвиняемого.

1. Индивидуализирующая и характеризующая информация о личности подозреваемого и обвиняемого, подлежащая изучению.
2. Особенности получения криминалистически значимой информации при производстве вербальных следственных действий.
3. Особенности получения криминалистически значимой информации при производстве невербальных следственных действий.
4. Социально-демографическая характеристика и особенности поведения серийных преступников.

Тема 5. Особенности изучения личности потерпевшего и свидетеля.

1. Индивидуализирующая и характеризующая информация о личности потерпевшего и свидетеля, подлежащая изучению.
2. Особенности получения криминалистически значимой информации при производстве вербальных следственных действий.

3. Особенности получения криминалистически значимой информации при производстве невербальных следственных действий.

4. Провоцирующее поведение жертвы преступления..

Модуль 2.

Тема 6. Основные направления экспертного исследования личности.

1. Особенности назначения и производства судебно-психиатрических экспертиз.

2. Особенности назначения и производства судебно-психологических экспертиз.

3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

Тема 7. Выявление психологических признаков достоверности / недостоверности информации, сообщаемой участниками уголовного судопроизводства.

1. Правовые основания применения специальных психологических знаний (в области психологии лжи) в уголовном процессе.

2. Следственное действие (оперативно-розыскное мероприятие) как вид коммуникативного взаимодействия.

3. Следственные ситуации и возможность использования специальных психологических знаний для выявления психологических признаков достоверности / недостоверности информации, сообщаемой участниками уголовного судопроизводства.

4. Методические рекомендации по выявлению психологических признаков достоверности / недостоверности информации, сообщаемой участниками уголовного судопроизводства (по видеозаписям процессуальных и иных действий).

Модуль 3.

Тема 8. Порядок использования полиграфа.

1. Из истории легализации полиграфа в России.

2. Научно-методические основы использования полиграфа в уголовном судопроизводстве.

3. Задачи, объект и предмет судебной психофизиологической экспертизы с применением полиграфа.

4. Общая характеристика процедуры исследования с применением полиграфа.

Тема 9. Возможности полиграфологии при обеспечении национальной безопасности.

1. История становления и развития полиграфологии.

2. Полиграфологические исследования в системе мер обеспечения национальной безопасности.

Тема 10. Проблемы изучения личности эксперта в криминалистике.

1. Психолого-правовая характеристика труда эксперта.

2. Компетенция и компетентность эксперта и специалиста.

3. Оценка профессионализма носителей специальных знаний.

4. Прикладные проблемы использования специальных знаний стороной защиты по уголовному делу.

5. Пределы компетенции эксперта-полиграфолога.

5.Образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Судебная экспертиза» (уровень специалитета), реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия по всем темам курса проводятся в активной и интерактивной форме в аудитории, лекции содержат элементы дискуссии.

Семинары и лабораторные занятия проводятся в интерактивной форме – дискуссия, разбор конкретных экспертных ситуаций, мастер-классы, коллоквиумы, практические занятия, учебные экспертизы.

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем;
- дискуссия;
- электронная презентация;
- встречи с экспертами, специалистами и др.

По дисциплине «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» введена практика приглашения на отдельные занятия экспертов-полиграфологов следственного управления следственного комитета РФ по РД.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которой студент усваивает под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)».

В процессе самостоятельной работы студент должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Соответственно, основная цель самостоятельной работы студента – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, выработать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем и при домашней подготовке.

Соответственно, самостоятельная работа по курсу «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» реализуется во взаимосвязи следующих трех форм:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и лабораторных занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – при выполнении индивидуальных заданий, на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре – при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельная аудиторная работа реализуется во время чтения лекций, а также при проведении лабораторных занятий, выполнении контрольных работ, тестировании и т.д.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в вузе, в ходе которой студент знакомится с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учится методике и технике лекционной работы. Лекционное занятие мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умение слушать, воспринимать и записывать.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы, где он является активным соучастником лекции и ему необходимо мыслить вместе с преподавателем, войти в логику изложения материала, следить за его аргументацией, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями и т.д.

Наиболее распространенной и сравнительно простой формой лекции, в ходе которой студенты активно вовлекаются в учебный процесс, является лекция-беседа. Преимущество данной формы состоит в том, что она позволяет естественным образом привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, задавая вопросы аудитории. Это позволяет также определить, насколько студенты вникли в суть излагаемого материала и следят за ходом мыслей лектора.

Возможно проведение лекций также в форме дискуссии, когда преподаватель при изложении лекционного материала, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории возможен контроль усвоения материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опроса по теме, постановки отдельных вопросов, требующих применения полученных по данной теме знаний и логического мышления и т.д.

На практических занятиях используются следующие формы, которые позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе: выполнение контрольных работ; экспресс-тестирование; решение экспертных задач; самостоятельная разработка методик по исполнению судебной экспертизы, поиск методов или иных положений, касающихся вида исследования, структуры заключения, анализ новейших методов производства судебных экспертиз и др.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» также разнообразны, к ним относятся:

- непосредственная самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями и лекциями;
- анализ и конспектирование отдельных положений методик, регламентирующих выполнение судебных экспертиз;
- выполнение домашних заданий исследовательского характера: решение тестовых заданий; анализ утвержденных методик производства экспертиз; подбор и изучение методических указаний и коллекций; разработка и составление различных схем и др.;
- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, выполняемых как индивидуально студентом, так несколькими студентами группы.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется модульно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более динамичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. По дисциплине «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» используются следующие виды контроля:

- контроль знаний студентов, полученных в результате изучения предыдущей темы и необходимых для изучения очередной темы дисциплины;
- текущий контроль, заключаемый в регулярном отслеживании уровня усвоения материала на лекциях и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

Контроль осуществляется путем проведения тестирования, письменных контрольных работ по пройденным темам, коллоквиумов, выполнения индивидуальной работы и т.д.

Тестовые задания могут формулироваться в форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом. Тестовые задания, которыми студенты могут воспользоваться для самоконтроля знаний, а также используемые для проведения промежуточного и итогового контроля, изданы в виде отдельного учебного пособия.

При изучении дисциплины (модуля) «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» используются следующие виды самостоятельной работы студентов: рефераты, модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов. Указанный минимум может быть расширен за счет использования заданий, предусмотренных учебно-методическим комплексом для организации самостоятельной работы студентов, имеющемуся на кафедре криминалистики.

Тема 1. Понятие и задачи криминалистического изучения личности.

Эссе:

1. *Цели криминалистического изучения личности.*

Практические задания:

1. *Классифицировать основные и дополнительные задачи криминалистического изучения личности*

Тема 2. Общая характеристика методов получения информации о личности.

Эссе:

1. *Значение информации о личности преступника при расследовании преступлений.*

Практические задания:

1. *Выделить основные источники информации о свойствах личности.*

Тема 3. Тактические комбинации и операции по установлению преступника, скрывшегося с места преступления.

Реферат:

1. *Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия для установления скрывшегося преступника.*

Практические задания:

1. *Составить план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий для установления скрывшегося преступника (по предложенной фабуле).*

Тема 4. Особенности изучения личности подозреваемого и обвиняемого.

Рефераты:

1. *Криминалистические особенности личности серийного преступника.*

Практические задания:

1. *Сформулировать вопросы, подлежащие выяснению сведений о личности преступника при проведении вербальных следственных действий (по предложению преподавателя).*

Тема 5. Особенности изучения личности потерпевшего и свидетеля.

Реферат: Значение сведений о личности потерпевшего при расследовании преступлений.

Практические задания:

1. *Сформулировать вопросы для получения сведений о личности потерпевшего при допросе свидетелей.*

Тема 6. Основные направления экспертного исследования личности.

Рефераты:

1. *Использование специальных знаний при изучении личности подозреваемого, обвиняемого, свидетеля, потерпевшего (по предложению преподавателя).*

Практические задания:

1. *Сформулировать вопросы при назначении одной из судебных экспертиз при исследовании личности.*

Тема 7. Выявление психологических признаков достоверности / недостоверности информации, сообщаемой участниками уголовного судопроизводства.

Рефераты:

1. *Способы распознавания достоверной и недостоверной информации при расследовании преступлений.*
2. *Следственная ситуация и ее значение для выбора тактики проведения следственного действия.*

Практические задания:

1. *Составить схему системы следственных действий.*

Тема 8. Порядок использования полиграфа.

Рефераты:

1. *Исторический аспект развития полиграфа в России.*

Тема 9. Возможности графологии при обеспечении национальной безопасности.

Рефераты:

1. *История и современное состояние графологии в России.*
2. *Значение графологии в расследовании преступлений.*

Тема 10. Проблемы изучения личности эксперта в криминалистике.

Рефераты:

1. *Оценка компетентности эксперта и специалиста: значение для расследования преступления.*
2. *Значение экспертизы в расследовании преступлений.*

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы эссе и рефератов:

- 1) *Использование достижений психологии в следственной тактике.*
- 2) *Понятие, соотношение и взаимосвязь правовых и тактических решений следователя.*
- 3) *Особенности организации и планирования расследования многоэпизодных уголовных дел и установления личности преступника.*
- 4) *Роль специалиста в изучении личности преступника.*
- 5) *Возможности использования в ходе допроса информации, выраженной в невербальной форме.*

- 6) Психологические особенности допроса свидетеля и потерпевшего.
- 7) Особенности расследования преступлений «по горячим следам».
- 8) Ориентирующая информация и ее значение при расследовании преступлений.

Примерные темы рефератов:

1. Значение изучения личности при расследовании уголовных дел.
2. Методы исследования личности в криминалистике и их классификация.
3. Особенности выявления лица, совершившего преступление.
4. Особенности личности потерпевшего (свидетеля, подозреваемого, обвиняемого).

Анализ предложенной ситуации:

1. Определение перечня экспертиз, подлежащих назначению, формулировка вопросов к эксперту по условной фабуле преступления.
2. Составление плана первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по условной фабуле преступления против личности для установления скрывшегося преступника.
3. Выдвижение версий по результатам осмотра места происшествия для установления личности преступника.
4. Составление плана допроса для получения сведений о личности преступника.
5. Подготовка к дискуссии о роли тактических приемов в расследовании преступлений.
6. Подготовка к имитационной игре «Осмотр места происшествия».
7. Анализ действий следователя по предложенным задачам, включая противодействие расследованию.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Основные направления изучения личности в криминалистике.
2. Понятие и структура криминалистического учения о личности.
3. Задачи криминалистического изучения личности.
4. Принципы получения криминалистически значимой информации о личности.
5. Источники информации о свойствах личности.
6. Классификация методов исследования личности в криминалистике (по различным основаниям).
7. Общие положения деятельности по выявлению лиц, совершивших преступление.
8. Способы выявления лица, совершившего преступление, в направлении «от преступления - к преступнику».
9. Способы выявления лица, совершившего преступление, в направлении «от преступника - к преступлению».
10. Понятие криминалистического портрета неустановленного преступника.
11. Общая характеристика криминалистического портретирования.
12. Некоторые особенности моделирования личности неустановленного преступника.
13. Индивидуализирующая и характеризующая информация о личности подозреваемого и обвиняемого, подлежащая изучению.
14. Особенности получения криминалистически значимой информации при производстве вербальных следственных действий.
15. Особенности получения криминалистически значимой информации при производстве невербальных следственных действий.
16. Социально-демографическая характеристика и особенности поведения серийных преступников.
17. Индивидуализирующая и характеризующая информация о личности потерпевшего и свидетеля, подлежащая изучению.
18. Провоцирующее поведение жертвы преступления.
19. Особенности назначения и производства судебно-психиатрических экспертиз.
20. Особенности назначения и производства судебно-психологических экспертиз.
21. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
22. Особенности назначения и производства некоторых судебно-речеведческих экспертиз: автороведческой, лингвистической, фоноскопической.

23. Правовые основания применения специальных психологических знаний (в области психологии лжи) в уголовном процессе.
24. Следственное действие (оперативно-розыскное мероприятие) как вид коммуникативного взаимодействия.
25. Следственные ситуации и возможность использования специальных психологических знаний для выявления психологических признаков достоверности / недостоверности информации, сообщаемой участниками уголовного судопроизводства.
26. Научно-методические основы использования полиграфа в уголовном суде-производстве.
27. Задачи, объект и предмет судебной психофизиологической экспертизы с применением полиграфа.
28. Общая характеристика процедуры исследования с применением полиграфа.
29. Пределы компетенции эксперта-полиграфолога.
30. История становления и развития графологии.
31. Графологические исследования в системе мер обеспечения национальной безопасности.
32. Психолого-правовая характеристика труда эксперта.
33. Компетенция и компетентность эксперта и специалиста.
34. Оценка профессионализма носителей специальных знаний.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- дисциплина – 5 баллов,
- конспекты лекций и семинаров – 10 баллов,
- ответ на теоретический вопрос - 10 баллов,
- устный опрос – 20 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- презентации -5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- устный опрос – 15 баллов.

8. Перечень основной литературы и дополнительной литературы,необходимой для освоения дисциплины.

а) адрес сайта курса

Кафедра уголовного процесса и криминалистики. <http://cathedra.dgu.ru/?id=68>

б) основная литература:

1. Практическое руководство по производству судебных экспертиз для экспертов и специалистов: практическое пособие/ под ред. Т.В. Аверьяновой, В.Ф. Статкуса. – 2-изд. М.: Юрайт, 2017.- 724 с.

2. Идеальные следы в криминалистике / Суворова, Людмила Александровна. - М. : Юрлитинформ, 2006.

3. Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29990.html>.

4. Эксархопуло А.А. Криминалистическая техника: учебник и практикум для академ. бакалавриата. М.: Юрайт, 2017.

в)дополнительная литература.

1. Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. Судебная экспертиза: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2017.- 288 с.

2. Дикий, И.С. Современные психофизиологические методы выявления скрываемой информации : учебное пособие / И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 123 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2034-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493029> (10.10.2018).

3. Иванов Вяч.Вс. Лингвистика третьего тысячелетия [Электронный ресурс]: вопросы к будущему/ Иванов Вяч.Вс.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15870.html>.

4. Криминалистика. Полный курс: учебник для вузов / под общ.ред. А.Г. Филиппова. – 5-е изд. М.: Юрайт, 2017. – 855 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Судебно-фоноскопическая экспертиза»

Программное обеспечение и Интернет - ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
3. Справочная правовая система «Право» <http://www.pravo.ru>
4. Справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru>
5. Справочная правовая система «Эталон» <http://www.eto zakon.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
10. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
11. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
12. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>
13. Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>
14. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru>
15. Все о праве <http://www.allpravo.ru>
16. Большой юридический словарь онлайн www.law-enc.net
17. Юридический словарь www.legalterm.info
18. Сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
19. Юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru
20. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>
21. Энциклопедия криминалиста <http://www.zetai3p.tk/?Glavnaya>
22. Хлус А.М. Общая теория криминалистики: проблемы и тенденции развития <http://www.law.bsu.by/pub/24/Xlys-3.pdf>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
2. Справочная правовая система Гарант – <http://www.garant.ru/>
3. Справочная правовая система «Право» <http://www.pravo.ru>
4. Официальный сайт информационно- правового консорциума «Кодекс» www.kodeks.ru
5. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>.
6. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» <http://www.lawlibrary.ru/>
7. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>
8. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. www.iqlib.ru
10. Интернет-библиотекаСМИPublic.ruwww.public.ru
11. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. <http://www.cir.ru>
12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 —. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 21.06.2018). – Яз. рус., англ.
13. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>
14. Юридический Вестник ДГУ. <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
- 15.
16. Юсупкадиева С.Н. Образовательный блог по криминалистике [Электронный ресурс]: usupkadijeva.blogspot.com

Официальные Интернет-страницы ведущих вузов:

1. Дагестанский государственный университет - www.dgu.ru
2. Юридический факультет Дагестанского государственного университета - law.dgu.ru
3. Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова - www.msu.ru
4. Юридический факультет Московского государственного университета имени Ломоносова - www.law.msu.ru

М.В.

5. Санкт-Петербургский государственный университет - www.spbu.ru
6. Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов www.finec.ru
7. Чеченский Государственный Университет - www.chesu.ru
8. Кабардино-Балкарский государственный университет - www.kbsu.ru
9. Ингушский государственный университет - www.inggu.ru
10. Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского- www.sgu.ru
11. Ставропольский государственный университет - www.stavsu.ru
12. Кубанский государственный университет - www.kubsu.ru
13. Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации – www.rpa-mu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекция предшествует практическим занятиям, поэтому ее основной задачей является раскрытие содержания темы, разъяснение ее значения, выделение особенностей изучения. В ходе лекции устанавливается связь с предыдущей и последующей темами, а также с другими отраслями права, определяются направления самостоятельной работы студентов.

В конце лекции преподаватель ставит задачи для самостоятельной работы, дает методические рекомендации по изучению нормативно-правовых актов, литературы, судебной практики, оптимальной организации самостоятельной работы, чтобы при наименьших затратах времени получить наиболее высокие результаты.

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;
- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;
- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к лабораторным занятиям включает в себя чтение и анализ нормативно-правовых актов, судебной практики, учебной литературы, монографий, статей и конспекта лекций.

Задание к лабораторному занятию состоит из двух частей: теоретических вопросов и задач.

Аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которой студент усваивает под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)».

В процессе самостоятельной работы студент должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические и лабораторные задания, овладевать профессионально необходимыми умениями. Соответственно, основная цель самостоятельной работы студента – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, выработать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем и при домашней подготовке.

Соответственно, самостоятельная работа по курсу «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» реализуется во взаимосвязи следующих трех форм:

- в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – при выполнении индивидуальных заданий, на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется во время чтения лекций, а также при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении контрольных работ.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в вузе, в ходе которой студент знакомится с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное

мировоззрение, учиться методике и технике лекционной работы. Лекционное занятие мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умение слушать, воспринимать и записывать.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы, где он является активным соучастником лекции и ему необходимо мыслить вместе с преподавателем, войти в логику изложения материала, следить за его аргументацией, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями и т.д.

Наиболее распространенной и сравнительно простой формой лекции, в ходе которой студенты активно вовлекаются в учебный процесс, является лекция-беседа. Преимущество данной формы состоит в том, что она позволяет естественным образом привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, задавая вопросы аудитории. Это позволяет также определить, насколько студенты вникли в суть излагаемого материала и следят за ходом мыслей лектора.

Возможно проведение лекций также в форме дискуссии, когда преподаватель при изложении лекционного материала, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории возможен контроль усвоения материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опроса по теме, постановки отдельных вопросов, требующих применения полученных по данной теме знаний и логического мышления, мультимедийного сопровождения и т.д.

На лабораторных занятиях используются следующие формы, которые позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе: ответы на поставленные вопросы; выполнение контрольных работ; обсуждение современных методов и средств по работе с объектами дактилоскопической экспертизы, современных видов их следов и т.д.

На лабораторных занятиях студентами изучаются плакаты различного вида следов и способы их выявления, исследуется механизм слеодообразования, проводятся экспертные эксперименты т.д.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» также разнообразны, к ним относятся: непосредственная самостоятельная работа с текстами учебников, учебных пособий и лекций, изучение материала в глобальной сети «Интернет»; анализ и конспектирование отдельных положений нормативных правовых актов, касающихся орудий преступления и т.п.; выполнение домашних заданий разнообразного характера: анализ нормативных правовых актов по заданной теме; подбор и изучение литературных источников; составление заключений эксперта т.д.; подготовка и написание докладов и других письменных работ на заданные темы; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, выполняемых как индивидуально студентом, так несколькими студентами группы; подготовка и участие в научно-теоретических и практических конференциях.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется модульно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более динамичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. По дисциплине «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» используются следующие виды контроля: контроль знаний студентов, полученных в результате изучения предыдущей темы и необходимых для изучения очередной темы дисциплины; текущий контроль, заключаемый в регулярном отслеживании уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

Контроль осуществляется путем проведения письменных контрольных работ по пройденным темам, коллоквиумов, выполнения индивидуальной работы и т.д.

Представленная учебная и дополнительная литература дисциплины «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» имеется в фонде библиотеки. Кроме того, в библиотеке студент имеет доступ к периодическим изданиям и к СПС «Консультант плюс». Помимо этого, в библиотеке студент может получить доступ к депозитарию, где размещены необходимые учебно – методические разработки по дисциплине. Студенты юридического факультета имеют доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) в библиотеке.

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор; средства для просмотра презентаций MS PowerPoint; программы для просмотра видео файлов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Основы психофизиологического исследования человека (полиграфологии)» являются:

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках.
4. Технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для просмотра слайдов-презентаций лекционного материала.

Программное обеспечение: операционная система (Microsoft Windows XP, 7,8), Microsoft Office, Adobe Photoshop; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.